

Plan de travail, vendredi 27 mars

Classe de CM1, école élémentaire Paul Vaillant-Couturier

1) *Mathématiques*

a) Calcul mental :

Fais les calculs suivants :

- Complète les sommes pour qu'elles soient égales à 10

$9 + \dots = 10$	$1 + \dots = 10$
$8 + \dots = 10$	$2 + \dots = 10$
$7 + \dots = 10$	$3 + \dots = 10$
$6 + \dots = 10$	$4 + \dots = 10$
$5 + \dots = 10$	

- Calcule le résultat des soustractions :

$51 - 9 =$	$51 - 8 =$
$40 - 6 =$	$70 - 2 =$
$31 - 9 =$	$41 - 9 =$

- *Combien faut-il ajouter à 25 pour arriver à 100 ?* Il faut ajouter 75. Fais la même chose avec les nombres ci-dessous :

30 pour arriver à 100, il faut ajouter	80 pour arriver à 100, il faut ajouter
50 pour arriver à 100, il faut ajouter	90 pour arriver à 100, il faut ajouter
40 pour arriver à 100, il faut ajouter	75 pour arriver à 100, il faut ajouter
60 pour arriver à 100, il faut ajouter	10 pour arriver à 100, il faut ajouter

b) Travail sur une nouvelle leçon :

Aujourd'hui nous allons travailler sur les unités de mesure de longueur. Dans l'exercice d'hier, tu as travaillé sur les centimètres que l'on peut mesurer avec la règle graduée. Aujourd'hui, nous allons voir d'autres unités de mesure. Pour commencer, lis le petit texte ci-dessous et écris les unités de mesure de longueur.

Lis le texte, puis écris en-dessous les 5 unités de mesure de longueur qui sont dans ce texte

La longueur de la mine de mon crayon à papier est de quelques millimètres seulement. Notre classe est au deuxième étage et la hauteur d'une marche d'escalier est de 20 centimètres. Ma petite règle que je range dans ma trousse de classe s'appelle un décimètre. La longueur et la largeur de la salle de classe se mesurent en mètres. Certains élèves habitent un peu loin de l'école, parfois à plusieurs kilomètres de distance, et ils doivent alors venir en voiture ou en bus.

Les différentes unités de mesure de ce texte sont

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

Connecte-toi à internet sous la surveillance d'un adulte puis regarde la vidéo pédagogique suivante < <https://www.youtube.com/watch?v=-wAUA TexmIU> > (3 minutes).

Cette vidéo explique pourquoi nous avons des unités de mesure de longueur : cela permet de comparer les longueurs plus facilement.

c) Exercices

Exercice 1 : recopie et complète avec l'unité qui convient (kilomètre, mètre, centimètre)

- a) La longueur du pont de Normandie : 2
- b) La hauteur d'un panier de basket : 3
- c) La longueur d'une piscine : 25
- d) La largeur d'un ski : 7
- e) Le point culminant de l'Everest : 8 848
- f) La taille d'un enfant de 10 ans : 130

Exercice 2 : problèmes





Pour décorer un œuf de Pâques, le chocolatier a besoin de 70 cm de ruban doré et de 28 cm supplémentaires pour faire un joli nœud. Quelle est la longueur de ruban nécessaire ?

D'un rouleau de papier cadeau d'une longueur de 10 mètres, on a successivement coupé trois feuilles mesurant respectivement 3 m, 12 m et 7 m de long. Quelle longueur de papier reste-t-il sur le rouleau ?

Pour parcourir 25 mètres, un kangourou fait 3 bonds. Quelle distance parcourt-il s'il fait 9 bonds ?

2) Français : orthographe, l'adjectif qualificatif

Observe :

			
le petit chien	le grand chien	une gentille sorcière	une méchante sorcière

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui accompagne le **nom** et qui donne des précisions sur le nom.

Ainsi, il indique comment sont
les personnes : une **gentille** sorcière / une **méchante** sorcière

les animaux : le **petit** chien / le **grand** chien

ou *les choses* : un **bon** gâteau / un **mauvais** gâteau

Ils peuvent se trouver avant ou après le nom commun.

*un chat **noir***

*un **petit** chat*

*un **petit** chat **noir***

On peut trouver zéro, un ou plusieurs adjectifs qualificatifs pour le même nom commun.

un chat → il n'y a pas d'adjectif qualificatif qui accompagne le nom « chat »

*un **gentil** **petit** chat **noir** et **blanc*** → il y a 4 adjectifs qualificatifs qui accompagnent le nom « chat »

Exercice 1 : surligne en jaune les adjectifs

un petit chien

un gros chat noir

une grande fille

une belle petite fille

la maison jaune

les bonnes glaces parfumées

mon meilleur ami

de beaux ours blancs

la vilaine sorcière

une chaude journée ensoleillée

Exercice 2 : relie chaque nom à un adjectif

un train	●	●	préféré
un élève	●	●	rouge
un poisson	●	●	rapide
du pain	●	●	appliqué
mon livre	●	●	rassis

Exercice 3: complète la phrase avec le bon adjectif

chaud / rose / longue / épais

Je bois mon lait

Nous avons fait unepromenade.

J'ai mis mon pull

Ma sœur a une robe

5). Recopie la phrase suivante en supprimant les adjectifs :

Les petits cochons n'ont pas peur du grand méchant loup.

3) Sciences et technologies

La semaine dernière, nous avons continué de travailler sur les volcans. Nous avons vu d'où vient la lave des volcans et nous avons appris qu'il existe deux grands types de volcans : le volcan explosif et le volcan éruptif.

Relis attentivement la leçon que tu as recopiée la semaine dernière, et essaie de la mémoriser. Ensuite, sans regarder la leçon réponds aux trois questions :

1) D'où vient la lave des volcans ?

.....
.....

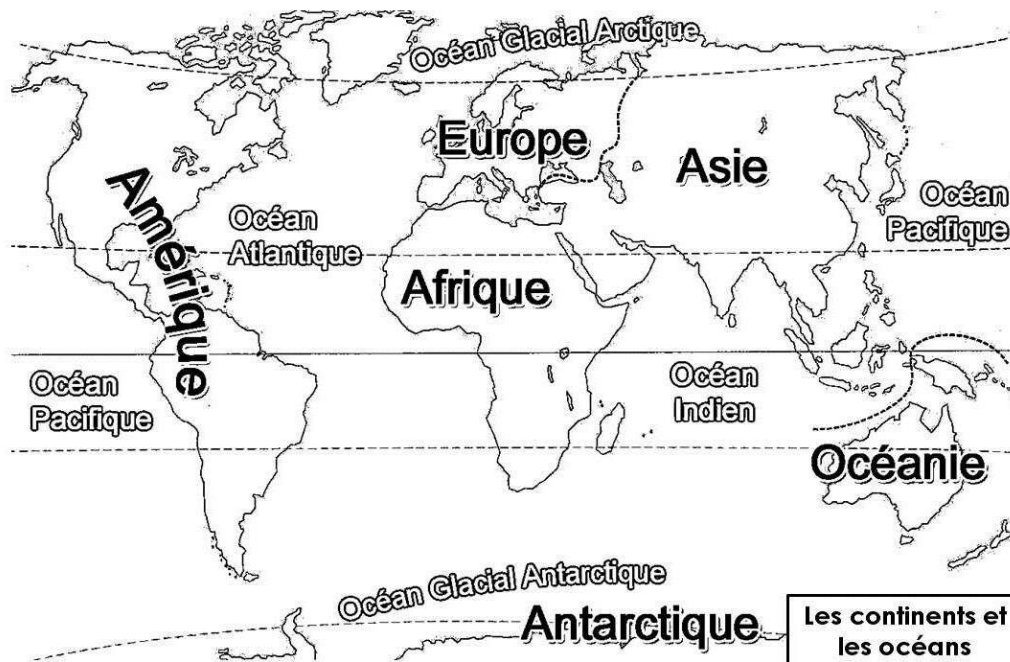
2) Qu'est-ce qu'un volcan explosif ?

.....
.....

3) Qu'est-ce qu'un volcan éruptif ?

.....
.....

Carte : les cinq continents



Carte : les volcans dans le monde



Après avoir regardé les deux cartes, indique où se situent les volcans dans le monde en quelques lignes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La semaine prochaine, nous expliquerons pourquoi ces volcans se situent à ces endroits.

4) *Musique et chant*

Connecte-toi à internet et regarde la vidéo suivante : < <https://www.youtube.com/watch?v=oZ5FNhDWEKk> >. Ce groupe a chanté « Tout le monde veut devenir un chat »... Pour que toute la classe puisse chanter une fois que l'école reprendra, tu vas pouvoir t'entraîner.

Commence par lire plusieurs fois les paroles de la chanson. Attention, ici il n'y a que le début car la chanson est longue !

paroles officielles ♪ Tout Le Monde Veut Devenir Un Cat ♪

Tout le monde veut devenir un Cat
Parce que un chat quand il est Cat
Retombe sur ses pattes
C'est vrai!
Tout le monde est piqué
De ces pas si bien rythmés,
Tout semble auprès de lui très démodé
C'est comme les bottines à boutons

Une cloche, dès qu'il joue
Sa trompette vous rend fou
Ça swingue comme un pied
Mais oui, c'est pire que l'ennui
Oh là là mes amis
Quelle calamité
Za za za za Ollé

C'est comme parmi ces gars
Qui veulent chanter
Ben c'est un Cat
Le seul qui sache s'acharner à swinguer
Qui donc danserait encore
La gigue avec des nattes?

Quand tout le monde veut devenir un Cat
Une cloche, quoi qu'il joue
Bientôt ça vous rend fou
Ça swingue comme un pied
Oh rinky, tinky tinky
Oui c'est pire que l'ennui
Oh là là mes amis
Quelle calamité
Oh rinky, tinky tinky
Oui

Tout le monde veut devenir un Cat
Parce que un chat
Quand il est Cat

Retombe sur ces pattes
A jouer du jazz
On devient vite un acrobate

Oui tout le monde qui daigne du swing des Cats

Après avoir lu plusieurs fois, entraîne toi à chanter tout en écoutant la chanson sur le lien suivant : le texte est écrit et cela t'aidera à chanter.
< <https://www.youtube.com/watch?v=fTYman8H5Vw> >

Si tu arrives à bien chanter, tu peux également le faire en karaoké : regarde la vidéo sur le lien suivant < <https://www.youtube.com/watch?v=loMcHBo6qeE> > et chante en même temps que la musique !