

Pour le jeudi 14 mai : n'hésite pas à envoyer tes devoirs par internet à : adrien.caralp@ac-versailles.fr

Français - Orthographe : l'accord dans le groupe nominal

Exercice 1 : entoure l'adjectif qualificatif qui est bien accordé au nom, comme dans l'exemple.

les cheveux → court - **courts** les crayons → noirs - **noires**
des tickets → gratuits - **gratuit** des tables → bas - **basses**
des poires → pourrie - **pourries** des lions → paresseux - **paresseuses**

Exercice 2 : complète ces groupes nominaux avec l'adjectif qualificatif accordé aux noms, comme dans l'exemple.

long → une ...**longue**... ficelle - des cheveux ...**longs**....
ciré → des chaussures ...**cirées**.. - des meubles ...**cirés**.....
bon → les ...**bons**.. chocolats - une ...**bonne**.... nuit
nouveau → un **nouveau**... journal - une ...**nouvelle**..... élève

Exercice 3 : recopie la phrase en mettant l'adjectif qualificatif à la bonne place et en l'accordant avec le nom.

gris La souris grignote un morceau de fromage.
La souris **grise** grignote un morceau de fromage
malpoli Ces enfants ne disent jamais bonjour !
Ces enfants **malpolis** ne disent jamais bonjour !
dernier Elle a lu les chapitres du livre.
Elle a lu les **derniers** chapitres du livre.
vieux Ces dames sont gentilles.
Ces **vieilles** dames sont gentilles.

Mathématiques : calcul mental et problèmes

Exercice 1 : Calcul mental : fais les calculs suivants dans ta tête sans poser d'opérations et écris la réponse.

$7 \times 6 = 42$	Combien de fois 5 dans 15 ? 3	$8 \times 20 = 160$	Combien de fois 30 dans 150 ? 5
$8 \times 7 = 56$	Combien de fois 6 dans 36 ? 6	$30 \times 8 = 240$	Combien de fois 60 dans 360 ? 6
$6 \times 9 = 54$	Combien de fois 7 dans 42 ? 6	$7 \times 400 = 2\ 800$	Combien de fois 60 dans 420 ? 7
$7 \times 7 = 49$	Combien de fois 9 dans 81 ? 9	$5\ 000 \times 5 = 25\ 000$	Combien de fois 90 dans 810 ? 9

Problème 1 : Réponds à chaque question de ce problème.

N'oublie pas d'écrire pour chaque question une phrase de réponse et ton opération en ligne !

Aya, Tom et Pierre ont chacun 60 €.

a) Aya veut acheter le plus possible de bandes dessinées à 10 € chacune.

Combien Aya peut-elle acheter de bandes dessinées ?

b) Tom veut acheter le plus possible de livres à 6 € chacun.

Combien Tom peut-il acheter de livres ?

c) Romy veut acheter le plus possible de mangas à 9 € chacun.

Combien Romy peut-elle acheter de mangas ?

a- **Aya peut acheter 6 bandes dessinées**

$$6 \times 10 = 60$$

b- **Tom peut acheter 10 livres**

$$10 \times 6 = 60$$

c- **Romy peut acheter 6 mangas**

$$6 \times 9 = 54 \quad (7 \times 9 = 63, \text{ elle n'a pas assez d'argent pour en acheter 7})$$

Problème 2 : Je te donne un problème mais je n'ai pas écrit la question.

Tu dois lire l'énoncé et trouver la question qui pourrait être posée.

Puis tu écris la question et tu y réponds. N'oublie pas d'écrire une phrase réponse et ton opération en ligne !

Mon oncle a acheté des pneus neufs pour sa voiture. Chaque pneu coûte 80 €. Il paye 240 €.

Combien de pneus a-t-il achetés ?

Mon oncle a acheté 3 pneus

$$3 \times 80 = 240$$

Histoire : Louis IX. Voici la dernière séance sur Louis IX et la dynastie des Capétiens. Les semaines qui viennent, nous étudieront la civilisation arabo-musulmane au Moyen-Âge, les croisades et les grands changements de la fin du XV^{ème} siècle... Regarde les documents, puis réponds aux questions !

Document 1 : la France sous Louis IX, une société chrétienne (extrait du manuel *Histoire CM1*, Magnard)

A cette époque, les hommes vivent dans le respect de Dieu et pratiquent en grande majorité la religion chrétienne. Chaque village est bâti autour d'une église et chaque étape de la vie est marquée par une cérémonie religieuse. L'Eglise s'occupe des hôpitaux, de l'enseignement, de l'accueil des pauvres et des orphelins. Elle joue donc un rôle majeur dans la vie quotidienne. Louis IX est lui-même un roi très croyant. Cependant, il se montre intolérant envers les autres religions et il persécute ceux qui ne sont pas chrétiens.

Quelle est l'importance de la religion chrétienne à l'époque de Louis IX ? **La religion chrétienne est très importante à l'époque de Louis IX. La plupart des hommes sont croyants et chaque étape de la vie est marquée par une cérémonie religieuse, comme le mariage. L'Eglise joue un rôle très important : c'est elle qui s'occupe des hôpitaux et des écoles.**

Document 2 : l'organisation du pouvoir royal sous Louis IX



Ce schéma représente le pouvoir du roi Louis IX.

Il consulte l'administration centrale (à gauche), c'est-à-dire qu'il prend l'avis des spécialistes avant de prendre une décision.

Il contrôle l'administration provinciale (à droite), c'est-à-dire qu'il nomme des représentants qui lui sont fidèles pour le représenter dans les différences provinces du royaume.

Quel est le rôle de l'administration centrale ? **L'administration centrale comprend le Conseil du roi qui conseille le roi sur les affaires du royaume, mais aussi la justice (le Parlement) et les finances (la Chambre des comptes). Le roi consulte l'administration centrale, c'est-à-dire que son rôle est d'aider le roi à gérer le royaume et à prendre les bonnes décisions.**

Leçon : texte à trous

Voici une leçon écrite à partir de ce que nous avons vu sur Louis IX et la dynastie des Capétiens ces trois dernières séances d'histoire. Il s'agit d'un texte à trous : remplace chaque mot au bon endroit sur les pointillés.

droit d'aînesse / seigneurs / Hugues Capet / chrétienne / Paris

Hugues Capet est le fondateur de la dynastie des Capétiens, qui règne sur la France pendant 800 ans. Il est élu roi par les seigneurs en 987, et il met en place le **droit d'aînesse** : c'est le fils aîné du roi qui hérite du royaume à la mort de son père. Cela permet de renforcer petit à petit le pouvoir du roi par rapport aux **seigneurs**. Le domaine royal s'agrandit progressivement, et sa capitale est **Paris**. Louis IX est un descendant d'Hugues Capet. Il devient roi en 1226. Il continue de renforcer le pouvoir du roi, en particulier en créant une administration centrale qu'il consulte pour prendre ses décisions. Très croyant, il cherche à imposer la religion **chrétienne** à tous.

Pour le vendredi 15 mai :

Français : lecture-compréhension et production d'écrit .Comment Wang-Fô fut sauvé. Tu te souviens de cette histoire ? La dernière fois, tu avais lu jusqu'à la page 29 qui se termine par « Wang-Fô regretta son disciple Ling ».

Remets en ordre ces quatre résumés pour reconstituer l'histoire, en écrivant le bon numéro dans le rond à gauche de chaque résumé.

2

Wang-Fô et son disciple sont arrêtés et conduits auprès de L'Empereur du royaume des Hans. Les soldats qui les accompagnent sont terrifiants et durs. Pour arriver jusqu'au Maître Céleste, ils traversent de vastes salles aux formes différentes. L'Empereur les attend ; il parle à voix basse ; ses mains sont celles d'un vieillard. Wang-Fô ne comprend pas les raisons de son arrestation.

4

Avant d'accomplir sa sentence, l'Empereur exige de Wang-Fô qu'il achève une peinture commencée il y a très longtemps. Il le menace de détruire toutes ses œuvres s'il refuse. Sur le rouleau de soie, Wang-Fô a tracé une image de la mer et du ciel ...

1

Un vieux peintre Wang-Fô et son disciple Ling parcourent le royaume des Hans. Ce que Wang-Fô aime, c'est regarder, admirer, peindre et donner. La générosité de Wang-Fô oblige parfois Ling à voler pour offrir à son maître de maigres repas. Mais Wang Fô s'en contente.

3

L'empereur dit à Wang-Fô que, jeune, il a vécu parmi ses peintures; elles lui ont fait imaginer un monde merveilleux, baigné de lumière et de couleurs. Mais il estime avoir été trompé : le monde dans lequel il vit est laid, difficile et effroyable. Il lui coupera, pour ce qu'il pense être une tromperie, les mains. Le disciple de Wang-Fô, effrayé, se jette sur l'empereur pour le tuer, mais les gardes lui tranchent la tête.

Lis maintenant la fin de l'histoire, à partir du début de la page 30. Une fois que tu as terminé, imagine la suite : vers quel monde se dirigent Wang-Fô et son disciple ? Imagine la suite de l'histoire.

.....
.....
.....
.....

Mathématiques : calcul mental et problèmes

Exercice 1 : Calcul mental : fais les calculs suivants dans ta tête sans poser d'opérations et écris la réponse :

$4 \times 9 = 36$	Combien de fois 4 dans 40 ? 10	$8 \times 2 = 16$	Combien de fois 8 dans 800 ? 100
$4 \times 200 = 800$	Combien de fois 4 dans 400 ? 100	$8 \times 80 = 640$	Combien de fois 8 dans 8 000 ? 1 000
$4 \times 1000 = 4 000$	Combien de fois 4 dans 32 ? 8	$8 \times 400 = 3 200$	Combien de fois 8 dans 320 ? 40
$4 \times 70 = 280$	Combien de fois 4 dans 320 ? 80	$8 \times 5 000 = 40 000$	Combien de fois 8 dans 640 ? 80

Problème 1 : Le cœur d'un bébé bat très vite, au rythme de 120 battements par minute.

C'est 30 battements de plus qu'un enfant de ton âge.

Quel est le nombre de battements de cœur par minute d'un enfant de CM1 ?

N'oublie pas d'écrire une phrase réponse et ton opération en ligne !

Le cœur d'un enfant de CM1 a un rythme de 90 battements par minute

$120 - 30 = 90$

Problème 2 : La population de Bagnaux est de 40 604 habitants.

Bagnaux compte 8 820 habitants de moins que Montrouge et 880 habitants de plus que Châtillon.

Quel est le nombre d'habitants de Montrouge ?

Quel est le nombre d'habitants de Châtillon ?

N'oublie pas d'écrire pour chaque question une phrase réponse, ton opération en ligne et de poser ton opération !

La population de Montrouge est de 49 424 habitants.

$40\,604 + 8\,820 = 49\,424$

La population de Châtillon est de 39 724 habitants.

$40\,604 - 880 = 39\,724$

	4	0	6	0	4			4	0	6	0	4	
+		8	8	2	0			-		8	8	0	
	4	9	4	2	4				3	9	7	2	4

Sciences et technologies : l'alimentation. Nous avons terminé de travailler sur les volcans. Aujourd'hui, nous commençons une nouvelle leçon de sciences : l'alimentation.

Exercice 1 : regarde bien l'image puis réponds aux questions :



Sais-tu reconnaître certains de ces aliments ? Lesquels ? Pommes, fraises, poivrons, oranges, salades, melon, asperges, citrons, courgettes, choux de Bruxelles, tomates, raisins, oignons...

Reconnais-tu la famille d'aliments qui est présente sur l'image ? La famille d'aliments présente sur cette image est celle des fruits et légumes.

Activité 2 : écris ci-dessous tout ce que tu as mangé et tout ce que tu as bu hier, y compris ce que tu as mangé en-dehors des repas (le goûter...). Hier, j'ai bu les boissons et mangé les aliments suivants :

Du pain, du beurre, de la confiture, du thé, une omelette, des pâtes avec du fromage râpé, de l'eau, des biscuits sablés, des tomates, une sardine, des asperges, un bifsteak, des pommes de terre, une pomme....

Activité 3 : classe maintenant tous les aliments que tu as mangé hier par catégorie. C'est à toi d'imaginer quelles sont les différentes catégories, sans aide. Tu n'es pas obligé d'utiliser toutes les catégories, et tu peux aussi en ajouter !

Catégorie 1 (viande). Les aliments suivants : du bifsteak

Catégorie 2 (poisson). Les aliments suivants : de la sardine

Catégorie 3 (boisson). Les aliments suivants : de l'eau, du thé

Catégorie 4 (matières grasses). Les aliments suivants : du beurre

Catégorie 5 (sucre). Les aliments suivants : de la confiture, des biscuits

Catégorie 5 (fruits et légumes). Les aliments suivants : des asperges, des tomates, une pomme

Catégorie 6 (féculents). Les aliments suivants : des pâtes, des pommes de terre