

## *Emploi du temps CE2 - Semaine 8*

### *Du lundi 04 mai au jeudi 07 mai*

*Les exercices bonus proposés dans le PDT ne sont pas obligatoires. Ils sont proposés aux enfants qui auraient terminé tous leurs exercices. Votre enfant peut également continuer la partie Annexe proposée dans le PDT n° 7.*

#### *Lundi 04 mai*

*Conjugaison : Faire l'exercice « Cherchons » + lire la leçon et apprendre les 3 premiers verbes aller, partir et venir (en violet)*

*Lecture : Lis le texte et réponds aux questions*

*Calculs : Fiche x par 10 lire la leçon + exercice 1 + exercice 2 (bonus)*

#### *Mardi 05 mai*

*Conjugaison : Vérifier que les verbes aller, partir et venir sont connus + faire l'exercice 1 + apprendre les 3 verbes suivants faire, voir, vouloir (en bleu)*

*Lecture : Améliore ta lecture ! (bonus)*

*Calculs : Chronomath (calculs 1 à 20 + 21 à 30 en bonus)*

*Géométrie : Fiche sur les solides (exercice 2 et 3 en bonus)*

#### *Jeudi 07 mai*

*Conjugaison : savoir conjuguer les 3 verbes faire, voir et vouloir + faire l'exercice 2 + apprendre pouvoir, dire et prendre (en vert) + faire l'exercice 3 (bonus)*

*Écriture : Entraîne toi à tracer la majuscule du A (bonus) et écris un tautogramme*

*Problèmes : Exercice 1 + 2 + 3(bonus)*

*DDM : La période contemporaine*

#### *Vendredi 08 mai*

*Aujourd'hui est un jour férié. En effet, le 08 mai 1945 marque la fin de la Seconde guerre mondiale en Europe. Voici un lien vidéo si tu souhaites en savoir plus : <https://www.youtube.com/watch?v=5BBG7LyoLo4>*

*Plan de travail CE2 – semaine 8  
Du lundi 04 mai au jeudi 7 mai*

Français

Conjugaison

*Cherchons : Lis ce texte et réponds aux questions à l'oral*

Nous **venions** de partir et **allions** prendre le premier bus, lorsqu'un épais brouillard tomba brutalement. Tout devint blanc et gris autour de nous. Des flocons de neige **tourbillonnaient** et **s'accrochaient** à nos cheveux et nos cils. Nous ne **voyions** pas à deux mètres. Je **commençais** à m'inquiéter. Comment, dans ces conditions, **pouvais-je** espérer rentrer chez moi ?

1. **Lis le texte et observe les verbes en rouge.** À quel groupe appartiennent-ils ?
2. A quelle personne sont-ils conjugués ? Épelle leur terminaison.
3. **Observe les verbes soulignés en bleu.** À quel groupe appartiennent-ils ?
4. A quelle personne sont-ils conjugués ? Épelle leur terminaison.

Tu as déjà travaillé sur l'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe. Apprends maintenant l'imparfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe. N'oublie pas de coller la leçon dans ton cahier.

## Leçon : L'imparfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.
- À l'imparfait, les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe ont les mêmes terminaisons que les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.
- Voici les verbes du 3<sup>e</sup> groupe que tu dois connaître en CE2 :

Aller	Venir	Partir
j'allais	je venais	je partais
tu allais	tu venais	tu partais
il, elle allait	il, elle venait	il, elle partait
nous allions	nous venions	nous partions
vous alliez	vous veniez	vous partiez
ils, elles allaient	ils, elles venaient	ils, elles partaient

Faire	Voir	Vouloir
je faisais	je voyais	je voulais
tu faisais	tu voyais	tu voulais
il, elle faisait	il, elle voyait	il, elle voulait
nous faisions	nous voyions	nous voulions
vous faisiez	vous voyiez	vous vouliez
ils, elles faisaient	ils, elles voyaient	ils, elles voulaient

Pouvoir	Dire	Prendre
je pouvais	je disais	je prenais
tu pouvais	tu disais	tu prenais
il, elle pouvait	il, elle disait	il, elle prenait
nous pouvions	nous disions	nous prenions
vous pouviez	vous disiez	vous preniez
ils, elles pouvaient	ils, elles disaient	ils, elles prenaient

### Exercices :

#### 1. Entoure uniquement les phrases à l'imparfait.

Papa partait toujours en vacances avec des amis. Maintenant, papa part avec sa famille. Plus tard, il partira avec sa famille et ses amis.	Demain, tu viendras avec moi à la fête foraine. Il venait en courant. Laure vient juste de m'appeler.
--	---

Iras-tu seul au bal ?
Le petit chaperon rouge allait chez sa grand-mère.
Nous allons à la piscine.

**2. Conjugue chaque verbe à l'imparfait.**

- a. aller → tu ..... d. faire → il .....
- b. faire → nous ..... e. voir → je .....
- c. voir → vous ..... f. aller → elles .....

**3. Réécris les phrases avec le pronom indiqué. (bonus)**

Rappel pronoms personnels sujets : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles

a. Ils disaient la vérité.

On \_\_\_\_\_

b. On prenait notre petit-déjeuner dans la cuisine.

Vous \_\_\_\_\_

c. Elle prenait le train.

Nous \_\_\_\_\_

d. Je pouvais rester à la maison.

Elles \_\_\_\_\_

e. Vous pouviez faire un détour.

Tu \_\_\_\_\_

Lecture

Lis ce texte et réponds aux questions

Il y avait une fois un roi qui avait trois fils. Un jour, le roi leur dit :

- Vous voilà grands tous les trois. Allez chercher fortune par le monde.
- Nous ne demandons pas mieux, dirent-ils, et dès le lendemain ils se mirent en route.

Ils allèrent loin, loin, plus loin encore : enfin, ils arrivèrent dans une grande ville.

- Quelle est cette ville ? demandèrent-ils à un passant.
- C'est la ville du roi bleu, répondit le passant.
- Tant mieux.

Et ils allèrent se présenter à la cour, où le roi leur fit le meilleur accueil du monde.

Le roi bleu avait une fille belle comme le jour, dont les trois princes tombèrent amoureux. Le lendemain, ils allèrent chacun la demander en mariage. Comme ils

étaient, tous les trois, également beaux cavaliers et également braves, le roi, qui avait l'embarras du choix, leur dit :

- Mes amis, revenez dans un an. Celui qui me présentera la chose la plus précieuse sera mon gendre.

Le lendemain matin, les trois princes partirent. Ils marchèrent longtemps. Enfin, ils arrivèrent à un carrefour. Là, ils se séparèrent. Un an après, ils revinrent tous les trois au même carrefour.

- Eh bien ! dit l'aîné, voyons lequel d'entre nous a acquis la chose la plus précieuse. Moi, j'ai acheté une lunette avec laquelle je puis porter mes regards aussi loin que je veux.

- Moi, dit le second, j'ai acheté un manteau qui, en un clin d'œil, me transporte partout où je veux aller.

- Et moi, dit le plus jeune, j'ai acheté une orange, dont l'odeur rend la vie dans l'espace de vingt-quatre heures après le décès.

Ces confidences faites, l'aîné prit sa lunette, et regarda dedans. Mais, l'instant d'après, il la laissa tomber en poussant un cri de douleur.

- Qu'as-tu ? Qu'y a-t-il ? s'écrièrent ses deux frères.

- Hélas ! ne me le demandez pas. La fille du roi bleu vient de mourir.

- Vite, enveloppons-nous de mon manteau, dit le second, nous y seront transportés en moins d'une minute.

Ce qui arriva. Alors, le plus jeune prit son orange, l'approcha du nez de la princesse et, l'instant d'après, la morte se leva en souriant.

*Contes et Légendes de Hongrie, édition Maisonneuve ↗ Larose, 1969.*

### Compréhension du texte « Trois choses précieuses »

1. Qui sont les personnages de l'histoire ?

---

2. Que doivent faire les trois princes pour espérer épouser la princesse ? Souligne en rouge la phrase du texte qui te permet de répondre.

---

---

3. Quelle est la particularité des objets rapportés par les princes ?

Coche la bonne réponse.

- Ils sont en or
- Ils sont magiques
- Ils ont été volés

**4. Complète le texte suivant à l'aide des mots encadrés.**

Orange – manteau – jeune – princesse – lunette

L'aîné a vu mourir la \_\_\_\_\_ en regardant dans sa \_\_\_\_\_. Le second a utilisé son \_\_\_\_\_ pour qu'ils soient transportés auprès d'elle. Le plus \_\_\_\_\_ lui a redonné la vie grâce à l'\_\_\_\_\_ .

**Vocabulaire lié au texte**

**1. Parmi ces verbes, lequel a le même sens que l'expression *se mettre en route* ?**

détaler – commencer – partir – installer

**2. Parmi ces trois définitions, laquelle correspond le mieux au sens du mot *passant* ?**

- un endroit où il passe beaucoup de monde
- une personne qui passe dans la rue
- une personne qui voyage en train

**J'améliore ma lecture (bonus)**

Lis à voix haute le texte de « Il y avait une fois à la plus précieuse sera mon gendre ».

Marque bien une pause à chaque fois qu'il y aura une virgule.

Fais attention aux signes de ponctuation qui terminent les phrases afin de bien mettre le ton.

## Ecriture

1. **(bonus)** Entraîne toi à écrire la majuscule de la lettre A.
2. Ecris un tautogramme avec la lettre A (voir explications ci-dessous).

photo : www.vecteur-savoirs.com /



Date : \_\_\_\_\_

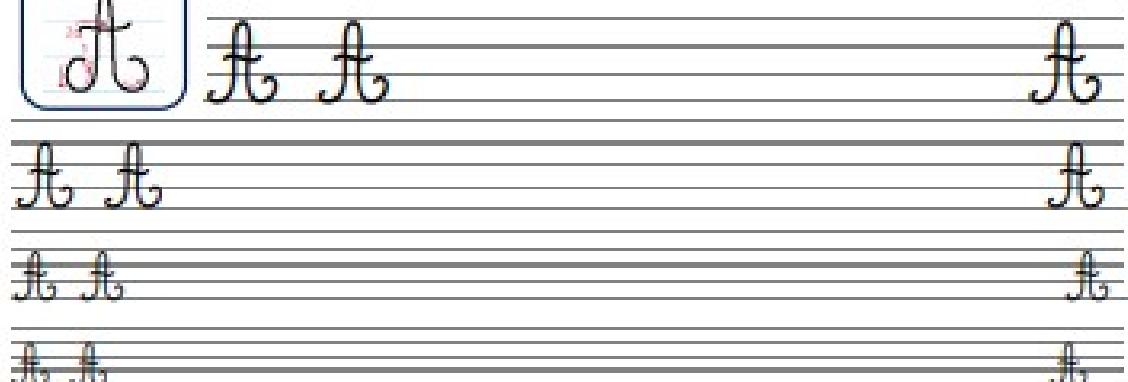
● Trace le chemin dans la lettre majuscule



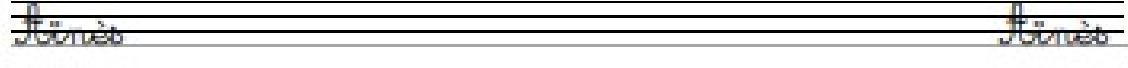
● Repasse les modèles en pointillés



● Repasse les modèles et continue :

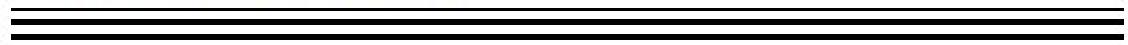


● Recopie ces noms propres :


● Recopie cette phrase en écriture cursive :

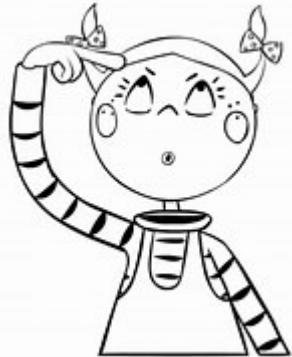
» Au mois d'août, Anna ira en Alsace.



Un tautogramme est une phrase composée de mots commençant tous par la même lettre.  
Exemple : Albert arrive à Aubervilliers.

### Comment écrire un tautogramme ?

- Choisis une lettre
- Cherche des noms propres qui commencent par cette lettre (prénom, nom de ville, de pays ...)
- Cherche un verbe qui commence par cette lettre (aide-toi du dictionnaire)
- Vérifie l'orthographe des mots dans le dictionnaire
- Écris la première lettre de chaque mot en couleur
- Partage ta phrase sur le blog des CE2/CM2



Tu peux faire un dessin qui illustre ta phrase et le scanner pour le poster sur le blog.

Exemple : Ma mère mange mes madeleines.

À ton imagination !

Si toi aussi tu as envie de manger des madeleines après cet exercice, voici une idée recette :



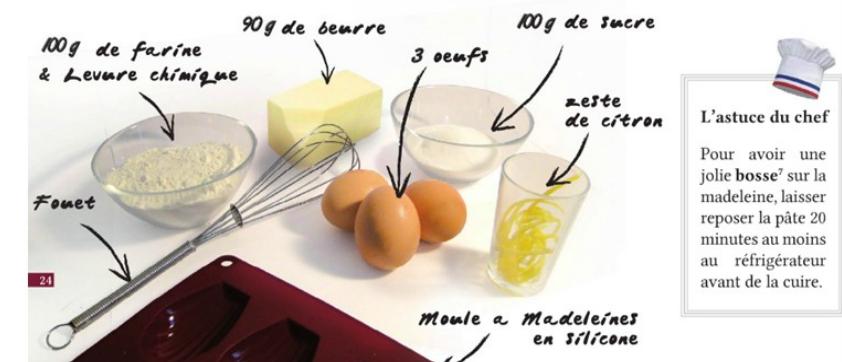
Une madeleine est un petit gâteau aux œufs, en forme de coquillage, originaire de Lorraine.

Son nom viendrait de la jeune **servante** de la marquise Perrotin de Baumont, qui en 1755, à fabriqué ces gâteaux pour le duc Stanislas Leszczyński.

Plus tard en 1913, dans son œuvre *Du côté de chez Swann, Combray* le célèbre écrivain Marcel Proust, parle de ce gâteau **trempé** dans une tasse de thé, qui lui permet de faire revenir son enfance à la mémoire. « La madeleine de Proust » est une expression encore utilisée dans la langue française qui désigne le moyen de revenir dans le passé à travers la mémoire.

### Les madeleines

- 1 - Préchauffez le four à 200°C / thermostat 7.
- 2 - Faites fondre le beurre au micro-ondes ou à la casserole et laissez refroidir.
- 3 - Coupez finement le zeste du citron.
- 4 - Dans un saladier, mélangez au fouet les œufs entiers et le sucre en poudre jusqu'à ce que le mélange mousse.
- 5 - Ajoutez la farine et la levure.
- 6 - Incorporez le beurre puis le zeste du citron, mélangez bien.
- 7 - Remplissez les moules aux 2/3 et mettez au four 10 minutes environ.
- 8 - Les madeleines sont prêtes lorsqu'elles sont dorées.



# **Mathématiques CE2 (semaine 8 du 4 au 7 mai)**

## **Calculs**

**Petit rappel :**

### **Leçon 13 : Multiplier par 10**

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine. Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

Par exemple :  $24 \times 10$  :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

$\xleftarrow{x10}$        $\xleftarrow{x10}$

Et donc  $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0



<https://huit.re/CE2Lecon13>

### **Exercice 1 : Multiplication par 10**

$$3 \times 10 =$$

$$12 \times 10 =$$

$$8 \times 10 =$$

$$50 \times 10 =$$

$$17 \times 10 =$$

$$60 \times 10 =$$

$$35 \times 10 =$$

$$200 \times 10 =$$

### **Exercice 2 (bonus) : Complète**

$$10 \times \dots = 80$$

$$\dots \times 10 = 40$$

$$\dots \times 10 = 70$$

$$10 \times \dots = 90$$

$$10 \times \dots = 50$$

$$\dots \times 10 = 60$$

### **Exercice 3 : Chronomath 8**

# CHRONOMATH 8



**1**  $5 + 19 = \dots$

**11**  $4 \times 4 = \dots$

**21**  $10 \times 10 = \dots$

**2**  $8 + 9 = \dots$

**12**  $6 \times \dots = 18$

**22**  $17 \times 10 = \dots$

**3**  $8 + 2 + 9 = \dots$

**13**  $5 \times 3 = \dots$

**23**  $107 \times 10 = \dots$

**4**  $525 + 9 = \dots$

**14**  $5 \times 7 = \dots$

**24**  $1400 \times 5 = \dots$

**5**  $20+40+600=\dots$

**15**  $3 \times 9 = \dots$

**25**  $150 \times 20 = \dots$

**6**  $610 + \dots = 699$

**16**  $2 \times \dots = 18$

**26**  $17 \times 20 = \dots$

**7**  $500 + \dots = 1000$

**17**  $\dots \times \dots = 25$

**27**  $107 \times 20 = \dots$

**8**  $2300+500 = \dots$

**18**  $178 \times 1 = \dots$

**28**  $235 \times \dots = 2350$

**9**  $75 + 125 = \dots$

**19**  $3 \times 11 = \dots$

**29**  $199 \times \dots = 1990$

**10**  $5250 + 350 = \dots$

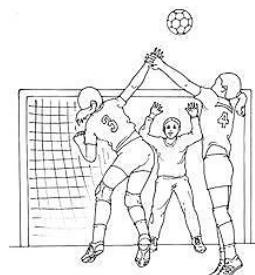
**20**  $9 \times 9 = \dots$

**30**  $2 \times 5 \times 4 \times 8 = \dots$

**SCORE :****CE2**

## **Problèmes**

**Exercice 1 :** Lors d'un tournoi de handball, 18 équipes composées de 7 joueurs et 2 remplaçants se sont affrontées. Combien y avait-il de joueurs présents lors de ce tournoi ?



## **Exercice 2 :**

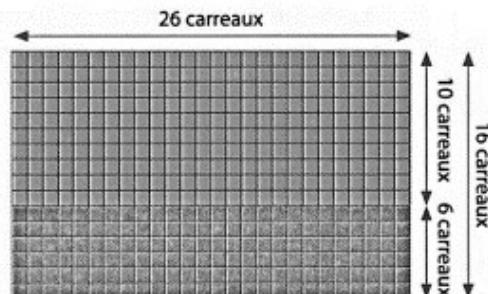


A. Le carreleur doit recouvrir le mur de la salle de bains de carreaux de deux couleurs.

**Combien de carreaux doit-il poser au total ?**

**Calcule l'opération.**

- Combien de carreaux bleus doit-il poser ? → Total des carreaux bleus  
 $26 \times 6$
  - Combien de carreaux jaunes doit-il poser ? → Total des carreaux jaunes  
 $26 \times 10$
  - Combien de carreaux doit-il poser au total ? → Total des carreaux à poser



$$\begin{array}{r}
 & 2 & 6 \\
 \times & 1 & 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

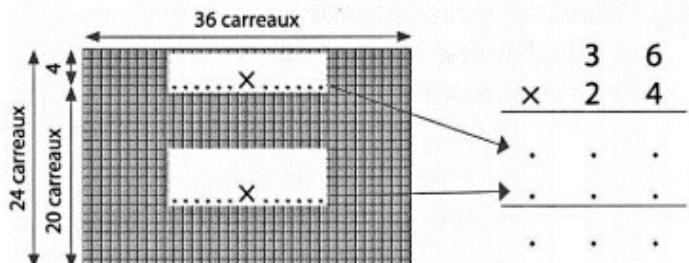


B. L'ouvrier doit ensuite carreler la cuisine.

**Il dessine un plan pour préparer son travail.**

**Calcule** l'opération en colonnes.

$$24 \equiv \dots + \dots$$



**Exercice 3 (bonus):** Le requin Mako est le plus rapide des requins. Il peut parcourir 75km en une heure. S'il nage pendant 4 heures, combien de kilomètres parcourra-t-il ?



## Géométrie

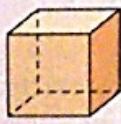
### Une petite leçon avant de commencer les exercices :

→ Un solide est une forme géométrique qui n'est pas plate, c'est-à-dire qu'elle occupe un volume dans l'espace.

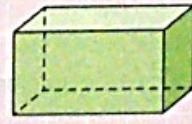
→ Pour décrire un solide, on précise le nombre de **faces**, le nombre de **sommets** et le nombre d'**arêtes**.

→ On trouve deux types de solides :

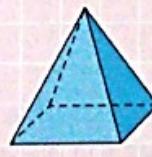
- ceux qui ont **toutes leurs faces planes**



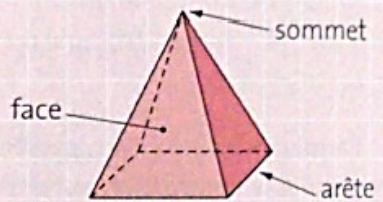
cube



pavé droit



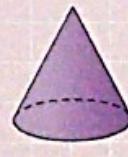
pyramide



- ceux dont **toutes les faces ne sont pas planes**



boule

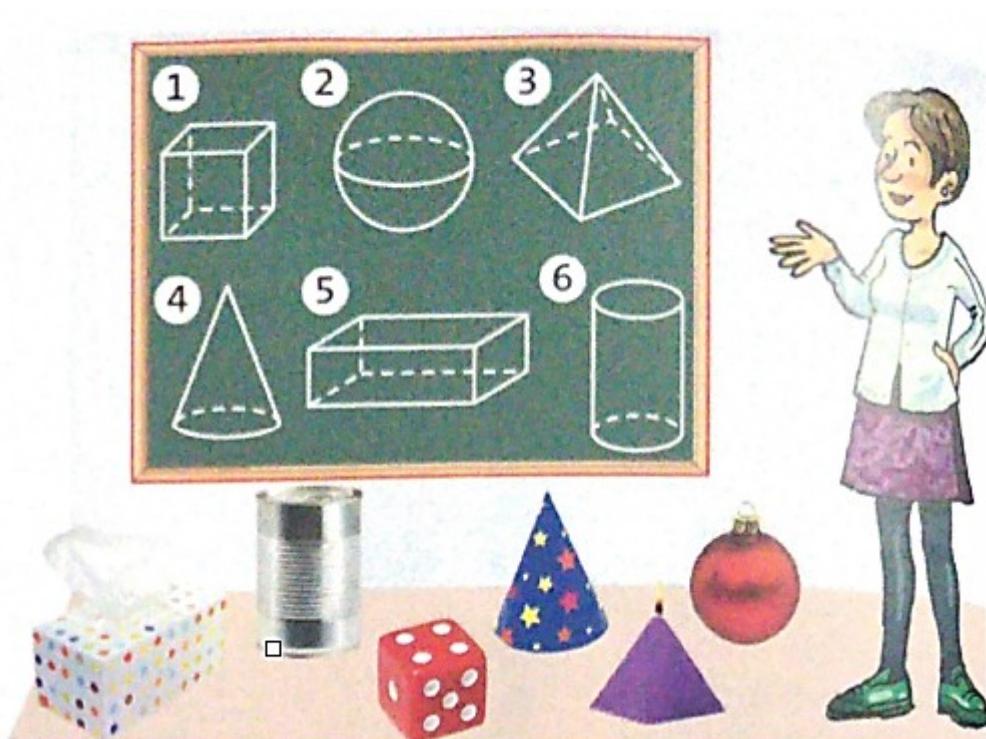


cône



cylindre

### Exercice 1 :



Les élèves de CE2 ont apporté des objets. La maîtresse a dessiné au tableau quelques solides.

a) Associe les objets apportés par les élèves à un solide dessiné par la maîtresse.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 2 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boule de Noël          |
| 5 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boîte de conserve      |
| 1 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> le chapeau d'anniversaire |
| 6 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> le dé                     |
| 3 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boîte à mouchoirs      |
| 4 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la bougie                 |

b) Quels sont les solides ne possédant que des faces planes ?

.....

c) Combien la boîte de mouchoirs possède-t-elle de sommets ?

.....

d) Combien la bougie possède-t-elle d'arêtes ?

.....

**Exercice 2 : (bonus)** Observe ces objets, puis complète le tableau.

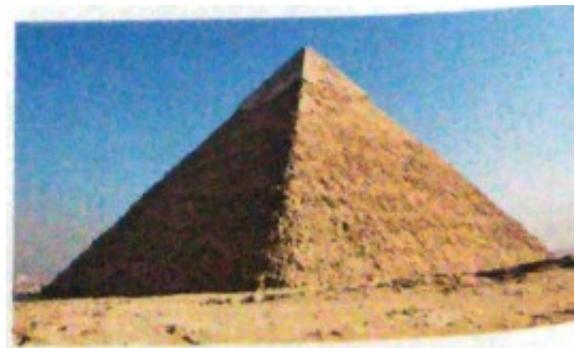


	Bûche	Cadeau	Boite
<b>Nombre de faces</b>			
<b>Nombres de sommets</b>			
<b>Nombres d'arêtes</b>			

**Exercices 3 (bonus):** Complète la phrase.

« J'ai ..... face ; j'ai ..... sommets ; j'ai..... arêtes.

Je suis une ..... »



## Découverte du monde - CE2

Semaine 8 Du lundi 04 mai au jeudi 07 mai

Lis ce document et réponds à l'oral aux questions.

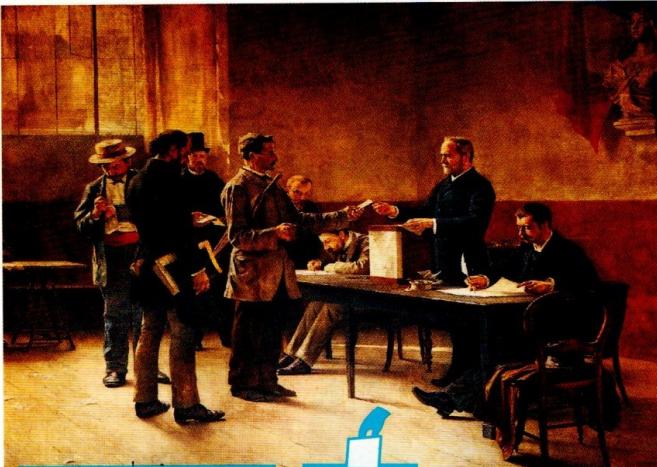
24

### LA PÉRIODE CONTEMPORAINE



A

#### Qu'est-ce que la Révolution française a changé ?



1 Que font ces personnes?

2 EMC Qui, en France, avait le pouvoir avant la république? et de nos jours?

3 Observe bien l'image: qui ne votait pas en 1848?

Après la Révolution française, la France est peu à peu devenue une démocratie. Les hommes en 1848 puis les femmes en 1944 ont obtenu le droit de voter. Ils désignent les personnes auxquelles ils confient le pouvoir.

B

#### Comment la vie des Français s'est-elle améliorée ?



4 Décris cette classe.

5 Trouve des différences avec ta classe.

6 EMC En 1881-1882, l'école est devenue gratuite, laïque et obligatoire. En quoi est-ce un progrès?

Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, la vie des Français s'est beaucoup améliorée. Désormais, tous vont à l'école et peuvent se soigner. Mais il reste un grand nombre de personnes pauvres dans notre pays.

**C****Quels événements ont marqué le xx<sup>e</sup> siècle?**

1919

Le temps

**7** Dans quel état cette ville est-elle?

**8** À ton avis, que s'est-il passé?

**9 Enquête** Cherche les dates des deux guerres mondiales au xx<sup>e</sup> siècle.

**10** Qu'ont fait les Européens pour maintenir la paix depuis?

Le xx<sup>e</sup> siècle a été marqué par deux guerres mondiales : elles ont touché tous les continents. Elles ont entraîné des destructions et des violences inconnues jusqu'alors.

**D****En quoi la société française a-t-elle changé?**

**11** Dis ce que tu vois sur cette photographie.

**12** Trouve deux raisons pour lesquelles cette scène n'aurait pas été possible en France au Moyen Âge.

Depuis la préhistoire, la France connaît d'importantes migrations. Au xx<sup>e</sup> et au xxI<sup>e</sup> siècle, sa population a continué d'évoluer avec des migrants venus d'Afrique et d'Asie, notamment. Eux-mêmes ou leurs enfants sont français.

**Ce que j'ai compris**

Écris quelques phrases sur la période contemporaine :

- la date de début de la période contemporaine ;
- au moins deux événements ou changements qui ont eu lieu durant cette période.

**Ma boîte à mots**

**une démocratie** : un pays dans lequel le pouvoir appartient aux citoyens qui votent pour choisir leurs représentants.

**une république** : un pays dans lequel le pouvoir est exercé par une assemblée.

## 24

# LA PÉRIODE CONTEMPORAINE



## ■ Les dates de la période contemporaine

→ La période contemporaine commence en

avec

→ Elle continue de nos jours.

## ■ Des progrès importants

→ La France est devenue une démocratie.

→ Le droit de vote pour tous les hommes : 1848.

→ Le droit de vote pour les femmes :

→ La vie des Français s'est améliorée. Par exemple :

## ■ Les deux guerres mondiales

→

## ■ L'évolution de la société française

### Ma boîte à mots

**une démocratie**: un pays dans lequel le pouvoir appartient aux citoyens qui votent pour choisir leurs représentants.

**une république**: un pays dans lequel le pouvoir est exercé par une assemblée.

## Corrections PDT n° 8

### Découverte du monde

24

## LA PÉRIODE CONTEMPORAINE

depuis 1789



### ■ Les dates de la période contemporaine

→ La période contemporaine commence en 1789

avec la Révolution française.

→ Elle continue de nos jours.

### ■ Des progrès importants

→ La France est devenue une démocratie.

→ Le droit de vote pour tous les hommes : 1848.

→ Le droit de vote pour les femmes : 1944

→ La vie des Français s'est améliorée. Par exemple : désormais, tous les Français vont à l'école et peuvent se soigner.

### ■ Les deux guerres mondiales

→ Le XX<sup>e</sup> siècle a été marqué par deux guerres mondiales : elles ont touché tous les continents. Elles ont entraîné des destructions et des violences inconnues jusqu'alors.

### ■ L'évolution de la société française

Les femmes ont désormais les mêmes droits que les hommes.

Les migrations, qui existent depuis la préhistoire, ont continué. Certains migrants ou leurs enfants sont désormais français.

#### Ma boîte à mots

**une démocratie** : un pays dans lequel le pouvoir appartient aux citoyens qui votent pour choisir leurs représentants.

**une république** : un pays dans lequel le pouvoir est exercé par une assemblée.

## Français

### Conjugaison

*Cherchons : Lis ce texte et réponds aux questions à l'oral*

Nous **venions** de partir et **allions** prendre le premier bus, lorsqu'un épais brouillard tomba brutalement. Tout devint blanc et gris autour de nous. Des flocons de neige **tourbillonnaient** et **s'accrochaient** à nos cheveux et nos cils. Nous ne **voyions** pas à deux mètres. Je **commençais** à m'inquiéter. Comment, dans ces conditions, **pouvais-je** espérer rentrer chez moi ?

1. Lis le texte et observe les verbes en rouge. À quel groupe appartiennent-ils ?

→ Ils appartiennent au **1<sup>e</sup> groupe**.

2. A quelle personne sont-ils conjugués ? Épelle leur terminaison.

→ Ils sont conjugués à la **1<sup>e</sup> personne du singulier et la 3<sup>e</sup> personne du pluriel**.

3. Observe les verbes soulignés en bleu. À quel groupe appartiennent-ils ?

→ Ils appartiennent au **3<sup>e</sup> groupe**.

4. A quelle personne sont-ils conjugués ? Épelle leur terminaison.

→ Ils sont conjugués à la **1<sup>e</sup> personne du singulier et à la 1<sup>e</sup> personne du pluriel**.

Exercices :

1. Entoure uniquement les phrases à l'imparfait.

Papa partait toujours en vacances avec des amis.

Il venait en courant.

Le petit chaperon rouge allait chez sa grand-mère.

2. Conjugue chaque verbe à l'imparfait.

a. aller → tu **allais**

d. faire → il **faisait**

b. faire → nous **faisions**

e. voir → je **voyais**

c. voir → vous **voyiez**

f. aller → elles **allaient**

3. Réécrits les phrases avec le pronom indiqué.

a. Ils disaient la vérité.

On **disait la vérité**.

b. On prenait notre petit-déjeuner dans la cuisine.

**Vous preniez votre petit-déjeuner dans la cuisine.**

c. Elle prenait le train.

**Nous prenions le train.**

d. Je pouvais rester à la maison.

**Elles pouvaient rester à la maison.**

e. Vous pouviez faire un détour.

**Tu pouvais faire un détour.**

### Lecture

#### Compréhension du texte « Trois choses précieuses »

**5. Qui sont les personnages de l'histoire ?**

→ Un roi et ses trois fils, le roi bleu et sa fille, un passant

**6. Que doivent faire les trois princes pour espérer épouser la princesse ? Souligne en rouge la phrase du texte qui te permet de répondre.**

→ Les trois princes doivent présenter la chose la plus précieuse au roi bleu.

**7. Quelle est la particularité des objets rapportés par les princes ?**

*Coche la bonne réponse.*

- Ils sont en or
- Ils sont magiques
- Ils ont été volés

**8. Complète le texte suivant à l'aide des mots encadrés.**

Orange – manteau – jeune – princesse – lunette

L'aîné a vu mourir la princesse en regardant dans sa lunette. Le second a utilisé son manteau pour qu'ils soient transportés auprès d'elle. Le plus jeune lui a redonné la vie grâce à l'orange .

### Vocabulaire lié au texte

**1. Parmi ces verbes, lequel a le même sens que l'expression *se mettre en route* ?**

→ partir

**2. Parmi ces trois définitions, laquelle correspond le mieux au sens du mot *passant* ?**

- une personne qui passe dans la rue

## Correction PDT MATHEMATIQUES SEMAINE 8

### Calculs

#### Exercice 1 : Multiplication par 10

$$\begin{array}{ll} 3 \times 10 = 30 & 12 \times 10 = 120 \\ 8 \times 10 = 80 & 50 \times 10 = 500 \\ 17 \times 10 = 170 & 60 \times 10 = 600 \\ 35 \times 10 = 350 & 200 \times 10 = 2000 \end{array}$$

#### Exercice 2 : Complète

$$\begin{array}{ll} 10 \times 8 = 80 & 4 \times 10 = 40 \\ 7 \times 10 = 70 & 10 \times 9 = 90 \\ 10 \times 5 = 50 & 6 \times 10 = 60 \end{array}$$

#### Exercice 3

#### **CHRONOMATH 8 : réponse**

1	14	11	16	21	100
2	17	12	18	22	170
3	36	13	15	23	1070
4	534	14	35	24	14 000
5	1 358	15	27	25	3 000
6	3 915	16	9	26	340
7	1 386	17	5 x 5	27	3140
8	46	18	178	28	10
9	261	19	33	29	10
10	474	20	81	30	320

### Problèmes

#### Exercice 1 : Lors d'un tournoi de handball, 18 équipes

composées de 7 joueurs et 2 remplaçants se sont affrontées. Combien y avait-il de joueurs présents lors de ce tournoi ?

18 équipes X 9 joueurs (7joueurs + 2 remplaçants)  
Il y avait 162 joueurs présents lors de ce tournoi.

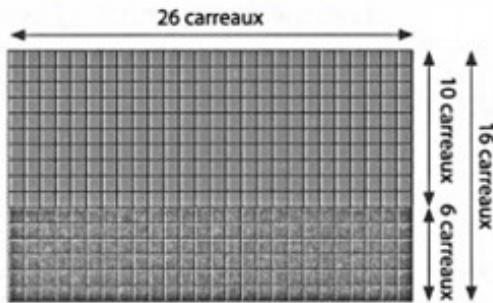
7

1

8

$$\begin{array}{r} \times \\ \hline 1 & 6 & 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

## Exercice 2 :



A. Le carreleur doit recouvrir le mur de la salle de bains de carreaux de deux couleurs.

Combien de carreaux doit-il poser au total ?

**Calcule l'opération.**

• Combien de carreaux → Total des carreaux bleus bleus doit-il poser ?  $26 \times 6$

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 6 \\
 \times 1 \quad 6 \\
 \hline
 1 \quad 5 \quad 6 \\
 + \quad 2 \quad 6 \quad 0 \\
 \hline
 4 \quad 1 \quad 6
 \end{array}$$

*Il additionne les deux lignes.*

• Combien de carreaux → Total des carreaux jaunes jaunes doit-il poser ?  $26 \times 10$

• Combien de carreaux doit-il poser au total ? → Total des carreaux à poser →

B. L'ouvrier doit ensuite carreler la cuisine.

Il dessine un plan pour préparer son travail.

**Calcule l'opération en colonnes.**

$$24 = 20 + 4$$

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 6 \\
 \times 2 \quad 4 \\
 \hline
 1 \quad 4 \quad 4 \\
 + 7 \quad 2 \quad 0 \\
 \hline
 8 \quad 6 \quad 4
 \end{array}$$

**Exercice 3 :** Le requin Mako est le plus rapide des requins. Il peut parcourir 75km en une heure. S'il nage pendant 4 heures, combien de kilomètres parcourra-t-il ?

$$75 \text{ km} \times 4 \text{ heures}$$

S'il nage pendant 4 heures, il aura parcouru 300 km.

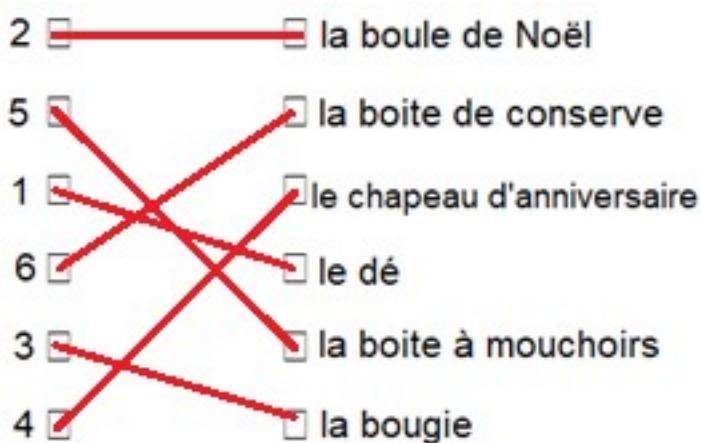
7	5
---	---

$$\begin{array}{r}
 \times \\
 \hline
 3 \quad 0 \quad 0
 \end{array}$$

## Géométrie

### Exercice 1

a.



- b. Les solides qui ne possèdent que des faces planes sont les solides 1, 3 et 5.
- c. La boîte à mouchoirs possède 8 sommets.
- d. La bougie possède 8 arêtes.

### Exercice 2

	Bûche	Cadeau	Boîte
<b>Nombre de faces</b>	3	6	6
<b>Nombres de sommets</b>	0	8	8
<b>Nombres d'arêtes</b>	2	12	12

### Exercices 3 :

« J'ai 5 faces ; j'ai 5 sommets ; j'ai 8 arêtes. Je suis une pyramide »