

# CORRECTION PDT CM2 S11

## FRANÇAIS

### Grammaire : Le complément du nom

#### 1. Lis le texte sur *Le travail des enfants*

#### Le travail des enfants

Omerville, le 10 octobre 1843

Monsieur le sous-préfet,

Depuis quatorze ans que j'exerce **la profession d'instituteur** dans **la commune d'Omerville**, j'ai toujours vu **la fabrique de M. Provost** [...] enlever **les enfants de la commune d'Omerville** au travail et par là, la plupart sont privés d'instruction<sup>2</sup>, attendu qu'ils<sup>3</sup> ne fréquentent aucune école. Lorsque j'ai vu la loi du 28 mars 1841, concernant **le travail des enfants** dans les fabriques<sup>4</sup>, j'étais l'homme le plus content ; mais aujourd'hui je suis désespéré en voyant qu'elle n'est nullement<sup>5</sup> exécutée ; au contraire, les enfants y sont reçus encore plus jeunes et travaillent **seize heures par jour** et n'ont qu'une heure un quart pour faire deux repas.

C'est pourquoi, Monsieur le sous-préfet, je m'adresse à vous afin que vous ayez la bonté<sup>6</sup> de faire cesser **cette infraction<sup>7</sup> à la loi** puisqu'**aucun article de cette loi** n'est observé<sup>8</sup>.

Extrait d'une lettre de l'instituteur d'Omerville, *Histoire CM2*, collection « Comprendre le monde », Retz 2017

<sup>1</sup>commune : ville

<sup>2</sup>instruction : école

<sup>3</sup>attendu qu'ils : puisqu'ils

<sup>4</sup>fabriques : usines

<sup>5</sup>nullement : absolument pas

<sup>6</sup>bonté : gentillesse

<sup>7</sup>infraction : désobéissance

<sup>8</sup>observé : appliquée

#### 2. Questions de compréhension

- De quel type d'écrit s'agit-il ? **Il s'agit d'une lettre.**
- Qui écrit ce texte ? **Cette lettre est écrite par un instituteur d'Omerville.**
- A qui est-il adressé ? **Cette lettre est adressée au sous-préfet.**
- De quand date-t-il ? **Cette lettre a été écrite le 10 octobre 1843.**

- e. Quel est l'objet de ce texte ? *Cette lettre est envoyée pour demander au sous-préfet de faire appliquer la loi du 28 mars 1841 qui interdit le travail des enfants de moins de huit ans. Elle limite aussi la durée de la journée de travail pour les enfants jusqu'à 16 ans. Mais cette loi n'est pas appliquée.*
- f. Pourquoi l'instituteur dit qu'il est content de la loi du 28 mars 1841 ? *Il est content de cette loi car les enfants travaillaient dans des conditions très difficiles et n'apprenaient pas à lire et à écrire.*

3. Dans le texte, des groupes nominaux sont soulignés. Colorie les mots qui viennent préciser ces groupes nominaux.

Exemple : Le travail → Le travail des enfants (« des enfants » précise que ce sont les enfants qui travaillent).

4. Sais-tu comment s'appelle ces compléments qui viennent préciser ces groupes nominaux ?

Ce sont des **compléments du nom**

5. Dans chaque groupe nominal que tu as trouvé, écris la nature de chaque mot.

Exemple : Le déterminant  
travail nom commun  
des préposition + déterminant (des = de + les) « le travail de les enfants » (mais on a contracté « de » et « les » pour que ce soit plus joli).  
enfants nom commun

- la profession d' instituteur  
 déterminant nom commun préposition nom commun

- la commune d' Omerville  
 déterminant nom propre préposition nom propre

- la fabrique de M.Provost  
 déterminant nom commun préposition nom propre

- les enfants de la commune d' Omerville  
 déterminant nom commun préposition déterminant nom propre préposition nom propre

- le travail des (=de + les) enfants  
 déterminant nom commun préposition + déterminant nom commun

- seize heures par jour  
 déterminant nom commun préposition nom commun

- cette infraction à la loi  
 déterminant nom commun préposition déterminant nom commun

- aucun article de cette loi

déterminant

nom commun

préposition

déterminant

nom commun

## Grammaire : le complément du nom , exercices

### Exercice 1 : Entoure les compléments du nom dans les GN suivants.

Une serviette **en papier**

Le chat **des voisins**

L'envie **de manger**

Un envoi **par avion**

Une saucisse **sans porc**.

### Exercice 2 : Complète ces compléments avec la bonne préposition.

Une fourchette **en** argent

Un bateau **à** moteur

Un fauteuil **pour** se détendre

Le plat **de** Madame Pic

L'homme **sans** moustache

Une nappe **à** carreaux

### Exercice 3 : Remplace chaque adjectif par un complément du nom. Utilise le dictionnaire

Exemple : Une glace vanillée → Une glace à la vanille

Les activités campagnardes → **Les activités de campagne**

La fraîcheur matinale → **La fraîcheur du matin**

La pollution atmosphérique → **La pollution de l'atmosphère**

Un magazine mensuel → **Un magazine par mois**

Des barres chocolatées → **Des barres en chocolat**

Un gaz inodore → **Un gaz sans odeur**

Une location saisonnaire → **Une location de saison**

### Exercice 4 : Mets ces groupes nominaux au pluriel.

Un gâteau sans gluten → **Des gâteaux sans gluten**

Une voiture de sport. → **Des voitures de sport**

La maison à vendre. → **Les maisons à vendre**

Une occasion en or. → **Des occasions en or**

La chambre du château. → **Les chambres du château**

### Exercice 5 : Dans chaque phrase, souligne le complément du nom et entoure la préposition.

a. Ce chalet **en bois** a été construit il y a longtemps.

b. L'eau **du torrent** coule tout près de notre maison **de vacances**.

c. Une marmotte **au cri strident** se dresse sur ses pattes **de derrière**.

d. Ma casquette **avec des rayures** est dans mon sac **à dos**.

e. Pour ma fête **d'anniversaire**, j'ai reçu des boucles **d'oreilles** et une boîte **à bijoux**.

f. Dans cet hôtel **de la côte**, Catherine a une splendide vue **sur la mer**.

g. Il a toujours le mot **pour rire** quand tu racontes des histoires **à dormir debout**.

**Exercice 6 : Complète ces groupes nominaux avec la préposition qui convient pour former un complément du nom.**

- Le héros **du** film porte des lunettes **de** soleil.
- Ces patins **à** glace ont des lames tranchantes.
- Les joueurs **de** handball sont interviewés par un journaliste **de** télévision.
- Noémie mange du pain **sans** gluten avec sa salade **de** tomates.
- Le Pérou est un pays **à** découvrir absolument.
- Cet homme **sans** scrupules ne pense qu'à sa petite personne !

**Exercice 7 : Complète les noms soulignés avec des compléments du nom.**

Tous les soirs, c'est le même rituel. Dans sa **chambre à coucher**, Julien fait ses **devoirs pour sa classe**. Puis il prépare son **cartable d'école**. Ensuite, il réalise un **dessin de pirate**. Un peu plus tard, il sort ses **voitures de course**. Il les fait rouler sur le **tapis de jeu**. La **Porsche de son frère** est la plus rapide. A la fin, il s'installe dans son **lit en hauteur** et parcourt rapidement des yeux un **livre de mythologie**.

## Orthographe : Leur, leurs

### Cherchons

- Observe les groupes nominaux en gras : quelle est la nature de *cabane* et de *lopin* ?  
⇒ **Ce sont des noms.**  
Mets ces groupes nominaux au pluriel. Que peux-tu en déduire sur l'accord de *leur* (est ce qu'il s'accorde ou est ce qu'il est invariable) ?  
⇒ **Leurs cabanes séchées, leurs petits lopins de terre**  
⇒ **Leur s'accorde avec le nom**
- Observe les mots soulignés : quelle est la nature du mot qui suit ?  
⇒ **Ce sont des verbes**
- Essaie de définir une règle qui permet de distinguer *leur* et *leurs*.  
⇒ **Quand *leur* est suivi d'un nom, il s'accorde avec ce nom. Quand *leur* est suivi d'un verbe, il est invariable.**

### Exercices

**Exercice 1 : Remplace le nom en gras par le nom entre parenthèses.** leur terrasse (jardin) → leurs jardins

- leurs affaires (pyjamas) → **leurs pyjamas**
- leur potager (champs) → **leurs potagers**
- leurs armoires (table) → **leur table**
- leur piquenique (cuisine) → **leur cuisine**
- leurs problèmes (solutions) → **leurs solutions**

- f. leur **chambre** (salles de bains) → **leurs salles de bain**
- g. leurs **contrôles** (note) → **leur note**
- h. leur **ami** (amis) → **leurs amis**
- i. leurs **enfants** (enfant) → **leur enfant**

**Exercice 2 : Complète avec leur ou leurs.**

- a. Vous **leur** distribuerez **leurs** cahiers avant de sortir.
- b. **Leurs** notes, nous les **leur** donnons maintenant.
- c. Où sont **leurs** amis ? **Leur** ont-ils laissé **leur** adresse ?
- d. Ils ont **leurs** amis et nous, nous avons les nôtres qui ne **leur** plaisent pas.
- e. **Leurs** projets, je les trouve intéressants et je **leur** accorde toute mon attention.
- f. Hugo **leur** enverra un colis à **leur** nouvelle adresse.

## **MATHEMATIQUES**

### **1) Numération**

Exercice 1 :

$$\frac{13}{10} = 1,3 \quad \frac{3}{1000} = 0,003 \quad \frac{425}{10} = 42,5 \quad \frac{6791}{1000} = 6,791$$

$$\frac{123}{10} = 12,3 \quad \frac{654}{1000} = 0,654 \quad \frac{65}{10} = 6,5 \quad \frac{68}{1000} = 0,068$$

Exercice 2 :

$$3,5 = \frac{35}{10} \quad 0,7 = \frac{7}{10} \quad 12,65 = \frac{1265}{100} \quad 23,5 = \frac{235}{10}$$

$$47,5 = \frac{475}{10} \quad 0,08 = \frac{8}{100} \quad 0,654 = \frac{654}{1000} \quad 12,7 = \frac{127}{10}$$

Exercice 3 :

- Dans **8,36** : 6 est le chiffre des **centièmes**
- Dans **1,452** : 4 est le chiffre des **dixièmes**
- Dans **65,4** : 65 est le nombre d'**unités**
- Dans **12,45** : 124 est le nombre de **dixième**

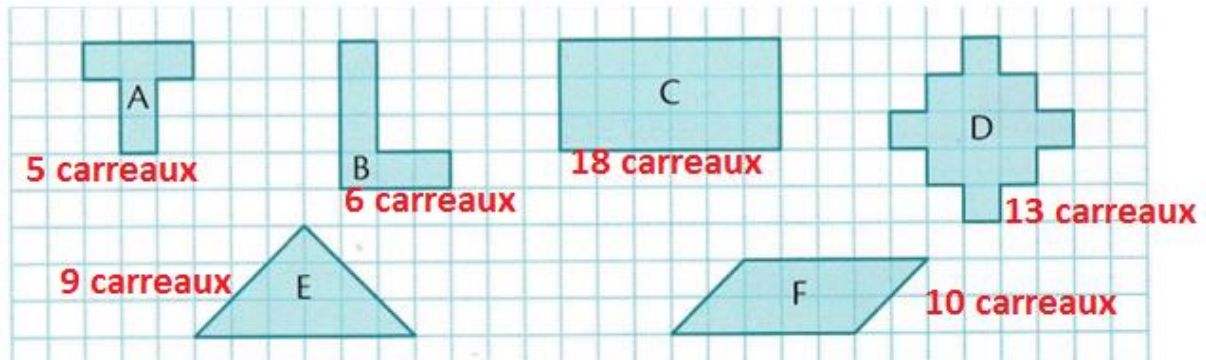
Exercice 4 :

Dans **123,456** :

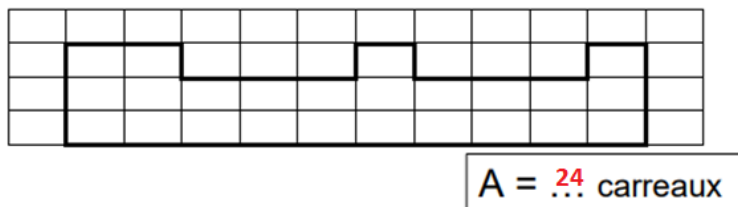
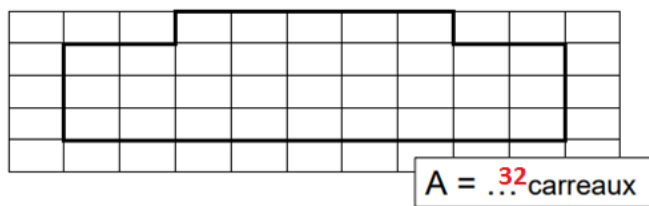
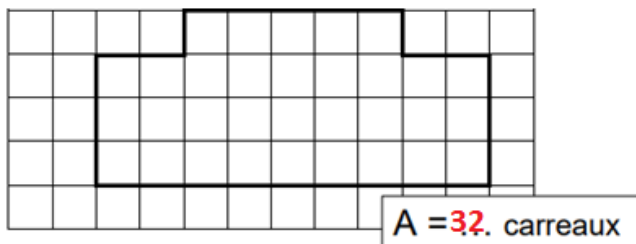
- Quel est la partie entière de ce nombre ? **123**
- Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ? **4**
- Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ? **1234**
- Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ? **2**

## 2) Grandeurs et mesures

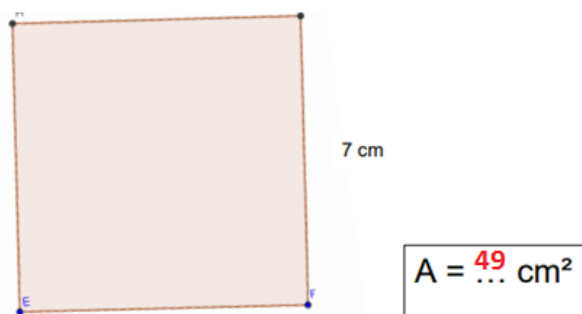
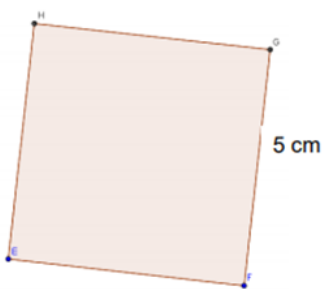
Exercice 1 :



Exercice 2 :



Exercice 3 :



### 3) Calculs

Exercice 1 :

$132 + 0,57 = 132,57$

$11,13 + 8,07 = 19,2$

$9,05 + 12,95 = 22$

$1,25 + 12 = 13,25$

$16,05 + 24,15 = 40,2$

$18,2 + 5,82 = 24,02$

$15,25 + 5,1 = 20,35$

$11,26 + 9,34 = 20,6$

$19,16 + 49,88 = 69,04$

Exercice 2 :

$13,12 - 0,1 = 13,02$

$11,13 - 8,13 = 3$

$32,5 - 4,05 = 28,45$

$25,84 - 10,8 = 15,04$

$20,81 - 17,8 = 3,01$

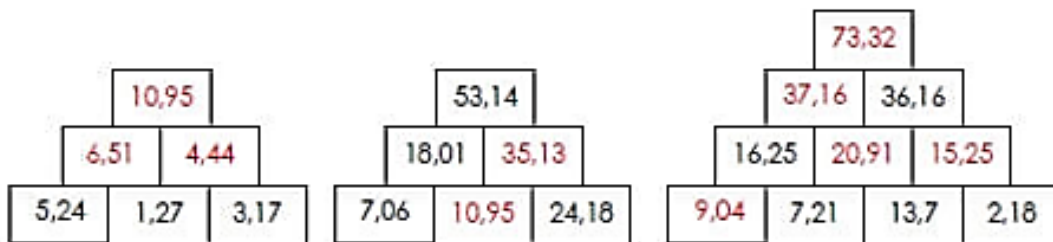
$12,10 - 0,30 = 11,8$

$20,9 - 9 = 11,9$

$63,20 - 10,50 = 52,7$

$45,32 - 15,36 = 29,96$

Exercice 3 :



### BONUS :

- 1) Pour aller à la pêche, Gaston a acheté une canne à 30,45 €, une épuiette à 9,85 €, une boîte de fils et d'hameçons à 11 € et des bottes à 17,89 €. Combien a-t-il dépensé ?

$30,45 + 9,85 + 11 + 17,89 = 69,19$

Il a dépensé 69,19 €.

- 2) Un terrain de basket mesure 26 m de longueur et 14 m de largeur. Quelle est son aire ?

$Aire = 26 \text{ m} \times 14 \text{ m} = 364 \text{ m}^2$

L'aire du terrain de basket est 364 m<sup>2</sup>.

- 3) La cour d'une école a la forme d'un rectangle de 57,50 m de long et 24,80 m de large. Dans cette cour, un arbre occupe 26 m<sup>2</sup>. Quelle aire reste-t-il pour les enfants ?

$Aire \text{ de la cour} = 57,50 \text{ m} \times 24,80 \text{ m} = 1426 \text{ m}^2$

Pour trouver l'aire qu'il reste aux enfants, on retire l'aire qu'occupe l'arbre dans la cour :  $1426 - 26 = 1400$ .

L'aire qu'il reste pour les enfants est de 1400 m<sup>2</sup>.

## HISTOIRE

1) Qu'est ce qui crée des tensions entre les nations en Europe ? Entoure les bonnes réponses.

**La lutte pour le contrôle de l'Afrique**

**Les rivalités commerciales**

2) Cite les 3 pays membres de la triple alliance ?

**La triple alliance : Allemagne / Autriche-Hongrie / Italie**

3) Cite les 3 pays membres de la triple entente ?

**La triple entente : France / Royaume-Uni / Russie**

Qui est assassiné le 28 juin 1914 ? **François-Ferdinand, héritier du trône d'Autriche**

4) Quel pays allié de la France est également allié de la Serbie ? **La Russie**

5) Que craint Jaurès suite à l'assassinat de l'archiduc François Ferdinand ? **Que le monde entier entre en guerre.**