

Corrections - PDT Semaine 11 CE2

Lundi 25 mai au vendredi 29 mai

Orthographe

Cherchons : Lis ce texte et réponds oralement aux questions.

M. et Mme Lambert passaient tranquillement la soirée dans leur salon. Assise sur le canapé, Liselotte Lambert brodait un mouchoir tandis que Roger, son mari, faisait une patience. Un choc brutal, suivi d'un hurlement, les fit sursauter.

- C'est quoi ce raffut ? demanda M. Lambert.

- Ce sont les gamins du dessous, répondit son épouse. Ils jouent au ballon, **on** dirait. Leurs parents **ont** dû sortir et les laisser seuls, une fois de plus.

Bernard Friot, *Tous pressés*

1. Où se situe la scène ? → **La scène a lieu dans le salon de M. et Mme Lambert.**

2. Que signifie « broder » et « faire une patience » ? Aide-toi du dictionnaire.

→ **broder : décorer un tissu de motifs en relief, à l'aiguille.**

faire une patience : combinaison de cartes à jouer ; une réussite

3. Lis les mots en gras. Comment peux-tu les distinguer ? Essaie de trouver une règle pour t'aider à les écrire.

→ **on/ont : on est un pronom personnel sujet/ ont est le verbe avoir conjugué à la 3ème personne du pluriel**

Exercice 1 : Recopie les phrases en remplaçant *on* par *il* ou *elle* et *ont* par *avaient*.

a. On ne regarde jamais de film le soir. → **Il/elle ne regarde jamais de film le soir.**

b. Ils ont ouvert un nouveau magasin. → **Ils avaient ouvert un nouveau magasin.**

c. Ils ont eu peur mais on les a vite rassurés. → **Ils avaient eu peur mais il/elle les avait vite rassurés.**

d. On ne s'ennuie jamais ici ! → **Il/elle ne s'ennuie jamais ici !**

Exercice 2 : Ecris ces phrases au pluriel.

a. **Il a de nouvelles chaussures.** → **Ils ont de nouvelles chaussures.**

b. **Le chat a les oreilles pointues.** → **Les chats ont les oreilles pointues.**

c. **L'enfant a mangé.** → **Les enfants ont mangé.**

d. **Elle a huit ans.** → **Elles ont huit ans.**

Exercice 3(bonus) : Complète les phrases par *on* ou *ont*.

a. **On** travaille dur pour réussir.

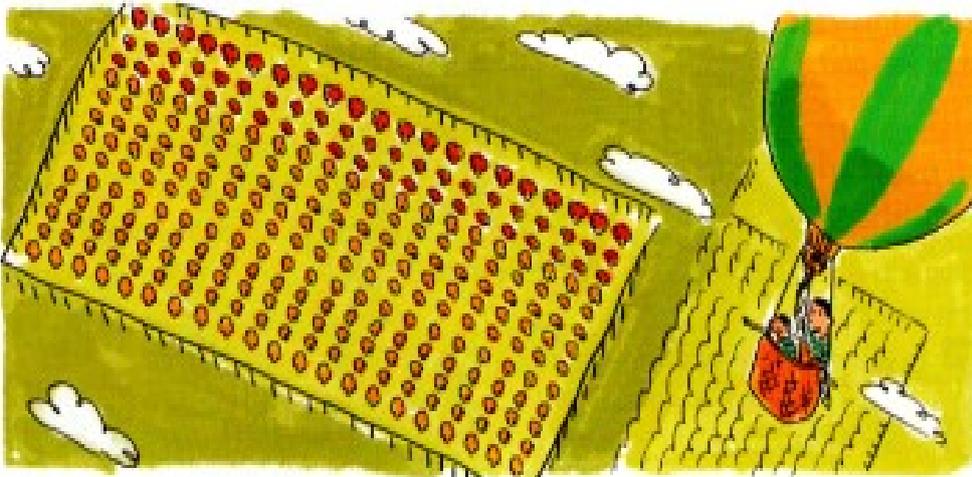
b. Ils **ont** sûrement fermé la porte à clé.

- c. Ils **ont** raison.
- d. **On** va nous apporter nos plats.
- e. **On** vous dit d'apprendre vos leçons.

Mathématiques

Cherchons :

Lors d'un tour en montgolfière, Jérémie compte le nombre de fleurs de ce champ.



a. Ecris le nombre de fleurs de chaque couleur sous la forme d'un produit (résultat d'une multiplication), puis calcule -le.

Fleurs jaunes : $21 \times 10 = 210$ (je sais multiplier par 10)

Fleurs rouges : $21 \times 3 = 63$ (je sais poser une multiplication par un nombre à un chiffre.

b. Combien y a-t-il de fleurs en tout ? Aide-toi de tes résultats précédents.

Je peux additionner le résultat des fleurs jaunes et des fleurs rouges :

$$210 + 63 = 273$$

$$\text{ou } 21 \times 13 = 273$$

Entraîne toi à poser (N'oublie pas le 0 de la deuxième ligne) :

$$49 \times 12 = 588$$

$$24 \times 14 = 336$$

$$\begin{array}{r}
 4^1 9 \\
 \times 12 \\
 \hline
 98 \leftarrow 49 \times 2 \\
 +4^1 90 \leftarrow 49 \times 10 \\
 \hline
 588
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2^1 4 \\
 \times 1 4 \\
 \hline
 9 6 \leftarrow 24 \times 4 \\
 + 2^1 4 0 \leftarrow 24 \times 10 \\
 \hline
 3 3 6
 \end{array}$$

Exercices

■ Multiplier à l'aide d'un quadrillage ou d'un tableau

À l'aide du quadrillage, complète les opérations et les produits.

a. 26×9

×		20	6
9		$20 \times 9 = 180$	$6 \times 9 = 54$

$180 + 54 = \dots$
 $26 \times 9 = \dots$

b. 29×16

×		20	9
10		$20 \times 10 = 200$	$9 \times 10 = 90$
6		$20 \times 6 = 120$	$9 \times 6 = 54$

$200 + \dots + \dots + \dots = \dots$
 $29 \times 16 = \dots$

a. $180 + 54 = 234$

$26 \times 9 = 234$

b. $200 + 90 + 120 + 54 = 464$

$29 \times 16 = 464$

1. Une hirondelle avale en moyenne 25 mouches par jour.

a. Combien de mouches gobe-t-elle en 5 jours ? 10 jours ?

En 5 jours : $25 \times 5 = 125$

En 10 jours : $25 \times 10 = 250$



b. Utilise les résultats de la question a. pour en déduire combien elle gobe de mouches en 15 jours.

$15 \text{ jours} = 5 \text{ jours} + 10 \text{ jours}$

Je peux donc utiliser les résultats précédents : $125 + 250 = 375$

En 15 jours, l'hirondelle avale 375 mouches.

Je pouvais également calculer $25 \times 15 = 375$

$37 \times 12 = 444$

$41 \times 26 = 1 066$

3. (bonus) La princesse au petit pois dort sur 23 matelas. Si chaque matelas fait 25 cm d'épaisseur, à quelle distance du sol la princesse dort-elle ?



Je calcule :

$$25 \times 23 = 575$$

La princesse dort à 575 cm du sol soit 5m 75 cm

Numération

1. Trouve comment cette suite est construite puis écris les 10 nombres suivants.

→ J'ajoute + 7

1 584 – 1 591 – 1 598 – 1 605 – 1 612 – 1 619 – 1 626 – 1 633 – 1 640 – 1 647 – 1 654 – 1 661 – 1 668

2. Trouve le complément à 1 000 (aide-toi des compléments à 100) :

(b. bonus)

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. $915 + 85 = 1\ 000$ | b. $575 + 425 = 1\ 000$ |
| $835 + 165 = 1\ 000$ | $630 + 370 = 1\ 000$ |
| $580 + 420 = 1\ 000$ | $890 + 110 = 1\ 000$ |
| $720 + 280 = 1\ 000$ | $265 + 735 = 1\ 000$ |

Géométrie

45 Les solides : le vocabulaire Date :

1 Colorie les solides selon le code couleur.

faces carrées jaune faces rectangulaires bleu faces triangulaires vert

Les lignes en pointille t'aident à observer les arêtes et les faces cachées.

2 Voici des solides. Complète chaque description.

	<ul style="list-style-type: none"> 6 faces 8 sommets 12 arêtes 		<ul style="list-style-type: none"> 5 faces 5 sommets 8 arêtes
C'est un cube		C'est une pyramide	

3 Le défi de Robotine !

- Repasse en vert 2 arêtes de chacun de ces solides.
- Colorie en jaune 2 faces de chacun de ces solides.
- Place un point orange sur 2 sommets de chacun de ces solides.

LE COURANT ÉLECTRIQUE

■ À quoi le courant électrique sert-il?

- éclairer : par exemple, *allumer l'ampoule de la classe*
- chauffer ou cuire : par exemple, *faire cuire un poulet au four, un steak à la poêle*
- faire fonctionner : par exemple, *faire fonctionner la télévision, la machine à laver*

■ Où le trouve-t-on?

dans le réseau électrique

Les élèves peuvent dessiner une prise électrique ou une lampe filaire allumée.

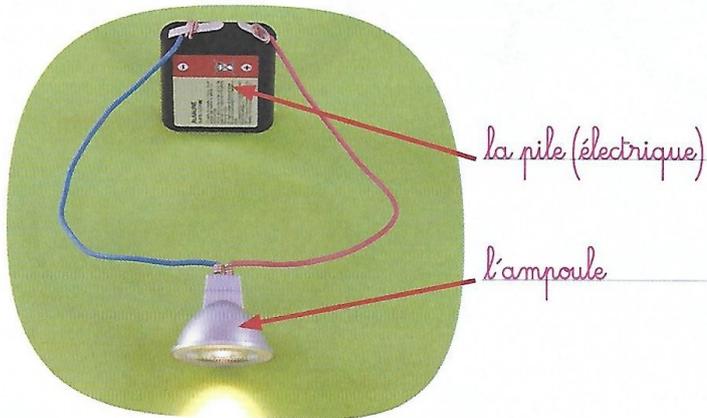
en utilisant des piles



en utilisant une batterie

Les élèves peuvent dessiner une batterie, par exemple celle qui se trouve à l'intérieur d'un téléphone portable.

■ Comment circule-t-il?



Ma boîte à mots

une batterie : un objet qui accumule de l'énergie et produit de l'électricité. Il peut se recharger.

une pile : un objet qui contient de l'énergie et produit de l'électricité.

■ Danger



Le courant électrique peut traverser le corps et le brûler gravement.

C'est pourquoi il ne faut pas *mettre ses doigts dans les prises électriques*, *jouer avec les appareils électriques, toucher les fils électriques abîmés...*