

Correction du Jeudi 26 mars

Le défi du jour (CM1/CM2)

Planter une graine (haricot, lentille, ou tout autre graine), en prendre soin, la photographier et la mesurer tous les jours. Envoyer les photos au maître ou à la maîtresse.

Français (CM1-CM2)

Rédaction

Voici une rédaction d'un élève de CM1-CM2. Il n'y a pas de fautes d'orthographe, mais tu pourras constater que quelques points pourraient être améliorés. Trouve un de ces points (si tu as le temps, tu peux en trouver d'autres). **Envoie-moi ce que tu as trouvé par mail.**

Je pense qu'il n'est pas gentil parce qu'il a fait ça. Ce n'est pas gentil de faire ça. Moi, j'aimerais pas qu'on me fasse ça. Et puis c'est pas une raison.

Voici ce que tu pouvais trouver :

- Je pense qu'il n'est pas gentil. Je ne sais pas qui est « il ». Il faut dire de qui on parle.
- parce qu'il a fait ça. Qu'est-ce qu'il a fait ? Il faut expliquer de quoi on parle. Si je n'ai pas lu l'histoire, je ne peux pas savoir de qui ni de quoi on parle.
- fait ça / faire ça / fasse ça. Il y a beaucoup trop de répétitions.
- c'est pas une raison. Ce n'est pas une raison.
- j'aimerais pas. Je n'aimerais pas

Conjugaison

L'imparfait

Séance 3 : exercices

1. Relire la leçon sur l'imparfait très attentivement.
2. Pour t'aider, tu peux regarder à nouveau la vidéo sur la formation de l'imparfait :
<https://www.youtube.com/watch?v=44SvpowPNtU>
3. Exerce-toi !

CM1

Exercice 1 : Colorie (ou écris) les verbes à l'imparfait

La petite fille aux allumettes **regardait** la jolie poupée de la vitrine. Elle **portait** une robe bleue à volants et des souliers noirs. Ses cheveux bruns **évoluaient** librement sur ses épaules. Sa coiffe **était** jaune, ornée de quelques fleurs. Elle **avait** l'air joyeuse.

Exercice 2 : Complète avec le pronom personnel qui convient (je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles)

Ils / Elles mangeaient à la cantine tous les jours.

Nous faisons la vaisselle.

Ils / Elles allaient chercher l'eau au puits.

Vous étiez très en colère.

Je / Tu voyais les lettres à l'envers.

Il / Elle / On devait apprendre ses tables.

Exercice 3 : Récris ces verbes à l'imparfait

Nous refaisons → **Nous refaisions**

Nous avons → **Nous avions**

Béa et moi rougissons → **Béa et moi rougissions**

Nous crions → **Nous criions**

Nous payons → **Nous payions**

CM2

Exercice 1 : Colorie ou écris les verbes à l'imparfait

La petite fille aux allumettes **marchait** dans la rue pieds nus. Elle ne **savait** pas où aller. Elle **regardait** les passants qui se **dépêchaient** de regagner leur logis pour y fêter Noël. Elle **avait** froid. Elle **sentait** les allumettes dans sa poche. Combien la boîte en **contenait**-elle ? Elle **allait** bientôt les regarder se consumer une à une.

Exercice 2 : Complète avec le pronom personnel qui convient (je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles)

Ils / Elles mangeaient à la cantine tous les jours.

A quelle heure faisiez-**vous** la vaisselle ?

Nous allons chercher l'eau au puits.

Il / Elle n'était pas très en colère.

Vous voyiez les lettres à l'envers.

Ils / Elles devaient apprendre leurs tables.

Exercice 3 : Récris ces verbes à l'imparfait

Nous défaisons → **Nous défaisions**

Nous mugissons → **Nous mugissions**

Béa et moi nageons → **Béa et moi nagions**

Nous crions → **Nous criions**

Nous balayons → **Nous balayions**

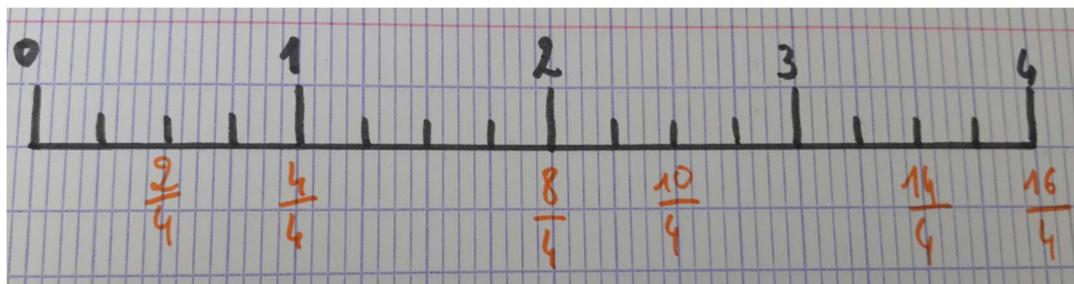
Mathématiques (CM1/CM2)

Numération

Fractions du jour : Continue à t'entraîner sur les fractions en réalisant l'exercice suivant.

Exercice 1 :

- Reproduis la droite graduée sur une feuille.
- Place les fractions sur cette droite
- Classe les fractions dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)



$$\frac{2}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{10}{4} < \frac{14}{4} < \frac{16}{4}$$

Problèmes

Voici un problème, à toi de le résoudre ! Rappelle-toi, tu dois réaliser un calcul et une phrase réponse pour répondre à la question. Attention à ne pas te tromper de niveau !

Problème CM1

La maman de Théo et Marie a acheté un paquet de 96 bonbons. Théo et Marie se partagent les bonbons équitablement.

Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?

A handwritten division calculation on lined paper. It shows the division of 96 by 2. The number 96 is written with a red bracket above it. A red minus sign is next to the 8 in the first step. A green arrow points down from the 6 to the next 6. The final result 48 is written in green. The calculation is as follows:

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 8 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \hline 48 \end{array}$$

Théo et Marie vont avoir chacun 48 bonbons.

Problème CM2

Richard pèse 80,5 kg, son frère Jean 95,87 kg et l'oncle Gustave 103 kg. Ils veulent traverser la rivière ensemble.

Peuvent-ils emprunter le petit pont qui ne supporte pas plus que 280 kg ?

A handwritten addition calculation on lined paper. It shows the sum of three numbers: 80.5, 95.87, and 103. The result 279.37 is written in orange. The calculation is as follows:

$$\begin{array}{r} 80,50 \\ + 95,87 \\ + 103,00 \\ \hline 279,37 \end{array}$$

Oui ils peuvent emprunter le petit pont.

Lecture (CM1)

Ali Baba et les 40 Voleurs et autres contes des Mille et Une Nuits

Lire le chapitre 6 (p. 51 à 67)

Recopie les événements suivants dans l'ordre chronologique.

1. Le sultan d'Harran souhaite un fils.
2. Un sage apparaît en rêve et dit au sultan de manger des grains de grenade.
3. Les 49 épouses du sultan donnent toutes naissance à un garçon.
4. Pirouze met un fils au monde qu'elle nomme Codadad.
5. Codadad est accueilli à la cour et provoque la jalousie de ses frères.
6. Les frères de Codadad font semblant de disparaître pour qu'il soit puni.
7. Le sultan ordonne à Codadad de retrouver ses fils.
8. Codadad sauve Deryabar et ses frères mais ses frères le poignent.
9. Le sultan fait bannir ses 49 fils.
10. Codadad épouse Deryabar.

Lecture (CM2)

Les pilleurs de sarcophages

Lire le chapitre 6 (p. 105 à 123)

Réponds aux questions

Chapitre 6 : Un étrange accident

1. Quels nouveaux personnages arrivent avec Kanefer ? **Les nouveaux personnages sont Hori et Peikaru. (p105)**
2. Qui est Hori ? **Hori est un tailleur de pierre qui a fui les Hyksos et s'est réfugié à Thèbes. (105)**
3. Qui est Peikaru ? **Peikaru est un orfèvre qui a été fait prisonnier par les Hyksos. Il a réussi à s'enfuir. (p108)**
4. Comment ouvrent-ils le tombeau ? **Avec un ciseau de cuivre et un marteau, ils essayent d'enlever la dalle de pierre qui bloque l'entrée du tombeau. (p 106)**
5. Qui explore la tombe en premier ? **Penou et Hori se proposent s'explorer la tombe. (p 112)**
6. Quel est le premier objet que vole Kanefer ? **Il vole le collier du dieu Osiris. (p 118)**
7. Comment Kanefer se débarrasse-t-il de Peikaru ? **Il le pousse dans un puit. (p 119)**

Sciences

CM1 !! Une leçon à copier !!

Etude de documents – réponses aux questions

1. Explique le choix de la forme pyramidale pour parler d'alimentation.

Les aliments situés dans le bas de la pyramide peuvent être consommés tous les jours et en quantité plus importante que les autres aliments. Les aliments situés sur le haut de la pyramide peuvent être consommés de façon limitée et occasionnelle.

2. Pourquoi est-il important de faire attention à sa consommation de sel ? Trouve deux façons de réduire ta consommation de sel.

En trop grande quantité (et même en trop petite), le sel peut être à l'origine de maladies.

Pour réduire ta consommation de sel, tu peux :

- Réduire la quantité de sel quand tu cuisines
- Éviter de manger des aliments trop salés comme les chips
- Goûter les plats avant de les saler
- Remplacer le sel par des épices
- Repérer le sel caché dans les plats préparés.

3. Ecris la liste des aliments du déjeuner du doc 3 et indique à quels groupes de la pyramide du doc 1 ils appartiennent.

Salade, tomates, oignons, pommes de terre haricots verts, pomme → fruits et légumes

Vinaigrette → matière grasse ajoutée

Poisson → poisson, viande et légumes secs

Fromage → Produit laitier

Pain → produit céréalier

Eau → eau

4. A l'aide du doc. 5, classe les aliments du doc. 3 dans un tableau constitué de trois colonnes : aliments bâtisseurs, aliments énergétiques et aliments protecteurs

Aliments bâtisseurs	Aliments énergétiques	Aliments protecteurs
Fromage, poisson	Pain, pommes de terre	Salade, tomates, oignons, haricots verts, pomme

5. Explique pourquoi ce déjeuner propose une alimentation équilibrée.

Les aliments proposés pour le déjeuner du doc. 3 font partie des groupes des 4 premiers étages de la pyramide. Il n'y a pas de charcuterie ou de produit sucré et la matière grasse est en quantité très réduite, c'est l'huile de la vinaigrette. De plus, les aliments proposés sont issus des trois catégories : aliments bâtisseurs, aliments énergétiques, aliments protecteurs.

6. Propose des aliments pour compléter le petit-déjeuner afin qu'il soit équilibré.

Le pain est à classer dans le groupe « produits céréaliers », la confiture dans le groupe « produits sucrés » et le beurre dans le groupe « matières grasses ».

Ce petit déjeuner n'est pas équilibré car il n'apporte pas les aliments importants pour tenir toute la matinée. Afin de compléter le petit déjeuner, il faudra piocher dans les autres catégories :

- 1 produit laitier ou 1 œuf
- 1 ou plusieurs fruits (les fruits entiers sont meilleurs car la mastication a un rôle important, mais un jus de fruit est possible).
- De l'eau ou du thé.

Copie la leçon dans ton cahier de sciences (suite de S2)

2. Une alimentation équilibrée

La **pyramide alimentaire** est un guide qui permet d'adopter une **alimentation équilibrée**. Les aliments sont regroupés en catégories et des indications sont données sur les quantités recommandées par jour et par semaine.

Les aliments ont tous un rôle : certains servent à **grandir**, d'autres apportent de l'**énergie** et d'autres encore **protègent le corps**.

Tu peux coller les documents si tu les as imprimés.

CM2

① A quoi sert l'énergie ? L'énergie désigne tout ce qui permet d'effectuer un travail, fabriquer de la chaleur, de la lumière, de produire un mouvement.

② Numérote les documents.



③ Pourquoi dit-on du soleil, du vent et de l'eau que ce sont des énergies inépuisables ?

Le soleil, le vent et l'eau sont dites énergies renouvelables car ce sont des énergies qui ne s'épuisent jamais, elles se renouvellent constamment. Elles proviennent généralement de phénomènes naturels.

④ Comment appelle-t-on les énergies épuisables ?

Les énergies épuisables sont appelées énergies fossiles. Le pétrole, le charbon sont des énergies fossiles.

⑤ Quelle énergie utilise-t-on pour faire marcher une voiture ?

Afin de faire fonctionner une voiture, on utilise essentiellement du pétrole comme énergie.