

Bonjour à nos élèves de cm1 !

Voici la correction de cette semaine et merci pour vos envois !

Pour ce lundi 4 mai :

Français - Grammaire :

1) Les groupes de mots soulignés sont-ils compléments du verbe ?

- Barre la réponse qui ne convient pas

-Les élèves jouent au ballon dans la cour. Oui non

-Les enfants et moi, nous partirons plus tard. Oui non

-Sa sœur nous a accompagnés à la patinoire. Oui non

-Les amis de mes parents ont déménagé. Oui non

-Au lever du soleil, la campagne s'anime. Oui non

- Entoure les compléments essentiels (COD) et barre proprement ceux que l'on peut supprimer (les compléments circonstanciels : de temps, de manière ou de lieu).

-Je prends le bus tous les jours.

-La maîtresse accueille les parents dans la classe.

-~~Depuis hier~~, Zélie a huit ans.

-~~Tous les soirs~~, la journaliste présente les informations. Maman a renversé du thé sur mon livre.

-Les trois petits cochons ont construit leur maison près de la forêt.

Mathématiques :

Peux-tu lire cette leçon « lire écrire et décomposer les nombres décimaux » trois fois et l'écrire dans ton cahier de leçons partie mathématiques ou sur une feuille à carreaux en soulignant les mots en gras et en mettant les exemples en rouge comme suit :

- Un nombre décimal s'écrit en utilisant une virgule qui permet de repérer la partie entière et la partie décimale du nombre
- Pour connaître la valeur des chiffres dans le nombre, on utilise un tableau de numération

Partie entière						Partie décimale	
Classe des milles			Classe des unités			Après la virgule	
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes
				7	4	2	5

(je place ma virgule)

Exemple le nombre 74,25 se lit « 74 virgule 25 » ou « 74 unités et 25 centièmes » :

$$74,25 = 74 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 74 + \frac{25}{100}$$

Ce n'est pas difficile : à lire !

Tu as déjà appris la classe des nombres ; l'écriture décimale te permet de comptabiliser des nombres qui ne sont pas toujours ronds comme les prix avec les centimes d'euros lorsque les prix affichés en comportent. Tu mettras par exemple les centimes après la virgule à droite du tableau

Exercices :

1) Indique pour chaque nombre ce que désigne le chiffre 7

1,27 Exemple ici 7 est le chiffre des centièmes !

7,42 7 est le chiffre des ---unités--- de la classe des -unités-

74,51 7 est le chiffre des --dizaines----- de la classe des -unités-

0,07 7 est le chiffre des -centièmes----- de la partie décimale-

47,89 7 est le chiffre des -unités-- de la classe des-unités-

7209,25 7 est le chiffre des -milliers- de la classe des -mille--

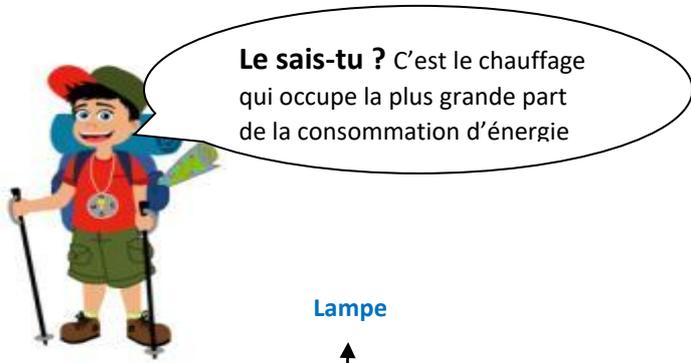
0,75 7 est le chiffre des -dixièmes- de la partie décimale.

☞ Pour faire une addition avec des nombres décimaux tu dois veiller à bien aligner les virgules et à commencer à calculer en partant de la droite c'est-à-dire la partie décimale ainsi par exemple tes centimes d'euros peuvent devenir des unités d'euros et tu seras content 😊

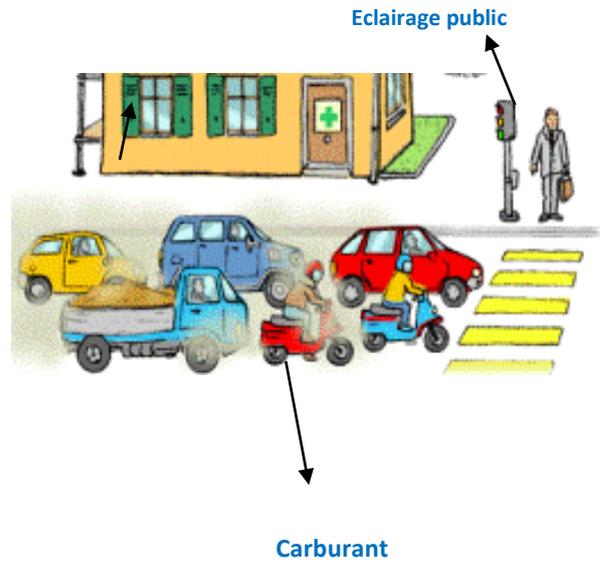
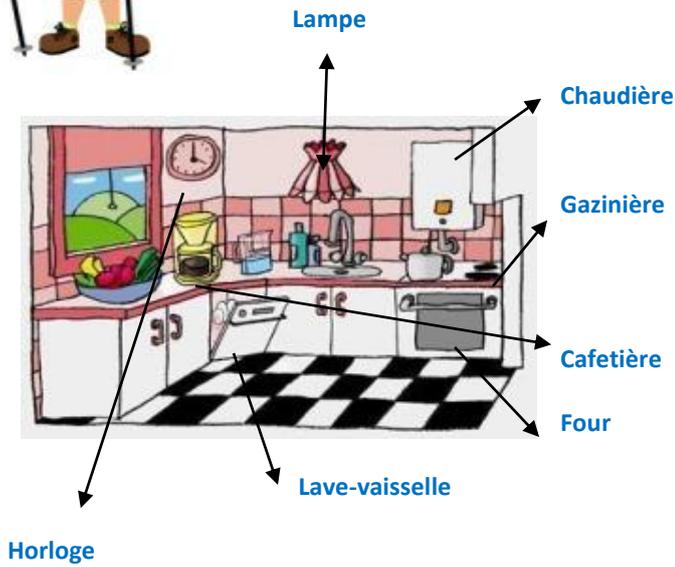
☞ C'est la même chose pour les soustractions ! Sépare bien tes nombres et aligne les virgules et commence ton calcul par la droite.

Calcule en faisant attention à la colonne des additions à gauche et des soustractions à droite :

Exemple : $98,20 + 1,80 = 100$ tu peux enlever les zéros qui te restent après la virgule	$513,50 - 0,50 = \underline{\underline{513}}$
$45,07 + 94,93 = \underline{\underline{140}}$	$173,80 - 23,80 = \underline{\underline{150}}$
$28,2 + 7 = \underline{\underline{35,2}}$	$948,80 - 47,60 = \underline{\underline{901,2}}$
$58,6 + 20,05 = \underline{\underline{78,65}}$	$10 - 8,50 = \underline{\underline{1,50}}$
$513,4 + 296,6 = \underline{\underline{810}}$	$911,90 + 110,90 = \underline{\underline{1022,80}}$



Géographie :



1. Nomme à côté des flèches, les appareils qui consomment de l'énergie dans la cuisine :

- Lampe
- Cafetière
- Four
- Gazinière
- Lave-vaisselle
- Horloge (quelle heure est-il à propos ? 16 heures)
- Chaudière

2. Dans la rue nomme les énergies utilisées au bon endroit :

- éclairage public
- carburant

Les énergies sont les ressources qui permettent à toute machine de produire une action : fonctionner, créer de la chaleur, un mouvement ou de l'électricité.

A –De l'énergie partout

Peux-tu répondre aux questions ?

1. A quoi sert l'énergie ? Utilise des verbes à l'infinitif ; par exemple : à avancer. *L'énergie sert à faire fonctionner tout type de machine ou appareil.*

2. **Que peut-on faire avec de l'énergie ? Regarde les appareils dans ta cuisine et donne des exemples, ou même dans la rue.**

L'énergie permet de faire fonctionner, chauffer, déplacer ou éclairer.

3. **Comment appelle-t-on l'énergie qui permet de faire fonctionner le lave-linge ?**

L'énergie qui sert à faire fonctionner le lave-linge s'appelle l'électricité.

4. **Quelle énergie permet de faire fonctionner la voiture ?**

C'est l'essence appelée aussi le carburant qui est issue du pétrole qui fait fonctionner la voiture.

B- Produire de l'énergie : exemple l'électricité :

Origine de l'électricité	Proportion dans le réseau
Nucléaire	82,1%
Hydraulique	7,1%
Charbon	3,5%
Gaz	3,0%
Fioul	1,6%
Biomasse	1,4%
Eolien	1,3%



Pour créer de l'électricité, on peut utiliser **des ressources renouvelables** (toujours présentes, trouvées dans la nature comme nous avons pu le voir avant : l'eau) et **des ressources non-renouvelables** (en quantité limitée dans la nature).

L'électricité est donc produite dans des centrales à partir d'éléments radioactifs (nucléaire), de charbon, de gaz ou de pétrole (non renouvelables) ou bien à partir du vent (éolienne), du soleil (panneaux solaires) ou des végétaux (biomasse) ; alors cette production est dite renouvelable puisque les ressources servant à produire l'énergie sont renouvelables : l'eau, le vent, le soleil, les végétaux.

Après avoir bien regardé tes documents et lu ton texte ci-dessus réponds aux questions :

1. Cite toutes les ressources permettant de créer de l'électricité ?

Les ressources sont le nucléaire (les éléments radioactifs), le charbon, le gaz, le pétrole, le vent, le soleil et les végétaux (biomasse).

2. Lesquelles sont renouvelables celles que l'on produit ou les ressources naturelles comme l'eau ? *Les énergies renouvelables sont le vent, le soleil, les végétaux et l'eau.*

3. Quelle est la ressource la plus utilisée en France pour produire de l'électricité ? *La ressource énergétique la plus utilisée en France pour produire de l'électricité est le nucléaire avec 82.1%*

4. Dans ce tableau, quelle ressource permettant de produire l'électricité n'est pas mentionnée ? A ton avis, pourquoi ? *La ressource qui n'est pas mentionnée est l'énergie solaire car elle est très peu utilisée.*

5. Recherche dans un dictionnaire ou sur internet ce qu'est la biomasse ? *Energie permettant de fabriquer de l'électricité grâce à la chaleur dégagée par la combustion de ces matières (bois, végétaux, déchets agricoles, ordures ménagères organiques).*

6. Combien y a-t-il de centrales nucléaires en France ? *Il y a 18 centrales nucléaires en France.*

7. Marque d'une croix où se situe ta ville : Quel est la centrale la plus proche de chez toi ? *Si tu habites Paris c'est la centrale de Nogent sur Seine la plus proche de chez toi mais pour Lou qui est chez son papa, elle en a trouvé une plus proche ! (et je suis sûre qu'elle vous le dira si vous lui demandez !)*

Mardi 5 mai

Français :

Orthographe : Recopie le texte deux fois lentement dans ton cahier de brouillon puis demande à quelqu'un de ton entourage de te le dicter !

Si tu fais attention tu ne devrais pas faire de faute ; si néanmoins c'est le cas tu recommences à un autre moment de la journée, attention j'ai des yeux partout !

Auto-dictée :

Pour fonctionner, l'ordinateur, la machine à laver, les ampoules ont besoin d'électricité.

L'électricité que nous consommons ne se trouve pas dans la nature, elle est créée de manière artificielle.

Les homophones grammaticaux

Choisis la bonne orthographe grammaticale : ces/c'est/ses/sais et sait :

- Il met *ses* vêtements
- La fée clochette *sait* voler
- Aimes-tu *ces* animaux ?
- Tu *sais* courir.
- Il a retrouvé *ses* pantalons.
- *Ces* avions volent haut dans le ciel.
- *Sais*-tu jouer de la guitare ?
- Paul *sait* faire des avions en papier.
- Aujourd'hui *c'est* l'anniversaire de Lou.
- La fée clochette *sait* voler.
- Ce sont *ses* chaussures.

Et maintenant tu peux refaire l'exercice sur l'ordinateur si tu en disposes un, en cliquant sur le lien avec la souris et la touche « ctrl » pour l'ouvrir et vois l'image que tu as gagnée !

<https://learningapps.org/1450102>

Problèmes de mathématiques :

Fanny a résolu ces problèmes indique quelles opérations elle a effectuées.
Vérifie et corrige ses calculs avec la calculatrice

Henri IV est né en 1553 et est mort en 1610.

Combien de temps a-t-il vécu ? 67 ans ?

Non Le roi Henri IV a vécu 57 ans et non pas 67ans

Un éléphant boit environ 150 litres d'eau par jour : combien de litres boit-il en 30 jours ? 4500 L ?

Oui l'éléphant boit 4500 litres en un mois (de 30 jours).

Une famille de 5 personnes va payer 26 euros par personne pour un voyage aller en train. A combien va revenir le voyage aller-retour pour toute la famille ? 270 € ?

L'aller-retour vaut le double de 26 € donc 52 € par personne

Oui Pour 5 personnes c'est 5 fois plus, donc c'est bien 270 €

Si on partage ce sachet de 120 billes en 8 parts égales, combien cela représente-t-il de billes par personnes ? 14 billes ?

Non si je partage 120 billes en 8 parts égales je peux en donner 15 par personnes.

-1^{ère} opération

$$\begin{array}{r} 1610 \\ -1553 \\ \hline =0057 \end{array}$$

-2^{ème} opération

$$3 \times 15 = 45 \text{ donc } 30 \times 150 = 45001$$

-3^{ème} opération

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 5 \\ \hline =270 \end{array}$$

-4^{ème} opération

$$\begin{array}{r} \overline{120} \quad 8 \\ -8 \quad 15 \\ \hline 40 \\ -40 \\ \hline =0 \end{array}$$

Anglais (page suivante)



Hello!

What's your name? Quel est ton nom?

How are you? Comment vas-tu?

I say Hello!

Hi! (pronounce "aïl") good morning (bonjour) good afternoon (bonjour l' après -midi)
good evening (bonne soirée) good night (bonne nuit)

I say goodbye!

Bye! See you soon (à bientôt) see you later (à plus tard)

What's your name?

My name is *William or Lucy, Ann...*

I 'm fine thanks you: Je vais bien merci.

Nice to meet you. Enchanté(e).

How are you?

I am fine, great, so-so: je vais bien ou couci couça (so-so)

I'm not good, tired: je ne vais pas bien je suis fatigué(e).

À toi de jouer

Complete the dialogue-

-William: Hello! - *How are you* ! - My name is *William*, and you,

What's *your name* ?

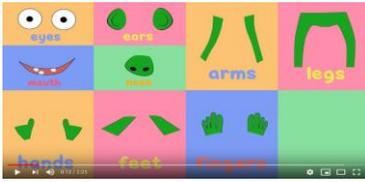
-Kelly : *My name is Kelly*.

Enchantée: *Nice to see you! and you how are you?*

I'm fine, thank you. And you? *I'm a little tired* (je suis un petit peu fatigué) or *I'm fine* (je vais bien)

(Au revoir) – *Bye Bye* (à bientôt) *See you soon.*

Voici une petite chanson en anglais pour apprendre les parties du corps en musique !



<https://youtu.be/pjdOF5bLEBE> appuie avec ton doigt gauche sur la touche « ctrl » de ton ordinateur et clic sur ce lien en même temps !

Tu as bien travaillé à bientôt !