

**Plan de Travail S 11 -CE2**  
**Lundi 25 mai au vendredi 29 mai**

**Lundi 25 mai**

**Lecture compréhension :** Lire le chapitre 2 de « *Mystère et Chocolat* » + répondre aux questions

**Calculs :** Partie 1 + revoir les tables de 3 et 4

**Mardi 26 mai**

**Ecriture :** Le E majuscule

**Calculs :** Partie 2 + revoir les tables de 5 et 6

**Arts visuels (bonus):** Victor Vasarely



**Jeudi 28 mai**

**Orthographe :** Cherchons + apprendre la leçon

**Géométrie :** Les solides

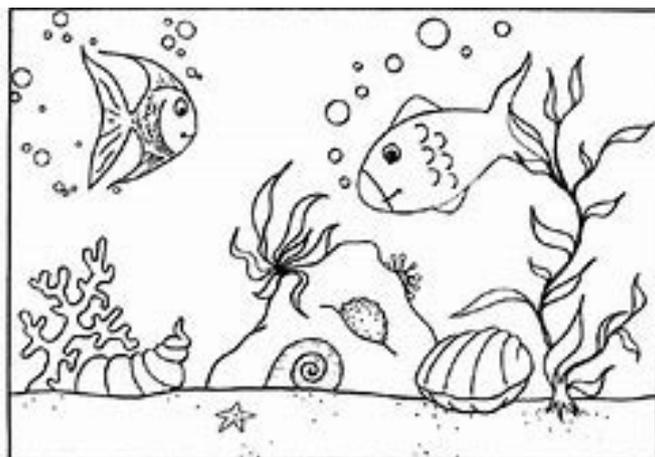
**Sciences :** Le courant électrique

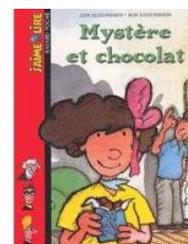
**Vendredi 29 mai**

**Orthographe :** Vérifier que la leçon est apprise + faire les exercices 1 et 2 (3 en bonus)

**Lecture (bonus) :** Le requin blanc

**Numération :** Exercices 1 et 2 (3 en bonus)





## Mystère et Chocolat

### Deuxième étage

*M et Mme Targette  
Et leur fils Luc*

Une carte de visite est fixée par une punaise au-dessus de la sonnette : « Monsieur et Madame Targette , et leur fils Luc ». Sidonie appuie sur la bouton.

- Qu'est ce que c'est ? demande une voix geignarde derrière la porte.
- Je suis la fille de vos nouveaux voisins du dessous, les Plumier !

La porte s'ouvre, et Sidonie se trouve en face d'un bonhomme au visage couleur de poireau. La concierge n'a pas menti : Monsieur Targette a vraiment l'air patraque. Il se tient le ventre, et il fixe des yeux la tablette de chocolat que Sidonie lui présente.

- Excusez-moi, monsieur, mais...  
Le bonhomme ne la laisse pas s'expliquer, il se jette sur la tablette :
- Ah ! du Déliciel, enfin !

Il déchire la papier et en moins d'une seconde, il engloutit la tablette de chocolat. Aussitôt, il devient plus vert encore, il bredouille quelques mots et il repart en titubant vers la fond de l'appartement. Au passage, il bouscule un garçon qui vient à la rencontre de Sidonie.

- Tu es Luc Targette ? demande Sidonie .
- Oui. Ne fais pas attention à mon père, il est tellement gourmand qu'il ne peut résister au Déliciel. Tu comprends, il n'en a pas reçu aujourd'hui.
- Parce que vous en recevez aussi ? Par la cheminée ? dit Sidonie.
- Ben, évidemment, fait Luc en haussant les épaules. On reçoit deux tablettes par jour.
- Mais, alors, elles viennent peut-être du troisième étage ?
- Je n'en sais rien, moi ! dit Luc. Et d'abord, ça ne m'intéresse pas !

Sidonie le regarde sévèrement. Il a l'air ramolli, ce Luc, et pas curieux du tout.

Il marmonne :

- C'est surtout mon père qui aime le chocolat. Il est fou de ce Déliciel. Il ne mange que ça . Pourtant, tu as vu, ça le rend malade, comme un chien.
- Bon, dit Sidonie d'un ton résolu. N'empêche que moi, je veux savoir d'où viennent ces tablettes. Je monte au troisième... Tu m'accompagnes ? ?  
Luc baisse les yeux, il se gratte la tête et réajuste ses lunettes . Enfin, il se décide à répondre :
- D'accord, mais je préfère qu'on y aille demain. Il n'y a pas école, et je passerai te chercher dans la matinée. On montera ensemble chez les Mâtoucha... ceux qu'on

entend, mais qu'on ne voit pas... un peu comme le monstre...

Malheureusement, il ne peut pas en dire davantage. Sa mère l'appelle :

- Luc, viens vite ! Il faut que tu ailles à la pharmacie pour ton père !

## Chapitre 2

Réponds aux questions suivantes :

- Comment réagit le monsieur quand il voit la tablette de chocolat ?
- 

- Qui est dans l'appartement mis à part le monsieur ?
- 

- Combien de tablettes les Targette reçoivent-ils ?
- 

Lecture (bonus) : Lis le texte à haute voix de « Une carte de visite » à du Déliciel, enfin ! ». N'oublie pas de mettre le ton.

### Orthographe

*Cherchons : Lis ce texte et réponds oralement aux questions.*

M. et Mme Lambert passaient tranquillement la soirée dans leur salon. Assise sur le canapé, Liselotte Lambert brodait un mouchoir tandis que Roger, son mari, faisait une patience. Un choc brutal, suivi d'un hurlement, les fit sursauter.

- C'est quoi ce raffut ? demanda M. Lambert.

- Ce sont les gamins du dessous, répondit son épouse. Ils jouent au ballon, **on** dirait. Leurs parents **ont** dû sortir et les laisser seuls, une fois de plus.

Bernard Friot, *Tous pressés*

1. Où se situe la scène ?
2. Que signifie « broder » et « faire une patience » ? Aide-toi du dictionnaire.
3. Lis les mots en gras. Comment peux-tu les distinguer ? Essaie de trouver une règle pour t'aider à les écrire.

Tu as découvert la différence entre « on » et « ont ». Apprends maintenant la leçon. N'oublie pas de la recopier ou de la coller dans ton cahier.

## Leçon : On/Ont

- **On** est un **pronom personnel sujet** à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Pour le reconnaître, on peut le remplacer par **il** ou **elle**.

Exemple : **On** a chaud. → **Il** a chaud.



- **Ont** est le verbe **avoir** conjugué à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel du présent. Pour le reconnaître, on peut **changer le temps** de la phrase.

Exemple : Ils **ont** une petite maison. → Ils **avaient** une petite maison./Ils **auront** une petite maison.

### Exercices on /ont

#### Exercice 1 : Recopie les phrases en remplaçant *on* par *il* ou *elle* et *ont* par *avaient*.

- On ne regarde jamais de film le soir. \_\_\_\_\_
- Ils ont ouvert un nouveau magasin. \_\_\_\_\_
- Ils ont eu peur mais on les a vite rassurés. \_\_\_\_\_
- On ne s'ennuie jamais ici ! \_\_\_\_\_

#### Exercice 2 : Ecris ces phrases au pluriel.

- Il a de nouvelles chaussures. → \_\_\_\_\_
- Le chat a les oreilles pointues. → \_\_\_\_\_
- L'enfant a mangé. → \_\_\_\_\_
- Elle a huit ans. → \_\_\_\_\_

#### Exercice 3 (bonus) : Complète les phrases par *on* ou *ont*.

- ..... travaille dur pour réussir.
- Ils .... sûrement fermé la porte à clé.
- Ils .... raison.
- .... va nous apporter nos plats.
- ..... vous dit d'apprendre vos leçons.

## Ecriture

Entraîne toi à tracer le E majuscule.

E

E

e

e

élève

écureuil

États-Unis

En Europe, la monnaie est l'euro.

Défi !

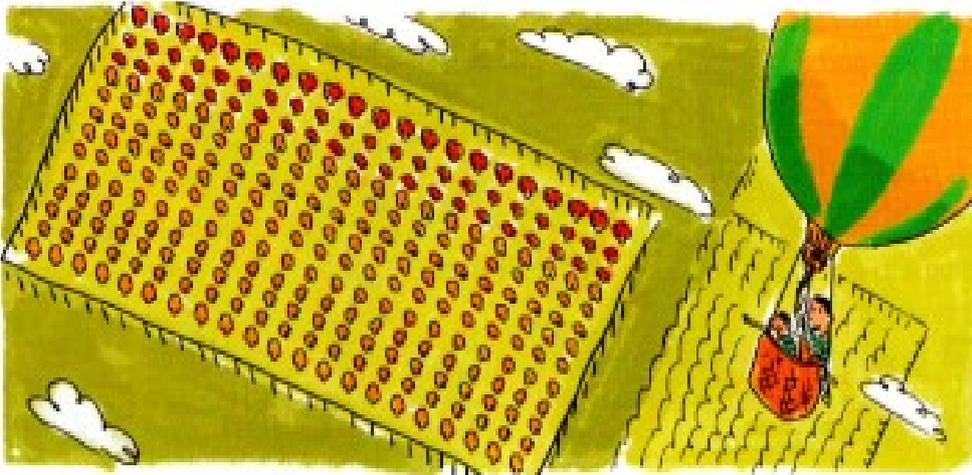
Écris 4 prénoms qui commencent par E !

## Mathématiques

### Calculs : Partie 1 - Le sens de la multiplication par un nombre à 2 chiffres.

Cherchons :

Lors d'un tour en montgolfière, Jérémie compte le nombre de fleurs de ce champ.



a. Ecris le nombre de fleurs de chaque couleur sous la forme d'un produit (résultat d'une multiplication), puis calcule-le.

Fleurs jaunes : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fleurs rouges : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Combien y a-t-il de fleurs en tout ? Aide-toi de tes résultats précédents.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pour calculer plus vite, tu peux utiliser la multiplication par un nombre à deux chiffres. Lis bien les leçons ci-dessous. N'oublie pas des les coller dans ton cahier.

### ■ Multiplier à l'aide d'un quadrillage ou d'un tableau

Je peux décomposer une multiplication en plusieurs étapes.

Exemple : Pour calculer  $27 \times 14$ , j'utilise :  $27 = 20 + 7$  et  $14 = 10 + 4$ .

- Je calcule  $(20 + 7) \times (10 + 4)$  à l'aide d'un quadrillage.

×	20	7
10	$20 \times 10 = 200$	$7 \times 10 = 70$
4	$20 \times 4 = 80$	$7 \times 4 = 28$

Puis j'additionne les différents produits.

$$27 \times 14 = 200 + 80 + 70 + 28 = 378$$

- Je décompose directement à l'aide d'un tableau.

×	20	7	
10	$20 \times 10 = 200$	$7 \times 10 = 70$	$27 \times 10 = 270$
4	$20 \times 4 = 80$	$7 \times 4 = 28$	$27 \times 4 = 108$

$$27 \times 14 = (27 \times 10) + (27 \times 4) \\ = 270 + 108 = 378$$

Exercice : Complète l'exercice. (b en bonus)

### ■ Multiplier à l'aide d'un quadrillage ou d'un tableau

À l'aide du quadrillage, complète les opérations et les produits.

a. \*  $26 \times 9$

×	20	6
9	$20 \times 9 = 180$	$6 \times 9 = 54$

$180 + 54 = \dots\dots\dots$

$26 \times 9 = \dots\dots\dots$

b. \*\*  $29 \times 16$

×	20	9
10	$20 \times 10 = 200$	$9 \times 10 = 90$
6	$20 \times 6 = 120$	$9 \times 6 = 54$

$200 + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$29 \times 16 = \dots\dots\dots$

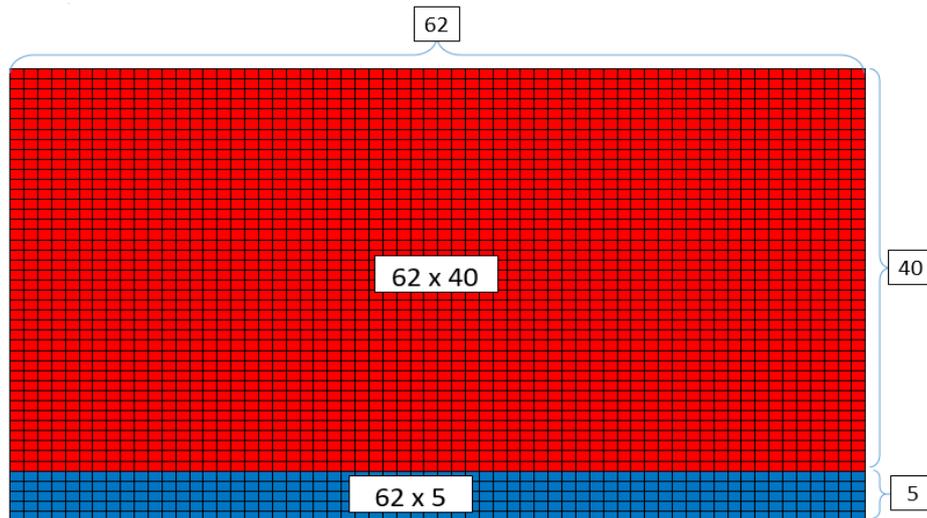
## Partie 2 : La technique de la multiplication posée par un nombre à deux chiffres

### La multiplication posée

⇒ Je comprends la multiplication

Faire  $62 \times 45$  c'est compter le nombre de carreaux dans un quadrillage de 62 colonnes et de 45 lignes et on peut compter en deux fois :

$$62 \times 40 + 62 \times 5$$



⇒ Je sais poser et calculer une multiplication

$$\begin{array}{r} 6^1 \quad 2 \\ \times 4 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 0 \end{array}$$

Je fais donc d'abord  $5 \times 62$  :  
 $5 \times 2 = 10$  (je mets la retenue avec les dizaines et le 0 sous le trait d'opération).  
 Puis je fais  $5 \times 6 = 30$  et j'ajoute la retenue.  
 Sous le trait, j'écris donc 31.

$$\begin{array}{r} 6^1 \quad 2 \\ \times 4 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 0 \\ 2 \quad 4 \quad 8 \quad 0 \end{array}$$

On multiplie ensuite  $62 \times 40$  c'est-à-dire  $62 \times 4$  dizaines.  
 Donc on met un « 0 » dans la colonne unité puis on effectue  $62 \times 4$   
 $62 \times 4 = 248$

$$\begin{array}{r} 6^1 \quad 2 \\ \times 4 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 0 \\ 2 \quad 4 \quad 8 \quad 0 \\ \hline 2 \quad 7 \quad 9 \quad 0 \end{array}$$

On additionne ensuite les deux quantités pour avoir le résultat final



<https://huit.re/CE2Lecon14b>

Astuce : Copie et colle le lien dans ton espace de recherche pour avoir une explication de la multiplication par un nombre à 2 chiffres.

<https://www.youtube.com/watch?v=ShIuDUMVVpw>

Entraîne toi à poser (N'oublie pas le 0 de la deuxième ligne) :

$49 \times 12 =$        $24 \times 14 =$

### Exercices

1. Une hirondelle avale en moyenne 25 mouches par jour.

a. Combien de mouches gobe-t-elle en 5 jours ? 10 jours ?

---

---



b. Utilise les résultats de la question a. pour en déduire combien elle gobe de mouches en 15 jours.

---

---

2.



Calcule. Aide-toi de ta leçon !

	c	d	u	
		3	7	
x		1	2	
		.	.	↔ 37 x 2
+	.	.	0	↔ 37 x 10
	.	.	.	

	m	c	d	u	
			4	1	
x			2	6	
		.	.	.	↔ 41 x 6
+	.	.	0		↔ 41 x 20
	.	.	.	.	

3. (bonus) La princesse au petit pois dort sur 23 matelas. Si chaque matelas fait 25 cm d'épaisseur, à quelle distance du sol la princesse dort-elle ?



---

---

### Numération

1. Trouve comment cette suite est construite puis écris les 10 nombres suivants.

1 584 – 1 591 – 1 598 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....  
..... - ..... - .....

2. Trouve le complément à 1 000 (aide-toi des compléments à 100) :

(b. bonus)

a.  $915 + \dots = 1\,000$

b.  $575 + \dots = 1\,000$

$835 + \dots = 1\,000$

$630 + \dots = 1\,000$

$580 + \dots = 1\,000$

$890 + \dots = 1\,000$

$720 + \dots = 1\,000$

$265 + \dots = 1\,000$

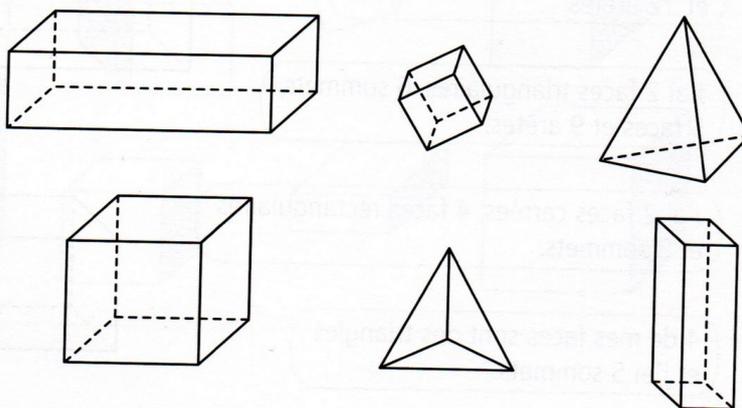
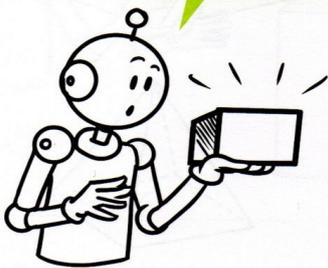
3. (bonus) Compte de 100 en 100 à partir de 350.

## Géométrie : Les solides

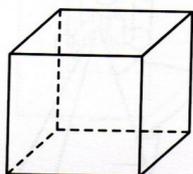
**1** Colorie les solides selon le code couleur.

faces carrées    jaune    faces rectangulaires    bleu    faces triangulaires    vert

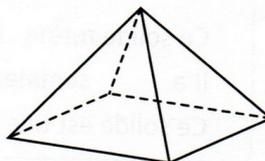
Les lignes en pointillé t'aident à observer les arêtes et les faces cachées.



**2** Voici des solides. Complète chaque description.



..... faces  
..... sommets  
..... arêtes



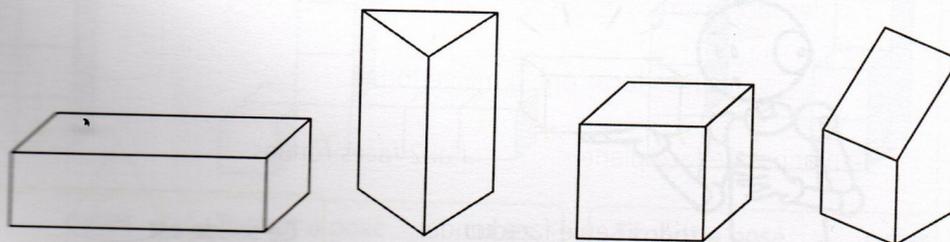
..... faces  
..... sommets  
..... arêtes

C'est .....

C'est .....

**3** Le défi de Robotine !

- Repasse en vert 2 arêtes de chacun de ces solides.
- Colorie en jaune 2 faces de chacun de ces solides.
- Place un point orange sur 2 sommets de chacun de ces solides.



## Sciences : Le courant électrique

Lis les documents et réponds à l'oral aux questions. Complète ensuite la leçon.

### 9 LE COURANT ÉLECTRIQUE



Attention, ne réalise jamais seul(e) les expériences décrites dans cette leçon !

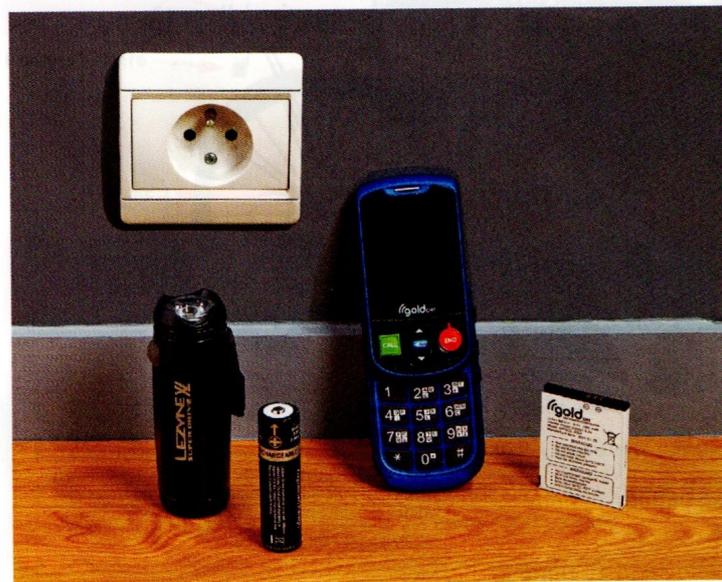
#### A À quoi le courant électrique sert-il ?



- 1 Dis ce que tu vois sur cette photographie.
- 2 Quels objets utilisent de l'électricité pour fonctionner ?
- 3 Nomme d'autres situations où l'on utilise l'électricité.

**L**e courant électrique permet d'éclairer, de chauffer et de faire fonctionner des appareils.

#### B Où trouve-t-on du courant électrique ?

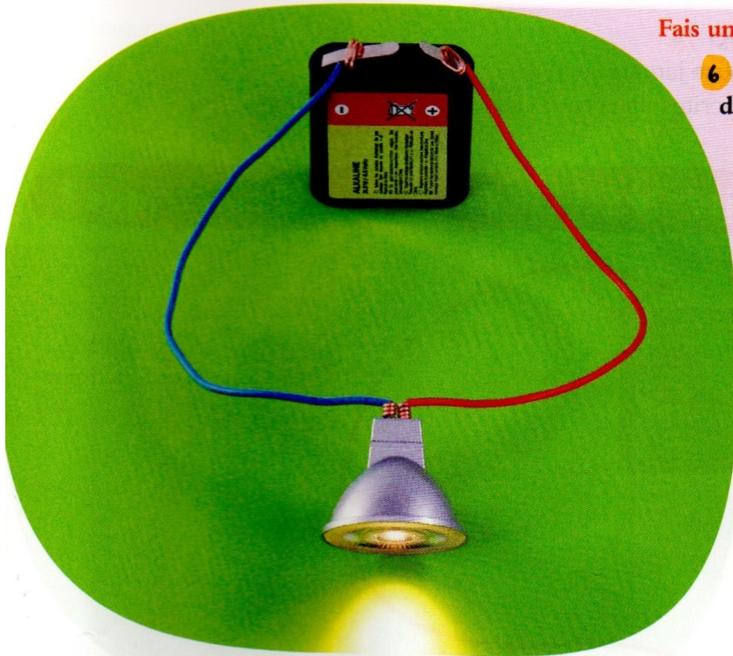


- 4 Observe la photographie : où trouve-t-on du courant électrique ?
- 5 **Enquête** Sais-tu d'où vient le courant électrique de la prise ?

**L**e réseau électrique fournit du courant : on y raccorde les lampes et les prises électriques. Les **batteries**, que l'on recharge, et les **piles**, que l'on achète déjà chargées, fournissent également du courant électrique.



## C Comment le courant électrique circule-t-il?



Fais une expérience.

- 6 Prépare une ampoule, des fils électriques et une pile.
- 7 Cherche comment allumer l'ampoule.
- 8 Compare ton installation à celle de la photographie.

**L**e courant électrique circule. Il part de la pile électrique, passe par un fil électrique, entre dans l'ampoule et éclaire. Puis il ressort par un autre fil électrique et revient à la pile.

## D Pourquoi le courant électrique est-il dangereux?



- 9 Que signifie ce panneau?
- 10 Quel danger le courant électrique fait-il courir?
- 11 **Enquête** À ton avis, le courant électrique a-t-il la même intensité (la même force) partout? Représente-t-il le même danger partout?

**S**i le courant électrique passe par ton corps, il peut le brûler gravement. C'est pourquoi tu dois faire très attention : ne pas mettre tes doigts dans les prises électriques, ne pas jouer avec les appareils électriques, ne pas toucher les fils électriques abîmés...



### Ce que j'ai compris

Nomme trois moyens de se procurer de l'électricité.

Explique comment on peut allumer une ampoule avec une pile électrique.

Explique en quoi le courant électrique est dangereux.

### Ma boîte à mots

**une batterie** : un objet qui accumule de l'énergie et produit de l'électricité. Il peut se recharger.

**une pile** : un objet qui contient de l'énergie et produit de l'électricité.

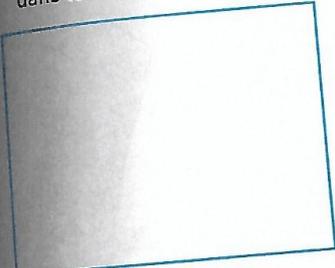
# LE COURANT ÉLECTRIQUE

## ■ À quoi le courant électrique sert-il?

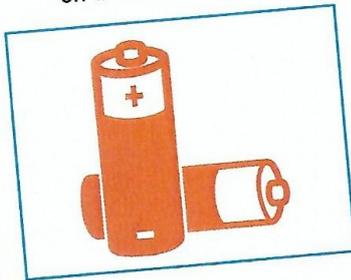
- éclairer : par exemple,
- chauffer ou cuire : par exemple,
- faire fonctionner : par exemple,

## ■ Où le trouve-t-on?

dans le réseau électrique



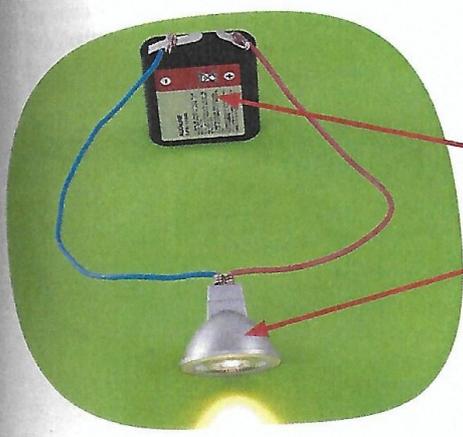
en utilisant des piles



en utilisant une batterie



## ■ Comment circule-t-il?



### Ma boîte à mots

**une batterie** : un objet qui accumule de l'énergie et produit de l'électricité. Il peut se recharger.

**une pile** : un objet qui contient de l'énergie et produit de l'électricité.

## ■ Danger



Le courant électrique peut traverser le corps et le brûler gravement.

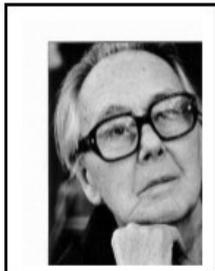
C'est pourquoi il ne faut pas

## Bonus



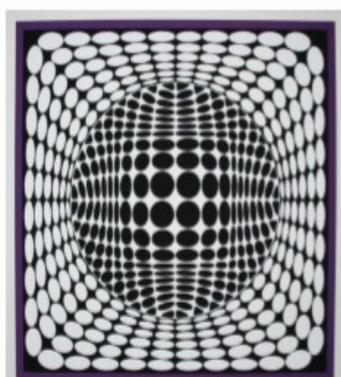
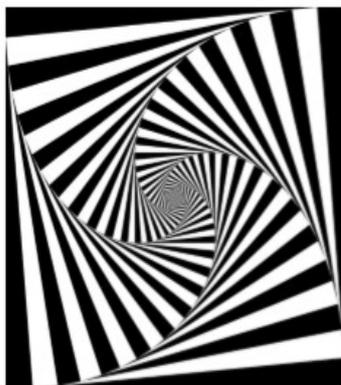
### GEOMETRIE ET ARTS VISUELS

L'artiste : Victor Vasarely



Victor Vasarely est un artiste né en Hongrie en 1906, et qui s'est installé à Paris en 1930 où il a vécu jusqu'à sa mort en 1997.

C'est lui qui a fondé le mouvement du **Op Art**, l'art optique. Il est le maître des illusions d'optique et utilise des couleurs vives et beaucoup de figures géométriques dans ses œuvres !

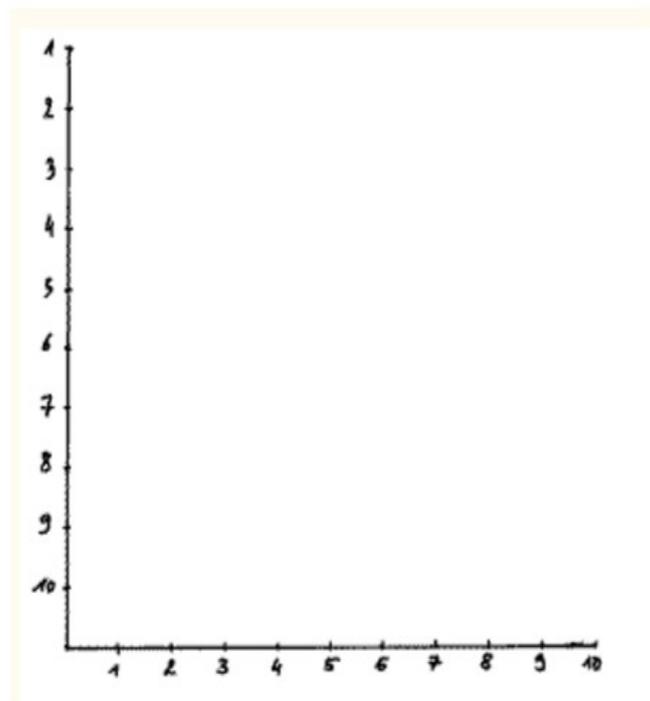


La consigne :

Pour réaliser une illusion d'optique, tu vas utiliser ta **règle graduée** pour **tracer des segments**.

Tu vas d'abord t'entraîner sur une petite partie. Utilise les axes ci-dessous. Relie ensemble le point 1 avec le point 1, le point 2 avec le point 2, jusqu'à 10, en décalant chaque fois ta règle.

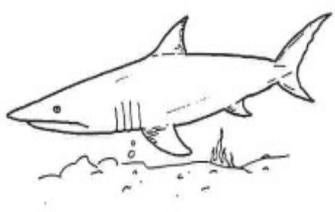
Tu peux colorier ce premier essai aux feutres. Attention : il faut choisir 2 couleurs et tu ne peux jamais colorier deux cases qui se touchent de la même couleur !



Si tu te sens à l'aise, essaie de prendre le grand modèle. La technique est toujours la même !

# LE REQUIN BLANC

**Il est présent dans tous les océans.  
Ce n'est pas un mammifère mais un poisson.**



Son corps a une forme de fuseau et sa puissante queue lui permet de nager très vite.  
C'est un poisson particulier car son corps n'est pas recouvert d'écailles, il a la peau lisse. Il respire par des branchies.  
Son museau est pointu, et au bout de celui-ci il y a des narines.  
Ses dents sont pointues et recourbées. Dès que les dents de devant sont usées, de nouvelles dents qui se trouvent juste derrière viennent les remplacer.  
Grâce à sa nageoire dorsale le requin ne bascule jamais sur le dos.  
Le squelette du requin est fait de cartilage (comme les arêtes) et non d'os.  
Il mesure jusqu'à six mètres de long.

Le requin blanc est très redouté, mais heureusement, il attaque rarement l'homme.

### Nourriture

Le requin est un prédateur. Il se nourrit de poissons, de phoques et de dauphins.  
C'est grâce à ses narines qu'il détecte le sang d'une proie.  
En général le requin blanc attaque ses proies par dessous.  
Très souvent autour du requin nagent des petits poissons que l'on appelle des poissons pilotes.  
Ils se nourrissent des miettes que le requin laisse quand il mange une proie.

### Reproduction

Le requin est vivipare, c'est à dire que les bébés grandissent dans des œufs qui restent dans le ventre de leur mère jusqu'à la naissance. C'est seulement après éclosion qu'ils sortiront du ventre.

# Carte d'identité

### ■ Le requin blanc est un :

- MAMMIFÈRE      POISSON
- OISEAU          REPTILE      INSECTE

### ■ Dans quel océan vit-il ?

- PACIFIQUE          ATLANTIQUE
- INDIEN             ARCTIQUE



### ■ Comment respire-t-il ?

### ■ Comment se déplace-t-il ?

### ■ De quoi son corps est-il recouvert ?

### ■ Quelle est sa taille ?

### ■ De quoi se nourrit le requin blanc ?

### ■ Comment repère-t-il ses proies ?

### ■ Le requin pond-il des œufs ?