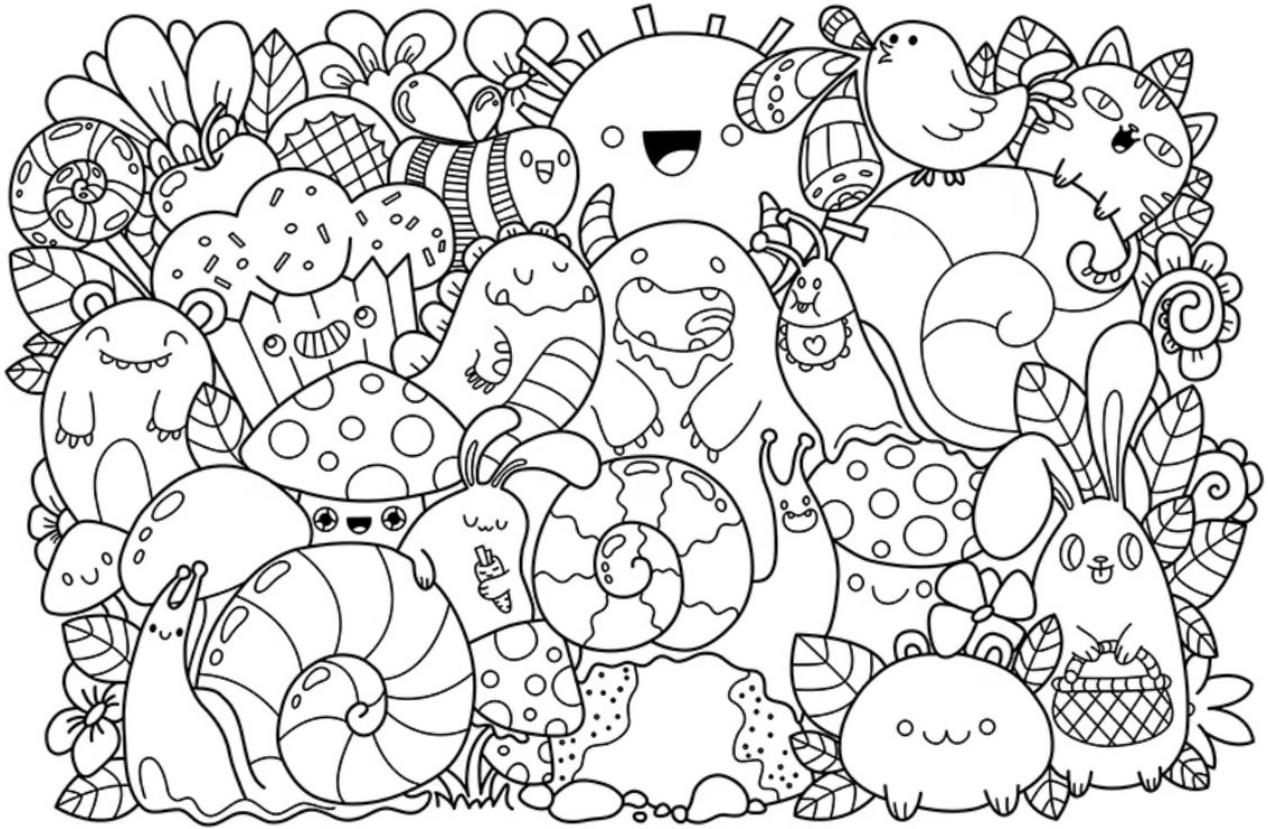


CE2c (Ce2Cm2c)

Semaine du 04/05 au 07/05



HUGO
L'ÉCOLE
Dessin imprimé sur www.hugolescargot.com
Usage personnel uniquement - Reproduction interdite

Français

Conjugaison

Cherchons : Lis ce texte et réponds aux questions à l'oral

Nous **venions** de partir et **allions** prendre le premier bus, lorsqu'un épais brouillard tomba brutalement. Tout devint blanc et gris autour de nous. Des flocons de neige **tourbillonnaient** et **s'accrochaient** à nos cheveux et nos cils. Nous ne **voyions** pas à deux mètres. Je **commençais** à m'inquiéter. Comment, dans ces conditions, **pouvais-je** espérer rentrer chez moi ?

1. Lis le texte et observe les verbes en rouge. À quel groupe appartiennent-ils ?
2. A quelle personne sont-ils conjugués ? Épelle leur terminaison.
3. Observe les verbes soulignés en bleu. À quel groupe appartiennent-ils ?
4. A quelle personne sont-ils conjugués ? Épelle leur terminaison.

Tu as déjà travaillé sur l'imparfait des verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe. Apprends maintenant l'imparfait des verbes du 3^{ème} groupe. N'oublie pas de coller la leçon dans ton cahier.

Leçon : L'imparfait des verbes du 3^{ème} groupe

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.
- À l'imparfait, les verbes du 3ème groupe ont les mêmes terminaisons que les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.
- Voici les verbes du 3^e groupe que tu dois connaître en CE2 :

Aller	Venir	Partir
j'allais tu allais il,elle allait nous allions vous alliez ils,elles allaient	je venais tu venais il, elle venait nous venions vous veniez ils, elles venaient	je partais tu partais il,elle partait nous partions vous partiez ils, elles partaient

Faire	Voir	Vouloir
je faisais tu faisais il, elle faisait nous faisions vous faisiez ils, elles faisaient	je voyais tu voyais il, elle voyait nous voyions vous voyiez ils, elles voyaient	je voulais tu voulais il, elle voulait nous voulions vous vouliez ils, elles voulaient

Pouvoir	Dire	Prendre
je pouvais tu pouvais il,elle pouvait nous pouvions vous pouviez ils, elles pouvaient	je disais tu disais il, elle disait nous disions vous disiez ils, elles disaient	je prenais tu prenais il,elle prenait nous prenions vous preniez ils, elles prenaient

Exercices :

1. Entoure uniquement les phrases à l'imparfait.

Papa partait toujours en vacances avec des amis. Maintenant, papa part avec sa famille. Plus tard, il partira avec sa famille et ses amis.	Demain, tu viendras avec moi à la fête foraine. Il venait en courant. Laure vient juste de m'appeler.
--	---

<p>Iras-tu seul au bal ?</p> <p>Le petit chaperon rouge allait chez sa grand-mère.</p> <p>Nous allons à la piscine.</p>

2. Conjugue chaque verbe à l'imparfait.

a. aller → tu

d. faire → il

b. faire → nous

e. voir → je

c. voir → vous

f. aller → elles

3. Réécris les phrases avec le pronom indiqué.

Rappel pronoms personnels sujets : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles

a. Ils disaient la vérité.

On _____

b. On prenait notre petit-déjeuner dans la cuisine.

Vous _____

c. Elle prenait le train.

Nous _____

d. Je pouvais rester à la maison.

Elles _____

e. Vous pouviez faire un détour.

Tu _____

Lecture

Lis ce texte et réponds aux questions

Il y avait une fois un roi qui avait trois fils. Un jour, le roi leur dit :

- Vous voilà grands tous les trois. Allez chercher fortune par le monde.

- Nous ne demandons pas mieux, dirent-ils, et dès le lendemain **ils se mirent en route**.

Ils allèrent loin, loin, plus loin encore : enfin, ils arrivèrent dans une grande ville.

- Quelle est cette ville ? demandèrent-ils à un **passant**.

- C'est la ville du roi bleu, répondit le passant.

- Tant mieux.

Et ils allèrent se présenter à la cour, où le roi leur fit le meilleur accueil du monde.

Le roi bleu avait une fille belle comme le jour, dont les trois princes tombèrent amoureux. Le lendemain, ils allèrent chacun la demander en mariage. Comme ils étaient, tous les trois, également beaux cavaliers et également braves, le roi, qui avait l'embarras du choix, leur dit :

- Mes amis, revenez dans un an. Celui qui me présentera la chose la plus précieuse sera mon gendre.

Le lendemain matin, les trois princes partirent. Ils marchèrent longtemps. Enfin, ils arrivèrent à un carrefour. Là, ils se séparèrent. Un an après, ils revinrent tous les trois au même carrefour.

- Eh bien ! dit l'aîné, voyons lequel d'entre nous a acquis la chose la plus précieuse. Moi, j'ai acheté une lunette avec laquelle je puis porter mes regards aussi loin que je veux.

- Moi, dit le second, j'ai acheté un manteau qui, en un clin d'œil, me transporte partout où je veux aller.

- Et moi, dit le plus jeune, j'ai acheté une orange, dont l'odeur rend la vie dans l'espace de vingt-quatre heures après le décès.

Ces confidences faites, l'aîné prit sa lunette, et regarda dedans. Mais, l'instant d'après, il la laissa tomber en poussant un cri de douleur.

- Qu'as-tu ? Qu'y a-t-il ? s'écrièrent ses deux frères.

- Hélas ! ne me le demandez pas. La fille du roi bleu vient de mourir.

- Vite, enveloppons-nous de mon manteau, dit le second, nous y serons transportés en moins d'une minute.

Ce qui arriva. Alors, le plus jeune prit son orange, l'approcha du nez de la princesse et, l'instant d'après, la morte se leva en souriant.

Contes et Légendes de Hongrie, édition Maisonneuve) Larose, 1969.

Compréhension du texte « Trois choses précieuses »

1. Qui sont les personnages de l'histoire ?

2. Que doivent faire les trois princes pour espérer épouser la princesse ? *Souligne en rouge la phrase du texte qui te permet de répondre.*

3. Quelle est la particularité des objets rapportés par les princes ?

Coche la bonne réponse.

- Ils sont en or
- Ils sont magiques
- Ils ont été volés

4. Complète le texte suivant à l'aide des mots encadrés.

Orange – manteau – jeune – princesse – lunette
--

L'aîné a vu mourir la _____ en regardant dans sa _____. Le second a utilisé son _____ pour qu'ils soient transportés auprès d'elle. Le plus _____ lui a redonné la vie grâce à l'_____.

Vocabulaire lié au texte

1. Parmi ces verbes, lequel a le même sens que l'expression *se mettre en route* ?

détaler – commencer – partir – installer

2. Parmi ces trois définitions, laquelle correspond le mieux au sens du mot *passant* ?

- un endroit où il passe beaucoup de monde
- une personne qui passe dans la rue
- une personne qui voyage en train

J'améliore ma lecture

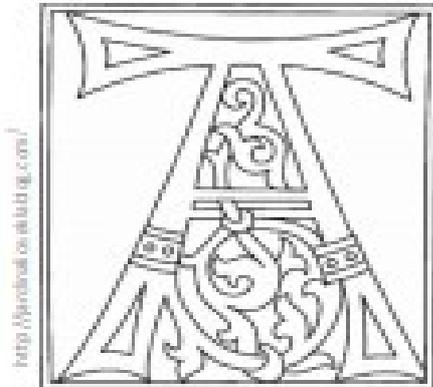
Lis à voix haute le texte de « Il y avait une fois à la plus précieuse sera mon gendre ».

Marque bien une pause à chaque fois qu'il y aura une virgule.

Fais attention aux signes de ponctuation qui terminent les phrases afin de bien mettre le ton.

Écriture

Entraîne toi à écrire la majuscule de la lettre A. Puis écris un tautogramme avec la lettre A (voir explications ci-dessous).



Date : _____

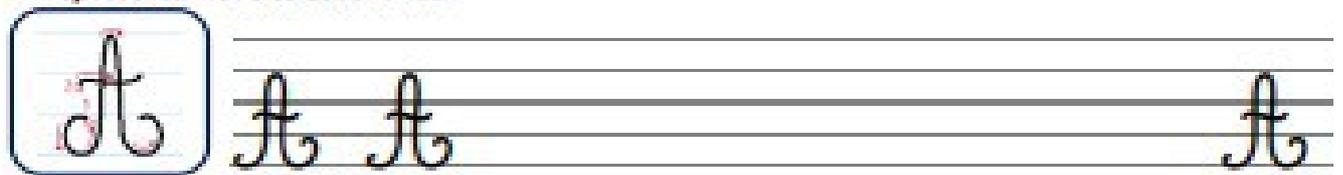
● Trace le chemin dans la lettre majuscule



● Repasse les modèles en pointillés



● Repasse les modèles et continue :



● Recopie ces noms propres :

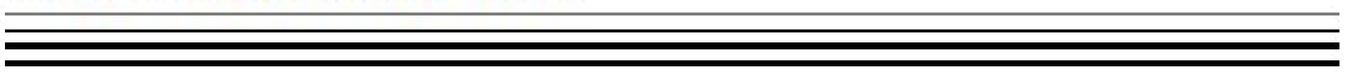
Anaëlle _____ Anaëlle

Aïnès _____ Aïnès

Arthun _____ Arthun

● Recopie cette phrase en écriture cursive :

« Au mois d'août, Anna ira en Alsace. »



Un tautogramme est une phrase composée de mots commençant tous par la même lettre.

Exemple : **A**lbert **a**rrive à **A**ubervilliers.

Comment écrire un tautogramme ?

- Choisis une lettre
- Cherche des noms propres qui commencent par cette lettre (prénom, nom de ville, de pays ...)
- Cherche un verbe qui commence par cette lettre (aide toi du dictionnaire)
- Vérifie l'orthographe des mots dans le dictionnaire
- Ecris la première lettre de chaque mot en couleur
- Partage ta phrase sur le blog des CE2/CM2



Tu peux faire un dessin qui illustre ta phrase et le scanner pour le poster sur le blog.

Exemple : Ma mère mange mes madeleines.

À ton imagination !

Mathématiques CE2 (semaine 8, du 4 au 7 mai)

Calculs

Petit rappel :

Leçon 13 : Multiplier par 10

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine. Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

Par exemple : 24×10 :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

Diagram illustrating the shift of digits when multiplying by 10. The number 24 is written in a table with columns for Centaines (C), Dizaines (D), and Unités (U). The digit 2 is in the D column and the digit 4 is in the U column. Red arrows labeled "x10" show the digit 2 moving to the C column and the digit 4 moving to the D column.

Et donc $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0



<https://huit.re/CE2Lecon13>

Exercice 1 : Multiplication par 10

$3 \times 10 =$

$12 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$50 \times 10 =$

$17 \times 10 =$

$60 \times 10 =$

$35 \times 10 =$

$200 \times 10 =$

Exercice 2 : Complète

$10 \times \dots = 80$

$\dots \times 10 = 70$

$10 \times \dots = 50$

$\dots \times 10 = 40$

$10 \times \dots = 90$

$\dots \times 10 = 60$

Exercice 3 : Chronomath

CHRONOMATH 8



1 $5 + 19 = \dots$

11 $4 \times 4 = \dots$

21 $10 \times 10 = \dots$

2 $8 + 9 = \dots$

12 $6 \times \dots = 18$

22 $17 \times 10 = \dots$

3 $8 + 2 + 9 = \dots$

13 $5 \times 3 = \dots$

23 $107 \times 10 = \dots$

4 $525 + 9 = \dots$

14 $5 \times 7 = \dots$

24 $1400 \times 5 = \dots$

5 $20 + 40 + 600 = \dots$

15 $3 \times 9 = \dots$

25 $150 \times 20 = \dots$

6 $610 + \dots = 699$

16 $2 \times \dots = 18$

26 $17 \times 20 = \dots$

7 $500 + \dots = 1000$

17 $\dots \times \dots = 25$

27 $107 \times 20 = \dots$

8 $2300 + 500 = \dots$

18 $178 \times 1 = \dots$

28 $235 \times \dots = 2350$

9 $75 + 125 = \dots$

19 $3 \times 11 = \dots$

29 $199 \times \dots = 1990$

10 $5250 + 350 = \dots$

20 $9 \times 9 = \dots$

30 $2 \times 5 \times 4 \times 8 = \dots$

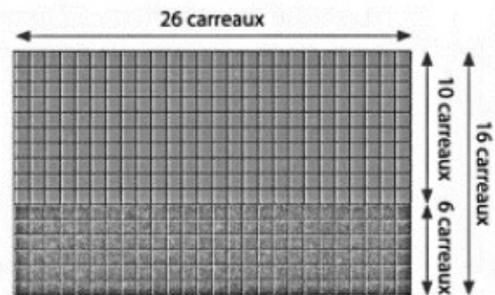
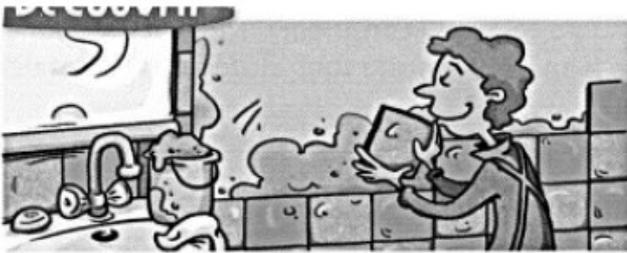
SCORE :**GE2**

Problèmes



Exercice 1 : Lors d'un tournoi de handball, 18 équipes composées de 7 joueurs et 2 remplaçants se sont affrontées. Combien y avait-il de joueurs présents lors de ce tournoi ?

Exercice 2 :



A. Le carreleur doit recouvrir le mur de la salle de bains de carreaux de deux couleurs.

Combien de carreaux doit-il poser au total ?

Calcule l'opération.

- Combien de carreaux bleus doit-il poser ? → Total des carreaux bleus 26×6
- Combien de carreaux jaunes doit-il poser ? → Total des carreaux jaunes 26×10
- Combien de carreaux doit-il poser au total ? → Total des carreaux à poser

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 \times 16 \\
 \hline
 \end{array}$$

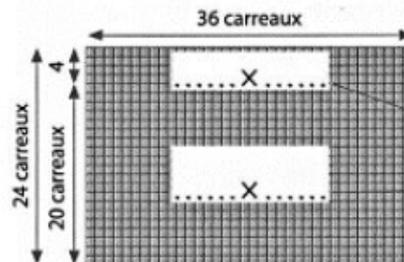
Additionne les deux lignes.



B. L'ouvrier doit ensuite carrelé la cuisine. Il dessine un plan pour préparer son travail.

Calcule l'opération en colonnes.

$$24 = \dots + \dots$$



$$\begin{array}{r}
 36 \\
 \times 24 \\
 \hline
 \end{array}$$

Exercice 3 : Le requin Mako est le plus rapide des requins. Il peut parcourir 75km en une heure. S'il nage pendant 4 heures, combien de kilomètres parcourra-t-il ?

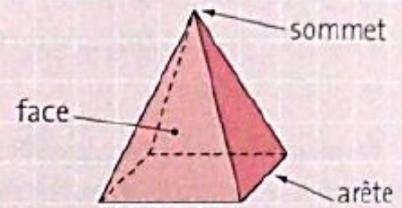


Géométrie

Une petite leçon avant de commencer les exercices :

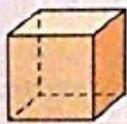
→ Un solide est une forme géométrique qui n'est pas plate, c'est-à-dire qu'elle occupe un volume dans l'espace.

→ Pour décrire un solide, on précise le nombre de **faces**, le nombre de **sommets** et le nombre d'**arêtes**.

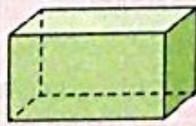


→ On trouve deux types de solides :

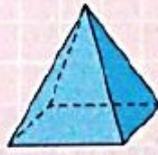
• ceux qui ont **toutes leurs faces planes**



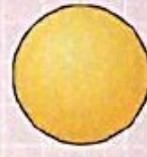
cube



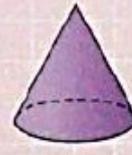
pavé droit



pyramide



boule



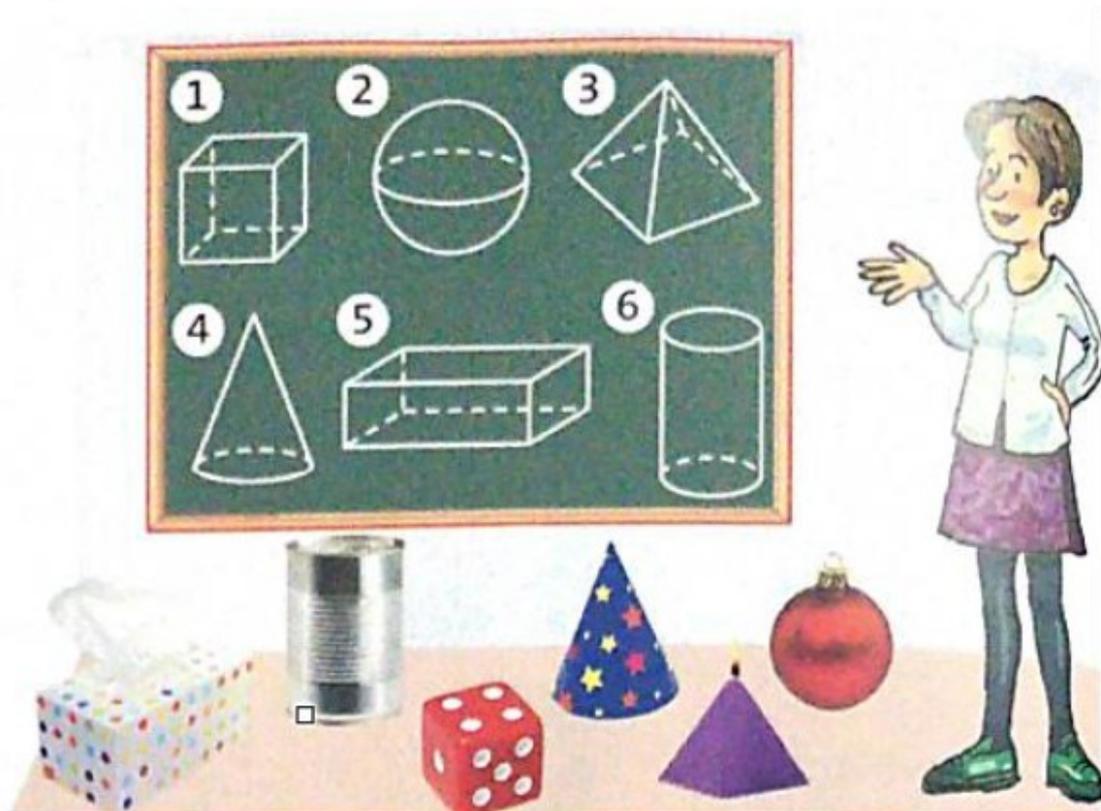
cône



cylindre

• ceux dont **toutes les faces ne sont pas planes**

Exercice 1 :



Les élèves de CE2 ont apporté des objets. La maitresse a dessiné au tableau quelques solides.

a) Associe les objets apportés par les élèves à un solide dessiné par la maitresse.

- | | |
|----------------------------|--|
| 2 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boule de Noël |
| 5 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boîte de conserve |
| 1 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> le chapeau d'anniversaire |
| 6 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> le dé |
| 3 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boîte à mouchoirs |
| 4 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la bougie |

b) Quels sont les solides ne possédant que des faces planes ?

.....

c) Combien la boîte de mouchoirs possède-t-elle de sommets ?

.....

d) Combien la bougie possède-t-elle d'arêtes ?

.....

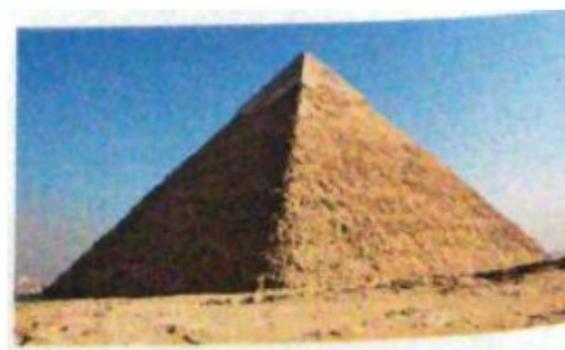
Exercice 2 : Observe ces objets, puis complète le tableau.



	Bûche	Cadeau	Boîte
Nombre de faces			
Nombres de sommets			
Nombres d'arêtes			

Exercices 3 : Complète la phrase.

« J'aiface ; j'ai sommets ; j'ai..... arêtes.
Je suis une »



A Que font les habitants des campagnes?



Auvergne Rhône-Alpes

- 1 Dis ce que tu vois sur cette photographie.
- 2 Que cultive-t-on dans ces champs?
- 3 À quoi cela sert-il?



Pays de la Loire

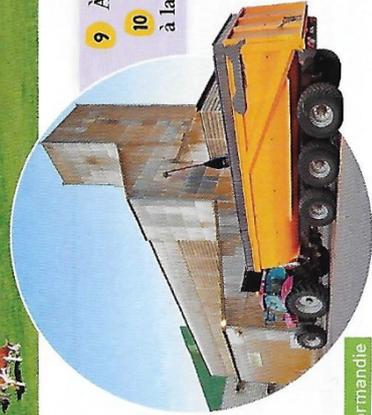
- 4 Qu'a-t-on mis ici, au-dessus des cultures?
- 5 Dans quel but?



Grand Est

- 6 Quels animaux sont élevés ici?
- 7 Dans quel but?
- 8 Connais-tu d'autres animaux que l'on élève? Dans quels buts sont-ils élevés?

- 9 À ton avis, à quoi ces grands bâtiments servent-ils?
- 10 Que font les gros camions que l'on voit parfois à la campagne?



Normandie

À la campagne, les agriculteurs cultivent les champs et élèvent des animaux. On voit aussi des camions qui apportent des engrais et de la nourriture pour les animaux ou viennent chercher le blé, le maïs, le lait, les œufs, ou encore emmènent les animaux à l'abattoir...

B N'y a-t-il que des fermes à la campagne?

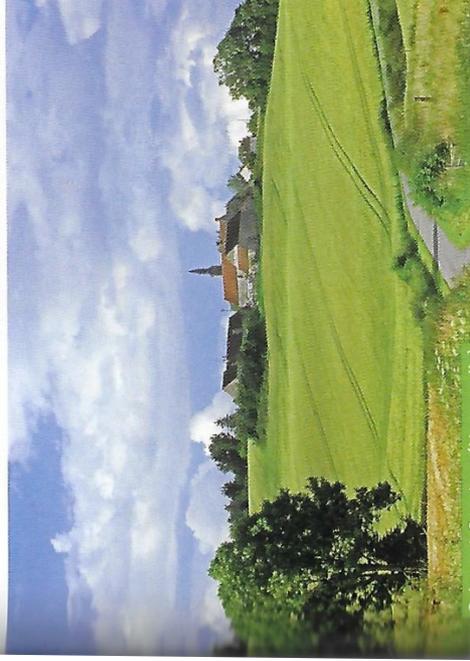


France

- 11 Dis ce que tu vois sur cette photographie.
- 12 Pourquoi installe-t-on les éoliennes à la campagne?
- 13 On installe aussi des usines à la campagne: à ton avis, pourquoi?

À la campagne, on profite de l'espace disponible pour installer des éoliennes, des usines...

C Où les habitants des campagnes vivent-ils?



Normandie

- 14 Décris ce village.
- 15 Les maisons sont-elles regroupées?
- 16 Quelle est la différence entre un village et une ville?

À la campagne, on trouve des villages et de petites villes, dans lesquels vivent les agriculteurs et les agricultrices, des médecins, des commerçants et des commerçantes... Certains habitants vont chaque jour travailler dans la ville voisine.

Ma boîte à mots

un abattoir: un lieu dans lequel on abat les animaux pour la boucherie.

un champ: un terrain cultivé.

un engrais: un produit que l'on met sur la terre pour que les plantes poussent mieux.

une éolienne: un moulin qui utilise la force du vent pour produire de l'électricité.

Ce que j'ai compris

Fais la liste de ce que l'on peut:
- voir à la campagne;
- faire comme métiers à la campagne.

LA CAMPAGNE EN FRANCE

■ Habiter la campagne

Des choses que l'on peut voir à la campagne	- _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
Des métiers que l'on peut exercer à la campagne	- _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
Les villages	Un village compte moins de _____ habitants. Dans un village, on trouve _____ _____

■ Un paysage de campagne

Dessiner un paysage de campagne.

Ma boîte à mots

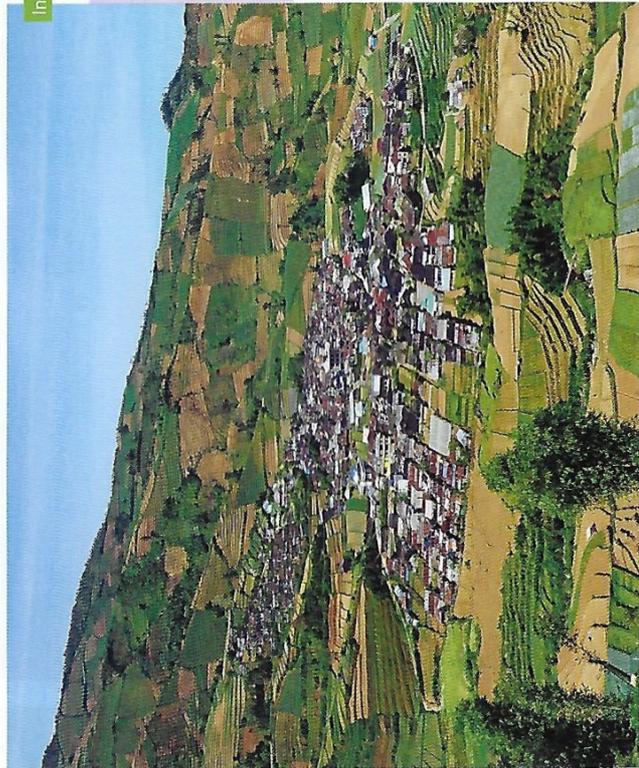
un abattoir : un lieu dans lequel on abat les animaux pour la boucherie.

un champ : un terrain cultivé.

un engrais : un produit que l'on met sur la terre pour que les plantes poussent mieux.

une éolienne : un moulin qui utilise la force du vent pour produire de l'électricité.

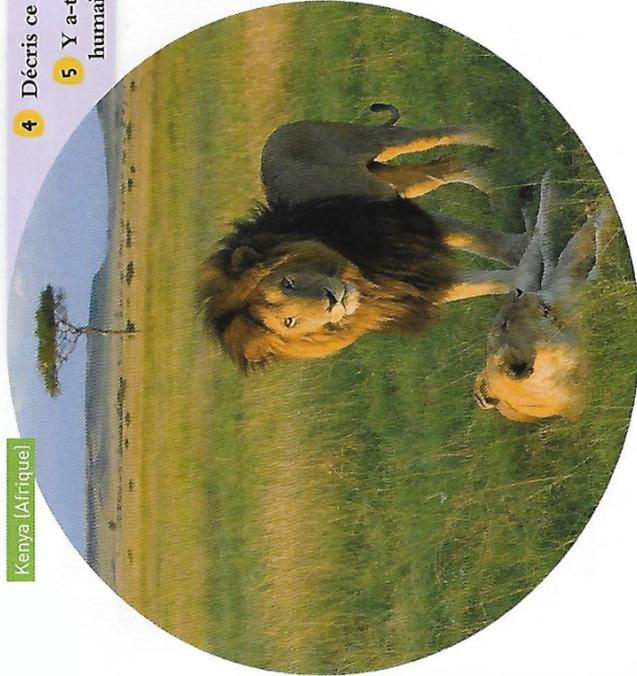
A Les campagnes sont-elles peuplées?



Indonésie (Asie)

- 1 Décris ce paysage.
- 2 Quels éléments prouvent la présence des êtres humains?
- 3 Reste-t-il des espaces inoccupés?

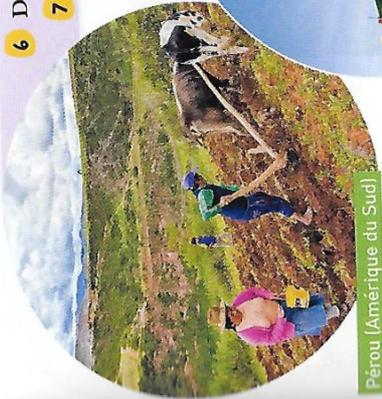
Kenya (Afrique)



- 4 Décris ce paysage.
- 5 Y a-t-il des traces de présence humaine?

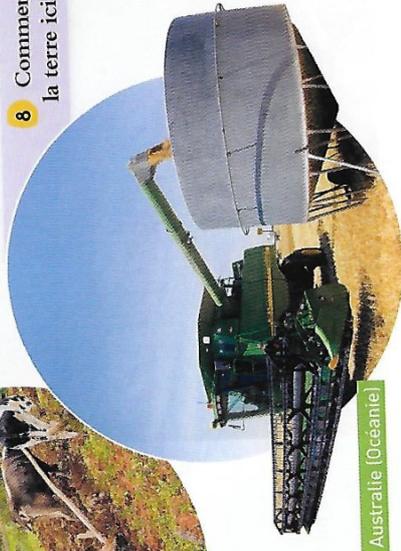
Dans le monde, certaines campagnes sont très peuplées : on voit de nombreuses maisons et chaque espace est cultivé. On trouve aussi des espaces très peu peuplés, voire inhabités et encore sauvages.

B Quelles sont les activités dans les campagnes?



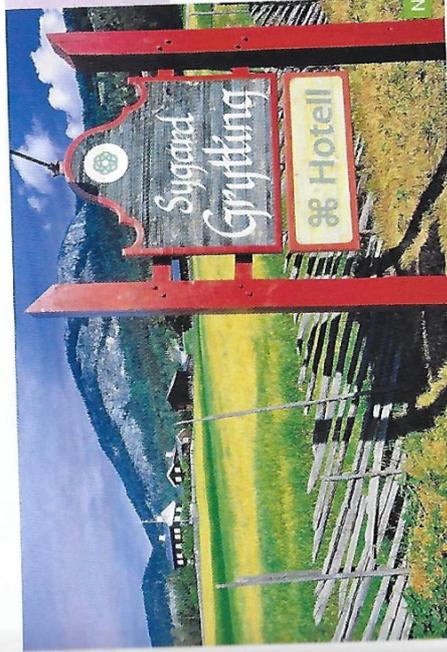
Pérou (Amérique du Sud)

- 6 Décris ce paysage.
- 7 Comment ces agriculteurs cultivent-ils la terre?



Australie (Océanie)

- 8 Comment cultive-t-on la terre ici?



Norvège (Europe)

- 9 Décris ce paysage.
- 10 À ton avis, pour quelles raisons des touristes voudraient venir dans cet hôtel?

Dans les campagnes, certains agriculteurs travaillent à la main ou avec des outils rudimentaires. D'autres utilisent des machines modernes. Certains ruraux accueillent des touristes dans leurs fermes, leurs châteaux ou dans des hôtels. Ceux-ci apprécient le calme, se promènent, font du sport ou visitent les environs.

Ce que j'ai compris

Fais un tableau pour comparer ce que l'on peut voir dans les campagnes en France et ce que l'on peut voir dans les campagnes d'autres régions du monde.

Ma boîte à mots

rudimentaire : simple.

les ruraux : les habitants des campagnes.

les touristes : les personnes qui voyagent pour le plaisir.

LES CAMPAGNES DANS LE MONDE

■ Le peuplement

➔ On trouve des campagnes très peuplées, par exemple en _____

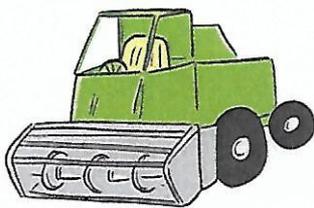
➔ On trouve des campagnes peu peuplées ou pas du tout peuplées, par exemple

en _____

■ Les paysages et les activités

 ce que l'on peut voir dans les campagnes en France

 ce que l'on peut voir dans les campagnes ailleurs dans le monde



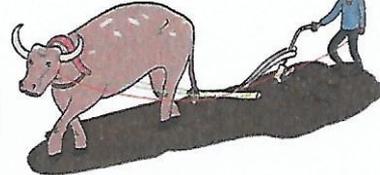
moissonneuse-
batteuse



hôtel



tracteur



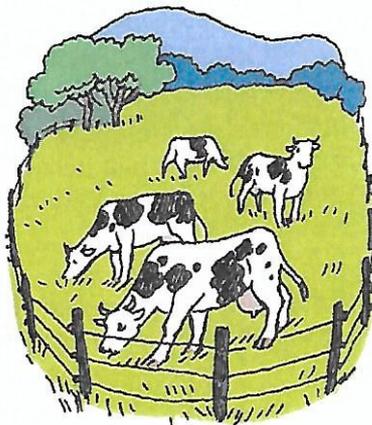
charrue



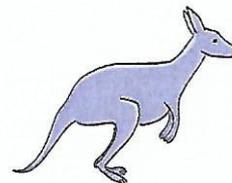
lions
en liberté



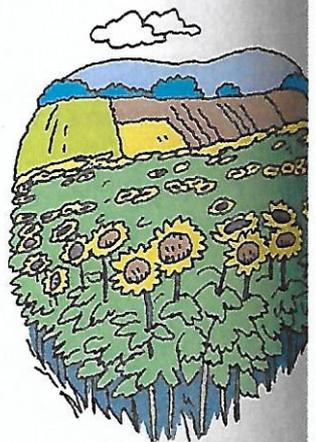
rizière



prés



élevage
de kangourous



champs

Ma boîte à mots

rudimentaire : simple.

les **ruraux** : les habitants des campagnes.

les **touristes** : les personnes qui voyagent pour le plaisir.

LES CAMPAGNES DANS LE MONDE

Le peuplement

- ➔ On trouve des campagnes très peuplées, par exemple en Asie.
- ➔ On trouve des campagnes peu peuplées ou pas du tout peuplées, par exemple en Afrique.

Les paysages et les activités

- ce que l'on peut voir dans les campagnes en France
- ce que l'on peut voir dans les campagnes ailleurs dans le monde

Ma boîte à mots

rudimentaire : simple.
les ruraux : les habitants des campagnes.
les touristes : les personnes qui voyagent pour le plaisir.

LA CAMPAGNE EN FRANCE

Habiter la campagne

Des choses que l'on peut voir à la campagne	- des champs, des prés - des tracteurs - des moissonneuses-batteuses	- des vaches, des moutons, des poules... - des silos - des serres
Des métiers que l'on peut exercer à la campagne	- agriculteur, rice - éleveur, se - médecin	- commerçant, e - maître, sse d'école - boulanger, ère
Les villages	Un village compte moins de 2000 habitants. Dans un village, on trouve des maisons, une mairie, une église, un monument aux morts, des jardins...	

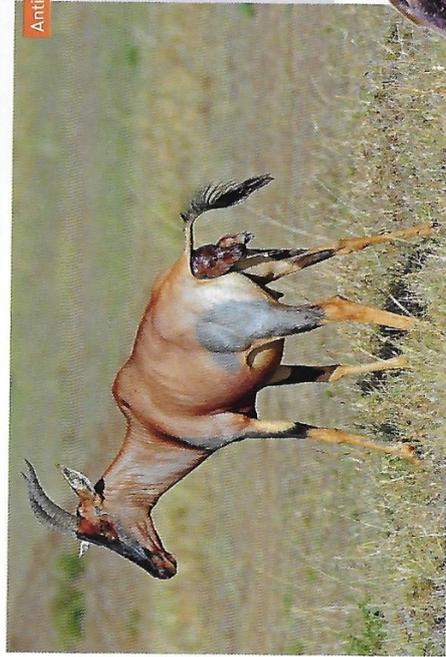
Un paysage de campagne

Dessiner un paysage de campagne, au choix : des champs, des prés, un village, un bois ou une forêt, des routes, des engins agricoles, des silos... Eventuellement, ajouter une légende, des mots-clés...

Ma boîte à mots

un abattoir : un lieu dans lequel on abat les animaux pour la boucherie.
un champ : un terrain cultivé.
un engrais : un produit que l'on met sur la terre pour que les plantes poussent mieux.
une éolienne : un moulin qui utilise la force du vent pour produire de l'électricité.

A Comment les animaux naissent-ils ?



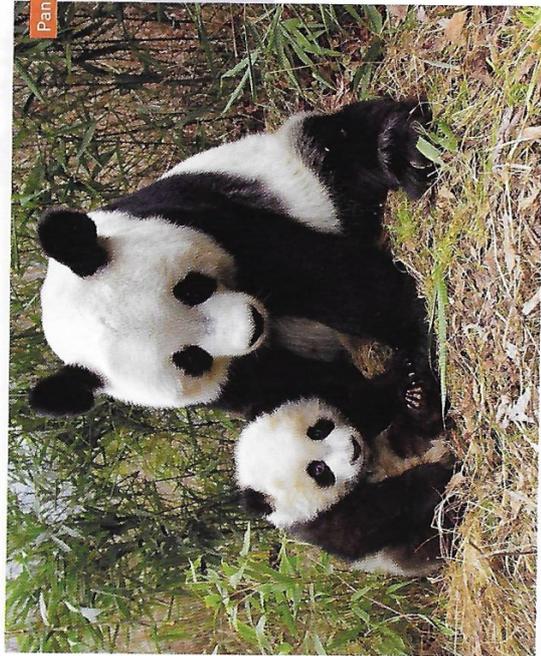
Antilope

- 1 Dis ce que tu vois sur ces deux photographies.
- 2 Nomme d'autres animaux qui naissent en sortant du ventre de leur mère.
- 3 Nomme d'autres animaux qui naissent en sortant d'un œuf pondu.

Certains animaux naissent du ventre de leur mère : on les appelle les vivipares. D'autres sortent d'un œuf pondu : ce sont les ovipares.

4 Enquête Sais-tu ce que sont les mammifères ?

B Comment les animaux grandissent-ils ?

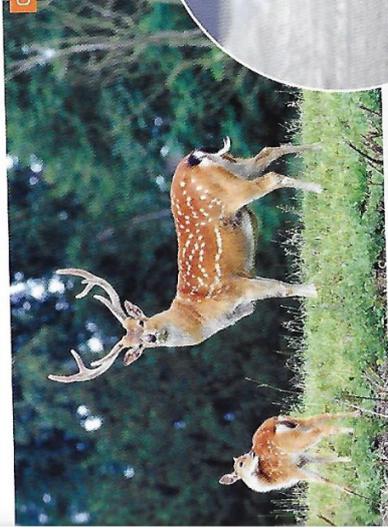


Pandas

- 5 Décris ces deux pandas.
- 6 Quelle est la différence entre les deux ?

À la naissance, les animaux sont petits, parfois tout petits. Ensuite, ils grandissent : leur taille et leur poids augmentent. C'est la croissance. Quand ils deviennent adultes, ils ne grandissent plus : ils vieillissent.

C Comment les animaux se transforment-ils ?



Cerfs

7 Décris ces deux cerfs. Lequel est adulte ? Quelles sont les différences avec son petit ?

- 8 Décris ces deux manchots. Lequel est adulte ? Repère les différences avec son petit.

Manchots

Durant leur croissance, les animaux ne font pas que grandir : ils se transforment. Ils changent de couleur, de pelage, de plumage, des cornes poussent...

9 Enquête Quels animaux se métamorphosent en grandissant ?

D Comment la vie des animaux se termine-t-elle ?



Scarabée

- 10 À quoi vois-tu que cet animal est mort ?
- 11 Imagine ce qui a pu lui arriver.
- 12 Explique avec tes propres mots ce qu'est la mort.

Les animaux meurent tous : de vieillesse, de maladie, parce qu'ils sont mangés par d'autres...

Ma boîte à mots

la **croissance** : le fait de grandir.

se **métamorphoser** : se transformer totalement.

les **ovipares** : les animaux qui naissent en sortant d'un œuf pondu.

le **pelage** : l'ensemble des poils d'un animal.

le **plumage** : l'ensemble des plumes d'un oiseau.

les **vivipares** : les animaux qui naissent en sortant du ventre de leur mère.

Ce que j'ai compris

Quelles sont les trois grandes étapes de la vie des animaux ?

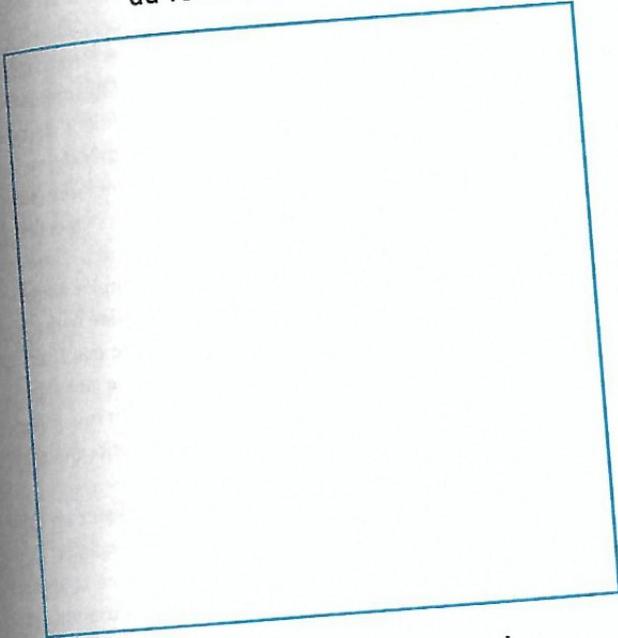
Quelles sont les deux manières de naître pour les animaux ?

Nomme deux transformations possibles quand les animaux grandissent.

LE CYCLE DE VIE DES ANIMAUX

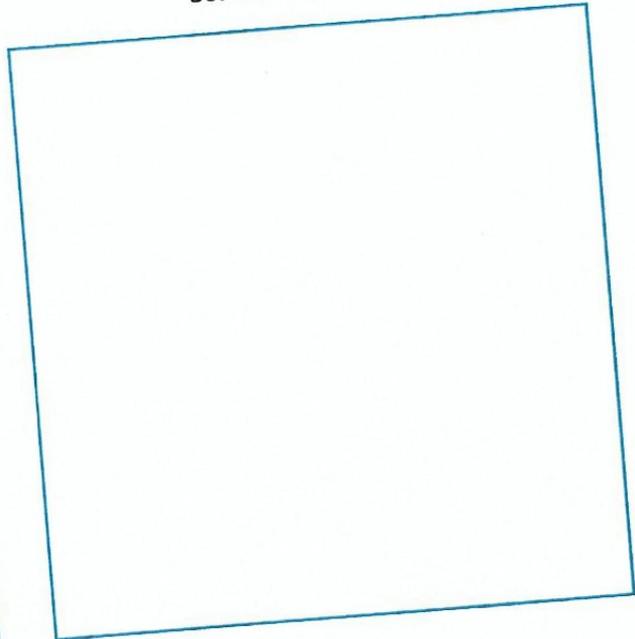
■ Naître

Certains animaux naissent
du ventre de leur mère.



Un vivipare : _____

Certains animaux
sortent d'un œuf.



Un ovipare : _____

■ Grandir

→ Les jeunes animaux grandissent : c'est la croissance.

Certains se transforment. Par exemple, _____

→ Quand ils deviennent adultes, les animaux
ne grandissent plus : ils _____

■ Mourir

→ La vie des animaux a une fin :
c'est la _____

Ma boîte à mots

la croissance : le fait de grandir.

se métamorphoser : se transformer totalement.

les ovipares : les animaux qui naissent en sortant
d'un œuf pondu.

le pelage : l'ensemble des poils d'un animal.

le plumage : l'ensemble des plumes d'un oiseau.

les vivipares : les animaux qui naissent en sortant
du ventre de leur mère.

LE CYCLE DE VIE DES ANIMAUX

■ Naître

Certains animaux naissent
du ventre de leur mère.

Les élèves peuvent dessiner un ou plusieurs vivipares: chien, chat, éléphant, vache, cheval...

Certains animaux
sortent d'un œuf.

Les élèves peuvent dessiner un ou plusieurs ovipares: poule, poussin, oiseau, crocodile, tortue...

Un vivipare: *par exemple, la gazelle*

Un ovipare: *par exemple, la tortue*

■ Grandir

→ Les jeunes animaux grandissent: c'est la croissance.

Certains se transforment. Par exemple, *le faon perd les taches blanches sur son pelage et il lui pousse des bois (cornes).*

→ Quand ils deviennent adultes, les animaux ne grandissent plus: ils *vieillissent*.

■ Mourir

→ La vie des animaux a une fin: c'est la *mort*.

Ma boîte à mots

la croissance: le fait de grandir.

se métamorphoser: se transformer totalement.

les ovipares: les animaux qui naissent en sortant d'un œuf pondu.

le pelage: l'ensemble des poils d'un animal.

le plumage: l'ensemble des plumes d'un oiseau.

les vivipares: les animaux qui naissent en sortant du ventre de leur mère.