

# Emploi du temps des CE2 D du lundi 04/05 au jeudi 07/05

## Lundi 04/05

**Français:** L'imparfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe → Faire l'exercice «Cherchons» + lire la leçon et apprendre les 3 premiers verbes aller, partir et venir (en violet)

**Mathématiques :**

- Calculs : exercice 1
- Problème : exercice 1
- Géométrie : exercice 1

## Mardi 05/05

**Français:** Vérifier que les verbes aller, partir et venir sont connus + faire l'exercice 1 + apprendre les 3 verbes suivants faire, voir, vouloir (en bleu)

**Mathématiques :**

- Calculs : exercice 2
- Problème : exercice 2
- Géométrie : exercice 2

## Jeudi 06/05

**Français:** savoir conjuguer les 3 verbes faire, voir et vouloir + faire l'exercice 2+ apprendre pouvoir, dire et prendre (en vert) + faire l'exercice 3

**Mathématiques:** calculs exercice 3

**DDM:** La période contemporaine

## Vendredi 07/05

Aujourd'hui est un jour férié. En effet, le 08 mai 1945 marque la fin de la Seconde guerre mondiale en Europe.

Voici un lien vidéo si tu souhaites en savoir plus: <https://www.youtube.com/watch?v=5BBG7LyoLo4>

**BONUS : BRAVO !** Tu as tout terminé. Tu peux maintenant faire :

- Un petit problème de requin : problème n°3
- Une énigme de géométrie : exercice n°3
- Faire de la lecture et répondre aux questions : texte *Trois choses précieuses*
- T'entraîner à écrire la lettre A en majuscule
- Ecrire un tautogramme
- Faire des madeleines

# Français

## Conjugaison : l'imparfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

**Cherchons : Lis ce texte et réponds aux questions à l'oral**

Nous **venions** de partir et **allions** prendre le premier bus, lorsqu'un épais brouillard tomba brutalement. Tout devint blanc et gris autour de nous. Des flocons de neige **tourbillonnaient** et **s'accrochaient** à nos cheveux et nos cils. Nous ne **voyions** pas à deux mètres. Je **commençais** à m'inquiéter. Comment, dans ces conditions, **pouvais-je** espérer rentrer chez moi ?

1. Lis le texte et observe les verbes en rouge. À quel groupe appartiennent-ils ?
2. A quelle personne sont-ils conjugués ? Épelle leur terminaison.
3. Observe les verbes soulignés en bleu. À quel groupe appartiennent-ils ?
4. A quelle personne sont-ils conjugués ? Épelle leur terminaison.

Tu as déjà travaillé sur l'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe. Apprends maintenant l'imparfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe. N'oublie pas de coller la leçon dans ton cahier.

## Leçon : L'imparfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.
- À l'imparfait, les verbes du 3ème groupe ont les mêmes terminaisons que les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.
- Voici les verbes du 3<sup>e</sup> groupe que tu dois connaître en CE2 :

Aller	Venir	Partir
j'allais tu allais il,elle allait nous allions vous alliez ils,elles allaient	je venais tu venais il, elle venait nous venions vous veniez ils, elles venaient	je partais tu partais il,elle partait nous partions vous partiez ils, elles partaient

Faire	Voir	Vouloir
je faisais tu faisais il, elle faisait nous faisions vous faisiez ils, elles faisaient	je voyais tu voyais il, elle voyait nous voyions vous voyiez ils, elles voyaient	je voulais tu voulais il, elle voulait nous voulions vous vouliez ils, elles voulaient

Pouvoir	Dire	Prendre
je pouvais tu pouvais il,elle pouvait nous pouvions vous pouviez ils, elles pouvaient	je disais tu disais il, elle disait nous disions vous disiez ils, elles disaient	je prenais tu prenais il,elle prenait nous prenions vous preniez ils, elles prenaient

### Exercices :

#### 1. Entoure uniquement les phrases à l'imparfait.

Papa partait toujours en vacances avec des amis.	Demain, tu viendras avec moi à la fête foraine.
Maintenant, papa part avec sa famille.	Il venait en courant.
Plus tard, il partira avec sa famille et ses amis.	Laure vient juste de m'appeler.

Iras-tu seul au bal ?
Le petit chaperon rouge allait chez sa grand-mère.
Nous allons à la piscine.

**2. Conjugue chaque verbe à l'imparfait.**

a. aller → tu .....

d. faire → il .....

b. faire → nous .....

e. voir → je .....

c. voir → vous .....

f. aller → elles .....

**3. Réécris les phrases avec le pronom indiqué. (bonus)**

**Rappel pronoms personnels sujets : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles**

**a. Ils disaient la vérité.**

**On** \_\_\_\_\_

**b. On prenait notre petit-déjeuner dans la cuisine.**

**Vous** \_\_\_\_\_

**c. Elle prenait le train.**

**Nous** \_\_\_\_\_

**d. Je pouvais rester à la maison.**

**Elles** \_\_\_\_\_

**e. Vous pouviez faire un détour.**

**Tu** \_\_\_\_\_

# Mathématiques CE2 (semaine 8, du 4 au 7 mai)

## Calculs

### Petit rappel :

### Leçon 13 : Multiplier par 10

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine. Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

Par exemple :  $24 \times 10$  :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

Diagram illustrating the shift of digits when multiplying by 10. The number 24 is written in a place value table with columns for Centaines (C), Dizaines (D), and Unités (U). The digit 2 is in the Dizaines column and the digit 4 is in the Unités column. Red arrows point from the 2 to the C column and from the 4 to the D column, both labeled  $\times 10$ .

Et donc  $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0



<https://huit.re/CE2Lecon13>

### Exercice 1 : Multiplication par 10

$3 \times 10 =$

$12 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$50 \times 10 =$

$17 \times 10 =$

$60 \times 10 =$

$35 \times 10 =$

$200 \times 10 =$

**Exercice 2 :** Complète

$10 \times \dots = 80$

$\dots \times 10 = 40$

$\dots \times 10 = 70$

$10 \times \dots = 90$

$10 \times \dots = 50$

$\dots \times 10 = 60$

**Exercice 3 :** Chronomath

# CHRONOMATH 8



**1**  $5 + 19 = \dots$

**11**  $4 \times 4 = \dots$

**21**  $10 \times 10 = \dots$

**2**  $8 + 9 = \dots$

**12**  $6 \times \dots = 18$

**22**  $17 \times 10 = \dots$

**3**  $8 + 2 + 9 = \dots$

**13**  $5 \times 3 = \dots$

**23**  $107 \times 10 = \dots$

**4**  $525 + 9 = \dots$

**14**  $5 \times 7 = \dots$

**24**  $1400 \times 5 = \dots$

**5**  $20 + 40 + 600 = \dots$

**15**  $3 \times 9 = \dots$

**25**  $150 \times 20 = \dots$

**6**  $610 + \dots = 699$

**16**  $2 \times \dots = 18$

**26**  $17 \times 20 = \dots$

**7**  $500 + \dots = 1000$

**17**  $\dots \times \dots = 25$

**27**  $107 \times 20 = \dots$

**8**  $2300 + 500 = \dots$

**18**  $178 \times 1 = \dots$

**28**  $235 \times \dots = 2350$

**9**  $75 + 125 = \dots$

**19**  $3 \times 11 = \dots$

**29**  $199 \times \dots = 1990$

**10**  $5250 + 350 = \dots$

**20**  $9 \times 9 = \dots$

**30**  $2 \times 5 \times 4 \times 8 = \dots$

**SCORE :**

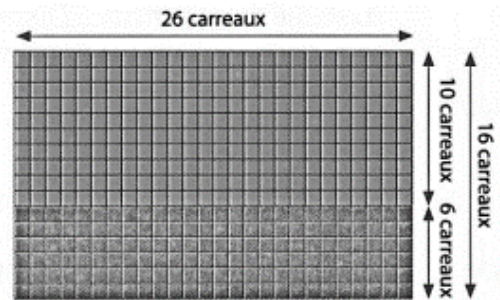
**CE2**

# Problèmes



**Exercice 1 :** Lors d'un tournoi de handball, 18 équipes composées de 7 joueurs et 2 remplaçants se sont affrontées. Combien y avait-il de joueurs présents lors de ce tournoi ?

**Exercice 2 :**



A. Le carreleur doit recouvrir le mur de la salle de bains de carreaux de deux couleurs.

Combien de carreaux doit-il poser au total ?

**Calcule** l'opération.

- Combien de carreaux bleus doit-il poser ? → Total des carreaux bleus  $26 \times 6$
- Combien de carreaux jaunes doit-il poser ? → Total des carreaux jaunes  $26 \times 10$
- Combien de carreaux doit-il poser au total ? → Total des carreaux à poser

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

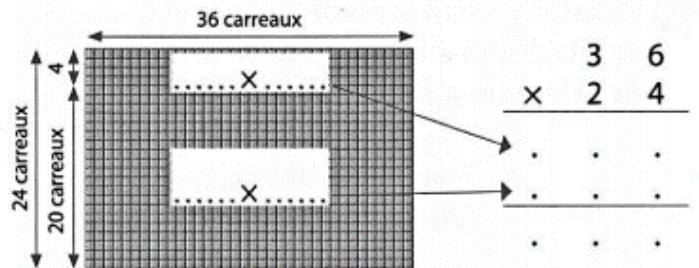
Ajoutonne les deux lignes.



B. L'ouvrier doit ensuite carreler la cuisine. Il dessine un plan pour préparer son travail.

**Calcule** l'opération en colonnes.

$$24 = \dots + \dots$$



**Exercice 3 (bonus) :** Le requin Mako est le plus rapide des requins. Il peut parcourir 75km en une heure. S'il nage pendant 4 heures, combien de kilomètres parcourra-t-il ?



# Géométrie

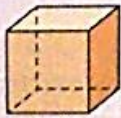
## Une petite leçon avant de commencer les exercices :

→ Un solide est une forme géométrique qui n'est pas plate, c'est-à-dire qu'elle occupe un volume dans l'espace.

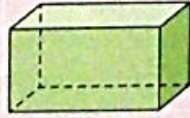
→ Pour décrire un solide, on précise le nombre de **faces**, le nombre de **sommets** et le nombre d'**arêtes**.

→ On trouve deux types de solides :

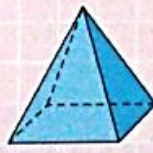
- ceux qui ont **toutes leurs faces planes**



cube



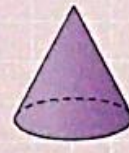
pavé droit



pyramide



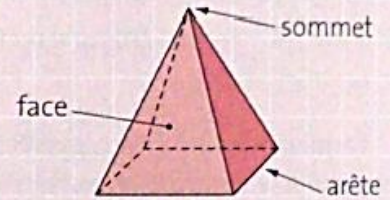
boule



cône

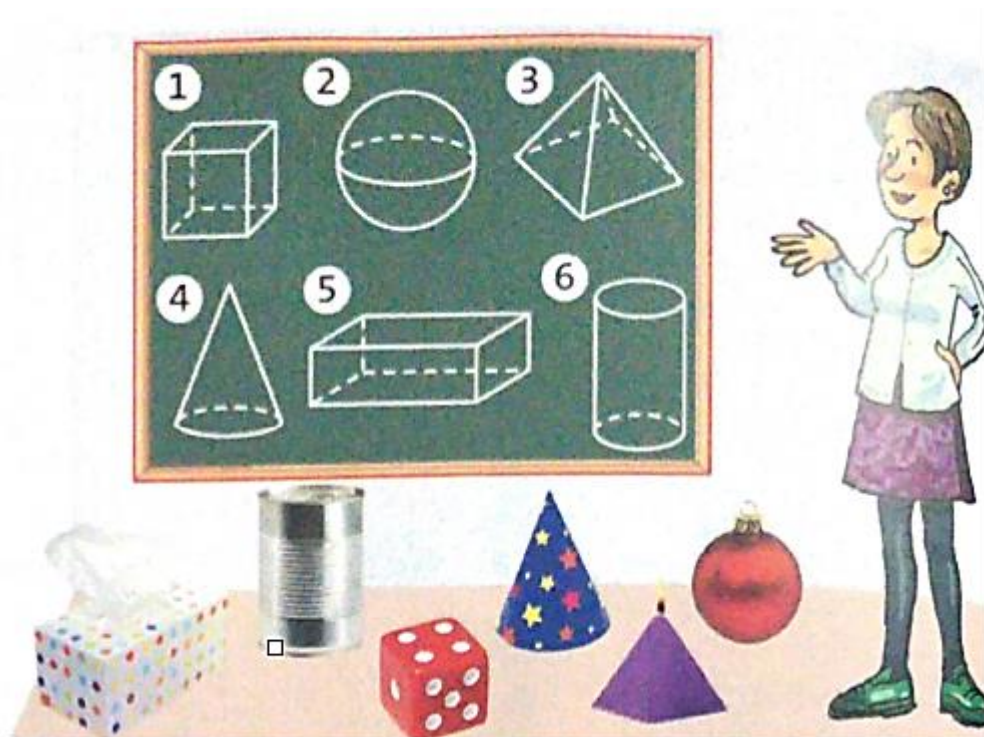


cylindre



- ceux dont **toutes les faces ne sont pas planes**

## Exercice 1 :



Les élèves de CE2 ont apporté des objets. La maitresse a dessiné au tableau quelques solides.



a) Associe les objets apportés par les élèves à un solide dessiné par la maitresse.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 2 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boule de Noël          |
| 5 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boîte de conserve      |
| 1 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> le chapeau d'anniversaire |
| 6 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> le dé                     |
| 3 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la boîte à mouchoirs      |
| 4 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> la bougie                 |

b) Quels sont les solides ne possédant que des faces planes ?

.....

c) Combien la boîte de mouchoirs possède-t-elle de sommets ?

.....

d) Combien la bougie possède-t-elle d'arêtes ?

.....

**Exercice 2 :** Observe ces objets, puis complète le tableau.



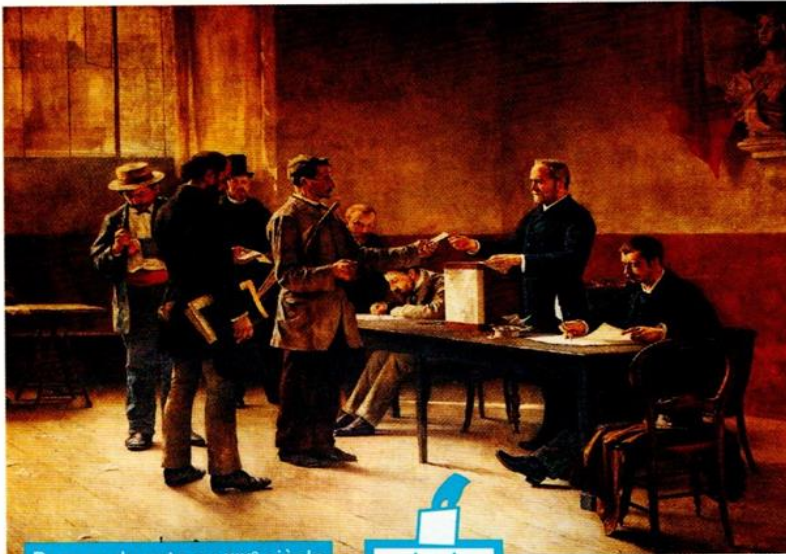
	Bûche	Cadeau	Boîte
Nombre de faces			
Nombres de sommets			
Nombres d'arêtes			

**Exercices 3 (bonus):** Complète la phrase.

« J'ai .....face ; j'ai ..... sommets ; j'ai..... arêtes.  
Je suis une ..... »



## A Qu'est-ce que la Révolution française a changé ?

Bureau de vote au XIX<sup>e</sup> siècle

1 Que font ces personnes ?

2 **EMC** Qui, en France, avait le pouvoir avant la république ? et de nos jours ?

3 Observe bien l'image : qui ne votait pas en 1848 ?

Après la Révolution française, la France est peu à peu devenue une **démocratie**. Les hommes en 1848 puis les femmes en 1944 ont obtenu le droit de voter. Ils désignent les personnes auxquelles ils confient le pouvoir.

## B Comment la vie des Français s'est-elle améliorée ?



École à Lyon en 1899

4 Décris cette classe.

5 Trouve des différences avec ta classe.

6 **EMC** En 1881-1882, l'école est devenue gratuite, laïque et obligatoire. En quoi est-ce un progrès ?

Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, la vie des Français s'est beaucoup améliorée. Désormais, tous vont à l'école et peuvent se soigner. Mais il reste un grand nombre de personnes pauvres dans notre pays.

## C Quels événements ont marqué le xx<sup>e</sup> siècle?



7 Dans quel état cette ville est-elle?

8 À ton avis, que s'est-il passé?

9 **Enquête** Cherche les dates des deux guerres mondiales au xx<sup>e</sup> siècle.

10 Qu'ont fait les Européens pour maintenir la paix depuis?

Le xx<sup>e</sup> siècle a été marqué par deux guerres mondiales : elles ont touché tous les continents. Elles ont entraîné des destructions et des violences inconnues jusqu'alors.

## D En quoi la société française a-t-elle changé?



11 Dis ce que tu vois sur cette photographie.

12 Trouve deux raisons pour lesquelles cette scène n'aurait pas été possible en France au Moyen Âge.

Depuis la préhistoire, la France connaît d'importantes migrations. Au xx<sup>e</sup> et au XXI<sup>e</sup> siècle, sa population a continué d'évoluer avec des migrants venus d'Afrique et d'Asie, notamment. Eux-mêmes ou leurs enfants sont français.



### Ce que j'ai compris

Écris quelques phrases sur la période contemporaine :

- la date de début de la période contemporaine ;
- au moins deux événements ou changements qui ont eu lieu durant cette période.

### Ma boîte à mots

**une démocratie** : un pays dans lequel le pouvoir appartient aux citoyens qui votent pour choisir leurs représentants.

**une république** : un pays dans lequel le pouvoir est exercé par une assemblée.



### ■ Les dates de la période contemporaine

→ La période contemporaine commence en \_\_\_\_\_

avec \_\_\_\_\_

→ Elle continue de nos jours.

### ■ Des progrès importants

→ La France est devenue une démocratie.

→ Le droit de vote pour tous les hommes : 1848.

→ Le droit de vote pour les femmes : \_\_\_\_\_

→ La vie des Français s'est améliorée. Par exemple : \_\_\_\_\_

### ■ Les deux guerres mondiales

→ \_\_\_\_\_

### ■ L'évolution de la société française

#### Ma boîte à mots

**une démocratie** : un pays dans lequel le pouvoir appartient aux citoyens qui votent pour choisir leurs représentants.

**une république** : un pays dans lequel le pouvoir est exercé par une assemblée.

## BONUS SEMAINE 8 CE2

### Lecture

#### Lis ce texte et réponds aux questions

Il y avait une fois un roi qui avait trois fils. Un jour, le roi leur dit :

- Vous voilà grands tous les trois. Allez chercher fortune par le monde.
- Nous ne demandons pas mieux, dirent-ils, et dès le lendemain **ils se mirent en route**.

Ils allèrent loin, loin, plus loin encore : enfin, ils arrivèrent dans une grande ville.

- Quelle est cette ville ? demandèrent-ils à un **passant**.
- C'est la ville du roi bleu, répondit le passant.
- Tant mieux.

Et ils allèrent se présenter à la cour, où le roi leur fit le meilleur accueil du monde.

Le roi bleu avait une fille belle comme le jour, dont les trois princes tombèrent amoureux. Le lendemain, ils allèrent chacun la demander en mariage. Comme ils étaient, tous les trois, également beaux cavaliers et également braves, le roi, qui avait l'embarras du choix, leur dit :

- Mes amis, revenez dans un an. Celui qui me présentera la chose la plus précieuse sera mon gendre.

Le lendemain matin, les trois princes partirent. Ils marchèrent longtemps. Enfin, ils arrivèrent à un carrefour. Là, ils se séparèrent. Un an après, ils revinrent tous les trois au même carrefour.

- Eh bien ! dit l'aîné, voyons lequel d'entre nous a acquis la chose la plus précieuse. Moi, j'ai acheté une lunette avec laquelle je puis porter mes regards aussi loin que je veux.
- Moi, dit le second, j'ai acheté un manteau qui, en un clin d'œil, me transporte partout où je veux aller.
- Et moi, dit le plus jeune, j'ai acheté une orange, dont l'odeur rend la vie dans l'espace de vingt-quatre heures après le décès.

Ces confidences faites, l'aîné prit sa lunette, et regarda dedans. Mais, l'instant d'après, il la laissa tomber en poussant un cri de douleur.

- Qu'as-tu ? Qu'y a-t-il ? s'écrièrent ses deux frères.

- Hélas ! ne me le demandez pas. La fille du roi bleu vient de mourir.

- Vite, enveloppons-nous de mon manteau, dit le second, nous y serons transportés en moins d'une minute.

Ce qui arriva. Alors, le plus jeune prit son orange, l'approcha du nez de la princesse et, l'instant d'après, la morte se leva en souriant.

*Contes et Légendes de Hongrie, édition Maisonneuve □ Larose, 1969.*

## Compréhension du texte « Trois choses précieuses »

1. Qui sont les personnages de l'histoire ?

---

2. Que doivent faire les trois princes pour espérer épouser la princesse ? *Souligne en rouge la phrase du texte qui te permet de répondre.*

---

3. Quelle est la particularité des objets rapportés par les princes ?

*Coche la bonne réponse.*

- Ils sont en or
- Ils sont magiques
- Ils ont été volés

4. *Complète le texte suivant à l'aide des mots encadrés.*

Orange – manteau – jeune – princesse – lunette
--

L'aîné a vu mourir la \_\_\_\_\_ en regardant dans sa \_\_\_\_\_. Le second a utilisé son \_\_\_\_\_ pour qu'ils soient transportés auprès d'elle. Le plus \_\_\_\_\_ lui a redonné la vie grâce à l'\_\_\_\_\_.

### Vocabulaire lié au texte

1. Parmi ces verbes, lequel a le même sens que l'expression *se mettre en route* ?

détaler – commencer – partir – installer

2. Parmi ces trois définitions, laquelle correspond le mieux au sens du mot *passant* ?

- un endroit où il passe beaucoup de monde
- une personne qui passe dans la rue
- une personne qui voyage en train

### J'améliore ma lecture

Lis à voix haute le texte de « Il y avait une fois à la plus précieuse sera mon gendre ».

Marque bien une pause à chaque fois qu'il y aura une virgule.

Fais attention aux signes de ponctuation qui terminent les phrases afin de bien mettre le ton.

# Ecriture

## 1. Entraîne toi à écrire la majuscule de la lettre A.



Date : \_\_\_\_\_

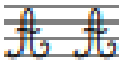
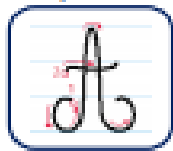
Trace le chemin dans la lettre majuscule



Repasse les modèles en pointillés



Repasse les modèles et continue :



Recopie ces noms propres :

Amélie

Amélie

Alice

Alice

Arthur

Arthur

Recopie cette phrase en écriture cursive :

Au mois d'août, Anna ira en Alsace.

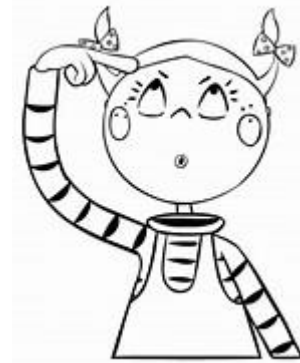
## 2. Ecris un tautogramme avec la lettre A(voir explications ci-dessous).

Un tautogramme est une phrase composée de mots commençant tous par la même lettre.

Exemple : Albert arrive à Aubervilliers.

## Comment écrire un tautogramme ?

- Choisis une lettre
- Cherche des noms propres qui commencent par cette lettre (prénom, nom de ville, de pays ...)
- Cherche un verbe qui commence par cette lettre (aide toi du dictionnaire)
- Vérifie l'orthographe des mots dans le dictionnaire
- Ecris la première lettre de chaque mot en couleur
- Partage ta phrase sur le blog des CE2/CM2



Tu peux faire un dessin qui illustre ta phrase et le scanner pour le poster sur le blog.

Exemple : Ma mère mange mes madeleines.

À ton imagination !

Si toi aussi, après tout ce travail, tu as envie de manger des madeleines, voici une idée de recette : (tu peux m'envoyer une photo quand elles seront prêtes !)



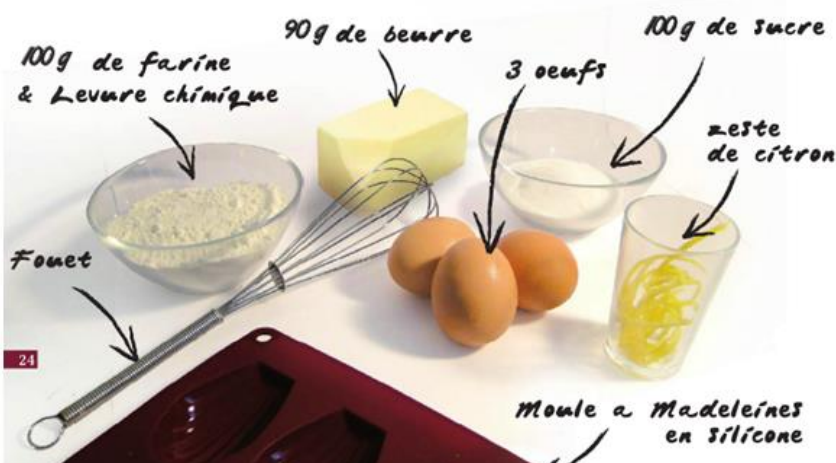
Une madeleine est un petit gâteau aux œufs, en forme de coquillage, originaire de Lorraine.

Son nom viendrait de la jeune **servante** de la **marquise** Perrotin de Baumont, qui en 1755, a fabriqué ces gâteaux pour le duc Stanislas Leszczyński.

Plus tard en 1913, dans son œuvre *Du côté de chez Swann*, Combray le célèbre écrivain Marcel Proust, parle de ce gâteau **trempe** dans une tasse de thé, qui lui permet de faire revenir son enfance à la mémoire. « La madeleine de Proust » est une expression encore utilisée dans la langue française qui désigne le moyen de revenir dans le passé à travers la mémoire.

## Les madeleines

- 1 - **Préchauffez** le four à 200°C / thermostat 7.
- 2 - Faites fondre le beurre au micro-ondes ou à la casserole et laissez refroidir.
- 3 - Coupez finement le zeste du citron.
- 4 - Dans un saladier, mélangez au fouet les œufs entiers et le sucre en poudre jusqu'à ce que le mélange mousse.
- 5 - Ajoutez la farine et la levure.
- 6 - **Incorporez** le beurre puis le zeste de citron, mélangez bien.
- 7 - Remplissez les moules aux 2/3 et mettez au four 10 minutes environ.
- 8 - Les madeleines sont prêtes lorsqu'elles sont dorées.



### L'astuce du chef

Pour avoir une jolie **bosse** sur la madeleine, laissez reposer la pâte 20 minutes au moins au réfrigérateur avant de la cuire.