

Emploi du temps CM2
Semaine du lundi 04 mai au jeudi 07 mai

Les exercices bonus proposés dans le PDT ne sont pas obligatoires. Ils sont proposés aux enfants qui auraient terminé tous leurs exercices.

Lundi 04 mai

Ecriture : écrire un tautogramme

Conjugaison : Le passé composé avec avoir « Cherchons » + apprendre la leçon

Mathématiques : Jour 1

Mardi 05 mai

Lecture : Résoudre l'enquête avec l'inspecteur Lafouine

Mathématiques : Jour 2

Sciences : S13 répondre aux questions (à l'oral ou à l'écrit) + apprendre la leçon

Jeudi 07 mai

Conjugaison : Exercice 1 a et b + exercices 2 et 3 en bonus

Mathématiques : Jour 3

Sciences : S14 répondre aux questions (à l'oral ou à l'écrit) + apprendre la leçon

Vendredi 08 mai

Aujourd'hui est un jour férié. En effet, le 08 mai 1945 marque la fin de la Seconde guerre mondiale en Europe. Voici un lien vidéo si tu souhaites en savoir plus : <https://www.youtube.com/watch?v=5BBG7LyoLo4>

CM2B (Ce2Cm2B)

Semaine du 04/05 au 07/05

Plan de Travail CM2

Français

Ecriture

Exercice : Ecris un tautogramme

Un tautogramme est une phrase composée de mots commençant tous par la même lettre.

Exemple : Albert arrive à Aubervilliers.

Comment écrire un tautogramme ?

- Choisis une lettre
- Cherche des noms propres qui commencent par cette lettre (prénom, nom de ville, de pays ...)
- Cherche un verbe qui commence par cette lettre (aide-toi du dictionnaire)
- Vérifie l'orthographe des mots dans le dictionnaire
- Ecris la première lettre de chaque mot en couleur
- Partage ta phrase sur le blog des CE2/CM2



Tu peux faire un dessin qui illustre ta phrase et le scanner pour le poster sur le blog.

Exemple : Ma mère mange mes madeleines.

À ton imagination !

Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine

22 - « Le coup du chêne »

Pierre Caillou, un célèbre banquier parisien vient d'être retrouvé dans le parc de son château. Comme tous les matins, il faisait son jogging en forêt quand il chute d'un chêne tricentenaire lui a coupé son élan et fracassé le crâne.

L'inspecteur Lafouine recherche des indices dans la clairière où a eu lieu le drame. Il découvre que l'arbre a été scié à la base avec une tronçonneuse et qu'un ingénieux mécanisme a permis au meurtrier d'activer la chute du chêne au moment voulu. La mort de Pierre Caillou ne doit rien au hasard !

Les alarmes et caméras de surveillance, positionnées sur les murs d'enceinte, n'ont rien décelé d'anormal depuis des mois. Le coupable ne peut être qu'un habitué du domaine.

De retour au château, Lafouine s'installe dans la bibliothèque et demande aux six occupants de la maison de venir le rejoindre.

Le premier à se présenter est **Jacques Caillou**, le fils aîné de la victime. Il s'avance doucement, pose ses béquilles puis s'assoit dans un fauteuil pour soulager sa jambe plâtrée. Passionné d'équitation, il est tombé de cheval la semaine dernière en voulant franchir un ruisseau.

Henri, son fils, vient se placer à côté de lui. En classe de sixième au collège Saint-Joseph, il a été autorisé à s'absenter pour assister à l'enterrement de son grand-père. Assez petit pour son âge, il porte un costume sombre qui lui donne un air sévère.

Marthe, la femme du défunt, entre à son tour. Très mince dans sa longue robe noire, elle paraît marquée par la mort de son mari. **Vincent**, son second fils, l'aide à s'asseoir dans un canapé. Pour sa part, il choisit de rester debout près de la cheminée. Architecte dans un grand cabinet parisien, il était venu passer quelques jours au château familial.

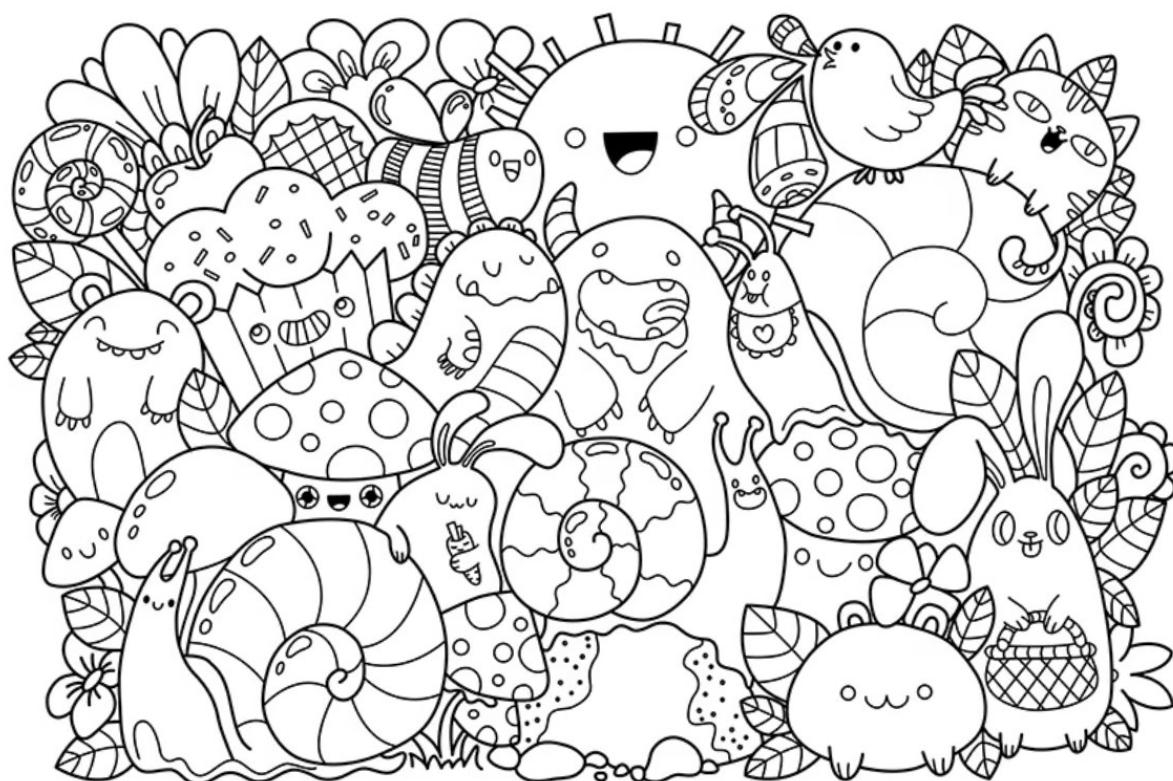
Suzanne, la gouvernante, au service de la famille Caillou depuis plus de trente ans, a visiblement du mal à trouver sa place. Après quelques instants d'hésitation, elle finit par prendre place sur une chaise.

Harry Cover est le dernier à entrer. C'est un américain arrivé la veille de New York. Il venait régler une affaire importante avec le banquier.

L'inspecteur Lafouine n'a pas besoin d'un long interrogatoire pour connaître le coupable. Il est évitent que cela ne peut être que... **Qui est le coupable ?**

Lecture compréhension

Aide l'inspecteur Lafouine à résoudre l'enquête. Souligne les indices qui te permettront de trouver la réponse.



Conjugaison

Cherchons : Lis ce texte et réponds à l'oral aux questions suivantes :

Faits divers

Verglas !

Le lundi 9 janvier, vers 2 heures du matin, un 4×4 de la marque Mercedes a dérapé sur la chaussée glissante et enneigée à la hauteur du carrefour des pins et a heurté deux autres véhicules. Heureusement, il n'y a eu aucun blessé.

Un « McDo » sinon rien !

Vers midi, trois écoliers de 7 ans ont projeté une évasion surprenante pendant la récréation. Ils ont d'abord escaladé le mur de l'école. Ils ont ensuite longé la cantine et pris la direction du McDonald's situé dans la commune voisine. Ils ont été reconduits dans leur établissement par des passants.

Cochons en balade...

Un éleveur des environs a remarqué l'absence de nombreux porcelets dans la nuit du mardi 10 janvier. Celui-ci a commencé par sécuriser lui-même les lieux puis il a prévenu la police. Les policiers ont retrouvé ses cochons dans le jacuzzi de sa voisine.

Épuisé !

Mercredi dernier, vers minuit, un cambrioleur est retrouvé sur les lieux de son larcin. L'occupante des lieux l'a découvert endormi sur son canapé. Le malfaiteur a pu finir sa nuit calmement en cellule.

1. Qu'est-ce qu'un fait divers ?

2. Combien y a-t-il de faits divers dans ce texte ?

3. Où peut-on trouver des faits divers ?

Vocabulaire : Peux-tu donner la signification des mots suivants : 4x4, établissement, larcin, porcelet, jacuzzi ?

À l'écrit :

4. Pour chaque fait, surligne les différentes actions.

Par exemple, dans la première phrase « un 4x4 de la marque Mercedes a dérapé sur la chaussée glissante et enneigée à la hauteur du carrefour des pins. On surligne deux mots « a dérapé ».

5. A quel temps sont conjugués ces verbes ? Que remarques-tu ?

6. Donne l'infinitif des verbes surlignés.

Tu as découvert le passé composé avec avoir. Apprends maintenant la leçon :

Leçon : Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

- Le passé composé est un temps du passé. Il exprime une **action terminée**.

- Il est formé de deux mots (temps composé) :

- le verbe *avoir* conjugué au présent,
- le participe passé du verbe

- Les participes passés se terminent en :

- **e** pour les verbes en **ER**
- **i** pour les verbes en **IR**
- **u,s ou t** pour les autres verbes
- **eu et été** sont les participes passés respectifs des verbes *avoir* et *être*



Tu étudieras dans une prochaine leçon le passé composé avec l'auxiliaire être.

Exercices :

1. Complète ces tableaux. Attention, le passé composé est formé de deux mots !

a.

Verbes au passé composé				
				
j(e)	dérapé	projeter	avoir	être
tu				
il/elle	a dérapé		a eu	
nous				
vous				
ils/elles		ont projeté		ont été

b.

Verbes au passé composé				
				
	finir	prendre	pouvoir	prévenir
j(e)				
tu				as prévenu
il/elle	a fini		a pu	
nous				
vous				
ils/elles		ont pris		

2. Entoure les verbes au passé composé.

Les orages ont éclaté en fin d'après-midi. Les pluies ont ravagé tout le sud du pays. Les pompiers ont procédé à plus d'une vingtaine d'interventions. Météo France a placé le Var en vigilance orange. La violence des vents a surpris les habitants.

3.

Pour chacune de ces phrases, écris le verbe à l'infinitif.

Vous avez dit un mensonge.

Il a eu la grippe en janvier.

As-tu pris les clés de la cave ?

J'ai écrit les prénoms sur tous les paquets.

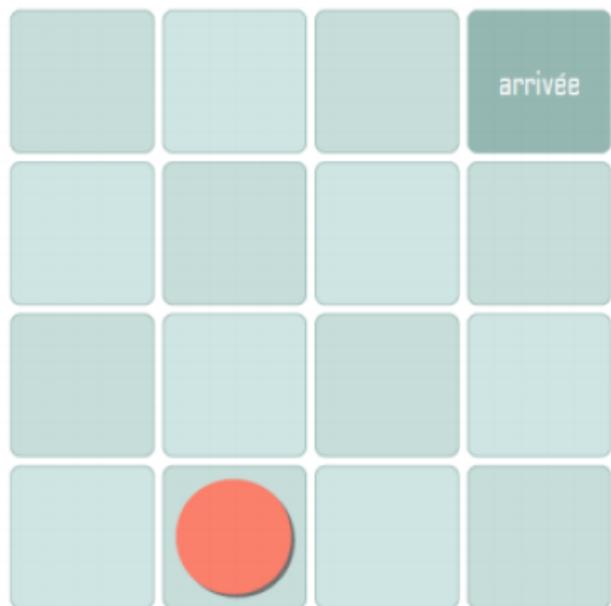
Les pompiers ont fait le déplacement.

Il a vu l'animal tomber de l'arbre.

PLAN DE TRAVAIL DES CM2 SEMAINE 8 (du 4 mai au 8 mai)

JOUR 1

1) Initiation à la programmation



Donne des instructions pour déplacer le pion sur la case foncée. Il ne peut se déplacer que verticalement ou horizontalement.

A retenir : Un robot ne comprend que des instructions simples. Elles peuvent être écrites ou codées avec des symboles. La liste de tous les symboles est appelée un langage de programmation. Il existe de nombreux langages de programmation. Une suite d'instructions est un programme. Dans un programme, les instructions s'effectuent les unes à la suite des autres.

Tu peux t'entraîner à faire avancer un robot sur le site suivant : <http://classedeflorent.fr/accueil/jeux/beebot/>

- *Entrainement libre* si tu veux t'entraîner à faire avancer le robot
- *Défi des 30 fleurs* si tu te sens prêt à faire des exercices de programmation

2) Problème

La maison des Martin est rectangulaire. Elle fait 11,5m de long sur 8,4m de large. M. Martin a acheté 35m de gouttière. A-t-il assez de gouttière pour faire le tour de sa maison ?



3) Géométrie

Trace à main levée un losange et ses diagonales. Comment doivent-elles se couper ? Quels triangles forment-elles ?

JOUR 2

1) Les nombres décimaux

a. Ecris sous la forme décimale puis sous la forme décomposée comme dans l'exemple :

$$56/10 =$$

$$234/10 =$$

$$489/100 =$$

Exemple : $23/10=2,3=2+3/10$

b. Compare avec < ou > : 54,64 54,63 ; 48,909 49,847 ; 32,01 32,1

2) Calcul mental : Calcul sans poser.

a. $25+34,27 =$

b. $64+2,33 =$

c. $158+45,81 =$

d. $789+546,93 =$

e. $231+31,49 =$

3) Géométrie :

Lis la leçon 17 sur le tracé d'un triangle au compas.

Leçon 17 : Comment tracer un triangle ?

Pour construire un triangle ABC tel que :

AB = 8cm ; BC = 5 cm et AC = 7 cm

4. Le point d'intersection des deux arcs de cercle est à 7 cm de A et 5 cm de B. C'est le point C.



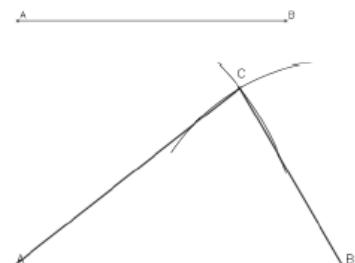
1. Je trace l'un des segments. Par exemple, le segment [AB], de longueur 8 cm.



2. Je trace un arc de cercle de centre A et de rayon 7 cm qui correspond à la longueur du côté [AC].



5. On trace alors les deux segments pour obtenir le triangle ABC.



3. Je trace ensuite l'arc de cercle de centre B et de rayon 5 cm correspondant à la longueur du côté [BC].



⇒ [Tracer un triangle isocèle](#)

⇒ [Tracer un triangle rectangle](#)



<https://huit.re/CMLecon17a>

<https://huit.re/CMLecon17b>

Tu peux visionner les vidéos de la leçon en tapant :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/tracer-le-triangle-isocele.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/tracer-un-triangle-rectangle.html>

Trace sur une feuille blanche :

- un triangle ABC avec AB = 6cm ; BC = 6cm et AC = 6cm
- un triangle DEF avec DE = 4cm ; DF = 7cm et FE = 9cm
- un triangle IJK avec IJ = 6cm, JK = 8cm et IK = 10cm.

JOUR 3

1) Numération :

a. Ecris en chiffres :

- vingt-cinq-milliards-trois-cent-soixante-millions-deux-cent-dix-mille-cinq
- six-cent cinquante-huit-milliards-quatre-cent-un-millions-trois-cent-mille-cinq-cent-soixante-quatorze
- vingt-cinq-milliards-trois-cent-quarante-deux-millions-quinze-mille-quatre-vingt-douze

b. Entoure le nombre de milliers, décompose ces nombres puis range les dans l'ordre décroissant.

2) Problème

Léa mesure 1m45. Elle mesure 27cm de moins que son père et 12cm de plus que son petit frère. Combien mesure chaque membre de la famille ?



3) Chronomath

CHRONOMATH 8



1	$7 \times 9 = \dots$	11	$28 : 7 = \dots$	21	$1 + 0,5 = \dots$
----------	----------------------	-----------	------------------	-----------	-------------------

2	$6 \times 7 = \dots$	12	$32 : 8 = \dots$	22	$2 + 0,28 = \dots$
----------	----------------------	-----------	------------------	-----------	--------------------

3	$7 \times 7 = \dots$	13	$54 : 6 = \dots$	23	$5 + 0,15 = \dots$
----------	----------------------	-----------	------------------	-----------	--------------------

4	$3 \times 2 \times 2 = \dots$	14	$45 : 5 = \dots$	24	$2,4 + 3,1 = \dots$
----------	-------------------------------	-----------	------------------	-----------	---------------------

5	$2 \times 5 \times 9 = \dots$	15	$24 : 8 = \dots$	25	$5,5 + 3,2 = \dots$
----------	-------------------------------	-----------	------------------	-----------	---------------------

6	$2 \times 6 \times 3 = \dots$	16	$17 + 19 = \dots$	26	$2,1 + 3,8 = \dots$
----------	-------------------------------	-----------	-------------------	-----------	---------------------

7	$8 \times 2 \times 5 = \dots$	17	$18 + 19 = \dots$	27	$1,1 + 3,18 = \dots$
----------	-------------------------------	-----------	-------------------	-----------	----------------------

8	$3 \times 3 \times 3 = \dots$	18	$27 + 16 = \dots$	28	$1,75 + 4,1 = \dots$
----------	-------------------------------	-----------	-------------------	-----------	----------------------

9	$2 \times 9 \times 2 = \dots$	19	$28 + 25 = \dots$	29	$1,05 + 3,5 = \dots$
----------	-------------------------------	-----------	-------------------	-----------	----------------------

10	$5 \times 5 \times 2 = \dots$	20	$34 + 17 = \dots$	30	$1,25 + 3,75 = \dots$
-----------	-------------------------------	-----------	-------------------	-----------	-----------------------

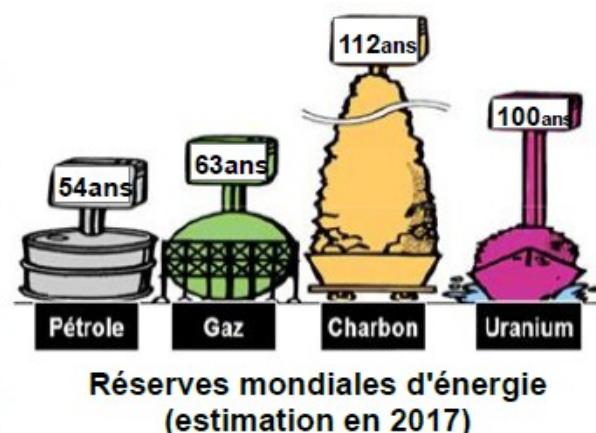
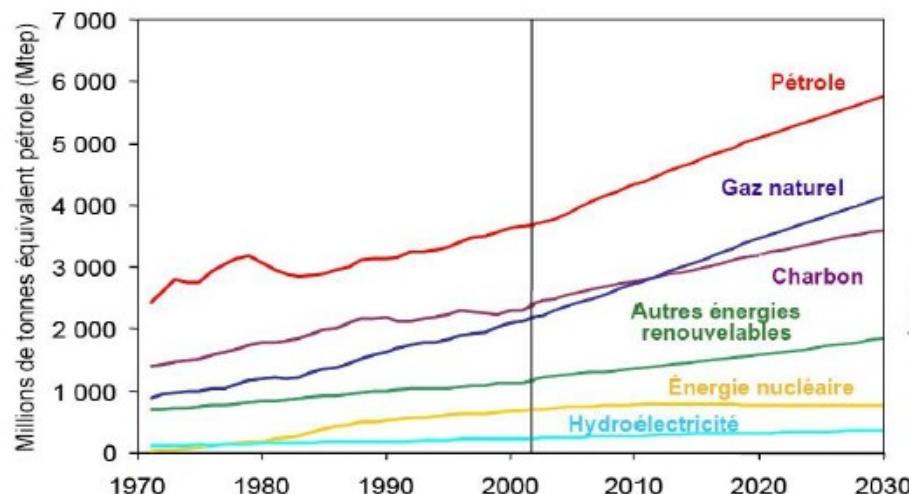
SCORE :

CM2

Sciences : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement

S13 : Comment économiser l'énergie ?

Observe ces documents et explique pourquoi il faut économiser l'énergie.



Évolution de la consommation mondiale d'énergie

Observe ce document et explique comment nous pouvons faire pour économiser de l'énergie.

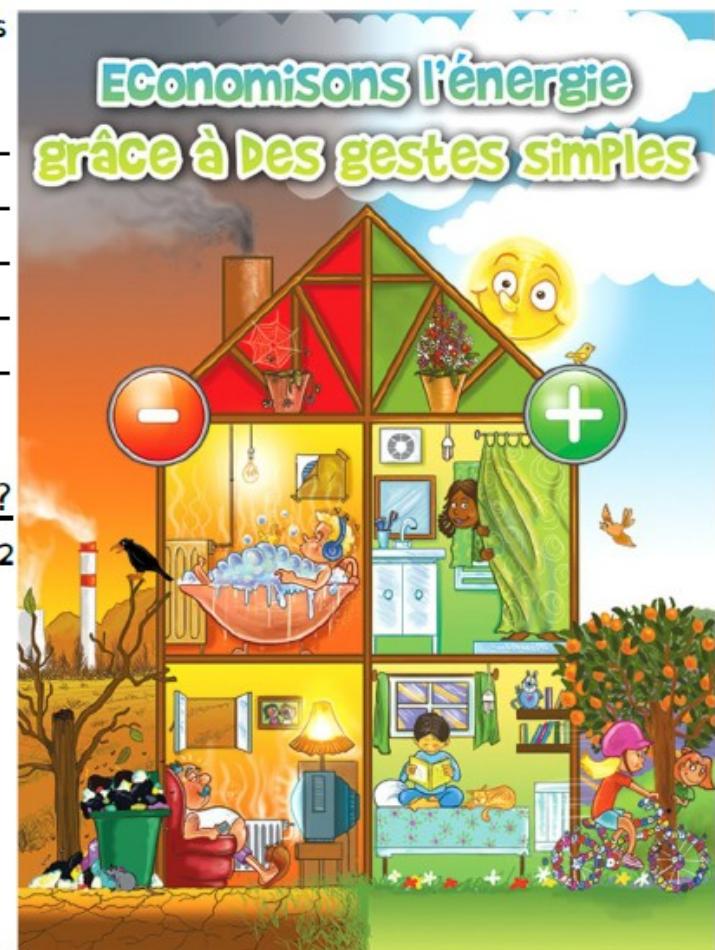
Lis la leçon, surligne les mots importants, garde la pour pouvoir la mettre dans ton classeur.

S13 – Comment économiser l'énergie ?

En brûlant, les énergies fossiles dégagent du CO₂ et de fines particules qui sont responsables en grande partie, de la pollution atmosphérique et du réchauffement climatique. Il est donc important de faire des économies d'énergie.

Pour cela, il est important de :

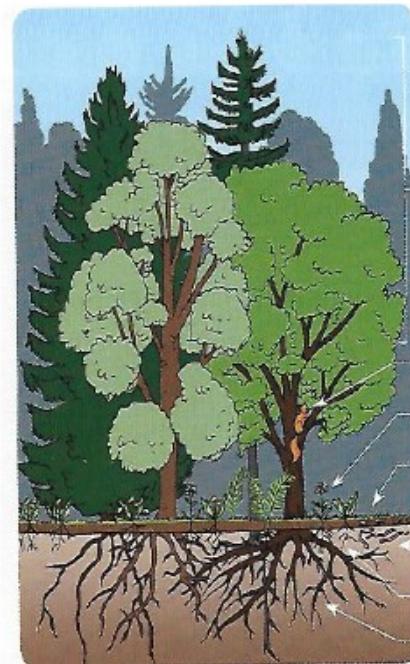
- moins chauffer les habitations ;
- éteindre les radiateurs quand on aère ;
- éteindre la lumière quand on quitte une pièce ;
- privilégier la lumière naturelle ;
- débrancher les appareils qui ont une veille quand on ne les utilise pas : ordinateur, télévision...



Sciences : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement

S14 : Quels sont les êtres vivants de la forêt ?

En t'a aidant de ces documents, cite plusieurs êtres vivants vivant dans la forêt ?



Les familles d'arbres

Il existe deux grandes familles d'arbres :

LES FEUILLUS

Ils perdent leurs feuilles en automne. A chaque saison, les arbres ont un autre aspect

LES ÉPINÉUX

Ils gardent leurs aiguilles tout le temps.

Observe le troisième document et cherche quels sont les êtres vivants qui sont les plus nombreux dans la forêt. Explique pourquoi.



K.3 La biomasse de la forêt (France métropolitaine)

Lis la leçon, surligne les mots importants, garde la pour pouvoir la mettre dans ton classeur.

S14 – Quels sont les êtres vivants de la forêt ?

Les principaux arbres des forêts de métropole française sont les chênes, les hêtres, les pins, les sapins et les épicéas. Étudier la biomasse de cet écosystème permet de se représenter l'importance de chaque être vivant de la forêt. Le réseau des racines est très important mais il est souterrain et ne se voit pas. Les animaux les plus représentés sont les vers de terre et les petits animaux décomposeurs.

