

Le sens d'après le contexte

Dessine un avocat et écris une phrase qui en parle.



Dessine un autre type d'avocat et écris une phrase qui en parle.



Lis les phrases suivantes.

Entoure les mots qui te permettent de savoir de quel type d'avocat il s'agit.

a) J'adore les avocats en salade, c'est très bon avec de la vinaigrette.

b) L'avocat a gagné son procès. Son client n'ira pas en prison.

Recherche le mot avocat dans le dictionnaire.

Comment vois-tu que ce mot a différents sens ?

On dit que ces mots sont polysémiques.

Recherche d'autres mots polysémiques et écris les.

Dessine quelques uns des mots que tu as trouvé et fais une phrase avec.

Lis la leçon, surligne les mots importants, puis colle la dans ton cahier de leçons de français à la partie « vocabulaire ».

V12 – Le sens d'après le contexte

Certains mots peuvent avoir des sens différents selon le contexte dans lequel ils sont employés.

Je bois dans un verre en plastique. Il y a un bout de verre par terre.

Le sens général d'un texte ou d'une phrase permet de mieux comprendre le sens d'un mot.

Le sens d'après le contexte : 3 et 4

3 * Retrouve les deux sens des mots en gras. Pour cela, transforme chaque phrase en utilisant un mot de la liste.

addition • courrier • résultat • caractère

- a. Je lui ai écrit une longue **lettre**.
- b. Connais-tu l'ordre des **lettres** sur un clavier ?
- c. Le serveur nous a apporté la **note**.
- d. Quelle est ta meilleure **note** en français ?

4 * Retrouve les deux sens des mots en gras. Pour cela, transforme chaque phrase en utilisant un mot de la liste.

galerie souterraine • passage • pointe • encolure

- a. Il aime porter ses chemises avec le **col** ouvert.
- b. Franchir ce **col** en hiver est difficile.
- c. La **mine** de son crayon s'est cassée.
- d. Le travail dans la **mine** est dangereux.

Le sens propre et le sens figuré

Dessine l'expression « tomber dans les pommes ».

C'est une expression au sens figuré.



Qu'est-ce-que ça veut dire ?

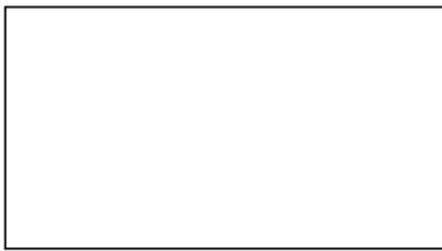
Qu'est ce que tu imagines quand tu l'entends ?

Invente une phrase où le verbe « tomber » est utilisé correctement. On appelle ça le sens propre.

Dessine les expressions suivantes et cherche ce qu'elle veulent réellement dire.



Dévorer un livre

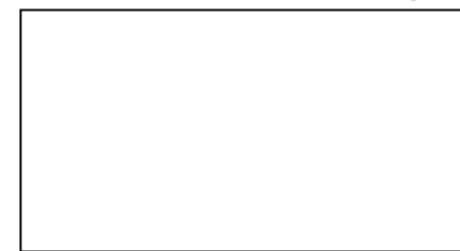


nager dans le bonheur



avoir la tête dans les nuages

Chercher une autre expression figurée, dessine la et explique la.



Lis la leçon, surligne les mots importants, puis colle la dans ton cahier de leçons de français à la partie « vocabulaire ».

V13 – Le sens propre et le sens figuré

Un mot peut-être employé au sens propre, c'est-à-dire dans son sens le plus courant. Ex : Il dévore son goûter.

Un mot peut-être employé au sens figuré, c'est-à-dire dans un sens imagé.

Ex : Il dévore son livre

Le sens propre et le sens figuré : 1 et 2

Distinguer le sens propre et le sens figuré

1 * Indique si chaque expression en gras est au sens propre ou au sens figuré.

a. Il a eu si peur qu'il **a pris ses jambes à son cou**.

b. Il s'est cassé **la jambe** en tombant à vélo.

c. J'ai **heurté** le vase en passant, il s'est cassé.

d. Personne n'a voulu l'écouter : il s'est **heurté** à un mur.

e. Cette personne **a la langue bien pendue**.

f. Arrête de **tirer la langue**.

2 * Indique si les mots en gras sont utilisés au sens propre ou au sens figuré.

a. Les monuments de la ville sont **éclairés** la nuit.

b. Son visage **rayonnait** de bonheur.

c. Son passage à la maison fut un bref **éclair**.

d. Ses explications ont fait toute la **lumière** sur l'énigme.

3 * Recopie les phrases dans lesquelles les mots en gras sont au sens figuré.

a. Il marche sur **la pointe** des pieds.

b. **La pointe** de l'épée est dangereuse.

c. Malgré tous nos efforts, le projet **piétine**.

d. Ne **piétine** pas mes plantations ! dit le jardinier.

Les niveaux de langue

Écris un message à l'un.e de tes ami.e.

Écris un message à la maîtresse.

Écris un message au président de la République.

Est-ce que tu t'adresses de la même manière à ces trois personnes ? Pourquoi ?

Lis la phrase suivante dans ta tête, puis à voix haute.

« Fais gaffe à ne pas te casser la figure. »

Que penses tu de cette phrase à l'écrit ?

Que penses tu de cette phrase à l'oral, quand tu l'as dit à voix haute ?

Vois tu souvent ce genre de phrase à l'écrit ? Pourquoi ?

Trouve des mots différents pour parler de livre.

Lis la leçon, surligne les mots importants, puis colle la dans ton cahier de leçons de français à la partie « vocabulaire ».

V11 – Les niveaux de langue

On peut utiliser des mots différents pour parler de la même chose.

Un livre, un bouquin, un ouvrage.

Les mots que l'on choisit changent :

- selon la personne à qui on s'adresse.
- Si l'on est à l'oral ou à l'écrit.

Il existe trois niveaux de langage :

- le langage courant, qui est utilisé dans la vie de tous les jours. Ex : Je vais voir mes grands-parents .
- le langage familier, qui est surtout utilisé à l'oral, pour parler avec des amis. Ex : Je file voir papi et mamie.
- le langage soutenu, qui est surtout utilisé à l'écrit, dans les livres. Ex : Je vais rendre visite à mes aïeuls.

Les niveaux de langue : 2 et 4

2 * Associe les mots qui veulent dire la même chose

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| un boulot <input type="radio"/> | <input type="radio"/> un livre |
| un bouquin <input type="radio"/> | <input type="radio"/> une moto |
| une bécane <input type="radio"/> | <input type="radio"/> des chaussures |
| des godasses <input type="radio"/> | <input type="radio"/> un travail |

4 ** Classe les mots dans le tableau selon leur niveau de langage.



Aide-toi d'un dictionnaire

pliger • soulier • casse-pied • chaussure •
se vanter • se restaurer • ennuyeux •
comprendre • manger • discerner • bouffer •
godasse • fâcheux • crâner

familier	courant	soutenu

Les homonymes

Lis à haute voix ces trois mots : mer, maire, mère.

Dessine les dans les cases si dessous.

Mer

Maire

Mère



Quel est le point commun entre ces trois mots ?

Quel est la différence entre ces trois mots ?

Recherche d'autres mots qui se prononcent de la même façon, mais qui ont un sens différent. Tu peux les dessiner.

Lis la leçon, surligne les mots importants, puis colle la dans ton cahier de leçons de français à la partie « vocabulaire ».

V10 – Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont un sens différent.

Ils s'écrivent généralement différemment.

le cou de la girafe/un coup de poing

Pour bien orthographier les homonymes, réfléchis au sens de la phrase.

Les homonymes : 1 et 9

Reconnaitre des homonymes

1 * Associe chaque mot à la définition qui convient.

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| a. malle | 1. certain |
| b. mal | 2. arbre à aiguilles |
| c. sûr | 3. douleur, souffrance |
| d. sur | 4. dessus |
| e. pain | 5. grand coffre |
| f. pin | 6. aliment à base de farine et d'eau |

9 ** Complète les phrases avec le mot qui convient.

pause + amende + amandes + pose

- a. Aimes-tu le gâteau aux ... ?
- b. Je lui téléphonerai pendant la ...
- c. Si tu te gares mal, tu risques d'avoir à payer une ...
- d. Tout le monde prend la ... pour la photo de classe.