

Programme du Lundi 20 et Mardi 21 Avril

Bonjour à tous,

J'espère que vous avez passé de bonnes vacances et que vous avez pu vous reposer ! C'est la rentrée, et il y a beaucoup à faire ! Voici le programme pour lundi et mardi 21 avril. Bon courage !

Pour le Lundi 20 Avril

Un jour, une info (CM1-CM2)

Sais-tu qui est Charlie Chaplin ?

C'est qui, Charlie Chaplin ?

Né en 1889 et mort en 1977, Charlie Chaplin est l'inventeur de Charlot, l'un des personnages les plus célèbres de l'histoire du **cinéma**. Ce vagabond généreux et maladroit était le grand comique du **cinéma muet** dans les années 1910 et 1920. Son nom est même entré dans le langage courant : un charlot, c'est quelqu'un qu'on ne prend pas au sérieux.

Charlie Chaplin jouait Charlot, mais il réalisait aussi ses films, écrivait les histoires et composait même la musique ! Dès l'enfance, il joue sur scène dans son pays natal, la Grande-Bretagne.

Il crée son propre studio de cinéma

C'est aux États-Unis qu'il devient une star, quand l'industrie du cinéma naît à Hollywood. Il crée son propre studio de cinéma pour ne dépendre de personne et tourner les films qu'il veut. Il **réalise** ainsi des chefs-d'œuvre comme *Le Dictateur*, qui se moque d'Adolf Hitler, le chef de l'Allemagne nazie.

Mais, à partir des années 1940, Charlie Chaplin est de plus en plus critiqué. Les journaux lui reprochent des liaisons avec de jeunes actrices et l'accusent d'avoir des idées politiques critiques vis-à-vis des États-Unis. Charlie Chaplin décide alors de s'installer en Europe.

Il reçoit de nombreux prix et de nombreux hommages pour son rôle dans l'histoire du cinéma. En 1972, il remporte un **Oscar** d'honneur, une façon pour les États-Unis de se racheter et de lui redonner sa place, celle de l'un des plus grands génies du 7^e art !

Astuces : pour en savoir plus, tu peux regarder la vidéo suivante. Si tu ne peux pas la regarder, rien de grave.

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-qui-charlie-chaplin>

Défi du jour (CM1-CM2)

Ecrire une phrase sans la lettre « e ». Envoie ta proposition à la maîtresse ou au maître.

Exemple : *Mon chat court dans la maison.*

Français (CM1-CM2)

Dictée du jour : Corrige les fautes

Dictée du jour

Dans ces phrases, 13 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.

Pendan la tenpête, un géant arracha la portes et entra dans la misérable mesure. Le géant s'appellais Hagrid. C'était le gardien des clés à Poudlard. Il étaiis envoyé par le directer de l'école. Harry apprit qu'il étaiit un sorcié est qu'il étaiit célèbre Il étaiient inscrit dans une école de sorcier nommée Poudlard.

Grammaire : Le Futur simple.

1. Lire le texte *La smart city*

La smart city

Dans quelques années, les villes abriteront 70 % de la population mondiale. Il sera alors compliqué pour ces six milliards de citoyens¹ de supporter les bouchons et la pollution. C'est pourquoi les architectes auront le défi d'aménager des espaces et des bâtiments compatibles avec une planète aux ressources limitées. Le modèle urbain² de demain ressemblera à une ville plus intelligente, plus économe et plus responsable, connectée aux besoins de ses habitants. Bienvenue dans la *smart city* !

Il s'agira de rendre la ville à la fois plus vivante et vivable. La production de déchets qui sera réduite grâce à des systèmes de recyclage ou de récupération souterrains permettra de produire de l'énergie. La gestion de cette nouvelle énergie, de l'éclairage, de la vidéosurveillance et de la voirie sera pilotée depuis un seul et même poste de commandement.

La *smart city* s'équipera également de wifi, de caméras de sécurité, de capteurs environnementaux et de kiosques interactifs³. Elle sera très réactive et capable de lire les dysfonctionnements⁴. Elle proposera en un temps record des solutions de réorganisation urbaine et humaine.

Hyperconnectée, elle sera avant tout un lieu du « vivre ensemble ». Nous pourrions, par exemple, évoluer dans un Paris végétal où l'air sera respirable, un New York qui accueillera des fermes d'élevage en haut des gratte-ciels... En attendant, la ville du futur alimentera toujours les scénarios de science-fiction.

Lexique

¹Citadin : personne qui vit en ville

²Urbain : qui concerne la ville

³Interactif : qui permet des échanges

⁴Dysfonctionnements : qui ne fonctionne pas

2. Questions de compréhension à l'oral

- Pourquoi architectes doivent-ils trouver des aménagements compatibles avec les ressources de la planète ?
- Quel serait le modèle urbain ?
- Qu'est-ce qu'une *smart city* ?
- Quels sont les exemples de Paris, de New York proposés dans le texte ?
- Où peut-on voir des villes du futur ?

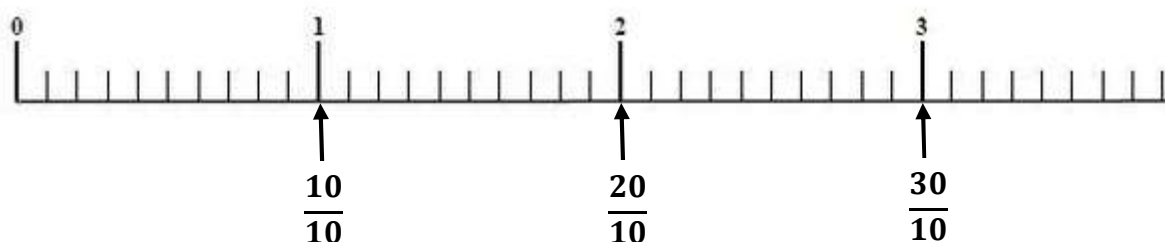
3. Souligne les verbes conjugués au futur. Il y en a 15 !

Mathématiques (CM1-CM2)

Numération : Les fractions

Exercice 1 :

1) Observe la droite graduée ci-dessous puis réponds aux questions.



2) A quel nombre sont égales chacune des fractions suivantes ?

$\frac{10}{10} =$	$\frac{20}{10} =$	$\frac{30}{10} =$	$\frac{40}{10} =$
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Exercice 2 :

1) Place les fractions suivantes sur une droite graduée :

$\frac{17}{10}$	$\frac{25}{10}$	$\frac{33}{10}$	$\frac{4}{10}$
-----------------	-----------------	-----------------	----------------

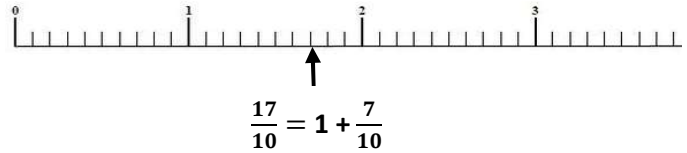


2) Décompose chaque fraction. Regarde bien l'exemple avant de te lancer !

Exemple : Je décompose la fraction $\frac{17}{10}$:

$$\frac{17}{10} \text{ c'est : } \frac{17}{10} = \frac{10}{10} + \frac{7}{10} = 1 + \frac{7}{10}$$

$$\frac{17}{10} \text{ c'est donc une unité plus } \frac{7}{10}$$



ASTUCES : Pour t'aider, regarde bien les exercices que tu as fait juste avant, ils t'aideront !

$$\frac{12}{10} =$$

$$\frac{25}{10} =$$

$$\frac{33}{10} =$$

$$\frac{4}{10} =$$

Problème : La proportionnalité

1. Regarde la vidéo suivante sur la proportionnalité :

<https://www.youtube.com/watch?v=PyDvkMr3qfg>

2. Observe les situations suivantes et indique s'il s'agit d'une situation de proportionnalité.

Situation 1

Jean se rend dans un magasin. Un pull coûte 10 euros et 2 pulls coûtent 16 euros.

Proportionnalité ? OUI / NON

Situation 2

Jean veut acheter des avocats. Deux avocats coûtent 7 euros et 4 avocats coûtent 14 euros.

Proportionnalité ? OUI / NON

Situation 3

En 2 heures, Jean a parcouru 100 km. En 4 heures, il a parcouru 700 km.

Proportionnalité ? OUI / NON

Situation 4

Pour 4 personnes, Jean prépare 2 gâteaux. Pour 12 personnes, il prépare 6 gâteaux.

Proportionnalité ? OUI / NON

Calculs : La division

CM1

$435 : 3 =$

$126 : 6 =$

CM2

$5049 : 9 =$

$8430 : 15 =$

SCIENCES

Sciences CM1

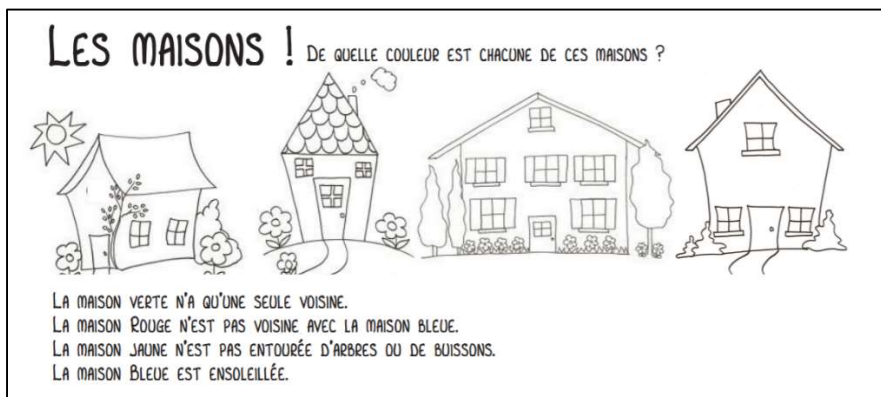
- 1) Observe les documents sur « Comment nos aliments sont-ils produits ? » puis réponds aux questions. (Page 6-7)
- 2) Recopie la leçon. (Page 10)

Sciences CM2

- 1) Regarder le vidéo suivante sur Les sources d'énergie :
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/energie/les-sources-denergie.html>
- 2) Observe les documents sur Les énergies renouvelables et réponds aux questions. (Page 8)

AUTRES

- 1) Voici l'énigme du jour. A toi de la résoudre.



- 2) Voici un site pour t'entraîner en mathématiques à travers des jeux. Si tu ne peux pas, rien de grave !

Voici le lien : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

S 4 – Comment nos aliments sont-ils produits

Le mot agriculture signifie « culture de la terre ». Cela englobe la culture de végétaux et l'élevage d'animaux destinés principalement à notre alimentation.

Aujourd'hui nous allons apprendre comment les aliments que nous mangeons sont produits.

Observe les documents et réponds aux questions.

- La France est le premier producteur d'œufs en Europe avec environ 15 milliards d'œufs pondus par an. 47 millions de poules pondeuses sont réparties dans 2 100 élevages.
- En moyenne, chaque habitant de France consomme 220 œufs par an.
- Un peu plus de la moitié de ces œufs est consommée directement et le reste est consommé sous forme d'ovoproduits (blancs d'œufs, jaunes d'œufs) qui sont utilisés dans l'industrie alimentaire (pâtisseries, biscuiteries, pâtes...) ainsi que dans la restauration.

Doc. 1 La filière avicole (production d'œufs)



Doc. 2 Élevage de poules en plein air



Doc. 3 Élevage de poules en cages

1. Lis le doc. 1. Combien d'œufs chaque habitant de France consomme-t-il par an ?
2. Qu'est-ce qu'un ovoproduit ? A quoi cela sert-il ?
3. Observe les docs. 2, 3 et 4. Quels sont les types d'élevages qui offrent aux poules de meilleures conditions de vie ?

- L'**agriculture conventionnelle** est la plus utilisée dans le monde. Des engrais et des pesticides (produits chimiques qui servent à éliminer les mauvaises herbes et les animaux nuisibles) sont utilisés en grande quantité. Ce type d'agriculture appauvrit beaucoup les sols. Elle peut également avoir un impact néfaste sur l'environnement et même sur notre santé.

Pour respecter davantage l'environnement, deux autres types d'agriculture se développent depuis une vingtaine d'années.

- Dans l'**agriculture raisonnée**, la quantité d'engrais utilisée est réduite. Cette agriculture prévoit également des rotations de cultures sur les sols pour ne pas les appauvrir, c'est-à-dire qu'on ne cultive pas la même plante deux années de suite sur un même sol.
- L'**agriculture biologique** consiste, entre autres, à n'utiliser que des engrais naturels et des méthodes naturelles pour lutter contre les insectes nuisibles. Par exemple, on introduit des coccinelles pour manger les pucerons. Le désherbage se fait aussi de façon manuelle ou mécanique.

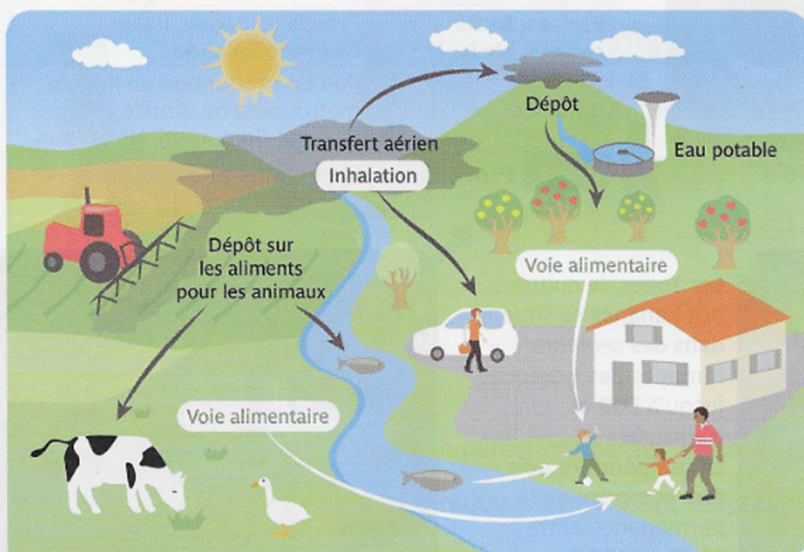
Doc. 5 Les trois types de cultures



Doc. 6 Désherbage mécanique



Doc. 7 Désherbage chimique



Doc. 8 Les dangers des pesticides

Les pesticides polluent l'environnement et peuvent tuer certaines espèces comme les abeilles. Ils peuvent également provoquer des maladies très graves chez les êtres humains.

4. Décris les deux types de désherbage des docs. 6 et 7.
5. Quelle est l'agriculture qui utilise le plus de produits chimiques ? Et celle qui n'en consomme quasiment pas ?
6. Observe le doc. 8. Quelles sont les trois façons par lesquelles les produits chimiques peuvent se retrouver dans le corps humain ?
7. Observe le doc. 7. Pourquoi les agriculteurs utilisent-ils des protections pour manipuler les produits chimiques ?

Quelles sont les sources d'énergie ?

Je cherche



Bois



Mine de charbon



Éolienne

Les déchets végétaux peuvent fournir de l'énergie en brûlant : le bois et la paille sont brûlés dans des cheminées ou des chaudières pour produire de la chaleur ou de l'électricité.

Le biogaz issu de la décomposition de la biomasse peut lui-même être brûlé.

Les biocarburants comme l'huile de colza peuvent faire fonctionner certains véhicules.

Le charbon, le pétrole et le gaz naturel proviennent de la décomposition lente des êtres vivants (surtout des végétaux) il y a plusieurs millions d'années sur Terre. Leur quantité est limitée. En les brûlant, on produit de l'électricité dans des centrales.

La force de l'eau des torrents ou de la mer peut être utilisée dans des centrales pour produire de l'électricité.

Le vent fait tourner les pales des éoliennes.

Les panneaux solaires captent les rayonnements du Soleil pour produire de l'électricité.

L'uranium, utilisé dans les centrales nucléaires, est un métal gris argenté qui existe naturellement dans des roches. Il est difficile à extraire et son stock est limité.

La géothermie est l'exploitation de la chaleur du sous-sol. Cette chaleur est récupérée directement pour chauffer des bâtiments ou peut servir à produire de l'électricité.



Centrale nucléaire



Puits de pétrole



Barrage hydroélectrique



Panneaux solaires

Doc. 1 Les sources d'énergie

J'analyse des documents

- 1 Cherche la définition du mot « renouvelable » dans le dictionnaire.
- 2 Trouve toutes les sources d'énergie citées dans le **doc. 1** et classe-les en deux colonnes : « énergies renouvelables » et « énergies non renouvelables ».

- Les énergies renouvelables sont aussi appelées **énergies vertes** ou encore **énergies propres**. Ces énergies sont peu polluantes.
- Le gaz naturel, le charbon et le pétrole sont présents dans le sol depuis des millions d'années. Ils proviennent de la transformation de matières organiques. On les appelle **énergies fossiles**.

Doc. 3 Énergies propres et énergies fossiles

J'analyse des documents

- 6 Lis le **doc. 3**. Pourquoi dit-on qu'une énergie renouvelable est une énergie propre ?
- 7 Qu'est-ce qu'une énergie fossile ?
- 8 En utilisant tes connaissances, peux-tu dire quels sont les inconvénients de l'utilisation des énergies fossiles ?

Pour le Mardi 21 Avril

Un jour, une info (CM1-CM2)

Sais-tu ce qu'est l'eSport ?

C'est quoi, l'e-sport ?

Des milliers de supporters qui chantent et applaudissent. Non, ce n'est pas un match de foot, c'est un tournoi d'e-sport ! L'e-sport, c'est la contraction de l'anglais *electronic sport*. En français, le sport électronique ! En clair, des compétitions de **jeux vidéo** où des joueurs affrontent seuls ou en équipe d'autres joueurs, depuis une console ou un ordinateur. L'essor d'Internet dans les années 1990 a permis à des passionnés du monde entier de jouer en réseau... Et, pour les meilleurs, de développer cette pratique à un niveau professionnel !

Un sport comme les autres ?

Aujourd'hui, certains champions d'e-sport ressemblent à s'y méprendre à des champions traditionnels ! Ils signent un contrat, s'entraînent plusieurs fois par semaine, sont suivis par des coachs... Et des médecins veillent à ce qu'ils n'aient pas de douleurs au dos ou au poignet.

Astuces : pour en savoir plus, tu peux regarder la vidéo suivante. Si tu ne peux pas la regarder, rien de grave.

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-esport>

Défi du jour (CM1-CM2)

Réalise l'anagramme suivant. A partir des lettres du mot « POTS », essaye de constituer un autre mot. Aide-toi de l'indice !

PS. Une anagramme c'est qui mot qui a les mêmes lettres qu'un autre mot, mais dans un autre ordre, par exemple « crâne » et « écran »

MOT DE DEPART	DEFINITION DU MOT A TROUVER	MOT A TROUVER
POTS	<i>Je dois m'arrêter.</i>	

Français (CM1-CM2)

Dictée du jour : Corrige les fautes

Dans ces phrases, 15 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.

Harry a reçu la liste de ses fourtinure. Pour ça rentré, il devra avoir une baguette magique, des livre de sorcier est un chodron. Harry est un peu inquiet mai Hagrid l'accompagnera sur le chemin de Traverse pour acheté tous les équipement dont il a besoin. Il se rendra chez le marchand de baguettes et en essaiera plusieurs mais une seul lui conviendra. Après cela, Harry sera fin prêt pour devenir un grands sorcier.

Grammaire : Le Futur simple.

Voici la correction de la séance d'hier.

La smart city

Dans quelques années, les villes **abriteront** 70 % de la population mondiale. Il **sera** alors compliqué pour ces six milliards de citoyens¹ de supporter les bouchons et la pollution. C'est pourquoi les architectes **auront** le défi d'aménager des espaces et des bâtiments compatibles avec une planète aux ressources limitées. Le modèle urbain² de demain **ressemblera** à une ville plus intelligente, plus économe et plus responsable, connectée aux besoins de ses habitants. Bienvenue dans la *smart city* !

Il **s'agira** de rendre la ville à la fois plus vivante et vivable. La production de déchets qui **sera** réduite grâce à des systèmes de recyclage ou de récupération souterrains **permettra** de produire de l'énergie. La gestion de cette nouvelle énergie, de l'éclairage, de la vidéosurveillance et de la voirie **sera** pilotée depuis un seul et même poste de commandement.

La *smart city* **s'équipera** également de wifi, de caméras de sécurité, de capteurs environnementaux et de kiosques interactifs³. Elle **sera** très réactive et capable de lire les dysfonctionnements⁴. Elle **proposera** en un temps record des solutions de réorganisation urbaine et humaine.






Hyperconnectée, elle **sera** avant tout un lieu du « vivre ensemble ». Nous **pourrons**, par exemple, évoluer dans un Paris végétal où l'air **sera** respirable, un New York qui **accueillera** des fermes d'élevage en haut des gratte-ciels... En attendant, la ville du futur **alimentera** toujours les scénarios de science-fiction.

1. Questions de compréhension à l'oral

- a. Pourquoi faudra-t-il réaménager la ville ? **Car bientôt, 70 % de la population mondiale habitera en ville. Ce sera de plus en plus difficile d'y vivre et de supporter la pollution. De plus, la planète a des ressources limitées. Il faut donc penser à préserver ces ressources et à moins polluer.**
- b. Quel serait le modèle urbain du futur ? **Ce sera une ville plus économe, plus responsable et plus intelligente.**
- c. Où peut-on voir des villes du futur ? **Dans Les scénarios de science-fiction.**
- d. **Souligne les verbes conjugués au futur. Il y en a 16 !**

Consignes pour aujourd'hui

- 1. **Observe le tableau. Cherche dans le texte les formes conjuguées de ces 4 verbes et écris-les dans le tableau.**

Le futur					
	 ETRE	 AVOIR	 RESSEMBLER	 ACCUEILLIR	 PERMETTRE
Je / J'					
Tu					
Il, elle, on					
Nous					
Vous					
Ils, elles					

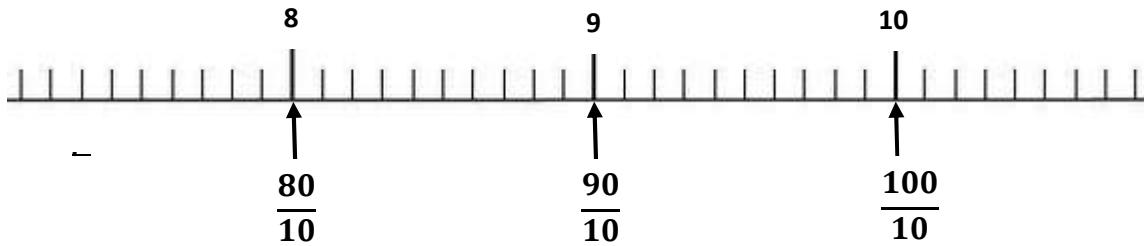
- 2. **Complète le tableau en conjuguant tous ces verbes au futur.**

Mathématiques (CM1-CM2)

Numération : les fractions

Exercice 1 :

1) Observe la droite graduée ci-dessous puis réponds aux questions.



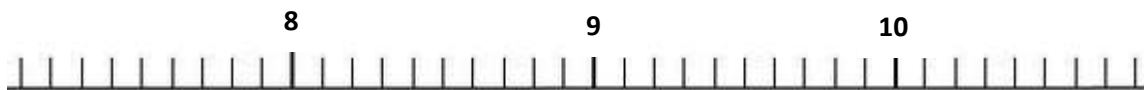
2) A quel nombre sont égales chacune des fractions suivantes ?

$\frac{80}{10} =$	$\frac{90}{10} =$	$\frac{100}{10} =$	$\frac{120}{10} =$
-------------------	-------------------	--------------------	--------------------

Exercice 2 :

1) Place les fractions suivantes sur une droite graduée :

$\frac{94}{10}$	$\frac{113}{10}$	$\frac{88}{10}$	$\frac{99}{10}$
-----------------	------------------	-----------------	-----------------



2) Décompose les fractions suivantes. Regarde bien l'exemple avant de te lancer !

Exemple : Je décompose la fraction $\frac{94}{10}$:

$$\frac{94}{10} = \frac{90}{10} + \frac{4}{10} = 9 + \frac{4}{10}$$

ASTUCES : Pour t'aider, regarde bien les exercices que tu as fait juste avant, ils t'aideront !

$\frac{113}{10} =$	$\frac{88}{10} =$	$\frac{99}{10} =$	$\frac{78}{10} =$
--------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Problème

1. Observe les deux problèmes suivants. Selon toi, quel problème est un problème de proportionnalité ?
2. Résous ce problème.

Problème 1

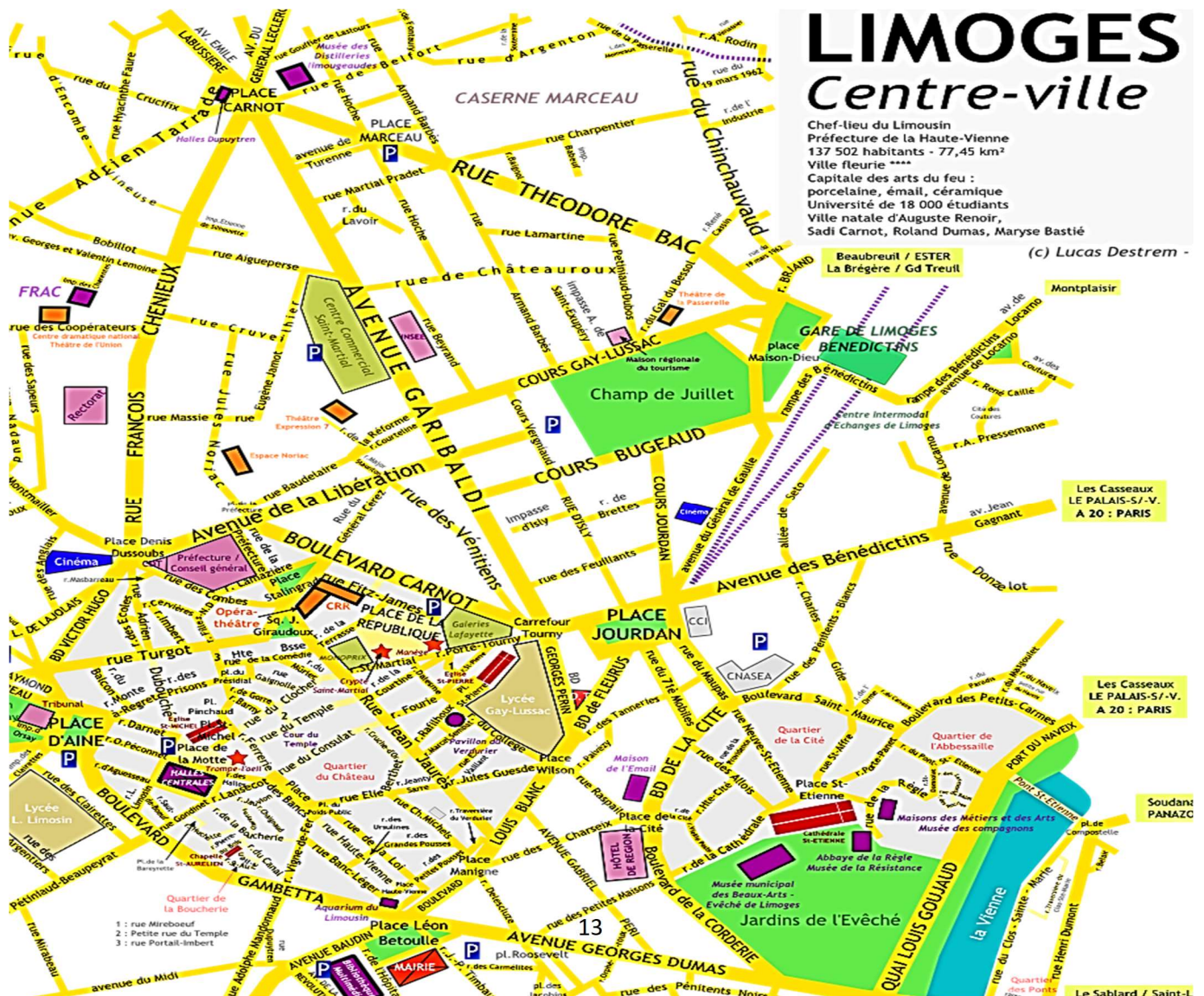
Une bouteille coute 3 euros. Deux bouteilles coutent 100 euros. Trois bouteilles coutent 40 euros ?
Combien coutent 4 bouteilles d'eau ?

Problème 2

Une bouteille coute 2 euros. Deux bouteilles coutent 4 euros. Trois bouteilles coutent 6 euros.
Combien coute 4 bouteilles d'eau ?

Lire un plan : Apprends à lire un plan. Tu en auras grandement besoin pour tes futurs voyages !

1. Observe le plan de la ville de Limoges puis réponds aux questions.



A l'aide la carte, réponds aux consignes suivantes :

1. Trouver la place Jourdan.
2. Trouver un parking.
3. Indiquer deux rues parallèles.
4. Indiquer deux rues perpendiculaires.
5. Explique à l'écrit le trajet pour se rendre de la gare au lycée L. Limosin.

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Histoire CM1

Tu as rendez-vous à 11 heures sur ma classe à la maison avec Madame Corvez en vidéo.

Connecte-toi sur le lien suivant :

<https://eu.bbcollab.com/guest/8aa5ae1ee9df405eba460e3e7cb90f3e>

Géographie CM2

Tu as rendez-vous à 11 heures sur ma classe à la maison avec Monsieur Cabioch en vidéo.

Connecte-toi sur le lien suivant :

<https://eu.bbcollab.com/guest/3d5706b0707e4f68901c74fdc6901e1e>

AUTRES

1) Voici l'énigme du jour. A toi de la résoudre.

$$\begin{array}{l} \text{tulipe} + \text{tulipe} + \text{tulipe} = 60 \\ \text{tulipe} + \text{fleur} + \text{fleur} = 30 \\ \text{fleur} - \text{soleil} - \text{soleil} = 3 \\ \text{soleil} + \text{tulipe} \times \text{fleur} = ? \end{array}$$

2) Voici un site pour t'entraîner en mathématiques à travers des jeux. Si tu ne peux pas, rien de grave !

Voici le lien : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>