

# Correction du Lundi 4 mai

## Français (CM1-CM2)

### Dictée du jour : Corrige les fautes

**Dans ces phrases, 18 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.**

Durant le cours de vol, un élève de Gryffondor, Neville, est tombé de son balai. Pendant que le professeur, madame Bibine, était l'infirmerie, Drago Malefoy a défié Harry. Le professeur McGonagall a pu voir les prouesses de Harry sur son balai. Elle a trouvé qu'il était très doué. Elle l'a présenté au capitaine de l'équipe de Quidditch de Gryffondor. Grâce à ses qualités, Harry est devenu le plus jeune joueur de Quidditch.

### Conjugaison : le passé simple

#### 1. Lis le texte *Cendrillon (fin)*

##### Cendrillon

Peu de jours après, le fils du roi fit publier à son de trompe qu'il épouserait celle dont le pied serait bien juste à la pantoufle. On commença à l'essayer aux princesses, ensuite aux duchesses, et à toute la Cour ; mais inutilement. On la porta chez les deux sœurs, qui firent tout leur possible pour faire entrer leur pied dans la pantoufle, mais elles ne purent en venir à bout. Cendrillon, qui les regardait, et qui reconnut sa pantoufle, dit en riant : « Que je voie si elle ne me serait pas bonne ! »

Ses deux sœurs se mirent à rire et à se moquer d'elle. Le gentilhomme, qui faisait l'essai de la pantoufle, ayant regardé attentivement Cendrillon, et la trouvant fort belle, dit que cela était fort juste, et qu'il avait ordre de l'essayer à toutes les filles. Il fit assoir Cendrillon, et approchant la pantoufle de son petit pied, il vit qu'elle y entra sans peine, et qu'elle était juste comme de cire. L'étonnement des deux sœurs fut grand, mais plus encore quand Cendrillon tira de sa poche l'autre petite pantoufle qu'elle mit à son pied. Là-dessus arriva la marraine qui ayant donné un coup de sa baguette sur les habits de Cendrillon les fit devenir encore plus magnifiques que tous les autres.

Alors les deux sœurs la reconnurent pour la belle personne qu'elles avaient vue au bal. Elles se jetèrent à ses pieds pour lui demander pardon de tous les mauvais traitements qu'elles lui avaient fait souffrir. Cendrillon les releva et leur dit, en les embrassant, qu'elle leur pardonnait de bon cœur, et qu'elle les priait de l'aimer bien toujours.

On la **mena** chez le jeune prince, parée comme elle **était** : il la **trouva** encore plus belle que jamais, et peu de jours après il l'**épousa**. Cendrillon, qui **était** aussi bonne que belle, **fit** loger ses deux sœurs au palais, et les **maria** dès le jour même à deux grands seigneurs de la Cour.

## 2. Questions de compréhension

- Quelle partie du conte est présentée ici ? **Il s'agit de la fin du conte.**
- En quoi est-elle différente de celle que tu connais ? **Les deux sœurs sont punies dans la version des frères Grimm.**
- Quelles sont les qualités de Cendrillon ? **Elle est généreuse et bienveillante car elle pardonne à ses sœurs et les marie avec des grands seigneurs.**

3. Souligne les verbes conjugués au passé. Il y en a 37 !

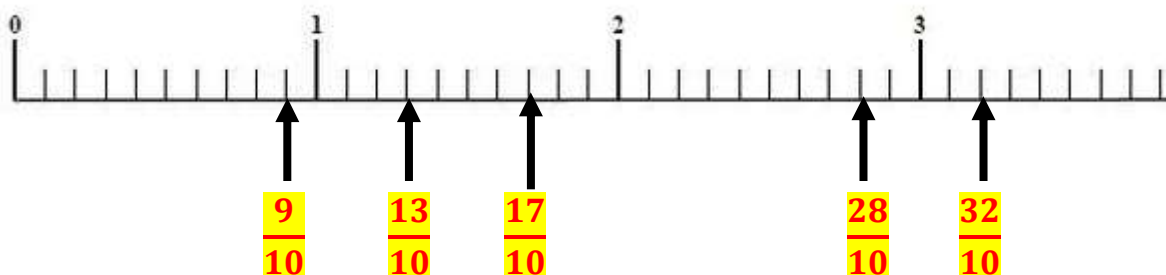
4. Parmi ces verbes, colorie ceux qui ne sont pas conjugués à l'imparfait. Il y en a 25 !

## Mathématiques (CM1-CM2)

### Numération : fractions et nombres décimaux

1) Place les fractions suivantes sur la droite graduée :

$$\frac{17}{10} \qquad \frac{32}{10} \qquad \frac{28}{10} \qquad \frac{13}{10} \qquad \frac{9}{10}$$



2) Décompose chaque fraction puis écris la fraction sous forme décimale

$$\frac{17}{10} = \frac{10}{10} + \frac{7}{10} = 1 + \frac{7}{10} = 1,7$$

$$\frac{13}{10} = \frac{10}{10} + \frac{3}{10} = 1 + \frac{3}{10} = 1,3$$

$$\frac{32}{10} = \frac{30}{10} + \frac{2}{10} = 3 + \frac{2}{10} = 3,2$$


$$\frac{9}{10} = \frac{0}{10} + \frac{9}{10} = 0 + \frac{9}{10} = 0,9$$

$$\frac{28}{10} = \frac{20}{10} + \frac{8}{10} = 2 + \frac{8}{10} = 2,8$$

| <u>Partie entière</u> |          |        | <u>Partie décimale</u> |           |           |
|-----------------------|----------|--------|------------------------|-----------|-----------|
| Centaines             | Dizaines | Unités | Dixièmes               | Centièmes | Millièmes |
|                       |          | 1      | 7                      |           |           |
|                       |          | 3      | 2                      |           |           |
|                       |          | 2      | 8                      |           |           |
|                       |          | 1      | 3                      |           |           |
|                       |          | 0      | 9                      |           |           |

## Géométrie : Les Aires

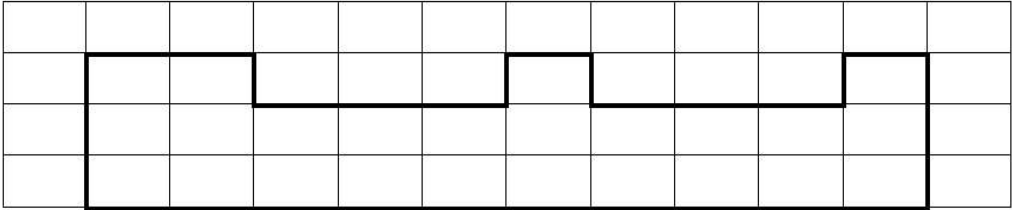
Exercice 1 : Calcule l'aire de cette figure.



# CALCULS D'AIRES ★

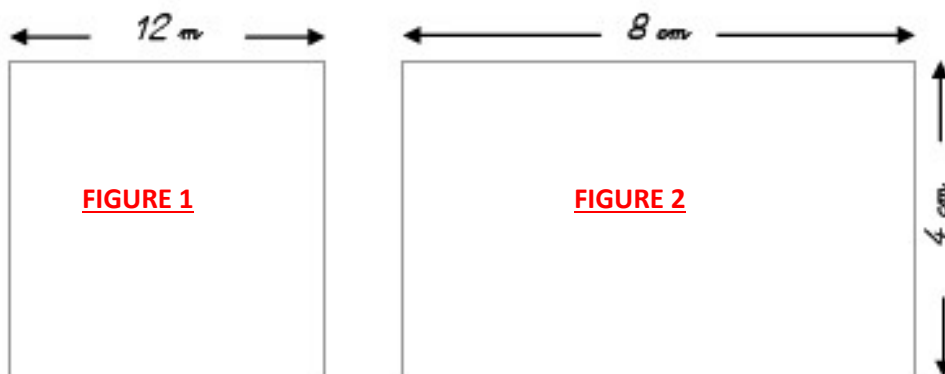
5

Calcule l'aire de la figure :



$A = 24$  carreaux

Exercice 2 : Calcule l'aire des figures suivantes.



La figure 1 est un carré et la figure 2 est un rectangle.

**Aire Figure 1 = coté x coté = 12 m x 12 m = 144 m<sup>2</sup>**

**Aire Figure 2 = Longueur x largeur = 8 cm x 4 cm = 32 cm<sup>2</sup>**

## Calculs

### CM1

$$\begin{array}{r} 4122 \\ - 36 \\ \hline 052 \\ - 45 \\ \hline 072 \\ - 72 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \hline 458 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 540 \\ - 48 \\ \hline 060 \\ - 60 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ \hline 45 \end{array}$$

### CM2

$$\begin{array}{r} 3256 \\ - 28 \\ \hline 045 \\ - 42 \\ \hline 036 \\ - 35 \\ \hline 01 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \hline 465 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4452 \\ - 35 \\ \hline 095 \\ - 40 \\ \hline 252 \\ - 245 \\ \hline 007 \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ \hline 127 \end{array}$$

## Sciences

### CM1

Observe les documents et réponds aux questions.

#### 1. Décris ces deux enluminures (images).

« Le casse-croute paysan » : cette enluminure représente un repas simple partagé par un groupe de paysans, dans la forêt ou au bord d'un champ. Le personnage central tient une miche de pain qu'il tranche avec un couteau. A sa droite, le paysan tient une cruche probablement remplie de vin. A gauche, le personnage mange une tranche de pain. A droite, le personnage boit à l'aide d'une écuelle.

« Festin d'apparat » : Il s'agit d'un banquet, repas de fête organisé en l'honneur des mariés. On aperçoit à la table d'honneur : le marié, la mariée et sa demoiselle d'honneur. Les tables sont

constituées de planches de bois posées sur des tréteaux. Elles sont recouvertes de nappes blanches. La nourriture est en général posée sur des tranchoirs (tranches de pain) mais on voit ici, sur la table de droite, de minces rectangles gris en argent ou en étain. Au premier plan à droite sont posées à même le sol trois aiguières (cruches) et une gourde qui contiennent le vin. Les serveurs apportent les plats remplis de volailles. Le repas est servi par huit serveurs. Trois ménestrels en haut à droite jouent de la musique.

## **2. Quelles sont les différences entre l'alimentation des paysans et celle des seigneurs ?**

Les repas des paysans sont constitués essentiellement de pain (ou bouillie de céréales) avec de la soupe de légumes. Les nobles consomment eux aussi du pain mais également de la viande ainsi que quelques fruits et légumes.

## **3. Si tu manges une bouillie d'épeautre au petit-déjeuner ton repas sera-t-il équilibré ? Pourquoi ?**

La pomme, les raisins secs et les pruneaux appartiennent au groupe fruits et légumes. Les amandes et les noix au groupe fruits à coque. L'épeautre au groupe des produits céréaliers. Le miel se classe dans les produits sucrés. L'ajout d'un produit laitier permettrait d'obtenir un repas complètement équilibré.

## **4. Quels sont les métiers en lien avec l'exploitation de la terre ?**

Céréaliier/céréalière ; éleveur/éleveuse ; maraicher/maraichère ; arboriculteur/arboricultrice.

## **5. Quels sont ceux qui permettent l'élevage d'animaux ?**

Apiculteur/apicultrice ; éleveur/éleveuse : aquaculteur/aquacultrice.

## **6. Quelle aide l'agronome peut-il apporter aux autres professionnels ?**

L'agronome est un/une scientifique qui cherche à améliorer les techniques de production et à sélectionner des espèces de végétaux ou d'animaux plus performantes.

## **CM2**

### **Observe les documents et réponds aux questions.**

#### **1. Observe le document 1. Quelle est la source d'énergie la plus utilisée dans le monde ? Et la moins utilisée ?**

Les sources d'énergie les plus utilisées au monde sont le pétrole et autres hydrocarbures liquides. La source d'énergie la moins utilisée est le nucléaire.

#### **2. Lis les documents 1 et 2. Comment évolue la consommation d'énergie dans le monde ?**

Dans le document 1 et 2, on peut voir que la consommation des sources d'énergie augmente de 1990 à 2010. Nous utilisons donc de plus en plus d'énergie.

#### **3. Explique les raisons de cette évolution.**

Cela peut s'expliquer par l'augmentation de la population et l'évolution des modes de vie. Nous sommes plus nombreux et nous consommons davantage. Nous utilisons donc plus d'énergies pour subvenir à nos besoins.

**4. D'après le document 3, dans combien d'années estime-t-on qu'il n'y aura plus de pétrole sur Terre ?**

Selon le document 3, on estime qu'il n'y aura plus de pétrole dans 54 ans.

**5. Lis le document 4. Pourquoi la transition énergétique doit-elle être mise en œuvre ?**

Lorsque nous utilisons du pétrole du charbon ou encore le nucléaire, cela rejette du dioxyde de carbone et pollue grandement notre planète. Pour éviter cela, nous devons changer notre manière de fonctionner et utiliser d'autres sources d'énergies moins ou pas polluantes comme le vent, le soleil ou encore l'eau. On appelle ce changement la transition énergétique.

**6. Observe le schéma du doc. 5. Quelle est la part la plus importante de consommation d'énergie dans une famille en France métropolitaine ?**

Dans une famille en France métropolitaine, la part la plus importante de consommation d'énergie est le chauffage avec 50%.

**7. Lis le document 6. Indique quels efforts tu pourrais faire chez toi pour diminuer ta consommation d'énergie.**

Pour diminuer ta consommation d'énergie, tu pourrais par exemple :

- Mettre un pull pour diminuer ta consommation de chauffage
- Penser à éteindre les lumières quand tu n'en as plus besoin.
- Débrancher les appareils dont tu n'as plus besoin.
- Passer moins de temps sous la douche.

## Lecture

**1. Résume la situation de départ (lignes 1 à 13).**

Un petit tailleur achète se fait une tartine de confiture et décide de la manger après avoir fini son travail. Des mouches tournent autour de la tartine. Le petit tailleur les tue toutes d'un coup avec un torchon et est très impressionné par ce qu'il vient de faire.

**2. Quelle qualité le petit tailleur pense-t-il posséder ? Pourquoi désire-t-il faire savoir ce qu'il a fait ? A qui ?**

Le petit tailleur pense qu'il est très vaillant et il désire que le monde entier le sache.

**3. Que décide-t-il alors ? Quels sont ses préparatifs ? Où le mène le chemin qu'il suit ?**

Il décide donc de traverser le vaste monde. Il se fabrique une ceinture avec « sept d'un coup » brodé dessus. Il emporte un morceau de fromage et un petit oiseau. Son chemin le mène jusqu'à une montagne.

**4. Quelle phrase te fait entrer dans un monde merveilleux ?**

Une fois au sommet, il vit un géant assis tranquillement à regarder le paysage.

**5. Qu'est-ce qui rend le tailleur si hardi face au géant ?**

Comme il a tué 7 mouches d'un coup il se pense très fort.

# Correction du mardi 5 mai

## Défi du jour (CM1-CM2)

Lis cette devinette et trouve la réponse.

Je suis fraîche chez le boulanger et magique pour le magicien. Qui suis-je ?

**Je suis une baguette.**

## Français (CM1-CM2)











### Dictée du jour : Corrige les fautes

Dans ces phrases, 17 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.

Les **vacances** de **Noël ont débuté**. Les **parents** de Ron sont **partis** en Roumanie. Il **est** donc **resté** avec Harry **à** l'école. Hermione a **demandé aux** deux **garçons** de faire des **recherches** dans la réserve de la bibliothèque. Le matin de Noël, Ron et Harry ont **déballé leurs** cadeaux. Ils ont **eu** un pull, des chocogrenouilles et Harry a **reçu** un cadeau particulier ; une cape d'invisibilité.

### Conjugaison : le passé simple

- Dans le tableau, huit verbes sont à l'infinitif. Tu dois chercher ces verbes dans les textes et les écrire dans le tableau en les conjuguant au passé simple.**

| Les verbes au passé simple  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|  | <br>FAIRE | <br>ÊTRE        | <br>PORTER   | <br>POUVOIR               |
| Il / Elle   | fit  | fut  | porta   | put  |
| Ils / Elles   | firent   | furent   | portèrent   | purent   |
|  | <br>VOIR  | <br>RECONNAITRE | <br>SE JETER | <br>METTRE /<br>SE METTRE |
| Il / Elle   | vit  | reconnut   | se jeta   | mit  |
| Ils / Elles   | virent   | reconnurent  | se jetèrent   | se mirent  |

## 2. Complète les cases vides du tableau.

### 3. Que remarques-tu pour la 3<sup>e</sup> personne du singulier ?

- Les verbes en ER se terminent par « a » comme « il porta » ou « il se jeta ».

- Les autres verbes se terminent en « t », comme « il fit », « il fut », « il put », « il vit », « il reconnut » et « il mit ».

### 4. Que remarques-tu pour la 3<sup>e</sup> personne du pluriel ?

- Les verbes ont tous la même terminaison : « rent ».

- Les verbes en ER se conjuguent avec la lettre « è » : « ils portèrent », « ils se jetèrent ».

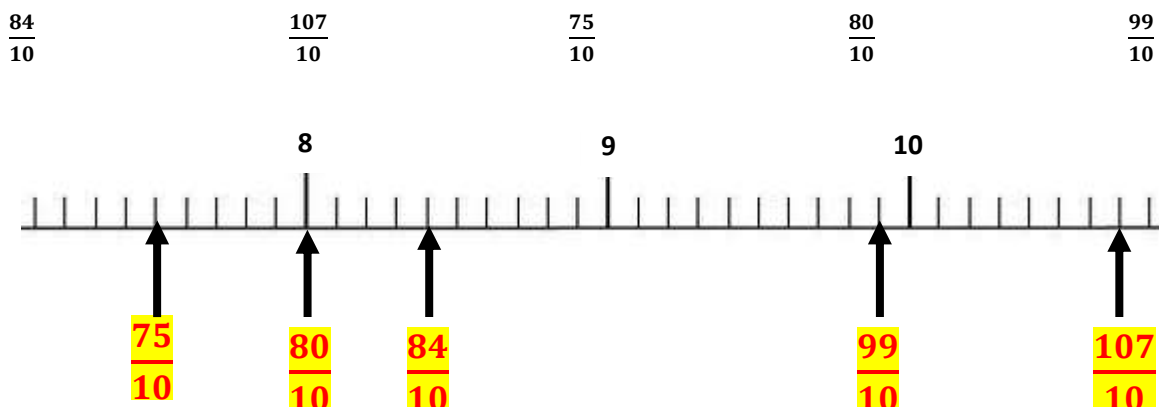
- Certains verbes se conjuguent avec la lettre « i » comme « ils firent », « ils virent », « ils se mirent ».

- D'autres se conjuguent avec la lettre « u » comme « ils furent », « ils purent », « ils reconnurent ».

## Mathématiques (CM1-CM2)

### Numération : fractions et nombres décimaux

#### 1. Place les fractions suivantes sur la droite graduée :



#### 2. Décompose chacune des fractions puis écris la fraction sous forme décimale.

$$\frac{84}{10} = \frac{80}{10} + \frac{4}{10} = 8 + \frac{4}{10} = 8,4$$

$$\frac{107}{10} = \frac{100}{10} + \frac{7}{10} = 10 + \frac{7}{10} = 10,7$$




$$\frac{75}{10} = \frac{70}{10} + \frac{5}{10} = 7 + \frac{5}{10} = 7,5$$

$$\frac{80}{10} = \frac{80}{10} + \frac{0}{10} = 8 + \frac{0}{10} = 8,0 = 8$$

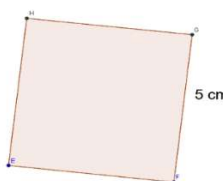
$$\frac{99}{10} = \frac{90}{10} + \frac{9}{10} = 9 + \frac{9}{10} = 9,9$$

## Géométrie : les Aires

Exercice 1 : Calcule l'aire du carré suivant.

 **CALCULS D'AIRES ★★** **4**


Calcule l'aire du carré :




A = ... cm<sup>2</sup>

$$\text{Aire carré} = 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2$$

Exercice 2 : Calcule l'aire de ce rectangle.

 **CALCULS D'AIRES ★★** **7**

Calcule l'aire du rectangle :



A = ... cm<sup>2</sup>

L'aire d'un rectangle est égale à Longueur x largeur.

$$\text{Aire rectangle} = 11 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 44 \text{ cm}^2$$

## Problèmes

### CM1

Un dentiste reçoit en moyenne 15 clients pendant sa journée de travail. Le tarif de la consultation est de 23 €.

Quelle somme va-t-il gagner en une journée ?

$$\text{Calculs : } 15 \times 23 = 345 \text{ €}$$

Phrase réponse : En une journée, le dentiste va gagner 345 €.

## CM2

Un immeuble comporte 7 étages. Chaque étage comporte 12 appartements, mais au rez-de-chaussée il n'y a que 8 appartements.

**Combien y a-t-il d'appartements dans cet immeuble ? (Attention, le rez de chaussée n'est pas un étage !)**

**Calculs :**  $7 \times 12 + 8 = 92$  appartements

**Phrase réponse :** Dans l'immeuble, il y a 92 appartements.

## Histoire (CM1)

Recopie la leçon suivante

### Les guerres de religion

Au milieu du XVI<sup>e</sup> siècle, le pouvoir du roi est affaibli. Les clans **catholiques et protestants**, soutenus par les souverains d'Espagne et d'Angleterre, **s'affrontent**.

En France, des **guerres de religion** éclatent, qui durent de **1562 à 1598**. Le **massacre de la Saint-Barthélemy en 1572** en est le symbole sanglant.

Après plusieurs années de guerre, Henri de Navarre accède au pouvoir. Roi sous le nom de **Henri IV**, il se convertit au **catholicisme** et rétablit **l'autorité royale**. Avec Sully, il relance l'activité économique du pays.

En promulguant **l'édit de Nantes (en 1598)**, il met fin aux guerres de religion et instaure la **liberté de culte** dans tout le royaume.

## Lecture

1. **Que croit le géant en lisant ce qui est brodé sur la ceinture du tailleur ?**

Il croit que le petit tailleur a tué 7 hommes.

**Qu'est-ce que cela change dans le comportement du géant ?**

Il se méfie du petit tailleur et décide de le mettre au défi.

**Pourquoi l'appelle-t-il *fripon* (ligne 24) ? *Gringalet* (ligne 36) ?**

Un fripon est un enfant espiègle et malicieux. Le géant l'appelle comme cela car il n'a pas l'air d'avoir peur de lui. Un gringalet est un garçon maigrichon. Le géant l'appelle comme cela car il est petit et il le croit faible.

2. **Pourquoi le géant propose-t-il au petit tailleur de passer la nuit dans sa grotte ?**

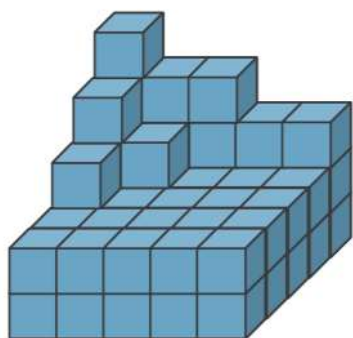
Le géant veut tuer le petit tailleur dans la nuit.

3. **Comment le petit tailleur échappe-t-il une nouvelle fois à la mort ? Pourquoi est-il aussi téméraire (=accomplir des actions dangereuses) ?**

Il échappe à la mort car il n'a pas dormi dans le lit comme croyait le géant, mais dans un coin de la grotte. Il est téméraire car il se croit très malin et capable de tout.

## Autres

### LES CUBES ! COMBIEN SONT-ILS ?

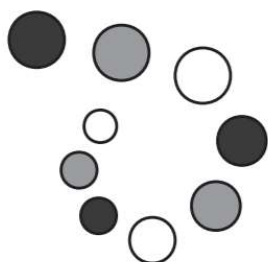


JE COMPTE...

$$5 \times 5 \times 2 + 13 = 63$$

J'AI COMPTÉ **63** CUBES.

### LA SUITE ! QUEL SONT LES DEUX NOMBRES QUI DEVRAIENT ARRIVER ENSUITE ?



Série 1

9

14

8

13

7

**12**

**6**

Série 2

2

10

3

15

4

20

**5**

**25**

# Correction jeudi 7 mai

## Défi du jour

Lis cette devinette et trouve la réponse.

Je suis magique pour le magicien et n°1 pour le pilote de course. Qui suis-je ?

Je suis un balai (ou la voiture balai pour le pilote de course).

## Français

### Dictée du jour : Corrige les fautes

Dans ces phrases, 15 erreurs se sont glissées. A toi de les découvrir ! Réécris le texte puis corrige les fautes.

Hagrid **doit aller** dans la forêt **interdite** pour **chasser** une étrange **créature** qui **boit** le sang des **licornes**. Pour l'aider, quatre **élèves** l'**accompagnent**. **Ils sont punis** et **doivent** donc passer la nuit **à aider** Hagrid. Un centaure va les aider **à** chasser la créature.

### Conjugaison : le passé simple

1. Voici 12 verbes. Tu vas devoir les conjuguer au passé simple à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

|                      |
|----------------------|
| <b>VOULOIR</b>       |
| <b>Il voulut</b>     |
| <b>Ils voulurent</b> |

|                      |
|----------------------|
| <b>CONNAITRE</b>     |
| <b>Il connut</b>     |
| <b>Ils connurent</b> |

|                      |
|----------------------|
| <b>PARTIR</b>        |
| <b>Il partit</b>     |
| <b>Ils partirent</b> |

|                   |
|-------------------|
| <b>TENIR</b>      |
| <b>Il tint</b>    |
| <b>Ils tirent</b> |

|                     |
|---------------------|
| <b>AIMER</b>        |
| <b>Il aima</b>      |
| <b>Ils aimèrent</b> |

|                      |
|----------------------|
| <b>DEVENIR</b>       |
| <b>Il devint</b>     |
| <b>Ils devinrent</b> |

|                   |
|-------------------|
| <b>METTRE</b>     |
| <b>Il mit</b>     |
| <b>Ils mirent</b> |

|                   |
|-------------------|
| <b>BOIRE</b>      |
| <b>Il but</b>     |
| <b>Ils burent</b> |

|                       |
|-----------------------|
| <b>CHANTER</b>        |
| <b>Il chanta</b>      |
| <b>Ils chantèrent</b> |

|                    |
|--------------------|
| <b>PRENDRE</b>     |
| <b>Il prit</b>     |
| <b>Ils prirent</b> |

|                      |
|----------------------|
| <b>COURIR</b>        |
| <b>Il courut</b>     |
| <b>Ils coururent</b> |

|                   |
|-------------------|
| <b>DIRE</b>       |
| <b>Il dit</b>     |
| <b>Ils dirent</b> |

## 2. Classe ces verbes en 4 catégories

| Lettre dominante :<br>« a »    | Lettre dominante :<br>« u »   | Lettre dominante :<br>« i »                                     | Lettres dominantes :<br>« in » |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| <b>CHANTER</b><br><b>AIMER</b> | <b>VOULOIR</b><br><b>CONNAITRE</b><br><b>BOIRE</b><br><b>COURIR</b> | <b>PARTIR</b><br><b>METTRE</b><br><b>PRENDRE</b><br><b>DIRE</b> | <b>TENIR</b><br><b>DEVENIR</b> |

## Mathématiques

### Numération : fractions et nombres décimaux

#### CM1

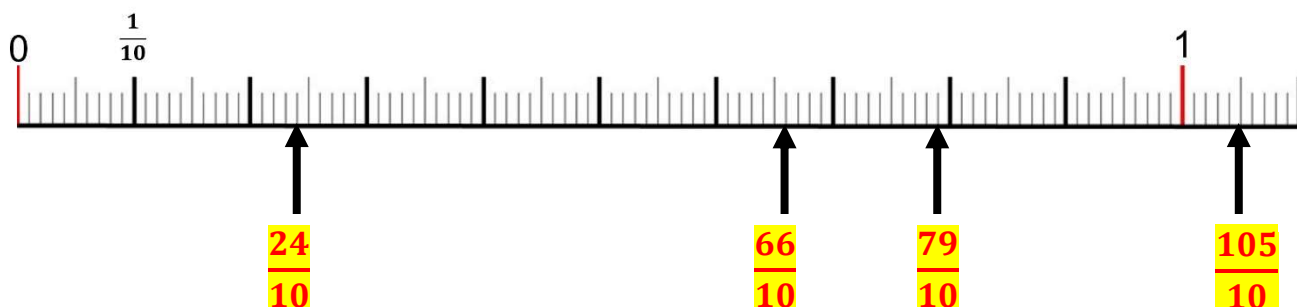
1. Place les fractions suivantes sur la droite graduée.

$$\frac{66}{10}$$

$$\frac{79}{10}$$

$$\frac{24}{10}$$

$$\frac{105}{10}$$



2. Décompose chaque fraction puis écris la fraction sous forme décimale.

•  $\frac{66}{10} = \frac{60}{10} + \frac{6}{10} = 6 + \frac{6}{10} = 6,6$

•  $\frac{79}{10} = \frac{70}{10} + \frac{9}{10} = 7 + \frac{9}{10} = 7,9$

•  $\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10} = 2 + \frac{4}{10} = 2,4$

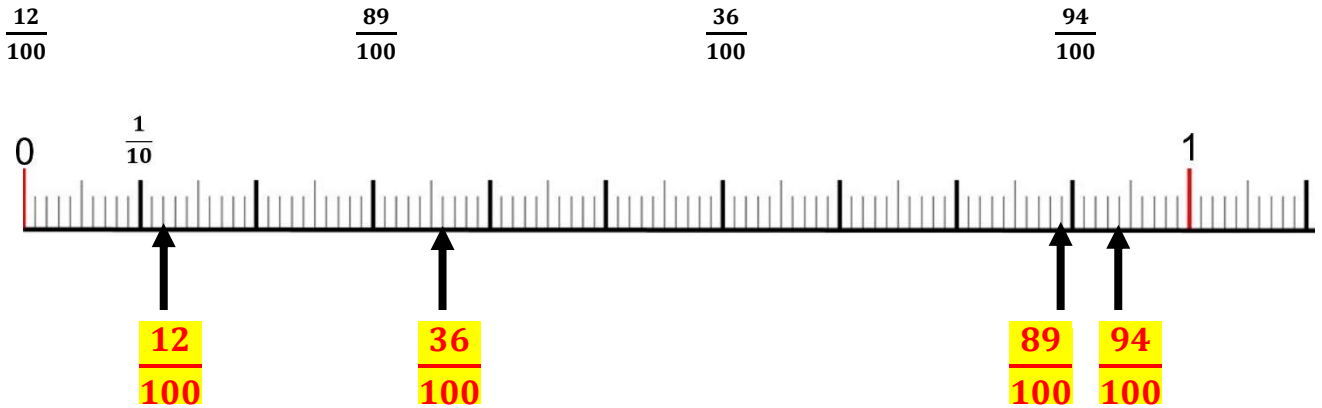
•  $\frac{105}{10} = \frac{100}{10} + \frac{5}{10} = 10 + \frac{5}{10} = 10,5$

3. Range les nombres décimaux que tu as trouvé dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

$$2,4 < 6,6 < 7,9 < 10,5$$

## CM2

1. Place les fractions suivantes sur la droite graduée.



2. Ecris la fraction sous forme décimale.

•  $\frac{12}{100} = 0,12$

•  $\frac{89}{100} = 0,89$

•  $\frac{36}{100} = 0,36$

•  $\frac{94}{100} = 0,94$

3. Range les nombres décimaux que tu as trouvé dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

$0,12 < 0,36 < 0,89 < 0,94$

## Grandeurs et mesures : le Temps

Exercice 1 : Recopie et complète les égalités suivantes.

a. 120 minutes = **2 heures**

c. 600 minutes = **10 heures**

b. 180 minutes = **3 heures**

d. 360 minutes = **6 heures**

Exercice 2 : Exprime ces durées en minutes.

a. 3 heures = **180 minutes**

c. 3 h 36 min = **216 minutes**

b. 5 heures = **300 minutes**

d. 5 h 10 min = **310 minutes**

### Exercice 3 : Exprime ces durées en secondes.

a. 2 minutes = **120 secondes**

e. 1 heure = **3 600 secondes**

d. 14 minutes = **840 secondes**

f. 1 h 06 min 40 s = **4 000 secondes**



### Problème

Jean se rend dans une librairie pour acheter des BD. Une BD coûte 15 euros, 2 BD coûtent 30 euros.

**Combien Jean va-t-il payer pour 7 BD ?**

Il y a eu une erreur dans le tableau. Dans la dernière case de la deuxième ligne il y avait écrit 110€ au lieu de 120€.

a. Pour résoudre ce problème, nous allons utiliser un tableau. Reproduis et complète le tableau suivant.

|                     |      |      |      |      |      |       |       |
|---------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| <u>Nombre de BD</u> | 1    | 2    | 3    | 4    | 6    | 7     | 8     |
| <u>Prix (en €)</u>  | 15 € | 30 € | 45 € | 60 € | 80 € | 105 € | 120 € |

b. Combien Jean va-t-il payer pour 7 BD ?

Jean va payer 105 € pour 7 BD.

### Lecture

1. Où mène le chemin du petit tailleur cette fois-ci ?

Le petit tailleur arrive dans un palais royal.

2. Pourquoi les militaires et le roi craignent-ils le tailleur ?

Ils craignent d'être tués.

**A la ligne 71, comment désignent-ils le jeune homme ?** Ils le désignent comme « un petit importun ».

**Explique le sens de ce GN.** C'est une personne qui dérange.

**3. Que lui propose alors le roi pour l'éloigner ?**

Il propose d'aller tuer deux géants.

**Que lui promet-il s'il réussit cet exploit ?** S'il réussit cet exploit le roi lui promet sa fille en mariage et la moitié de son royaume.

**4. Quelle ruse imagine encore le tailleur pour se débarrasser des géants ?**

Il monte en haut d'un arbre sous lequel les deux géants sont endormis. Puis il lance les cailloux sur les géants.

**Comment se termine cet épisode ?**

Pensant que son voisin lui a jeté une pierre, un des géants frappe l'autre. Ils finissent par se battre jusqu'à tomber morts tous les deux.