

PDT français CM2
Semaine 9 et 10
du 11 mai au 22 mai
Conjugaison

Cherchons

Lis ce texte et réponds aux questions.

Jeanne d'Arc



Connaissez-vous l'épopée incroyable de Jeanne d'Arc pendant la guerre de Cent Ans ? Issue d'une famille paysanne, Jeanne **est née** vers 1412 à Domrémy, un village de Lorraine. Un jour, elle a entendu les voix des Saintes lui demandant de libérer la France de l'occupation anglaise. Insistantes, ces voix **sont revenues** à plusieurs reprises.

Dans un premier temps, la jeune fille **est allée** à Chinon pour rencontrer le dauphin Charles. Après un entretien secret, Jeanne et ses compagnons sont envoyés à Orléans pour mettre fin au siège anglais. Le 8 mai 1429, la ville est sauvée. Les Anglais humiliés pensent que Jeanne est envoyée par le Diable.

Ensuite, elle est montée à Reims pour assister au sacre du roi Charles VII. Il n'y a plus qu'un seul roi et la victoire change de camp. Pourtant, les conseillers du roi sont méfiants face à l'inexpérience de la jeune femme.

Délaissée par le roi, Jeanne d'Arc est déjà repartie en campagne avec sa propre troupe. Elle a décidé de défendre Compiègne assiégée. Hélas, les renforts ne **sont** jamais **venus**. Jeanne d'Arc est capturée par un seigneur bourguignon puis elle est vendue aux Anglais. Lors de son procès, on lui demande pourquoi elle **est apparue** à plusieurs reprises vêtue d'habits masculins. Finalement, la jeune fille de 19 ans est morte sur le bûcher le 30 mai 1431 à Rouen.

– Ils ont brûlé une Sainte ! crie la foule émue.

Depuis ce jour, Jeanne d'Arc est devenue une légende.

- a. Observe les verbes en rouge. Que remarques-tu ?**
- b. Quelle est la particularité des participes passés ?**


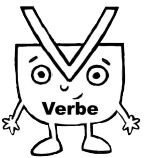
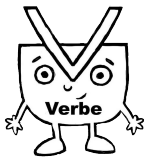
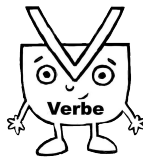
Exercice 2 : Voici trois verbes à l’infinitif : aller – partir – venir

a. Cherche dans le texte les formes conjuguées des trois verbes ci-dessous.


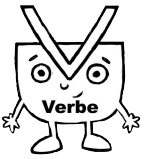

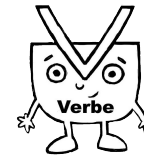
Indice : Dans le texte, on trouve : elle est (de)venue -ils sont venus, elles sont (re)venues, elle est allée – elle est (re)partie (présence d’un préfixe).

b. Complète le tableau ci-dessous :

Attention aux participes passés ! Il peut y avoir des « e » ou des « s » selon les formes. Comment expliques-tu ces différences ?

Verbes au passé composé			
			
	aller	partir	venir
j(e)			
tu			
elle	est allée	est (re)partie	est (de)venue
il		est parti	
nous			
vous			
elles		sont parties	elles sont (re)venues
ils			sont venus

Correction du tableau

Verbes au passé composé			
			
	aller	partir	venir
j(e)	suis allé(e)	suis parti(e)	suis venu(e)
tu	es allé(e)	es parti(e)	es venu(e)
elle	est allée	est partie	est venue
il	est allé	est parti	est venu
nous	sommes allé(e)s	sommes parti(e)s	sommes venu(e)s
vous	êtes allé(e)s	êtes parti(e)s	êtes venu(e)s
elles	sont allées	sont parties	elles sont venues
ils	sont allés	sont partis	sont venus

Corrige ton tableau à l'aide de la correction. Tu remarques que le participe passé s'accorde avec le sujet.

Exemple : *il est parti, elle est partie, ils sont partis, elles sont parties*

Bravo, tu as découvert le passé composé avec le verbe être.

Apprends maintenant la leçon :

Le passé composé avec être

Le **passé composé** se forme avec le verbe **avoir** comme nous l'avons vu la semaine dernière **ou** avec

- le verbe **être** conjugué au présent.
- le participe passé du verbe

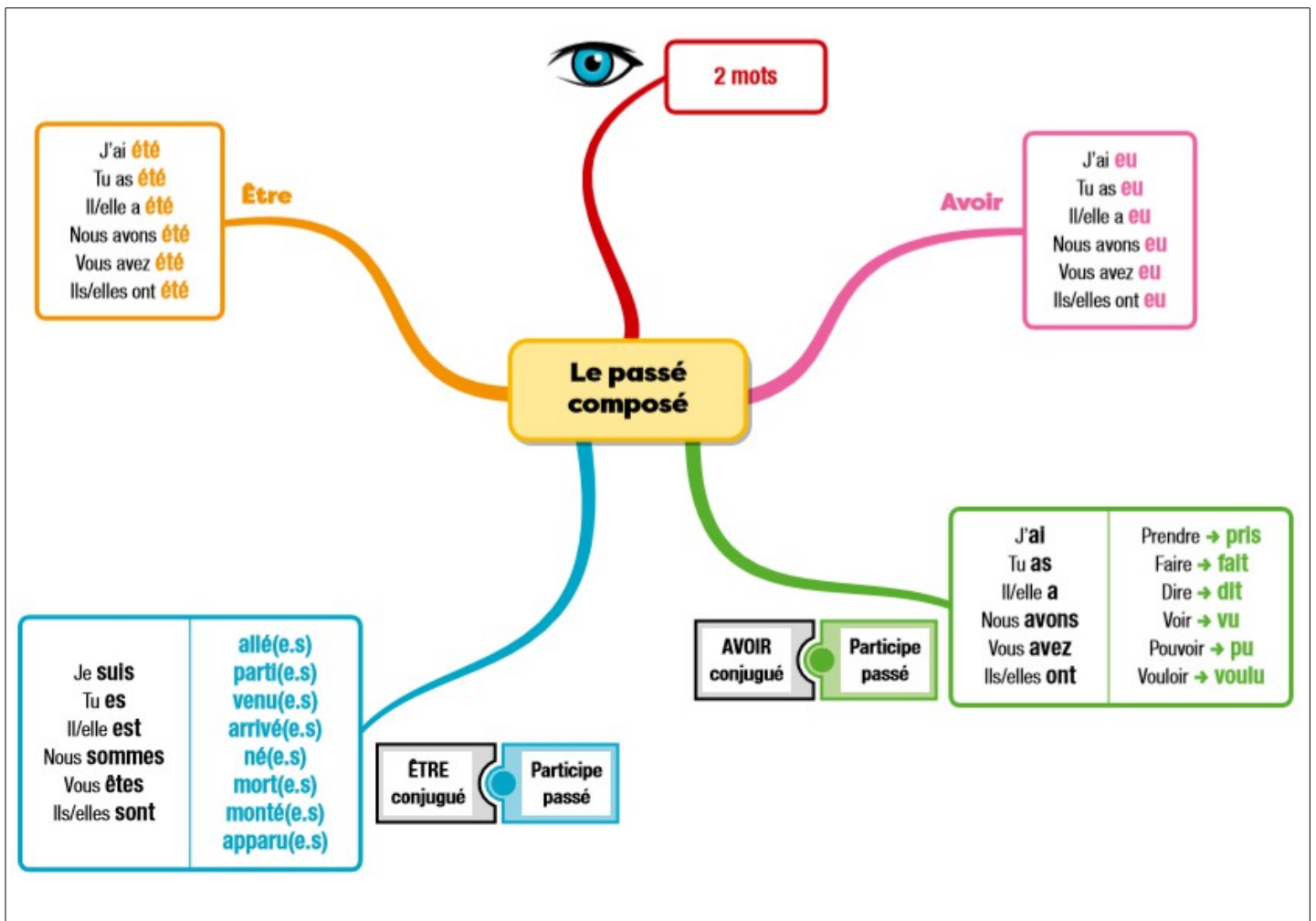
Dans le cas du passé composé avec être, le participe passé s'accorde avec le sujet :

Exemple : Elle est venue, ils sont venus.

Les verbes que l'on conjugue avec être sont : naître, mourir, aller, venir, partir, monter, descendre, arriver, tomber, passer.

Le passé composé avec avoir et être en un clin d'œil :

(Tu peux coller cette leçon mémo dans ton cahier)



Exercice 1	Exercice 2
-------------------	-------------------

Entoure les verbes au passé composé.

Les filles sont montées au col de la Tour vers 8 heures. Elles ont pris une rapide collation. Elles sont restées deux bonnes heures. Puis, elles sont redescendues à ski rapidement. Elles sont passées par la vallée. Enfin, elles sont allées au village voisin. Elles sont revenues le lendemain.

Pour chacune de ces phrases, entoure la forme correctement conjuguée au passé composé.

- | | | | | | |
|---------------|---|-------------|---------------|--------------|-------------------------|
| Les souris | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">sont entrés</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">sont entré</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">sont entrées</td> </tr> </table> | sont entrés | sont entré | sont entrées | dans leur trou. |
| sont entrés | | | | | |
| sont entré | | | | | |
| sont entrées | | | | | |
| Elle | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">nait pas</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">n'est pas née</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">n'est pas né</td> </tr> </table> | nait pas | n'est pas née | n'est pas né | en juillet. |
| nait pas | | | | | |
| n'est pas née | | | | | |
| n'est pas né | | | | | |
| Qui | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">est arrivé</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">est arriver</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">arrivait</td> </tr> </table> | est arrivé | est arriver | arrivait | à midi ? |
| est arrivé | | | | | |
| est arriver | | | | | |
| arrivait | | | | | |
| Ils | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">son sorti</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">sont sorti</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">sont sortis</td> </tr> </table> | son sorti | sont sorti | sont sortis | par la porte du garage. |
| son sorti | | | | | |
| sont sorti | | | | | |
| sont sortis | | | | | |
| Le docteur | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">descendu</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">est descendu</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">descendre</td> </tr> </table> | descendu | est descendu | descendre | prendre un café. |
| descendu | | | | | |
| est descendu | | | | | |
| descendre | | | | | |
| Pierre | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">est allés</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">est aller</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">est allé</td> </tr> </table> | est allés | est aller | est allé | à la piscine. |
| est allés | | | | | |
| est aller | | | | | |
| est allé | | | | | |

Exercice 3 :

Conjugué les verbes proposés au passé composé.

- Vous (partir) →
- Les grands-parents (venir) →
- Paul et Valérie (rentrer) →
- Elle (passer) →
- Nous (monter) →

Exercice 4 :

Récris ces phrases au passé composé.

Il part de la maison gaiement.

.....

Les passagers arrivent à destination.

.....

Les girafes ne vont jamais dans la savane.

.....

Les abeilles sortent ensemble de la ruche.

.....

Lecture compréhension

Lis les textes et réponds aux questions :

La guerre de Cent Ans



Source : Images et récits d'histoire - MDX

Le roi d'Angleterre Edouard III veut devenir roi de France. Mais le roi de France Philippe VI défend son trône. Alors commence une guerre qui durera cent ans.

Une grande bataille s'engage à **Crécy**. Les **archers** anglais sont adroits et rapides. Ils lancent dix flèches pendant que les **arbalétriers** français en lancent trois. Les arbalétriers français perdent des soldats et reculent. Alors les chevaliers en colère se précipitent sur eux. Les Français se battent entre eux et les Anglais les criblent de flèches.

Les Anglais tirent aussi avec des canons, les **bombardes** qui font peu de mal, mais beaucoup de bruit.

Puis les chevaliers français s'élancent en désordre contre les Anglais. Mais beaucoup se font tuer sans réussir à faire reculer l'ennemi. Quand la nuit arrive les Français doivent s'enfuir.

Les Anglais vont alors mettre le siège devant **Calais**. Bientôt les bourgeois de Calais n'ont plus rien à manger et sont obligés de se rendre. Le roi d'Angleterre veut que 6 bourgeois, en chemise, la corde au cou, lui apportent les clefs de la ville. Il va les faire pendre. Mais la reine le supplie de les épargner et il accepte.

Les 6 braves bourgeois de Calais sont sauvés.

Présentation : www.ludotheque.fr
Contenu : www.ludotheque.fr

1. Quels rois sont en conflit au début de la guerre de Cent ans ?

2. Où a eu lieu la première grande bataille entre Français et Anglais ?

Plan de travail de mathématiques CM2 : semaine 9-10

Une petite leçon avant de commencer :

Leçon 18 : Les nombres décimaux

Les fractions qui ont 10, 100, 1000... comme dénominateur s'appellent des **fractions décimales**.

Par exemple : $\frac{7}{10}$; $\frac{15}{100}$; $\frac{139}{1000}$; $\frac{995}{100}$...

On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre qu'on appelle "**nombre décimal**".

Par exemple :

$$\frac{375}{100} = \frac{300}{100} + \frac{70}{100} + \frac{5}{100} = 3 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100} = \mathbf{3,75}$$

On appelle cela un **nombre décimal**, car dans ce nombre, il y a deux parties :

- une **partie « entière »** : un nombre entier
- une **partie qu'on appelle « décimale »** : les dixièmes, centièmes, millièmes, etc.

Cela s'appelle l'**écriture décimale**.

3 est aussi un nombre décimal car on peut l'écrire 3,0.

Dans un nombre décimal :

- La virgule se trouve toujours après l'unité.
 - Le premier chiffre après la virgule indique les dixièmes.
 - Le deuxième chiffre après la virgule indique les centièmes.
 - Le troisième chiffre après la virgule indique les millièmes.
- Etc.

Partie entière			Partie décimale		
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
		3	7	5	
	1	4	9	1	5

$$14,915 = 14 + \frac{9}{10} + \frac{1}{100} + \frac{5}{1000}$$

Comparer des nombres décimaux

Pour comparer des nombres décimaux, on compare d'abord la partie entière.

Si les parties entières sont identiques, on compare les dixièmes, etc..

Compare :

1,3 ... 2,05 6,9... 7,01



<https://huit.re/DecimauxCM2a>



<https://huit.re/DecimauxCM2b>

JOUR 1

1) Numération

Écris sous la forme décimale puis sous la forme décomposée comme dans l'exemple :

Exemple : $\frac{23}{10} = 2,3 = 2 + \frac{3}{10}$

$$\frac{376}{10} =$$

$$\frac{89}{10} =$$

$$\frac{441}{100} =$$

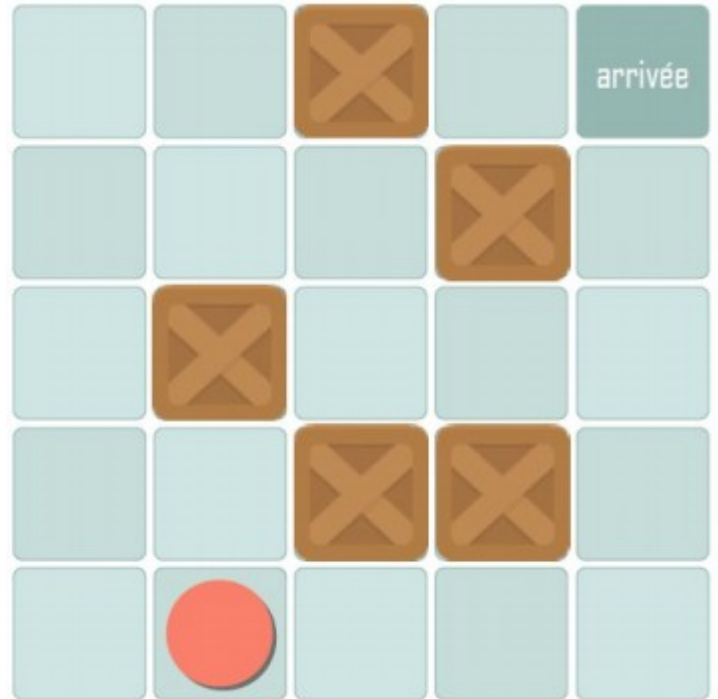
2) Problème

Papa pèse deux fois plus que son fils aîné qui lui-même pèse trois fois plus que son petit frère. Sachant que papa pèse 72 kg, combien pèse chaque enfant ?

3) Programmation



Écris dans les cases ci-dessous les instructions pour déplacer le pion sur la case foncée le plus vite possible, Il ne peut se déplacer que verticalement ou horizontalement. Attention, il faut éviter les obstacles.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

JOUR 2

1) Numération

Compare les fractions : complète par < ou >.

54,64.....54,63

48,909.....49,847

32,01.....32,1

2) Calculs

Calcule sans poser.

$$25 + 34,27 =$$

$$64 + 2,33 =$$

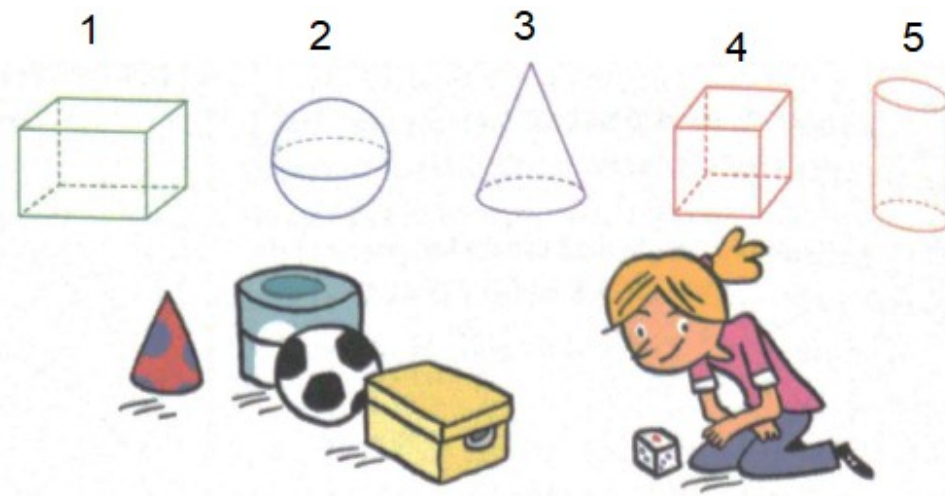
$$158 + 45,81 =$$

$$789 + 546,93 =$$

$$231 + 31,49 =$$

3) Géométrie

Mélanie a trouvé des objets dans son grenier. Elle veut les trier.



a. Associe chaque objet du grenier au solide de même forme (tu peux les relier directement sur l'image).

b. Nomme ces solides.

1 :

2 :

3 :

4 :

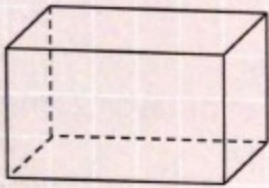
5 :

Leçon :

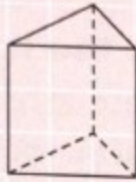
→ **Un solide est une figure en trois dimensions.** On peut le voir sous toutes les faces.
On classe les solides en deux catégories :

- les **polyèdres** : ce sont des solides dont toutes les faces sont des polygones.

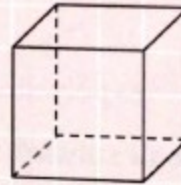
Exemples :



le pavé droit



le prisme



le cube



la pyramide

- les **non-polyèdres** : ce sont des solides ayant des bases arrondies et une surface courbe.

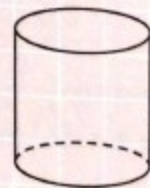
Exemples :



le cône



la boule



le cylindre

→ Pour décrire un solide, il faut donner :

- le nombre de **faces**, d'**arêtes** et de **sommets** ;
- la forme des bases ;
- la forme et le nombre de faces.

Exemple : les 2 bases



faces

JOUR 3

1) Géométrie

Qui suis-je ?

- Je suis le « côté » d'un solide.
- Je suis l'écartement entre deux côtés.
- Je ressemble à une droite mais j'ai deux extrémités.
- Je suis un quadrilatère qui a 4 angles droits et des côtés opposés égaux.
- J'ai trois sommets et trois côtés égaux.
- Je suis un quadrilatère qui a quatre côtés égaux.


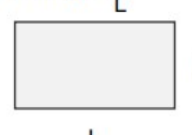


2) Grandeur et mesure : le périmètre

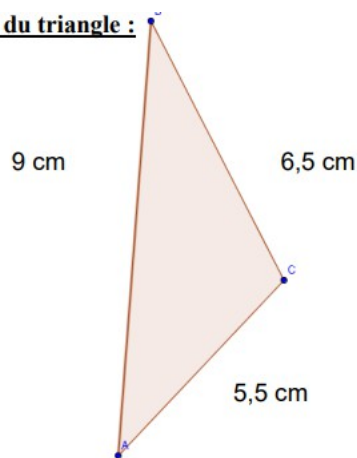
Rappel : Le périmètre d'une figure est la **longueur du tour de la figure**.

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.

Pour les polygones particuliers, il existe des formules de calcul :

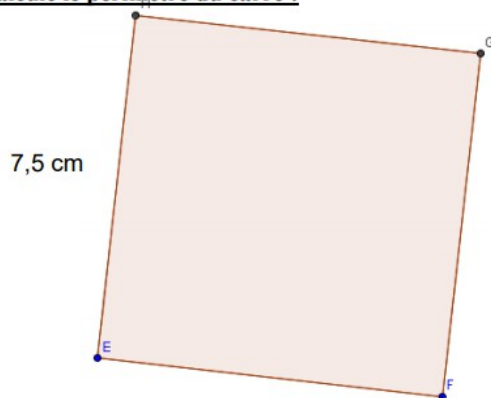
Carré :  côté	Rectangle : 
$P = \text{côté} + \text{côté} + \text{côté} + \text{côté}$ Donc $P = 4 \times \text{côté}$	$P = (L + l) + (L + l)$ Donc $P = (L + l) \times 2$

Calcule le périmètre du triangle :



$P = \dots \text{ cm}$

Calcule le périmètre du carré :



$P = \dots \text{ cm}$

3) Calculs

Pose les calculs suivants sur une feuille ou dans ton cahier.

$$23,54 + 67,21 =$$

$$2\,407,346 + 53,2 =$$

$$6\,849,64 + 593,249 =$$

$$35,6 - 16,2 =$$

$$5\,394,534 - 3\,610,51 =$$

$$6\,905,3 - 4\,627,469 =$$

Sciences : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement

S16 : Comment survivre dans des milieux très différents ?



Lièvre d'Amérique l'été et l'hiver

Comment le lièvre d'Amérique s'adapte-t-il aux saisons ?

Quel problème essaye-t-il d'éviter avec cette adaptation ?

Quel problème rencontrent ces arbres ? _____

Comment s'y sont-ils adaptés ? _____



La forêt de Saint-Pierre-et-Miquelon subit de longs hivers froids avec des chutes de neige fréquentes. Les arbres qui y sont les plus répandus sont des conifères, dont la forme conique permet à la neige de ne pas s'accumuler sur les branches au risque de les casser. De plus, leurs aiguilles sont recouvertes de cire qui les protège des vents secs et desséchants.

La mangrove est une forêt qui pousse le long des côtes de certains pays tropicaux. Pour survivre, avec leurs racines dans l'eau salée, les palétuviers s'adaptent de différentes manières.

Leurs racines ne pouvant pas absorber l'oxygène sous l'eau, les palétuviers blancs ont sur leurs racines, des tiges verticales qui sortent de l'eau pour capter l'air, comme les tubas des nageurs.



Les palétuviers rouges créent des racines très hautes et dans tous les sens. Elles servent d'échasses et permettent à l'arbre de tenir debout dans la vase, là où d'autres arbres s'écrouleraient.



Quel problème rencontrent ces arbres ? _____

Comment s'y sont-ils adaptés ? _____

Lis la leçon, surligne les mots importants, garde la pour pouvoir la mettre dans ton classeur.

S16 – Comment survivre dans des milieux très différents ?

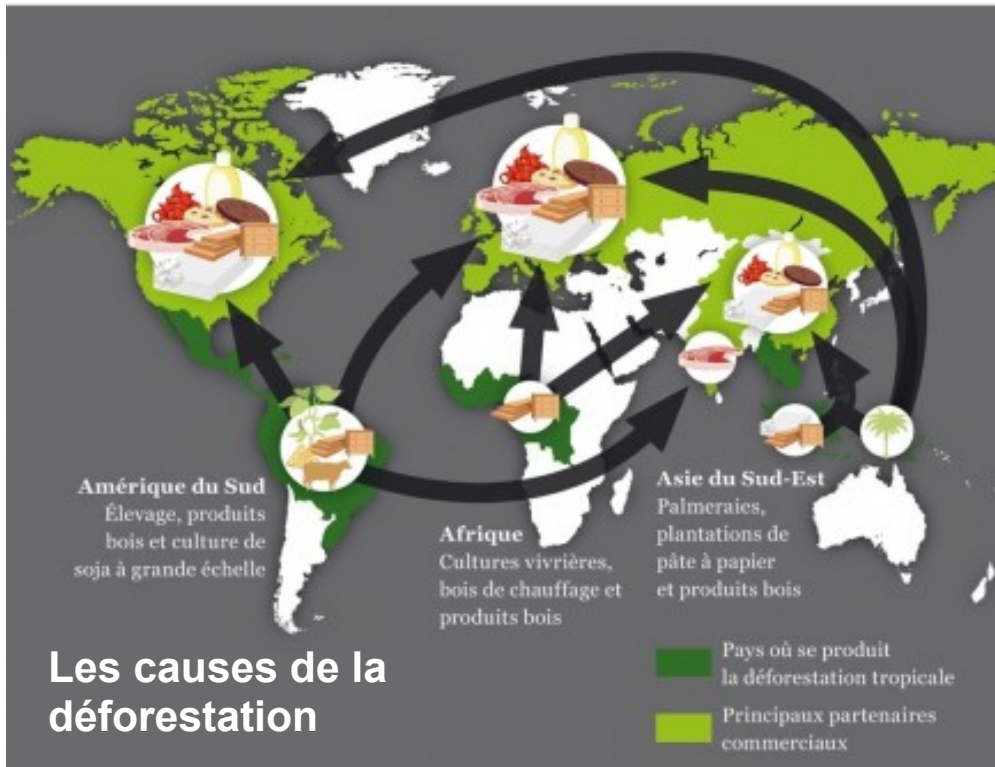
Pour survivre dans des conditions extrêmes, les êtres vivants présentent des adaptations ingénieuses. En voici trois exemples :

Nom de l'être vivant	Problème rencontré	Adaptation à ce problème
<u>Conifère</u> (ex : le sapin)	La neige s'entasse sur les branches, ce qui peut les casser.	Les conifères ont une forme conique pour que la neige glisse.
<u>Lièvre d'Amérique</u>	Il est menacé par différents prédateurs qui veulent le manger.	Le pelage du lièvre change de couleur selon les saisons pour permettre un meilleur camouflage.
<u>Palétuvier blanc</u> (arbre)	Les racines ne peuvent pas respirer sous l'eau.	Des racines poussent verticalement pour aller chercher de l'air à la surface, comme les tubas des plongeurs.

Sciences : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement

S17 : Comment agir contre déforestation ?

Observe ce document et essaye de répondre aux questions ?



C'est quoi la déforestation ?

Quand on réduit la taille des forêts en coupant les arbres qui n'y repoussent plus naturellement, on parle de déforestation. Les hommes libèrent ainsi de l'espace pour créer les cultures ou installer du bétail. C'est le cas pour les plantations de palmiers avec lesquels on produit de l'huile de palme. Cette huile est ensuite utilisée dans la fabrication des aliments ou des crèmes de beauté par exemple. Les Hommes utilisent aussi le bois pour fabriquer du papier ou des meubles. Ce sont les forêts tropicales qui sont les plus touchées par la déforestation aujourd'hui.

Qu'est-ce-que la déforestation ?

Pourquoi détruit-on les forêts ?

Comment peut-on protéger les forêts ?

Lis la leçon, surligne les mots importants, garde la pour pouvoir la mettre dans ton classeur.

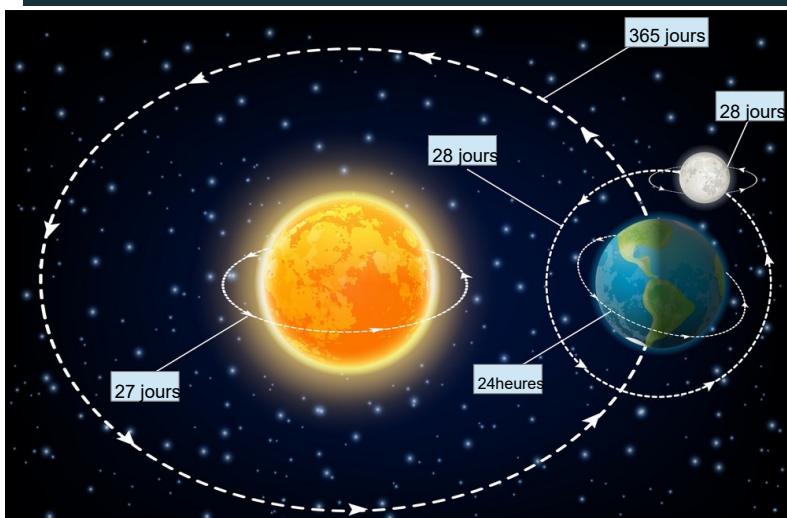
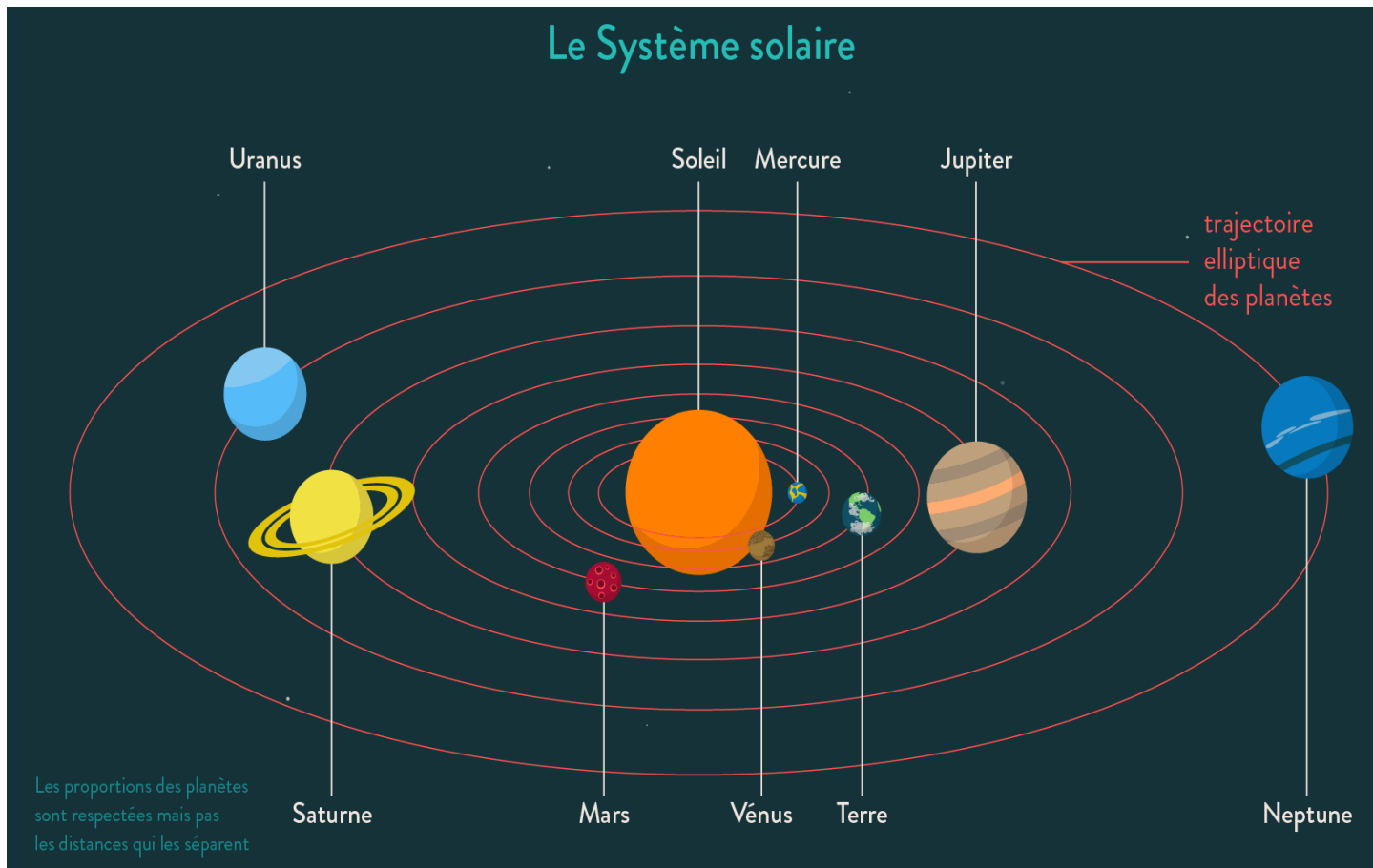
S17 – Comment agir contre la déforestation ?

Pour essayer de limiter la déforestation dans le monde :

- je n'achète pas de meubles en bois tropical.
- Je ne gaspille pas le papier car il est fait à partir de bois.
- Je consomme moins de viande car l'élevage demande trop d'espace qui est pris sur la forêt.

Sciences : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement

S18 : Qu'est-ce que le système solaire ?



A l'aide de ces documents, explique ce qui compose le système solaire.

Autour de quoi les planètes du système solaire tournent-elles ?

Quelle est la relation entre le Soleil, la Terre et la Lune ? _____

Lis la leçon, surligne les mots importants, garde la pour pouvoir la mettre dans ton classeur.

S18 – Qu'est-ce-que le système solaire ?

Une étoile est un astre qui produit de la lumière. Le Soleil est l'étoile la plus proche de la Terre.

Notre système solaire est constitué d'une étoile, le Soleil, et de huit planètes qui gravitent autour selon des orbites quasi circulaires. En envoyant de l'énergie lumineuse dans toutes les directions, le Soleil éclaire les planètes. Les planètes ne produisent pas de lumière. D'autres corps célestes sont présents dans l'espace : des astéroïdes, des comètes et des satellites naturels ou artificiels.

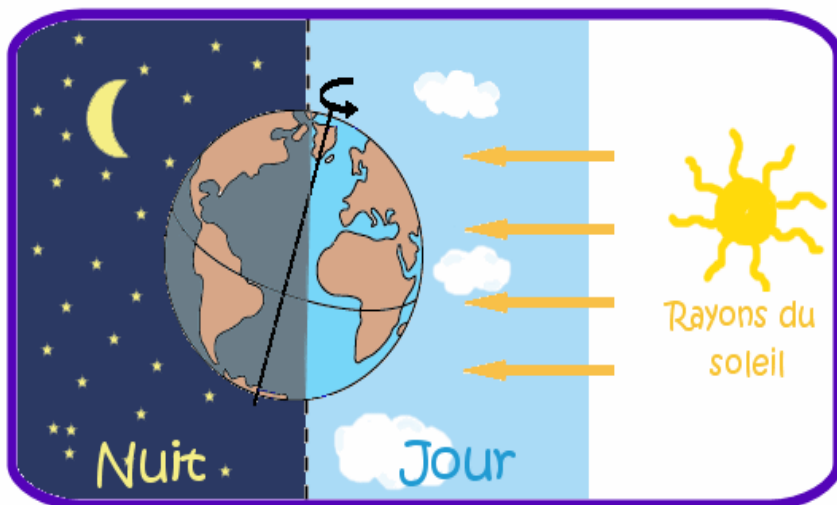
Sciences : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement

S19 : Pourquoi ne voit-on pas le Soleil la nuit ?

La planète Terre est éclairée en permanence par le Soleil. Elle tourne sur elle-même, sur un axe qui passe par les deux pôles. Cette rotation se fait en 24 heures. Pour les habitants qui se trouvent du côté non éclairé, c'est la nuit, et pour les autres, c'est le jour. Ainsi, il n'est pas la même heure selon l'endroit où l'on se trouve.



Photo composée d'une cinquantaine de clichés pris au même endroit



A l'aide de ces documents, réponds aux questions.

Le Soleil est-il toujours à la même place dans le ciel ?

Qui tourne autour de l'autre ? Le Soleil ou la Terre.

Où est le Soleil quand il fait nuit ?

Pourquoi les nuits alternent-elles avec les journées ?

Lis la leçon, surligne les mots importants, garde la pour pouvoir la mettre dans ton classeur.

S19 – Pourquoi ne voit-on pas le Soleil la nuit ?

Sur la moitié de la Terre qui est éclairée par le Soleil, c'est le jour et sur l'autre moitié non éclairée, c'est la nuit.

La Terre tourne sur elle-même et effectue un tour complet en 24 heures. Elle tourne également autour du Soleil : il lui faut une année pour accomplir sa révolution (le parcours complet d'une planète autour d'une étoile).

Comme la Terre tourne sur elle-même dans le sens inverse des aiguilles d'une montre, les habitants de la Terre voient le Soleil apparaître à l'Est chaque matin et se coucher à l'Ouest chaque soir.