

Français - Conjugaison : révision du passé composé

Le passé composé de l'indicatif est utilisé pour raconter des faits passés.

Merlin **a ensorcelé** un bloc de pierre dans lequel il **a planté** une épée.

Arthur **est arrivé** à dégager l'épée de ce bloc de pierre magique.

Âgé de quinze ans à peine, Arthur **est donc devenu** à son tour roi de Bretagne.



Un verbe conjugué au passé composé de l'indicatif est « composé » (formé) de deux mots :

l'auxiliaire **avoir** ou **être** conjugué au **présent** + le **participe passé** du verbe conjugué

chanter → j'**ai** chanté

tomber → je **suis** tombé ou je **suis** tombée

finir → j'**ai** fini

partir → je **suis** parti ou je **suis** partie

courir → j'**ai** couru

Au passé composé, **c'est l'auxiliaire avoir ou être qui est conjugué au présent.**

Le participe passé, lui, **garde la même forme** mais il peut s'accorder en genre et en nombre.

aller → **il est allé** / **elle est allée** / **ils sont allés** / **elles sont allées**

La plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **avoir**.

il **a** chanté

elle **a** dansé

nous **avons** parlé

ils **ont** vu

Quelques verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **être**. Les verbes pronominaux se conjuguent toujours avec l'auxiliaire **être**.

il **est** allé

il **est** arrivé

il **est** descendu

il **s'est** trompé

il **s'est** perdu

Au passé composé, **les participes passés des verbes du 1^{er} groupe** se terminent par « é ».



chanter → j'**ai** chanté
tu **as** chanté
il, elle **a** chanté
nous **avons** chanté
vous **avez** chanté
ils, elles **ont** chanté



tomber → je **suis** tombé (ée)
tu **es** tombé (ée)
il (elle) **est** tombé (ée)
nous **sommes** tombés (ées)
vous **êtes** tombés (ées)
ils (elles) **sont** tombés (ées)

Exercice 1 : entoure les verbes conjugués au passé composé, comme dans l'exemple.

Nous **avons passé** nos vacances à la montagne.

Ma petite sœur est tombée sur son genou.

Mes parents ont dressé les tentes.

Nous sommes montés en haut d'un col.

Mon frère a ramassé du bois pour le feu.

J'ai marché le long de la rivière.

Exercice 2 : pour chaque phrase, écris l'infinitif des verbes soulignés conjugués au passé composé, comme dans l'exemple.

Vous avez appelé vos parents. → **appeler**

Ils sont rentrés tard. →

Mon père a attrapé un énorme poisson. →

Je suis resté au camping. →

Tu es encore retourné à la rivière. →

Nous avons beaucoup chanté. →

Exercice 3 : 1-Entoure les verbes conjugués au passé composé, comme dans l'exemple

2-Puis complète les phrases avec le pronom personnel (je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles) qui convient

Vous **êtes restés** trop longtemps au soleil.

..... ai observé discrètement deux écureuils.

..... sommes arrivés à la bonne heure.

..... ont trouvé un arbre pour accrocher les hamacs.

..... avons marché sur un sentier de randonnée.

..... es allongée sur le sable.

..... suis allé me promener.

..... a allumé un feu de camp.

Mathématiques : calcul mental et problèmes

Exercice 1 : Calcul mental : fais les calculs suivants dans ta tête sans poser d'opérations et écris la réponse.

2 x 25 =	Combien de fois 25 dans 75 ? ...	Combien de fois 6 dans 42 ? ...	Combien de fois 9 dans 27 ? ...
3 x 25 =	Combien de fois 25 dans 100 ? ...	Combien de fois 6 dans 18 ? ...	Combien de fois 9 dans 54 ? ...
4 x 25 =	Combien de fois 25 dans 50 ? ...	Combien de fois 6 dans 360 ? ...	Combien de fois 9 dans 630 ? ...
20 x 25 =	Combien de fois 25 dans 150 ? ...	Combien de fois 6 dans 480 ? ...	Combien de fois 9 dans 810 ? ...

Problème 1 : Réponds à chaque question de ce problème.

N'oublie pas d'écrire pour chaque question une phrase de réponse et ton opération en ligne ! Pose ton opération en colonne dans l'espace à droite des réponses

Alexandre a acheté une raquette, un maillot, un short et un ballon.

Le prix de la raquette est le double du prix du maillot.

Le maillot coûte 2 € de plus que le short.

Le prix du short est le double du prix du ballon.

Le maillot coûte 12 €.

- a- Quel est le prix de la raquette ?
- b- Quel est le prix du short ?
- c- Quel est le prix du ballon ?
- d- Combien a-t-il dépensé au total ?

- a-.....
-
- b-.....
-
- c-.....
-
- d-.....
-



Problème 2 : Je te donne un problème mais je n'ai pas écrit la question.

Tu dois lire l'énoncé et trouver la question qui pourrait être posée.

Puis tu écris la question et tu y réponds. N'oublie pas d'écrire une phrase réponse et ton opération en ligne !

Ma grand-mère a planté 24 tulipes et
des rosiers. Le nombre de rosiers est
la moitié du nombre de tulipes.

Histoire : la civilisation musulmane au Moyen-Âge. Au début du VII^{ème} siècle, Mahomet fonde l'islam, une nouvelle religion qui repose sur un dieu unique : Allah. L'islam s'étend à l'Est de la mer Méditerranée. Les villes de Médine, la Mecque et Jérusalem en sont les principaux lieux. On appelle ses pratiquants les musulmans.

Regarde attentivement les trois documents ci-dessous, et réponds aux questions. Ensuite, tu pourras préparer un exposé sur le thème : la civilisation musulmane au Moyen-Âge.

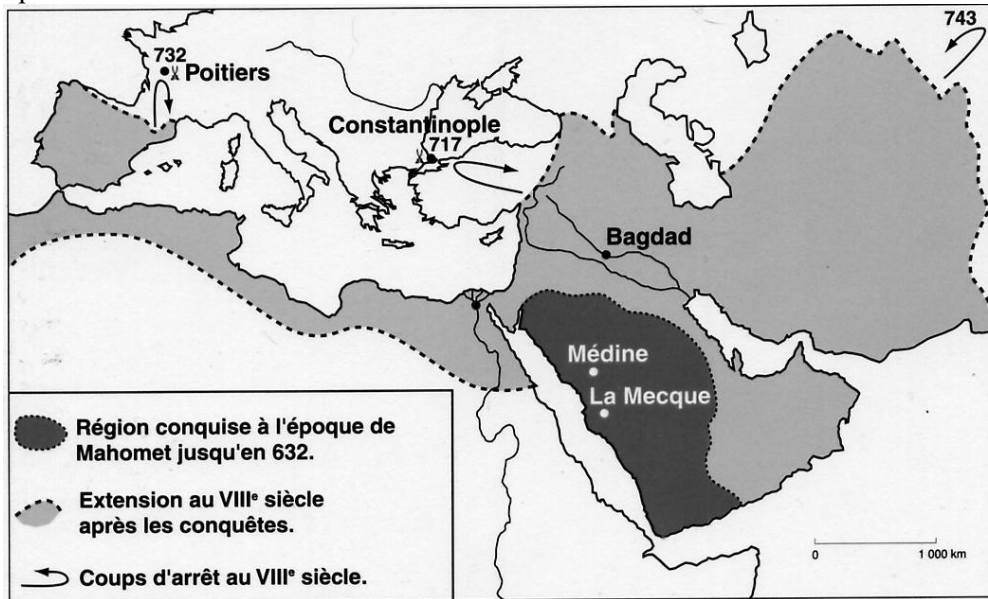
Document 1 : la richesse d'une ville musulmane : Almeria en Espagne.

La ville d'Almeria était alors très importante et elle comptait, entre autres, huit-cents métiers à tisser la soie sur lesquels on fabriquait des étoffes, mais aussi des tissus enrichis de pierres et de perles, des petits tapis et d'autres tissus de soie. Avant l'époque actuelle, à Almeria, on se livrait également à la fabrication d'objets en cuivre et en fer de toute sorte. De nombreux autres artisans étaient également présents en grande quantité.

Le port de cette ville recevait des navires qui venaient d'Alexandrie et de toute la Syrie. Il n'y avait pas de gens plus riches et plus marchands que ses habitants, ni de commerçants plus experts dans le commerce de tous les types de marchandises.

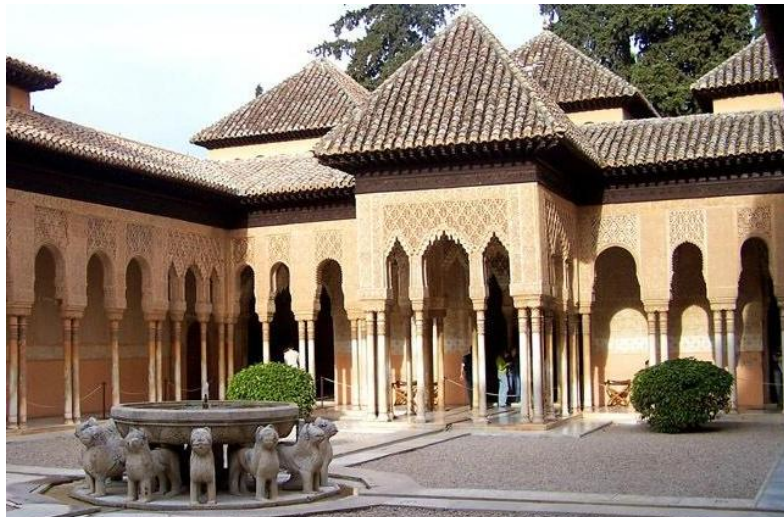
Quels éléments expliquent la richesse de la ville d'Almeria au Moyen-Âge ?

Document 2 : l'expansion du monde musulman entre le VII^{ème} et le VIII^{ème} siècle.



Comment évolue le monde musulman entre le VII^{ème} et le VIII^{ème} siècle ?

Document 3 : la cour des lions, palais de l'Alhambra, Espagne (XIV^{ème} siècle).



Décris l'architecture musulmane de la cour des lions :

Une fois que tu as terminé, prépare un petit exposé dans lequel tu présentes la civilisation musulmane au Moyen-Âge à partir de ce que tu as étudié dans les trois documents. Lis ensuite l'exposé à tes parents !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pour le vendredi 29 mai :

Français : lecture-compréhension. Comment Wang-Fô fut sauvé ? Tu as fini de lire cette histoire. Voici deux résumés, colorie celui qui convient le mieux :

Dans la Chine du Moyen Âge, un vieux peintre du nom de Wang-Fô peignait des tableaux. Ses tableaux étaient si beaux qu'on les disait magiques. Wang-Fô passait de village en village à la recherche d'un paysage à peindre. Il vivait pauvrement et ne vendait ses toiles que pour subsister. Un jour, l'empereur le convoqua en son palais pour le menacer d'un terrible châtement. Avant d'exécuter sa sentence, il ordonna à Wang-Fô de terminer un tableau. Grâce à cet acte, par la magie de sa peinture, Wang-Fô put s'évader.

Un très pauvre et très talentueux peintre chinois du nom de Wang-Fô réalise des œuvres magiques dont les éléments peuvent prendre vie et sortir des tableaux. Wang-Fô, accompagné de son disciple Ling, passe de village en village, à la recherche d'un paysage à peindre. Un jour, l'Empereur, qui l'a tant admiré, s'aperçoit que son royaume n'est pas aussi parfait que l'artiste l'a peint. Il le convoque au palais, l'accuse de trahison. Pour le punir de lui avoir fait voir le monde tel qu'il n'était pas, l'empereur veut lui crever les yeux mais avant le peintre devra terminer un tableau inachevé. Wang-Fô va peindre une rivière qui envahira le palais et une barque qui prendra vie et dans laquelle il pourra s'enfuir avec son disciple. Voici donc comment Wang-Fô fut sauvé grâce à son talent...

Wang-Fô a le pouvoir de donner vie à ses tableaux. Voici des dessins de Maurits Escher, un artiste néerlandais du XX^{ème} siècle. Ses œuvres créent l'illusion ou représentent des constructions impossibles. Regarde bien ces dessins puis réponds par une phrase à la question.

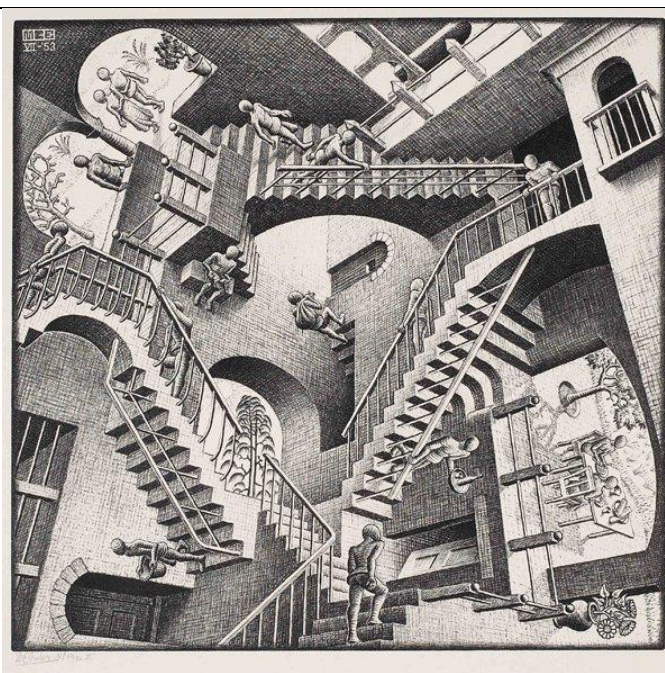


Quelles sortes d'animaux se cachent dans ce dessin ?

.....

.....

.....



Est-ce que ces escaliers peuvent exister dans une maison ?

.....

.....

.....

Mathématiques : révision des grands nombres et géométrie

Exercice 1 : révision des grands nombres

o Ecris ces nombres en chiffres :

cent-quatorze-mille-six-cent-vingt-quatre

huit-cent-un-mille

deux-cent-huit-mille-cent-trente

sept-cent-mille-quatre-cents

o Compte de 100 en 100 :

- **de 527 824 à 528 324 :**

527 824 - - - - - 528 324

- **de 619 777 à 620 277 :**

619 777 - - - - - 620 277

- **de 127 513 à 126 913 :**

127 513 - 127 413 - - - - - 126 913

Géométrie :

Tu vas compléter cette demi-tête de loup par rapport à l'axe de symétrie.

Puis tu vas la colorier en suivant les consignes.

N'hésite pas à m'envoyer les photos !



Le matériel

- modèle du LOUP photocopié sur une feuille A4
- crayon à papier, gomme, règle, feutre noir, crayons de couleur ou peinture



Les étapes de réalisation

Etape 1 : Reproduis la figure par rapport à l'axe de symétrie :

- Commence par placer les points de l'autre côté de l'axe de symétrie.
- Puis reproduis les traits à la règle.

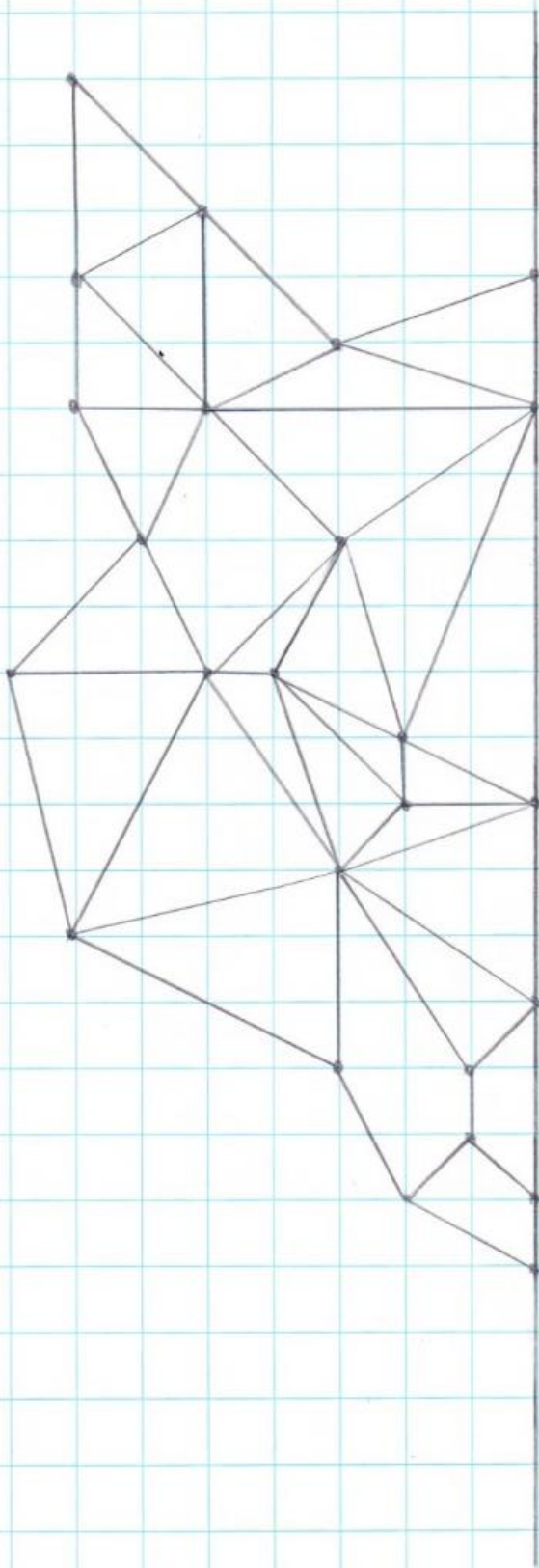


Etape 2 : Colorie le museau et les yeux au feutre noir.

- Choisis une couleur et colorie ou peins les « morceaux » du loup qui sont symétriques de la même couleur.
- Utilise plusieurs nuances de la couleur choisie (par exemple 3 tons de bleu, un bleu clair, un bleu moyen, un bleu marine)



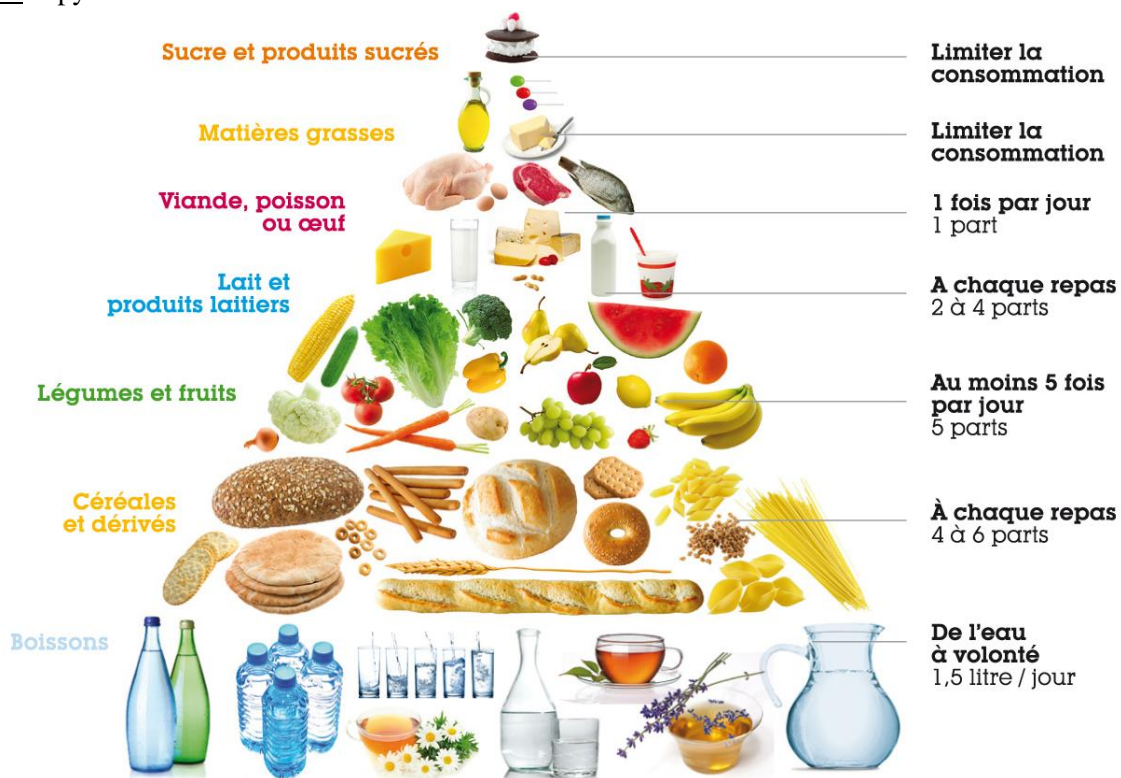
Etape 3 : Repasse les traits au feutre noir en utilisant ta règle.



Sciences et technologie : l'alimentation

Regarde bien le document 1 : la pyramide alimentaire montre quelles sont les sept catégories d'aliments et elle donne des conseils sur les quantités à respecter chaque jour. Après avoir répondu à la question sur ce document, classe ce que tu as mangé hier dans le tableau en fonction des sept catégories d'aliments, puis réponds à la dernière question : as-tu mangé la bonne quantité de chaque catégorie d'aliments hier ?

Document 1 : la pyramide alimentaire.



Pourquoi présente-t-on les sept catégories d'aliments sous la forme d'une pyramide ?

.....

.....

Fais la liste de tout ce que tu as mangé hier (y compris les boissons et les goûters), et classe-les en fonction des catégories d'aliments :

Sucres	
Matières grasses	
Viande, poisson, œuf	
Lait et produits laitiers	
Fruits et légumes	
Céréales et dérivés	
Boissons	

En comparant ce que tu as écrit dans le tableau avec la pyramide, penses-tu avoir mangé la bonne quantité de chaque catégorie d'aliments hier ?.....

.....

.....