

Bonjour à nos élèves de cm1 !

Nous avons été rassurés de pouvoir communiquer avec vos parents et nous assurer que vous allez bien c'est le principal ; alors nous allons continuer notre formation en confinement avant des vacances toujours en confinement mais où le rythme sera plus relâché !

Pour ce lundi 30 mars : Voici ton travail en autonomie

Français

Jogging d'écriture :

Pour cet exercice, la consigne est d'écrire au moins **4 phrases :**

1-Une à l'imparfait

2-Une au passé composé

3-Une au présent

4- Une au futur

...Au temps du confinement

*Comme en classe en jogging d'écriture en début de journée il faut que tu écrives au moins **quatre phrases** à tous les temps désignés c'est-à-dire **le futur** ; je te*

... à toi de jouer pour le jogging d'écriture

...Au temps du confinement

—
—
—
—
—

Conjugaison et grammaire

Regarde la leçon sur les compléments d'objets directs COD de la semaine 1.

Peux-tu la relire avec attention :

• **Le complément d'objet direct (COD) est un complément de verbe** : il ne peut être ni supprimé ni déplacé dans la phrase. Il est **directement** relié au verbe.

Exemple : *Le fourmilier possède **une longue langue***

COD du verbe possède

• Le **COD** peut être

- Un **nom propre** ou un **groupe nominal** : *Le fourmilier a **une queue très touffue***
- Un **pronom** : *Il l'**enroule** autour de sa tête*
- Un **infinitif** ou un groupe infinitif : *il peut **se protéger***

Pour t'aider à trouver le COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet.

Pose ensuite la question « Qui ? » ou « Quoi ? » après le verbe.

Tu peux aussi remplacer le COD par les pronoms **le, la, les, ou l'**.

Exemple : *Le fourmilier mange (quoi ?) **des fourmis** → Le fourmilier **les** mange.*
COD du verbe mange

Maintenant complète les phrases en ajoutant un sujet et des compléments :

Ex : ----- *descendront* ----- → **Les lutins** descendront **du traîneau**

- a) ----- *répondra* -----.
- b) ----- *entendrons* -----.
- c) ----- *surprendrez* -----.

Recopie tout le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur et en soulignant les compléments d'objets en BLEU (en mettant dessous COD :**

« En sixième, je (apprendre) l'anglais.

Je (confondre) certains mots mais je (comprendre) déjà mon professeur.

Cela (surprendre) mon frère !

Nous (correspondre) avec de jeunes anglais.

En fin d'année nous (prendre) l'Eurostar pour les rencontrer.

Tous les élèves (vendre) des gâteaux pour financer ce voyage.

A Londres nous (entendre) la cloche de Big Ben. »

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Mathématiques

T'en souviens-tu ?

Colorie en rouge les bonnes réponses

1- une heure c'est : 60 secondes, 60 minutes, 100 minutes ?

2- une demi-heure c'est : 50 minutes, 12 minutes, 30 minutes ?

3- une minute c'est : 60 sec, 60 min, 100 sec ?

4- dans une heure il y a : 4 quarts d'heure, 4 fois 20 minutes, 4 fois 30 minutes ?

5- une unité de temps de 24 heures s'appelle : 1 nuit, 1 week-end, 1 journée ?

6- 1 heure et demie c'est : 90 minutes, 130 minutes, 1heure 15min ?

7- une journée c'est : 24 heures, 36 heures, 60 minutes ?

Voici un panneau d'affichage en gares :

<i>Train</i>	<i>Départ</i>	<i>Arrivée</i>	<i>Durée du trajet</i>
<i>Paris-Nice</i>	<i>12 : 00</i>	<i>17 : 00</i>	<i>5 heures</i>
<i>Lyon- Nice</i>	<i>15 : 30</i>	<i>17 : 10</i>	<i>1 heure 40 minutes</i>
<i>Paris- Brest</i>	<i>04 : 00</i>	<i>09 : 00</i>	<i>5 heures</i>
<i>Strasbourg-Berlin</i>	<i>22 : 00</i>	<i>05 : 15</i>	<i>7 heures 15 minutes</i>

Réponds aux questions :

A quelle heure le TGV Paris-Nice part il ?

A quelle heure le TGV Paris-Brest arrive-t-il ?

Combien de temps dure le trajet Strasbourg – Berlin ?

Quel train arrive en premier en gare : le Paris-Nice ou le Lyon Nice ?

.....

Entre ces deux trains quel est le trajet qui dure le moins longtemps ?

.....

Ce que l'on apprend par ce tableau et que tu dois apprendre par coeur

Une montre, une horloge donnent l'heure du moment, on dit l'instant.

Un chronomètre donne la durée d'une course, d'un évènement, d'un spectacle.

On peut calculer une durée : c'est la différence entre deux instants.

Texte à recopier ici :

.....

.....

.....

a) *Comment s'appelle l'heure d'un moment ?*

b) *Qu'est-ce qu'une durée ?*

Arts appliqués : *En t'inspirant du lien ci-dessous ou de l'image dessine l'horloge Big-ben, qui se trouve au sommet de la tour Elisabeth de Londres en pixels sur une feuille à petits carreaux.*

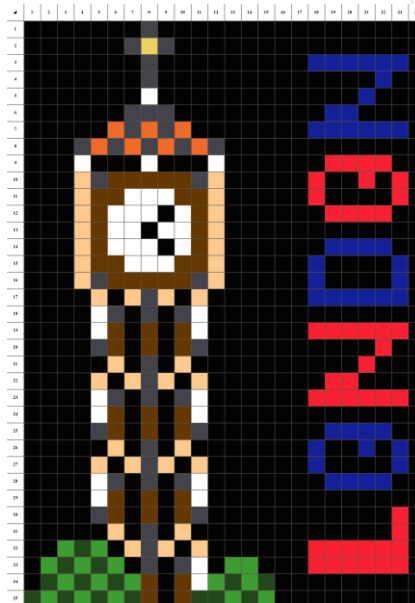
Nous ferons un concours à la rentrée des classes et nous les suspendrons dans la classe. Ne mets pas ton nom, pour élire anonymement le plus londonien des dessins : <https://images.app.goo.gl/ZHKNbcWst6wrUMfEA>

Anglais : *Apprends le poème de Big Ben pour apprendre à compter puis récite-le à ta famille (tu vas avoir du succès !).*

Big Ben Poem

- 1 *One is One.*
- 2 *Two is who ?*
- 3 *Three is me !*
- 4 *Four is more !*
- 5 *Five a dive.*
- 6 *Six, ticks, ticks*
- 7 *Seven like eleven.*
- 8 *Eight, you're late !*
- 9 *Nine, in time*
- 10 *Ten, Big ben*
- 11 *Eleven like seven*
- 12 *Twelve is twelve.*

Ecris les nombres jusqu'à douze en lettres en anglais :



Mardi 31mars

Mathématiques

Calcul mental

La division d'un nombre entier <100 sans reste

A. $30 \div 2 =$ _____	B. $49 \div 7 =$ _____
C. $25 \div 5 =$ _____	D. $42 \div 6 =$ _____
E. $81 \div 9 =$ _____	F. $28 \div 7 =$ _____
G. $48 \div 8 =$ _____	H. $55 \div 11 =$ _____
I. $24 \div 8 =$ _____	J. $66 \div 6 =$ _____

Commenté [Ik1]:

Problème guidé de fraction : Lis bien le déroulé et complète la fraction à la fin

Saliha souhaite partager équitablement 11 pancakes entre 4 personnes.
Elle veut savoir combien aura chacun.

Voici sa méthode

Étape 1

Elle calcule le partage équitable de 11 pancakes en 4 personnes :

$$11 \div 4 =$$

Quotient = 2 il reste = 3

Donc, chacun reçoit _ pancakes entiers.

Maintenant il reste _ pancakes à partager.

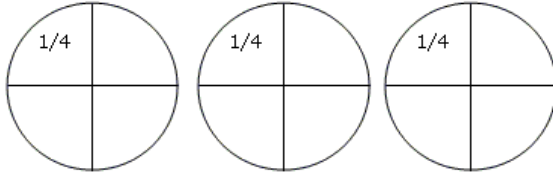
Or le reste, 3 est plus petit que 4 donc elle ne peut plus diviser en utilisant les tables de multiplication !

Elle doit donc couper ses pancakes en 4 parts.

Étape 2

Elle coupe le reste des 3 pancakes en 4 parts égales et les distribue aux 4 personnes.

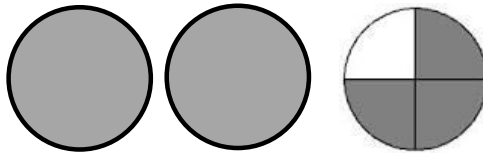
Fais comme elle, en utilisant une couleur par personne.



Donc chacun reçoit ____ parts d'un pancake c'est-à-dire la fraction $\frac{3}{4}$

CONCLUSION : Chacun aura 2 unités entières et les $\frac{3}{4}$ d'une troisième unité

$$\frac{11}{4} = 2 \text{ u} + \frac{3}{4} \text{ u}$$



Feuilles problème n°9

<p>Flora a déjà dépensé les $\frac{3}{4}$ de ses économies. Quelle fraction de ses économies lui reste-t-il ? Elle avait 12€ ; combien lui reste-t-il Informations utiles : fais une pizza pour représenter la fraction des économies</p> <p>Phrase réponse :</p>	<p>Opération(s)</p>
<p>Trois amis se partagent équitablement un paquet de 36 biscuits. Quelle fraction du paquet chacun aura-t-il ? combien de biscuits chacun pourra-t-il manger ? Informations utiles :</p> <p>Phrases réponses :</p>	<p>Opération(s)</p>

Français

Orthographe

Le pluriel des noms en « -al » et « -ail »

☞ Les noms qui se terminent par « -al » au singulier se terminent par « -aux » au pluriel.

Ex. un cheval des chevaux
Un journal des journaux

Attention, il y a des exceptions ! Certains mots en « -al » se terminent par un -s au pluriel. Pour le savoir, il faut regarder dans le dictionnaire ou les apprendre par cœur.

Sauf : un bal, un carnaval, un chacal, un étal, un festival, un récital, un régal.

Ecris leur pluriel : des bals, -----

☞ Les noms qui se terminent par « -ail » au singulier se terminent par un -s au pluriel.

Ex. un détail des détails
Un portail des portails

Attention, il y a des exceptions à connaître ! Certains mots en « -ail » se terminent par « -aux » au pluriel.

Sauf : un bail, un corail, un émail, un soupirail, un travail, un vitrail.

Ecris leur pluriel : des baux (des loyers), -----

Exercices :

Complète les définitions avec les mots proposés, puis écris chaque nom au pluriel :

Un gouvernail – un chandail - un festival - le carnaval – un récital

a) C'est un concert donné par un seul chanteur ou un musicien :

Un ----- ; des -----

b) C'est un mot de la famille de fête :

Un----- ; des -----

c) Ce jour-là, on se déguise et on mange des crêpes et des beignets :

Le----- ; les -----

d) Il sert à diriger un bateau :

Un ----- ; des -----

e) C'est un synonyme de pulloover :

Un ----- ; des -----.

Recopie les phrases avec le mot correctement orthographié :

a) La route principale est barrée car il y a des (travails – travaux).

b) Dans l'église il y a de beaux (vitraux – vitrals).

c) Les (étaux – étals) des marchés sont installés de bonne heure.

d) On a rangé les (bocaux – bocals) de confiture à la cave.

e) Dans le jardin les (épouvantaux– épouvantails) font peur aux oiseaux.

Géographie : Tu dois lire trois fois ta leçon avant de répondre au questionnaire et tu dois apprendre les définitions du relief et de quoi il se compose, ses caractéristiques : montagnes jeunes ou anciennes, plateau, plaine, érosion



La France physique, Thème 1 : le relief

Les documents

Doc 1 : Qu'est-ce que le relief ?

Le relief est l'ensemble des variations (ou irrégularités) du sol qui se mesurent par rapport au niveau de la mer.

Le relief des continents comporte : les plaines, les plateaux et les chaînes de montagnes.

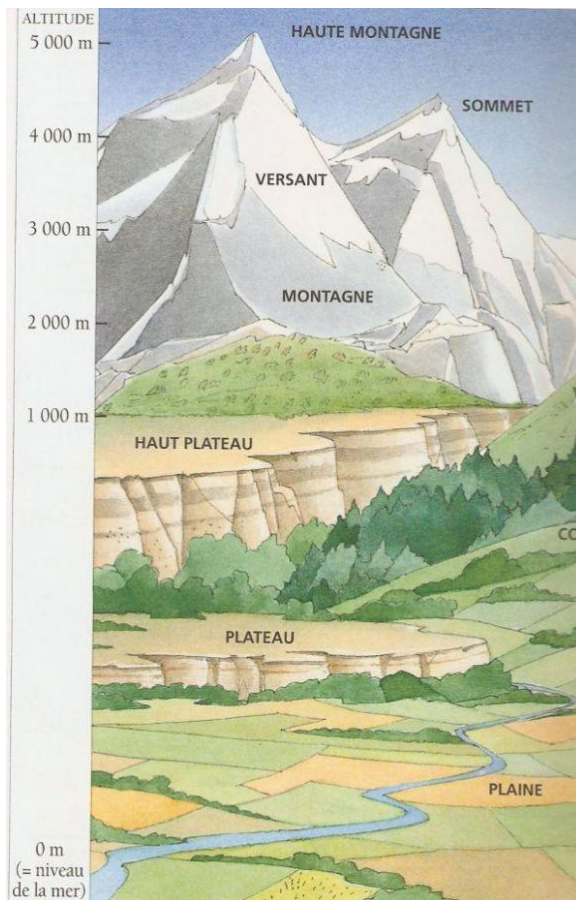
Le relief dépend de la nature du sol, des failles et de l'érosion (l'usure, la dégradation par l'eau, le vent ou le gel).

Doc 2 : Les différents types de reliefs

Les **plaines** sont des étendues planes de faible altitude et dont les cours d'eau coulent dans des vallées peu encaissées. Les plaines sont en général de grandes régions agricoles.

Les **plateaux** sont des étendues planes d'altitude plus élevée que la plaine où les rivières creusent de profondes vallées.

Les **montagnes** présentent des reliefs de grande altitude et des pentes escarpées.



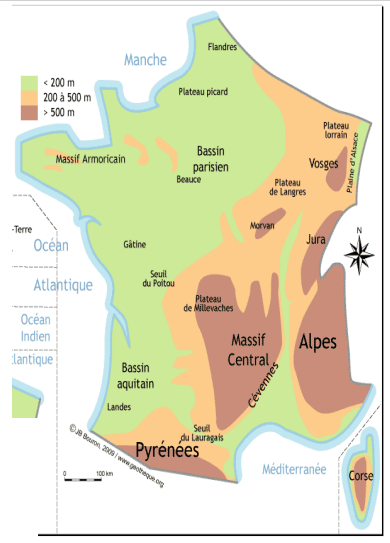
Doc 3 : Le relief français

La France offre une variété importante de relief. On y trouve :

- **des chaînes de montagne jeunes** aux sommets élevés et pointus : Les Alpes, les Pyrénées, le Massif Corse et le Jura.
- **des chaînes de montagnes plus anciennes** aux sommets arrondis : Le Massif Central, les Vosges, le Massif Armoricain : Ses plus hauts sommets atteignent 400 mètres environ alors que le Mont Blanc Dans les Alpes mesure plus de 10 fois plus avec une hauteur de 4810 mètres.
- **de très vastes plaines** : le bassin parisien et le bassin aquitain.

Le relief joue un rôle important dans les activités humaines. Les **principales villes** se situent dans des **plaines**. Les zones de montagne sont moins peuplées car plus difficiles et plus coûteuses à aménager. Les activités agricoles varient également en fonction du relief.

Les **plaines** sont propices à la **culture céréalière** par exemple. Dans les **Montagnes** et compte-tenu de la pente, l'**élevage** est l'activité principale.



Le questionnaire

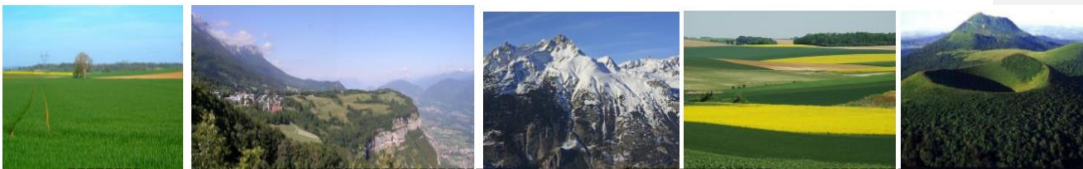
Qu'est-ce que le relief ? Connais-tu l'altitude du Mont blanc : est-ce une jeune ou vieille montagne ?

Qu'est-ce que l'érosion ?

Comment sont les sommets des jeunes montagnes et ceux des anciennes montagnes ?

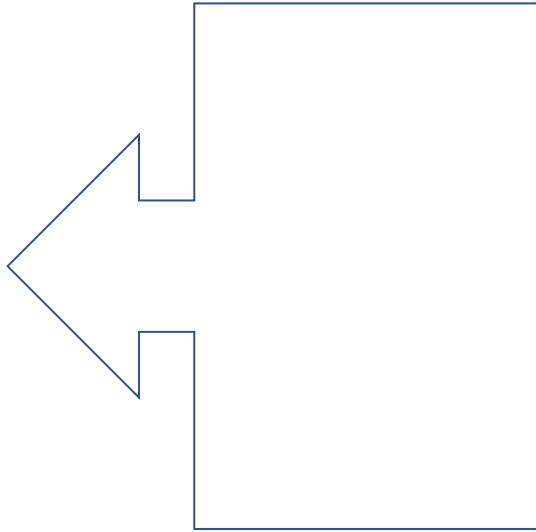
Où se situent les principales villes ? Pourquoi ?

Légende les images ci-dessous avec les mots suivants : plaine, plateau, montagne.

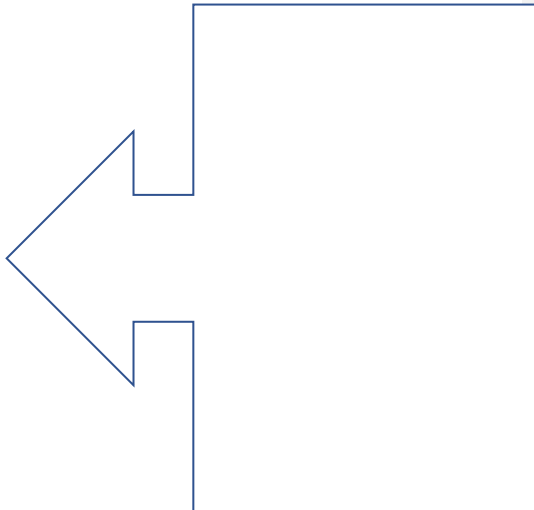


A toi de jouer :

Dessine une montagne jeune :



Dessine une montagne ancienne :



Bravo et à très vite 😊