

## Correction : Semaine du 30/03 au 03/04 – CM2

Utiliser le stylo **vert** pour corriger. Écrire le nombre d'erreur(s) à la marge.

### Corrections des exercices dans les manuels

#### Manuel de français – Conjugaison – L'imparfait

##### Manuel de français p.77

Ex. 4 p.77

- a. Je **marchais** d'un bon pas, **ralentissais**, **regardais** la carte, puis **repartais**. / Vous **marchiez** d'un bon pas, **ralentissiez**, **regardiez** la carte, puis **repartiez**.
- b. Tu **commençais** à t'inquiéter car tu ne **voyais** toujours pas le croisement. / Elles **commençaient** à s'inquiéter car elles ne **voyaient** toujours pas le croisement.
- c. Nous **mélangions** les fraises et le sucre, puis **faisions** des confitures. / Il **mélangeait** les fraises et le sucre, puis **faisait** des confitures.

Ex.5 p.77

- a. Je **disais** toujours le contraire.
- b. Mattéo **faisait** une charlotte aux poires.
- c. On **prévoyait** une météo médiocre pour le weekend.
- d. Cette recette **satisfaisait** toujours les cuisinières.
- e. Nous **prédisions** la réussite de ce candidat.
- f. Nous **voyions** la fille de M. Jurien.

Ex.6 p.77

Maintenant, Ringo **flairait** attentivement le vent parce qu'il **se trouvait** devant un endroit inconnu et peu rassurant, et **voulait** être sûr que Rami et le directeur s'y **trouvaient** encore. La trace des deux criminels en cet endroit **était** très forte et le poil du chien se hérissa : cette odeur **réveillait** en lui une rage qu'il n'avait jamais éprouvée auparavant.

Katia Sabet, *Les Sortilèges du Nil, Le Trésor d'Hor Hotep*,  
© Gallimard Jeunesse.

Ex.7 p.77

Et quand j'**étais** si chargé que je **pouvais** à peine avancer, cette méchante femme **s'asseyait** encore au-dessus des paniers et m'**obligeait** à trotter ainsi écrasé, accablé, jusqu'au marché de Laigle, qui **était** à une lieue de la ferme. [...] Chaque fois que j'**entendais** les préparatifs du marché, je **soupirais**, je **gémissais**, je **brayais** même dans l'espoir d'attendrir mes maîtres.

Comtesse de Ségur, *Les Mémoires d'un âne*.

# Manuel de français – Lexique

## Chercher un mot dans le dictionnaire

### Manuel de français p.149

#### Ex.4 p.149

- a.** lancer • finir • vouloir • savoir • aller • jouer • être • tenir • changer • venir. Ce sont des verbes. *Rappeler que les verbes apparaissent à l'infinitif dans un dictionnaire.*
- b.** gai • soigneux • fou • roux • naïf • vieux • coquet • doux • nouveau • entier. Ce sont des adjectifs qualificatifs.
- c.** skieur • cheval • couteau • travail • chanteur • cliquetis • pou • houx • époux • lecteur. Ce sont des noms. *Rappeler que les noms communs apparaissent au singulier dans un dictionnaire.*

#### Ex.5 p.149

- a.** naissance / **naitre** • **narrateur** / naturaliser
- b.** capitale / **captiver** • **car** / caractéristique
- c.** arbre / **arbuste** • **arc** / arctique
- d.** licencier / **lier** • **ligne** / lilas
- e.** tourisme / **touriste** • **tourner** / tracer

#### Ex.6 p.149

- a.** matin / matinal • mèche / **médecin**
- b.** sec / sécateur • secteur / **sédiment**
- c.** palace / palais • pancarte / **panne**
- d.** regard / rejet • relever / **reluire**
- e.** boudier / bougie • bourde / **boursoufler**

# Manuel de maths – Grandeurs et mesures - Heures

## Manuel de maths p.117

Ex.4 p.117

a.

Les Chimpsons :

$$17 \text{ h } 25 \text{ min} + 25 \text{ min} = 17\text{h}50 .$$

L'émission dure 25 minutes

Pirikou :

$$19 \text{ h} + 30 \text{ min} = 19 \text{ h } 30 \text{ min}$$

L'émission dure 30 minutes

Baskets 2 salle :

$$20 \text{ h } 30 \text{ min} + 1 \text{ h} = 21\text{h } 30 \text{ min}$$

$$21 \text{ h } 30 \text{ min} + 15 \text{ min} = 21 \text{ h } 45 \text{ min}$$

$$1\text{h} + 15 \text{ min} = 1\text{h } 15 \text{ min}$$

L'émission dure 1h 15 minutes

b.

Zaza la guêpe :

$$16 \text{ h } 55 \text{ min} + 5 \text{ min} = 17\text{h}$$

$$17 \text{ h} + 45 \text{ min} = 17\text{h } 45 \text{ min}$$

$$5 \text{ min} + 45 \text{ min} = 50 \text{ min}$$

L'émission dure 50 minutes

Minx club :

$$18\text{h}35 + 25 \text{ min} = 19\text{h}$$

$$19\text{h} + 5 \text{ min} = 19\text{h } 05 \text{ min}$$

$$25 \text{ min} + 5 \text{ min} = 30 \text{ min}$$

L'émission dure 30 minutes

Pop le torchon :

$$20\text{h } 45 + 15 \text{ min} = 22\text{h}$$

$$22\text{h} + 10 \text{ min} = 22\text{h } 10 \text{ min}$$

$$15 \text{ min} + 10 \text{ min} = 25 \text{ min}$$

L'émission dure 25 minutes

Ex.5 p.117

a.

$$25 \text{ min} + 15 \text{ min } 56 \text{ s} = 40 \text{ min } 56 \text{ s}$$

$$18 \text{ min } 30 \text{ s} + 14 \text{ min } 30 \text{ s} = 32 \text{ min } 60 \text{ s} = 32 \text{ min} + 1 \text{ min} = 33 \text{ min}$$

b.

$$13 \text{ min } 20\text{s} + 20 \text{ min } 40 \text{ s} = 33 \text{ min} + 60 \text{ s} = 33 \text{ min} + 1 \text{ min} = 34 \text{ min}$$

$$32 \text{ min } 15\text{s} + 27 \text{ min } 45 \text{ s} = 59 \text{ min} + 60\text{s} = 59 \text{ min} + 1 \text{ min} = 60 \text{ min} = 1 \text{ h}$$

## Orthographe

## Le pluriel des noms

## 1- Ajoute un x ou un s

a) des cailloux **x**.....b) les coussins **s**.....c) des cariboux **x**.....d) ces hiboux **x**.....e) les verrous **s**f) mes joujoux **x**.....g) des choux **x**.....h) les sous **s**.....i) ses genoux **x**.....j) des trous **x**.....k) mes bijoux **x**.....l) les poux **x**.....

## 2- Mets ces noms au singulier et entoure l'intrus.

Liste 1 : des avis – des champs – des jus – des poids – des temps

un avis – un champ – un jus – un poids – un temps

Liste 2 : des loups – des sports – des paniers – des paradis – des amis

un loup – un sport – un panier – un paradis – un ami

Liste 3 : des noix – des perdrix – des creux – des époux

une noix – une perdrix – un creux – une épouse

Liste 4 : des choix – des croix – des rois – des bois – des chamois

un choix – une croix – un roi – un bois – un chamois

## 3- Recopie les phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel.

a) Lucas préfère le dessert à la fraise.

Lucas préfère les desserts à la fraise.

b) Il voit le chien tourner comme un fou.

Il voit les chiens tourner comme des fous.

c) Elise est tombé sur un caillou et s'est blessé le genou.

Elise est tombée sur des cailloux et s'est blessé les genoux.

d) L'entomologiste observe la coccinelle, le sphynx ou la fourmi.

L'entomologiste observe les coccinelles, les sphynx ou les fourmis.

4- Ecris les noms correspondant aux définitions.

a) Les cartes, les dés, les billes sont des ..... jeux .....

b) Ils peuvent servir pour faire de la peinture : les ..... pinceaux .....

c) Ces mammifères ont deux bosses sur le dos : les ..... chameaux .....

d) Ce sont les petits d'un lion et d'une lionne : les ..... lionceaux .....

e) Ils apparaissent sur la peau après un choc et, contrairement à leur nom, ils sont souvent violets : les ..... bleus .....




f) Ils sont tricolores et servent à régler la circulation : les ..... feux .....

g) On les trouve au centre de certains fruits : les ..... noyaux .....

h) On les envoie au moment d'une nouvelle année : ses meilleurs ..... vœux .....

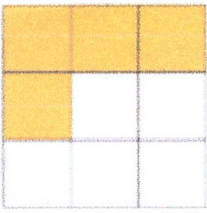
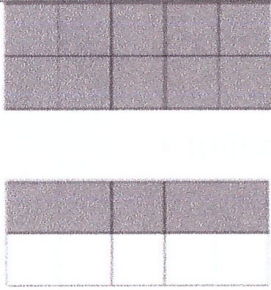
**Devoir 1 :**

Écris les fractions en chiffres puis en lettres, comme l'exemple :

	$\frac{1}{3}$	un tiers
	$\frac{3}{5}$	trois cinquièmes
	$\frac{7}{6}$	sept sixièmes

**Devoir 2 :**

Écris les fractions en chiffres puis en lettres :

	$\frac{4}{8}$	quatre huitièmes
	$\frac{15}{10}$	quinze dixièmes

# Fiche : Fraction – Équivalence – Exercices page 4.2

Name: \_\_\_\_\_

Score: \_\_\_\_\_

## Equivalent Fractions

Multiplication: 51

1)  $\frac{2}{5} = \frac{6}{15}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 2 to 6 is labeled '3'. An arrow from 5 to 15 is labeled '3'.

2)  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 1 to 2 is labeled '2'. An arrow from 3 to 6 is labeled '2'.

3)  $\frac{7}{4} = \frac{35}{20}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 7 to 35 is labeled '5'. An arrow from 4 to 20 is labeled '5'.

4)  $\frac{5}{8} = \frac{30}{48}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 5 to 30 is labeled '6'. An arrow from 8 to 48 is labeled '6'.

5)  $\frac{1}{2} = \frac{9}{18}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 1 to 9 is labeled '9'. An arrow from 2 to 18 is labeled '9'.

6)  $\frac{9}{4} = \frac{36}{16}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 9 to 36 is labeled '4'. An arrow from 4 to 16 is labeled '4'.

7)  $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 3 to 6 is labeled '2'. An arrow from 5 to 10 is labeled '2'.

8)  $\frac{5}{7} = \frac{15}{21}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 5 to 15 is labeled '3'. An arrow from 7 to 21 is labeled '3'.

9)  $\frac{1}{4} = \frac{7}{28}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 1 to 7 is labeled '7'. An arrow from 4 to 28 is labeled '7'.

10)  $\frac{8}{3} = \frac{40}{15}$

Diagram: A circle with 'x' at the top and bottom. An arrow from 8 to 40 is labeled '5'. An arrow from 3 to 15 is labeled '5'.



Prénom : .....

Date : .....

## Top chrono : Décomposer les fractions décimales en 10 minutes !

Exemple

$$\frac{529}{10} = \frac{520}{10} + \frac{9}{10} = 52 + \frac{9}{10} = 52,9$$

$$\frac{45}{10} = \frac{40}{10} + \frac{5}{10} = 4 + \frac{5}{10} = 4,5$$

$$\frac{98}{10} = \frac{90}{10} + \frac{8}{10} = 9 + \frac{8}{10} = 9,8$$

$$\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10} = 2,4$$

$$\frac{441}{10} = \frac{440}{10} + \frac{1}{10} = 44 + \frac{1}{10} = 44,1$$

$$\frac{342}{10} = \frac{340}{10} + \frac{2}{10} = 34 + \frac{2}{10} = 34,2$$

$$\frac{427}{100} = \frac{400}{100} + \frac{20}{100} + \frac{7}{100} = 4 + \frac{2}{10} + \frac{7}{100}$$

$$\frac{344}{100} = \frac{300}{100} + \frac{40}{100} + \frac{4}{100} = 3 + \frac{4}{10} + \frac{4}{100}$$

$$\frac{225}{100} = \frac{200}{100} + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = 2 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\frac{865}{100} = \frac{800}{100} + \frac{60}{100} + \frac{5}{100} = 8 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\frac{439}{100} = \frac{400}{100} + \frac{30}{100} + \frac{9}{100} = 4 + \frac{3}{10} + \frac{9}{100}$$

$$\frac{422}{100} = \frac{400}{100} + \frac{20}{100} + \frac{2}{100} = 4 + \frac{2}{10} + \frac{2}{100}$$

Score : ...../10

# Fiche : Écrire les nombres décimaux en fractions

## page 5.2

Top chrono : Nombres décimaux en 15 minutes !

Écris ces nombres sous forme de fractions

Exemple

$$176,8 = 176 + \frac{8}{10}$$

$$8,4 = 8 + \frac{4}{10}$$

$$9,5 = 9 + \frac{5}{10}$$

$$10,6 = 10 + \frac{6}{10}$$

$$8,4 = 8 + \frac{4}{10}$$

$$5,6 = 5 + \frac{6}{10}$$

$$9,7 = 9 + \frac{7}{10}$$

$$7,4 = 7 + \frac{4}{10}$$

$$8,9 = 8 + \frac{9}{10}$$

$$10,2 = 10 + \frac{2}{10}$$

$$24,9 = 24 + \frac{9}{10}$$

$$77,9 = 77 + \frac{9}{10}$$

$$25,2 = 25 + \frac{2}{10}$$

$$23,5 = 23 + \frac{5}{10}$$

$$23,9 = 23 + \frac{9}{10}$$

$$40,7 = 40 + \frac{7}{10}$$

$$89,5 = 89 + \frac{5}{10}$$

$$255,2 = 255 + \frac{2}{10}$$

$$446,7 = 446 + \frac{7}{10}$$

$$698,8 = 698 + \frac{8}{10}$$

$$209,1 = 209 + \frac{1}{10}$$

**Top chrono : additionner les fractions décimales en 15 minutes !**

Exemple :

$$\frac{6}{10} + \frac{15}{10} = \frac{6 + 15}{10} = \frac{21}{10}$$

$$\frac{14}{10} + \frac{12}{10} = \frac{14 + 12}{10} = \frac{26}{10}$$

$$\frac{17}{10} + \frac{6}{10} = \frac{17 + 6}{10} = \frac{23}{10}$$

$$\frac{14}{10} + \frac{7}{10} = \frac{14 + 7}{10} = \frac{21}{10}$$

$$\frac{5}{10} + \frac{15}{10} + \frac{14}{10} = \frac{5 + 15 + 14}{10} = \frac{34}{10}$$

$$\frac{17}{10} + \frac{17}{10} + \frac{2}{10} = \frac{17 + 17 + 2}{10} = \frac{36}{10}$$

$$\frac{176}{100} + \frac{185}{100} = \frac{176 + 185}{100} = \frac{361}{100}$$

$$\frac{176}{100} + \frac{160}{100} = \frac{176 + 160}{100} = \frac{336}{100}$$

$$\frac{126}{100} + \frac{176}{100} = \frac{126 + 176}{100} = \frac{302}{100}$$

$$\frac{127}{100} + \frac{184}{100} + \frac{182}{100} = \frac{127 + 184 + 182}{100} = \frac{493}{100}$$

$$\frac{212}{100} + \frac{187}{100} + \frac{123}{100} = \frac{212 + 187 + 123}{100} = \frac{522}{100}$$

# Fiche : Divisions posées

Top chrono : 20 calculs en 25 minutes !

Série (111)

Divisions - Tables de 2 à 6

$$\begin{array}{r} 865 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 662 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1638 \quad 6 \\ \hline 12.. \quad 273 \\ \hline 0438 \\ \hline 42. \\ \hline 018 \\ \hline 18 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 538 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1425 \quad 5 \\ \hline 10.. \quad 285 \\ \hline 0425 \\ \hline 40. \\ \hline 025 \\ \hline 25 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1020 \quad 6 \\ \hline 6.. \quad 170 \\ \hline 0420 \\ \hline 42. \\ \hline 000 \\ \hline 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1026 \quad 6 \\ \hline 6.. \quad 171 \\ \hline 426 \\ \hline 42. \\ \hline 006 \\ \hline 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 666 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 873 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1062 \quad 6 \\ \hline 6.. \quad 177 \\ \hline 462 \\ \hline 42. \\ \hline 042 \\ \hline 42 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1644 \quad 6 \\ \hline 12.. \quad 274 \\ \hline 0444 \\ \hline 42. \\ \hline 024 \\ \hline 24 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2208 \quad 6 \\ \hline 18.. \quad 368 \\ \hline 0408 \\ \hline 36. \\ \hline 048 \\ \hline 48 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1285 \quad 5 \\ \hline 10.. \quad 257 \\ \hline 285 \\ \hline 25. \\ \hline 35 \\ \hline 35 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 704 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 498 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 985 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 972 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1336 \quad 4 \\ \hline 12.. \quad 334 \\ \hline 0136 \\ \hline 12. \\ \hline 016 \\ \hline 16 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 458 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

1557 9

3310 10  
30.. 331  
0310  
- 3..  
010  
- 10  
00

2730 10

2690 10

2850 10

1250 10

1530 9

1368 8

1221 11

2910 10

1770 10

2192 8

3680 10

2827 11  
22.. 257  
0627  
55.  
077  
- 77  
00

1760 10

1328 8

1576 8

2673 11  
22.. 243  
0473  
44.  
033  
- 33  
00

3674 11

2519 11

**Correction au retour de classe**

## COMMENT LA FRANCE DEVIENT-ELLE UN DES GRANDS PAYS COLONISATEURS ?

### 2- COLONISER POUR EXPLOITER LE PAYS TOUT EN CIVILISANT LES PEUPLES

Réponses :

1- Quels sont les intérêts de la France pour les colonies ?

La France veut afficher sa grandeur. En plus, les colonies permet le développement de l'industrie et du commerce.

2- Pourquoi il est important pour la France de devenir un grand pays colonisateur ?

Il est important pour la France de devenir un grand pays colonisateur car elle veut effacer l'humiliation de la perte de l'Alsace-Lorraine en 1870.

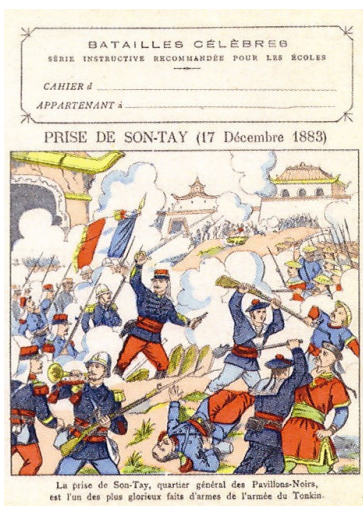
3- Quels sont les 5 étapes d'une colonisation ?

Les 5 étapes d'une colonisation sont :

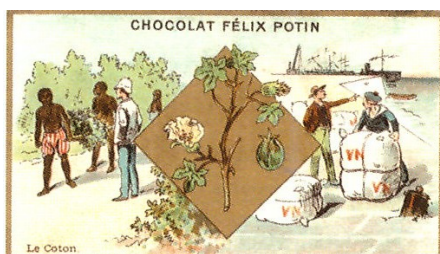
- 1- la soumission militaire des peuples
- 2- l'exploration des terres intérieures et la découverte de richesses
- 3- l'aménagement des transports entre le centre du continent et les ports
- 4- l'exploitation commerciale des richesses
- 5- la civilisation par la christianisation, l'éducation et la santé.

4- Classe les images selon les étapes d'une colonisation.

#### ÉTAPE 1 : la soumission militaire des peuples



#### ÉTAPE 2 : l'exploration des terres intérieures et la découverte de richesses



### ÉTAPE 3 : l'aménagement des transports entre le centre du continent et les ports



Construction d'une route à Madagascar

### ÉTAPE 4 : l'exploitation commerciale des richesses



Expédition en Afrique central

### ÉTAPE 5 : la civilisation par la christianisation, l'éducation et la santé.

