

Bonjour à nos élèves de cm1 et à leurs parents!

A l'intention de mes élèves : Voici ton travail pour cette semaine jour par jour : N'oublie pas de me montrer que tu les as faits avant de corriger en envoyant une photo de tes pages à :

sylvie.drouhin@ac-versailles.fr

A l'intention des parents : Pour rappel si vous venez chercher le travail le lundi de 14h30 à 15h30, il faudra me ramener votre travail fait de la semaine.

Pour ce lundi 18 mai :

Français - Grammaire :

Les compléments de phrase

Je retiens : **les compléments de phrases** peuvent être le plus souvent déplacés ou supprimés car ils apportent des informations qui ne sont pas essentielles à la compréhension de la phrase. Par exemple la semaine dernière nous avons la phrase suivante dans l'exercice sur les compléments de verbe :

☞ *Les élèves jouent au ballon dans la cour.*

Dans cette phrase ce qui est important de savoir c'est que les enfants jouent au ballon ; « au ballon » est donc le complément de verbe car tu peux poser la question les enfants jouent à quoi : « au ballon », groupe qui complète le verbe jouer et tu ne peux pas l'ôter sinon ta phrase n'aura plus de sens !

- A la différence le groupe « **dans la cour** » n'est pas un complément essentiel, ce complément donne une précision sur le lieu que tu peux déplacer ou bien ôter sans que la phrase ne perde de son sens : **C'est un complément de phrase.**

- **Le complément de phrase peut apporter des informations concernant le lieu** comme dans notre exemple. **Il s'agira alors d'un complément circonstanciel de lieu CCL.**
- **Le complément de phrase peut apporter des informations concernant le temps** exemple : **Quelquefois** les enfants jouent au ballon **ou** les enfants jouent au ballon **quelquefois**. **Il s'agira alors d'un complément circonstanciel de temps CCT.**
- **Le complément de phrase peut apporter des informations concernant la manière.**
Exemple : Les enfants jouent au ballon avec gaieté ou Avec gaieté les enfants jouent au ballon. Il s'agira alors d'un complément circonstanciel de manière CDM.

Le complément de phrase peut être :

Un nom ou un groupe nominal introduit par une préposition ex : *avec gaieté*

Ou Un adverbe de lieu, de temps, de manière exemples :

☞ *Dehors, quelquefois, gaiement*

Après avoir lu ta leçon attentivement trois fois, réponds aux questions suivantes après avoir lu cette phrase :

- Mon grand-père nous a parlé de sa partie de pêche **pendant tout le repas**

- Dans la phrase ci-dessus le groupe de mots en gras est-il un complément de phrase ? *Oui c'est un complément de phrase un CDP abrégé.*
- Que peux-tu faire pour le vérifier ? *On peut le déplacer ou le supprimer.*

Exercice 1 d'application : Les groupes de mots soulignés sont-ils compléments de phrase ?

- Barre la réponse qui ne convient pas

-Les enfants et moi, nous partirons plus tard. Oui non

-Sa sœur nous a accompagnés à la patinoire. Oui non

-Les amis de mes parents ont déménagé à la campagne. Oui non

-Au lever du soleil, la campagne s'anime. Oui non

-Exercice 2 : Recopie les phrases suivantes en supprimant les compléments de phrase (ce qui veut dire que tu dois supprimer les groupes qui ne sont pas essentiels à la phrase)

a) En automne, mes parents et moi allons cueillir des champignons dans la forêt :

Mes parents et moi allons cueillir des champignons.

b) Vous démoulez délicatement le gâteau.

Vous démoulez le gâteau.

c) Tous les soirs la journaliste présente les informations à la télévision.

La journaliste présente les informations.

d) Dans ma cabane, j'observe silencieusement des oiseaux.

J'observe des oiseaux.

-Exercice 3 : Relève les compléments de phrase et indique en abrégé s'il s'agit de compléments circonstanciels de temps (CCT) de lieu (CCL) ou de manière (CCM).

Exemple : Les élèves se lavent précautionneusement les mains : « précautionneusement » : CCM (car il répond à la question « comment » ? avec précaution)

Attention il peut y avoir deux compléments circonstanciels dans la même phrase.

a) Je mange avec plaisir un pain aux raisins à la sortie de l'école.

« avec plaisir » : CCM (complément circonstanciel de manière) - « à la sortie de l'école » CCL (complément circonstanciel de lieu).

b) Jadis, il y avait un moulin près de la rivière.

« Jadis » : CCT (complément circonstanciel de temps) « près de la rivière » CCL (complément circonstanciel de lieu).

c) Léa ne peut pas garer sa voiture dans son garage : un camion stationne devant la porte.

Dans son garage : CCL (complément circonstanciel de lieu) « devant la porte » CCL.

d) Le technicien installera la nouvelle télévision en fin de journée.

« en fin de journée » CCT (complément circonstanciel de temps).

Mathématiques : Relis l'encadré ci-dessous sur les nombres à virgules que l'on appelle les nombres **décimaux**. (nous l'avons vu il y a deux semaines)

- Un nombre décimal s'écrit en utilisant une virgule qui permet de repérer la partie entière et la partie décimale du nombre
- Pour connaître la valeur des chiffres dans le nombre, on utilise un tableau de numération

| Partie entière | | | | | | Partie décimale | |
|-------------------|----------|--------|-------------------|----------|--------|------------------|-----------|
| Classe des milles | | | Classe des unités | | | Après la virgule | |
| Centaines | Dizaines | Unités | Centaines | Dizaines | Unités | Dixièmes | Centièmes |
| | | | | 7 | 4 | 2 | 5 |

(je place ma virgule)

Exemple le nombre 74,25 se lit « 74 virgule 25 » ou « 74 unités et 25 centièmes » :

$$74,25 = 74 + \frac{25}{100}$$

L'écriture décimale c'est-à-dire à virgule te permet de comptabiliser des nombres qui ne sont pas toujours ronds comme les prix avec des centimes d'euros lorsque les prix affichés en comportent. Tu mettras par exemple les centimes après la virgule à droite du tableau.

Exercices 1 Complète pour ce qu'il te manque pour faire 2€ (euros)

a- $1,5 + 0,5 = 2$

d- $0,5 + 1,5 = 2$

b- $1,3 + 0,7 = 2$

e- $0,4 + 1,3 = 2$

c- $1,8 + 0,2 = 2$

f- $0,9 + 1,1 = 2$

Exercice 2

☞ Pour faire une addition avec des nombres décimaux tu dois veiller à bien aligner les virgules et à commencer par calculer en partant de la droite

Additionne les nombres qui sont dans les cases de la même couleur en posant tes calculs :

| | | | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 3,4 _(vert) | 6,37 _(rose) | 4,34 _(bleu) | 7,8 _(orange) | 9,12 _(vert) |
| 0,02 _(orange) | 8,1 _(bleu) | 2,5 _(vert) | 4,9 _(rose) | 3,7 _(bleu) |
| 0,45 _(vert) | 0,87 _(rose) | 9,51 _(orange) | 5,55 _(bleu) | 6,95 _(orange) |

1. Pour les nombres de la série verte :

Je pose l'addition

$$\begin{array}{r} 3,4 \\ + 0,45 \\ + 2,5 \\ + \underline{9,12} \\ = 15,47 \end{array}$$

2. Pour les nombres de la série orange :

pose ton addition :

$$\begin{array}{r} 0,02 \\ + 9,51 \\ + 7,8 \\ + \underline{6,95} \\ = 24,28 \end{array}$$

3. Pour les nombres de la série bleue :

Pose ton addition :

$$\begin{array}{r} 8,1 \\ + 4,34 \\ + 5,55 \\ + \underline{3,7} \\ = 21,69 \end{array}$$

4. Pour les nombres de la série rose :

Pose ton addition

$$\begin{array}{r} 6,37 \\ + 0,87 \\ + \underline{4,9} \\ = 12,14 \end{array}$$

Questions :

a - Quelle est la couleur de la série qui a la plus petite somme ? La série rose

b - Quelle est la couleur de la série qui a la plus grande somme ? La série orange

c -Peux-tu ranger ces séries avec le signe inférieur <, supérieur > ou égal = qui convient ?

Série orange > Série bleue > Série verte > série rose.

Bonus : Peux-tu calculer la somme des quatre séries réunies ?

| | |
|---|---|
| <p>Informations utiles : Valeur de chaque série :</p> <p>- 15,47 (vert) - 24,28 (orange)</p> <p>- 21,69 (bleu) -12,14 (rose)</p> <p>Phrase réponse à rédiger : <i>La somme des quatre séries est égale à 73,58.</i></p> | <p>Choix de l'opération : L'addition</p> <p>15,47 + 21,69 + 24,28 + 12,14 <hr/>= 73,58</p> |
|---|---|

Français et Education civique et morale : Le « Vivre ensemble »

Voici un texte qui illustre un moment de convivialité entre voisins.

Lis bien le texte afin de répondre aux questions :

C'est la fête des voisins – « extrait du journal des enfants proposé dans « outils pour le français »
Ce soir, c'est la fête des voisins. Profitez-en pour rencontrer les personnes qui partagent votre palier ou votre quartier !
La fête des voisins a été lancée il y a plus d'une décennie. Son but ? Faire en sorte que les habitants du même immeuble ou de la même rue apprennent à mieux se connaître.
Cet évènement existe dans 36 pays dont l'Inde et la Russie et, en général, il est encouragé par les mairies.
En France, le nombre de participants n'a fait qu'augmenter ces dernières années.

Cherche les mots du texte qui correspondent à ces définitions :

- Plus d'une dizaine d'années : **plus d'une décennie**
- Personnes qui habitent près de votre appartement ou de votre maison : **voisins**
- Lieu où travaille le maire : **une mairie**
- Espace qui se trouve à chaque étage entre plusieurs appartements : **un palier**
- Quel mot du texte appartient à la même famille de mots que participer et participation ?
«participants».
- Quel est le but de la fête des voisins ? (Cherche-le dans le texte) : **Que des voisins apprennent à se connaître.**

☞ Connaître des mots pour mieux vivre ensemble à l'école :

Exercice 1 Complète les phrases avec les mots proposés :

Devoir – règles de vie – respecter – droits – règlement

- a- A chaque rentrée scolaire, les élèves rédigent le **règlement** de la classe.
- b- Ils discutent d'abord sur la nécessité de **respecter** ce règlement pour bien vivre ensemble.
- c- Puis ils classent **les règles de vie** dans un grand tableau avec, d'un côté les **droits** et, de l'autre côté les devoirs.
- d- Grâce à ce tableau, les élèves savent ce qu'ils vont pouvoir faire et ce qu'ils vont **devoir** faire.

Exercice 2 Ecris à côté de chaque règle s'il s'agit d'un droit ou d'un devoir :

- a- Etre respecté : **droit**
- b- Demander de l'aide à la maîtresse : **droit.**

- c- Respecter les autres : **devoir**
- d- Ecouter ses camarades : **devoir**
- e- S'exprimer pendant les débats : **droit**
- f- Prendre soin du matériel de la classe : **devoir**

Arts plastiques en lien avec l'EMC : A toi de créer ton affiche avec ton règlement sur une feuille A4

- En y inscrivant une ou deux nouvelles règles pour l'usage de la cour de récréation en respectant les règles de distanciation (maintenir une distance idéale pour ne pas s'échanger de microbes).
Tu mettras les verbes à l'infinitif exemple « **jouer à la marelle, ne pas se toucher.** »
- Dessine des élèves respectant une de tes règles avec le sigle ☺ et d'autres ne les respectant pas avec le sigle ☹

Merci de m'envoyer ton dessin par photo ! ;-)

Mardi 19 mai

Français :

Orthographe :

Recopie le texte deux fois lentement dans ton cahier de brouillon puis demande à quelqu'un de ton entourage de te le dicter !

Dictée :

Les lois devraient permettre de protéger les plus faibles. Sans elles, c'est la loi de la jungle. Elles ne peuvent pourtant pas régler tous les problèmes. Bien des relations entre les gens ne dépendent pas de la loi, mais du savoir-vivre, de la simple politesse.

Conjugaison :

Ecris tout le texte que tu as étudié pour la dictée en changeant les temps des verbes conjugués une fois à l'imparfait et une autre fois au futur.

Texte à l'imparfait :

(Rappelle- toi c'est un temps du passé avec des terminaisons en ais, ais, aït, ions, iez, aient) :

« Les lois **devaient** permettre de protéger les plus faibles. Sans elles, **c'était** la loi de la jungle. Elles ne **pouvaient** pourtant pas régler tous les problèmes. Bien des relations entre les gens ne **dépendaient** pas de la loi, mais du savoir-vivre, de la simple politesse. »

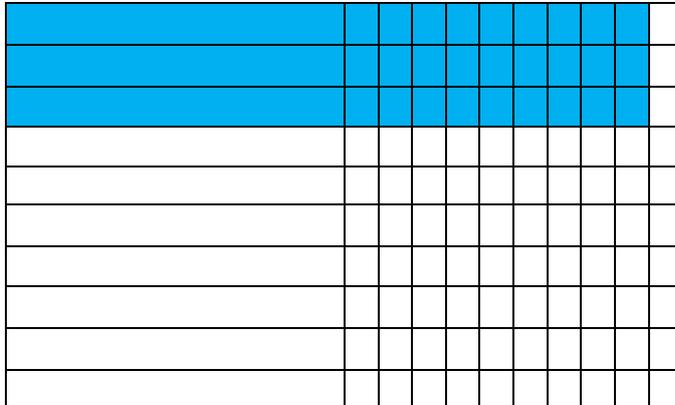
Texte au futur :

(Au moment de penser à la terminaison rappelle-toi bien que tu peux dire « demain....»)

« Les lois **devront** permettre - de protéger les plus faibles. Sans elles, **ce sera** la loi de la jungle. Elles ne **pourront** pourtant pas régler tous les problèmes. Bien des relations entre les gens ne **dépendront** pas de la loi, mais du savoir-vivre, de la simple politesse.

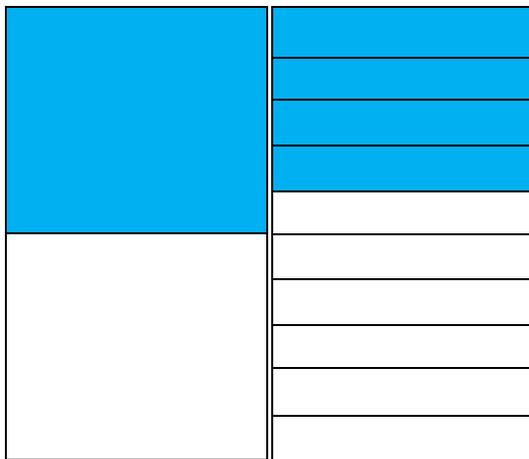
Mathématiques : Les fractions

1°) Pour comparer $\frac{3}{10}$ et $\frac{27}{100}$, Matthieu imagine ces fractions sur deux quadrillages, dessine-les.



Conclusion : $\frac{3}{10}$ < ou > ou = $\frac{27}{100}$
 chois le signe et entoure-le

2°) Pour comparer $\frac{1}{2}$ et $\frac{4}{10}$, Matthieu imagine ces fractions sur deux quadrillages, dessine-les.



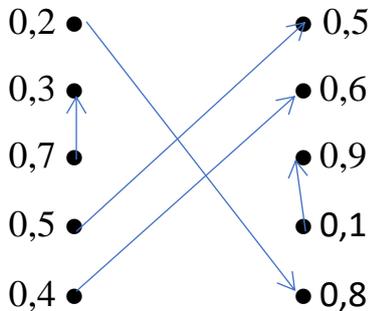
Conclusion : $\frac{1}{2}$ < ou > ou = $\frac{4}{10}$
 chois le signe et entoure-le

3°) Compare ces fractions entre elles en utilisant le signe < > ou =

Rappelle-toi le nombre du bas s'appelle le dénominateur qui indique en combien de parts est divisé une unité (qui peut représenter une pizza, un gâteau)... si le dénominateur est le même alors tu compares les numérateurs qui sont les nombres en bleu !

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| < | > | < | > |
| $\frac{1}{4} \square \frac{3}{4}$ | $\frac{5}{7} \square \frac{4}{7}$ | $\frac{3}{3} \square \frac{5}{5}$ | $\frac{9}{2} \square \frac{3}{2}$ |
| $\frac{4}{10} \square \frac{7}{10}$ | $\frac{8}{8} \square \frac{6}{6}$ | $\frac{12}{4} \square \frac{7}{4}$ | $\frac{2}{5} \square \frac{4}{5}$ |
| < | > | > | < |

4°) Relie grâce à une flèche les nombres dont la somme est égale à 1 :



Pose les additions que tu as trouvées :

Exemple : $0,5 + 0,5 = 1$

- $0,2 + 0,8 = 1$
- $0,3 + 0,7 = 1$
- $0,5 + 0,5 = 1$
- $0,4 + 0,6 = 1$
- $0,9 + 0,1 = 1$

Feelings (les émotions)

| | | | |
|---|--|---|--|
|  <p>I'm fine! Je suis bien</p> |  <p>I'm happy! Je suis heureux</p> |  <p>I'm angry! Je suis en colère</p> |  <p>I'm scared! Je suis effrayé</p> |
|  <p>I'm sick! Je suis malade</p> |  <p>I'm sad! Je suis triste</p> |  <p>I'm tired! Je suis fatigué</p> | <p>I'm excited! Je suis énervé(e)</p>  |
| <p>Attention : "I'm angry" = je suis en colère ressemble à "I'm Hungry" = j'ai faim c'est pourquoi il faut bien expirer quand du dis le "h"</p> | <p>I'm hungry!</p>  | <p>I'm bored! Je m'ennuie</p>  | |

Exercise: Peux-tu donner les traductions en dessous des "emoticons" et en dessiner à l'endroit où ils manquent?

Grammar point: To BE au présent

Pour dire comment nous sommes en anglais, on utilise le verbe To BE (être).

Tout comme en français, pour conjuguer un verbe en anglais, on utilise des pronoms personnels puis on conjugue le verbe.

Le pronom personnel en anglais : I (aïl), you, he /she, we, you, they

I (pronounce "aïl") **am** happy (on peut dire I'm)

You **are** happy (on peut dire You're)

He/she **is** happy (on peut dire He's/She's)

We (pronounce "oui") **are** happy (on peut dire we're)

You **are** happy (on peut dire You're)

They **are** happy (on peut dire They're)

2°) Conjugate the sentence "to be angry".

I am angry _____ je suis en colère.

You are angry _____ tu es en colère.

He or she is angry _____ il ou elle est en colère.

We are angry _____ nous sommes en colère.

You are angry _____ vous êtes en colère.

They are angry _____ Ils ou elles sont en colère.



Bravo, Tu as bien travaillé tu auras les corrigés dès jeudi sur le blog ! 😊