

## Emploi du Temps CE2

### Semaine 7 du lundi 27 avril au vendredi 1<sup>er</sup> mai

*Les exercices bonus proposés dans le PDT ne sont pas obligatoires. Ils sont proposés aux enfants qui auraient terminé tous leurs exercices.*

*Si votre enfant a terminé tout le PDT de la semaine 7, quelques exercices sont également disponibles dans la partie Annexe du PDT.*

#### Lundi 27 avril

##### **Conjugaison : L'imparfait d'être et avoir**

Faire la fiche sur l'imparfait jusqu'à « Fais une phrase avec le verbe conjugué à l'imparfait » + apprendre la leçon

**Numération :** Exercice 1

**Calculs :** Lire la leçon « Ajouter 9 » + exercice 1

**Géométrie :** Faire la Fiche

**Sciences :** Répondre oralement aux questions + remplir les schémas (tu peux t'aider d'internet avec l'accord de tes parents).

#### Mardi 28 avril

##### **Grammaire : Le groupe nominal**

Faire la fiche jusqu'à « Que remarques-tu ? » + apprendre la leçon

**Numération :** Exercice 2

**Calculs :** Lire les leçons sur les opérations posées + faire l'exercice 2 ( faire au moins une addition, une soustraction et une multiplication) + exercice 3 en bonus si tout est terminé.

**Sciences :** Essayer de compléter la leçon

**Anglais :** Compléter la fiche sur les parties du corps partie 1 (partie 2 en bonus si tout est terminé)

#### Jeudi 30 avril

**Conjugaison :** Relire leçon sur l'imparfait d'être et avoir + Faire les deux exercices (ex 3 et 5)

**Grammaire :** Relire la leçon sur le groupe nominal + Faire l'exercice 4 p 33 + (Exercice 2p 32 en bonus)

**Problèmes :** Exercices 1 et 2

**Grandeurs et mesures :** Faire le Cherchons + Apprendre la leçon + exercice 1a. (b en bonus)

## Vendredi 01<sup>er</sup> mai

Aujourd'hui est un jour férié. C'est le 1<sup>er</sup> mai. Habituellement on offre du muguet pour porter bonheur. Tu peux dessiner du muguet et poster ton dessin sur le blog de la classe. Tu peux également terminer ton PDT de la semaine 7. Si tu as tout fini, tu trouveras en annexe des exercices supplémentaires.



*Plan de Travail CE2*  
*Semaine du lundi 27 avril au vendredi 1<sup>er</sup> mai*

**Français**

**L'imparfait : être et avoir**

Lis ce texte.

« Dis mamie, quand tu étais petite, tu avais beaucoup de jouets ? Vous aviez beaucoup d'amis ton frère et toi ? Et est ce que vous étiez contents d'aller à l'école ? »

« Doucement Lila. » Répond mamie. « Une question à la fois. Quand j'étais petite, je n'avais pas beaucoup d'affaires. Mais nous avons quand même de quoi jouer. Nous étions heureux et la vie était douce. »

« Et tes amis, ils avaient beaucoup de jouets eux ? Ils étaient gentils avec toi ? Et ton frère, est-ce qu'il avait les mêmes amis que toi ? »

Surligne les formes conjuguées des verbes être et avoir.  
Classe les dans le tableau ci-dessous.

	<b>Être</b>	<b>Avoir</b>
J'		
tu		
Il, elle, on		
nous		
vous		
Elles, ils		

Entoure leurs terminaisons en rouge.

Fais une phrase avec le verbe être conjugué à l'imparfait.

---

Fais une phrase avec le verbe avoir conjugué à l'imparfait.

---

Lis la leçon, surligne les terminaisons , puis colle la dans ton cahier de leçons de français à la partie «conjugaison».

**C7-2 - L'imparfait : être et avoir**

À l'imparfait, les verbes avoir et être ont les mêmes terminaisons que les autres verbes : ais, as, ait, ions, iez, aient.

**Avoir** : j'avais, tu avais, il avait, nous avions, vous aviez, ils avaient

**Être** : j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient

### **3p75**

**Complète les phrases avec le verbe être à l'imparfait.**

- a) J' \_\_\_\_\_ ici et toi tu \_\_\_\_\_ là-bas.
- b) Elle \_\_\_\_\_ loin et nous, nous \_\_\_\_\_ tout près.
- c) Vous \_\_\_\_\_ là-bas, mais eux \_\_\_\_\_ plus loin.
- d) Ils \_\_\_\_\_ à droite et elles \_\_\_\_\_ à gauche.

### **5p75**

**Complète les phrases avec le verbe avoir à l'imparfait.**

- a) J' \_\_\_\_\_ une maison et toi tu \_\_\_\_\_ un igloo.
- b) Il \_\_\_\_\_ une tente et nous \_\_\_\_\_ un tipi.
- c) Vous \_\_\_\_\_ une isba et elles \_\_\_\_\_ une caravane.
- d) Tu \_\_\_\_\_ un château, nous \_\_\_\_\_ un appartement.
- e) On \_\_\_\_\_ froid, ils \_\_\_\_\_ un feu pour se réchauffer.

## **Le Groupe nominal (GN)**

Lis le texte.

Les tortues, les crocodiles, les lézards et les serpents appartiennent à la famille des reptiles. Le caméléon mange des insectes. Avec sa langue, il capture des grillons, des mouches, des sauterelles, etc.

Entoure les animaux.

Ces noms sont-ils seuls ou accompagnés d'un autre mot ? Souligne le.

Quelle est la nature de ces éléments qui accompagnent les noms? \_\_\_\_\_

On appelle l'ensemble NOM + DETERMINANT un GROUPE NOMINAL (nom → nominal).

Entoure les groupes nominaux dans les phrases suivantes :

La maîtresse montre des photos. Le caméléon grimpe dans les arbres. Medhi lit son texte.

Colorie en bleu les noms et les déterminants qui sont au pluriel, et colorie en rouge ceux qui sont au singulier :

les chats, le chat, des moutons, les fleurs, un animal, la langue

Que remarques-tu ?

---

Lis la leçon, surligne les mots importants, puis colle la dans ton cahier de leçons de français à la partie « grammaire ».

## G10 – Le Groupe nominal (GN)

Un groupe nominal se compose généralement d'un déterminant suivi d'un nom.

Ex : la pierre

Le groupe nominal peut être complété par d'autres mots qui apportent des précisions. Ex : une plage déserte

Dans le groupe nominal, les mots s'accordent.

Ex : une plage déserte → **des** plages **désertes**

### **4p33**

**Complète les phrases avec les GN proposés :**

***tous les enfants de la classe, la date de son anniversaire, les feuilles des arbres, la semaine prochaine***

- a) \_\_\_\_\_ tombent à l'automne.
- b) Connais-tu \_\_\_\_\_ ?
- c) Je reviendrai vous voir \_\_\_\_\_.
- d) \_\_\_\_\_ ont participé au concours de lecture.

### **Bonus 2p32**

**Souligner le groupe nominal de chaque phrase.**

- a) Il a perdu ses lunettes.
- b) Le jeune loup est allé danser.
- c) J'essuierai la vaisselle.
- d) Nous n'avons pas du tout aimé le film.
- e) Les enfants de mon frère arriveront demain.
- f) Les arbustes fleuris ont gelé.
- g) Le chat des voisins est rentré.



## Mathématiques CE2

### Numération

**Exercice 1: Ecris un nombre qui convient (plusieurs réponses sont possibles. Amuse-toi à en trouver quelques - unes) :**

*Exemple :  $500 < 543 < 600$*

$700 < \dots < 800$

$625 < \dots < 630$

$9700 < \dots < 9800$

$9880 < \dots < 9890$

**Exercice 2 : Encadrer un nombre entier, le situer sur une droite numérique.**

Place les nombres au bon endroit sur l'axe.

a. \* 1 560 ; 1 440 ; 1 368 ; 1 250

b. \*\* 5 462 ; 5 327 ; 5 583 ; 5 274 ; 5 642



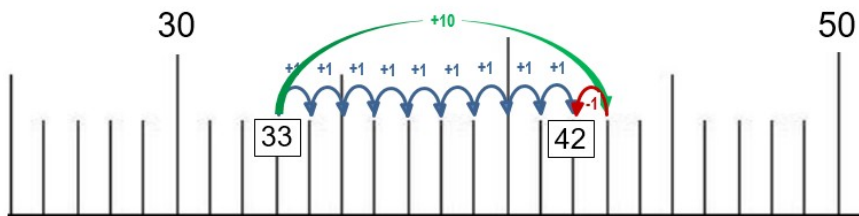
## Calculs

*Petit rappel:*

Leçon : Ajouter 9

⇒ Je sais ajouter 9 à un nombre

$$33 + 9 = 42$$
$$+10 -1$$



Pour faire  $+9$ , je fais  $+10$  puis  $-1$

**Exercice 1: Calcule en te souvenant comme faire pour faire  $+9$ ,  $-9$ ,  $+19$ ,  $-19$  :**

$143 + 9 = \dots$

$272 + 9 = \dots$

$685 - 9 = \dots$

$781 - 9 = \dots$

$462 + 19 = \dots$

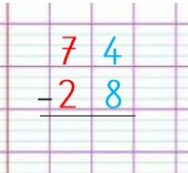
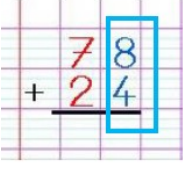
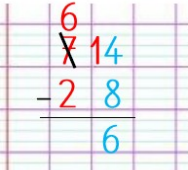
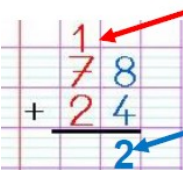
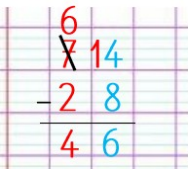
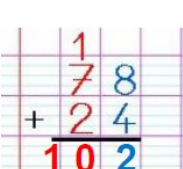
$516 + 19 = \dots$

$694 - 19 = \dots$

$732 - 19 = \dots$

**Exercice 2. Entraîne toi à poser ces opérations. Tu peux te corriger à l'aide de la calculatrice.**

**Petits rappels :**

<b>Leçon : La soustraction posée</b>	<b>Leçon : L'addition posée</b>
 <p>Je commence par <b>les unités</b>. J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.</p> <p>Je ne peux pas le faire.</p>	 <p>J'ajoute d'abord les unités : <math>8 + 4</math> Cela fait <math>8 + 4 = 12</math></p>
 <p>Je prends <b>une dizaine</b> aux 7 dizaines. Je la casse en <b>10 unités</b> et je la donne <b>aux unités</b>. Donc j' ai <b>14 unités</b>.</p> <p><math>14 - 8 = 6</math></p>	 <p>La dizaine devient une <b>retenue</b> Les unités sont placées <b>sous le trait</b>.</p>
 <p>Je passe ensuite <b>aux dizaines</b>.</p> <p><math>6 - 2 = 4</math></p>	 <p>J'ajoute ensuite les dizaines, en comptant la retenue :</p> <p><math>1 + 7 + 2 = 10</math></p>

**Leçon : La multiplication posée par un nombre à 1 chiffre**

**■ Multiplier en colonnes**

Exemple:  $215 \times 3$

$215 \times 3 = 215 + 215 + 215$

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"><td></td><td>6</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>		c	d	u		2	1	5	+	2	1	5	+	2	1	5		6	4	5	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>×</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"><td></td><td>6</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>		c	d	u		2	1	5	×			3		6	4	5
	c	d	u																																		
	2	1	5																																		
+	2	1	5																																		
+	2	1	5																																		
	6	4	5																																		
	c	d	u																																		
	2	1	5																																		
×			3																																		
	6	4	5																																		

$215 \times 3 = 645$

- 1. Je multiplie d'abord les unités:**  
« 3 fois 5 » u → 15 u  
Je pose 5 et je retiens 1.
- 2. Puis les dizaines:**  
« 3 fois 1 » d → 3 d + 1 d de retenue → 4 d  
Je pose 4.
- 3. Puis les centaines:**  
« 3 fois 2 » c → 6 c  
Je pose 6.

a.  $346 + 125 =$

c.  $273 - 128 =$

e.  $85 \times 3 =$

→ **Calculs bonus si les 1<sup>ers</sup> sont terminés et justes.**

b.  $1\ 438 + 247 =$

d.  $624 - 47 =$

f.  $146 \times 5 =$



**Exercice 3 (exercice bonus): Complète les tableaux. Puis calcule les produits.**  
**Rappel : un produit est le résultat d'une multiplication.**

a.  $26 \times 5 = \dots\dots\dots$

	20	6	Total
5	$20 \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

→ Pose maintenant le calcul dans ton cahier. Tu dois retrouver le même résultat.

b.  $15 \times 3 = \dots\dots\dots$

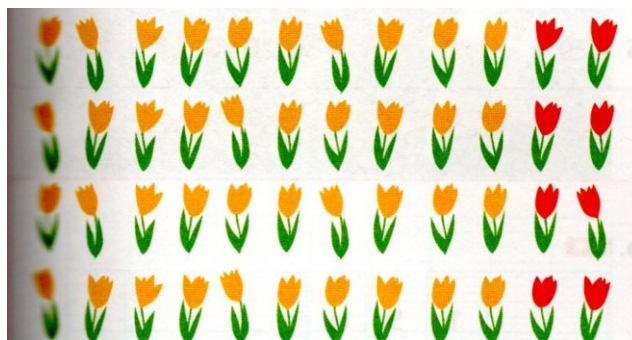
	10	5	Total
3	$10 \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots \times 3 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

→ Pose maintenant le calcul dans ton cahier. Tu dois retrouver le même résultat.

### Problèmes

Résous les problèmes suivants ( N'oublie pas le calcul et la phrase réponse.):

1. Le maître de la classe des CE2 distribue 4 cahiers à chacun de ses 28 élèves. Combien de cahiers distribue-t-il en tout ?
2. Monsieur Bulbe contemple son massif de tulipes.



a. Exprime le nombre de tulipes de chaque couleur sous forme d'un produit, puis calcule-le.

**Rappel : un produit est le résultat d'une multiplication.**

Nombre de tulipes jaunes : .....

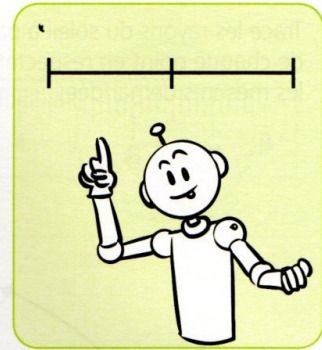
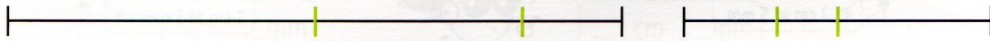
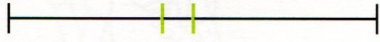
Nombre de tulipes rouges : .....

b. Combien y a-t-il de tulipes en tout ? .....

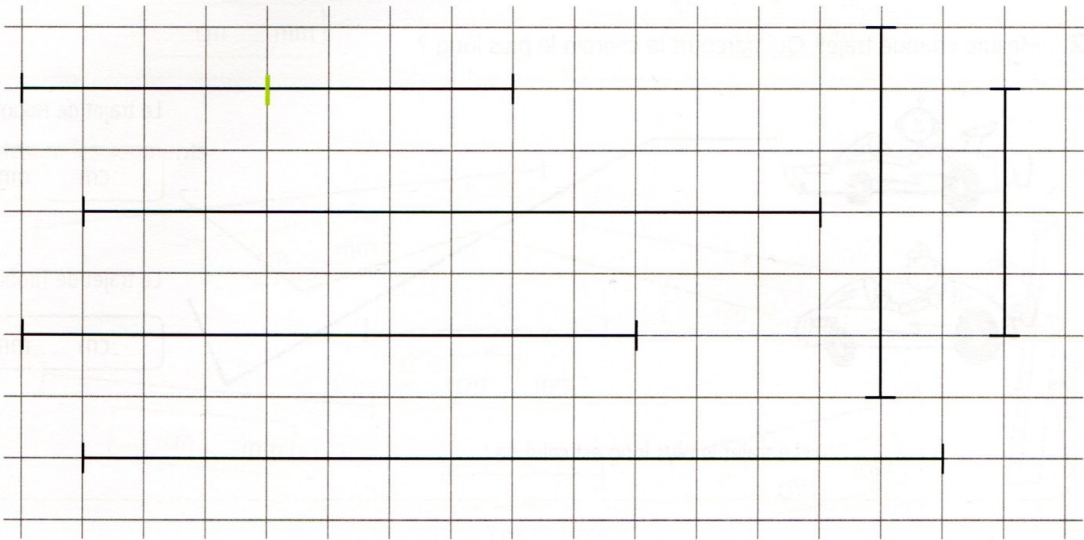


# Géométrie

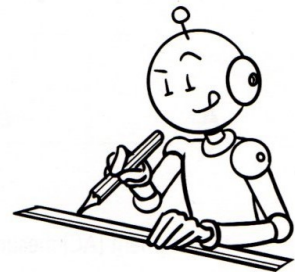
- 1** Tirobot s'est trompé : il a marqué 2 milieux.  
Trouve et repasse en rouge le bon milieu  
de chaque segment.



- 2** Marque le milieu de chaque segment comme le modèle. Tu peux t'aider du quadrillage.



- 3** Trace un segment de 8 carreaux et marque le milieu de ce segment.



# Grandeurs et mesures

## Lire l'heure

### Cherchons

Il est 8 heures. Monsieur Clock veut mettre ses pendules à l'heure.

- Quelle est l'heure indiquée sur la pendule jaune ? .....
- Entoure en noir les pendules qui sont en avance. Et en rouge celles qui sont en retard.



Apprends maintenant la leçon sur les heures :

### **Je retiens**

#### ■ Lire l'heure sur une montre à aiguilles : les heures

• Sur un cadran, il y a 2 aiguilles : la petite indique les **heures** ; la grande indique les **minutes**.  
*Remarque :* Parfois, il y a une 3<sup>e</sup> aiguille, plus fine, la **trotteuse**. Elle indique les **secondes**.

• Quand la grande aiguille fait le tour du cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

**⚠ Attention!** On ne lit pas l'heure de la même façon le matin et l'après-midi : pour connaître les heures de l'après-midi ou du soir, on ajoute 12 aux nombres indiqués sur le cadran.

Exemple :

**Matin**



Il est 4 h.

**4:00**

**Après-midi**



Il est 16 h.

(4 + 12 = 16)

**16:00**



## Exercice 1 :

1 Relie chaque horloge à l'étiquette qui lui correspond.

a. \*



9:00



12:00



6:00

Bonus :

b. \*\*



0:00



19:00



22:00



Réponds aux questions de 1 à 13 à l'oral

## 67 BOUGER



### A Qu'est-ce qui permet à mon corps de tenir ?

- 1 Touche ton bras : qu'est-ce qui le rend si dur ?
- 2 Si tu n'avais pas d'os dans le bras, comment serait-il ?

Notre corps compte 206 os. Ce sont eux qui donnent de la solidité aux différentes parties de notre corps : sans eux, nous serions mous comme des limaces. Ensemble, les os forment le **squelette**.

### B Qu'est-ce qui permet à mon corps de se plier ?

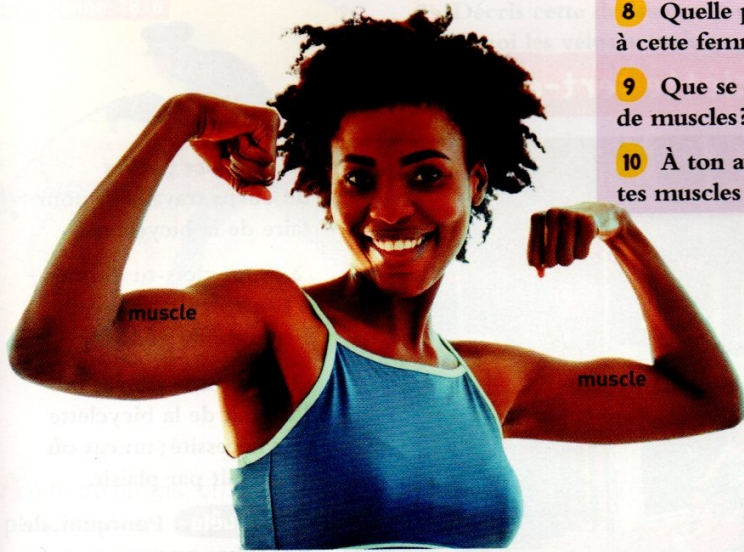


- 3 À quel endroit le bras se plie-t-il ?
- 4 À quel endroit la jambe se plie-t-elle ?
- 5 Trouve d'autres articulations dans ton corps.
- 6 Trouve un endroit où il n'y a pas d'articulation.
- 7 Que se passerait-il si ton corps n'avait pas d'articulations ?

Les os sont reliés entre eux. Ils bougent les uns par rapport aux autres au niveau des articulations. Le corps humain compte environ 400 articulations. Elles permettent les mouvements : se plier, se tourner...



## C Qu'est-ce qui permet à mon corps de bouger ?



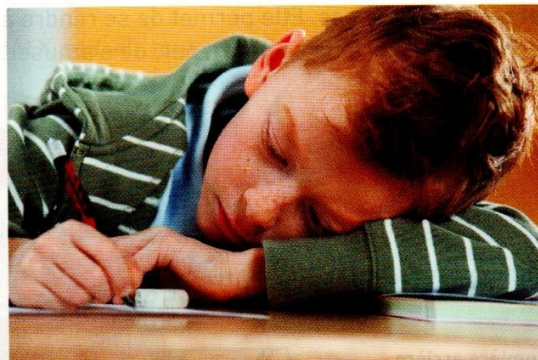
- 8 Quelle partie de son corps permet à cette femme de relever ses bras ?
- 9 Que se passerait-il si elle n'avait pas de muscles ?
- 10 À ton avis, quand tu es debout, tous tes muscles sont-ils au repos ?

Notre corps compte environ 600 muscles. Ils sont comme des cordes qui peuvent tirer sur nos os pour les faire bouger. Ils nous permettent de lever un bras ou une jambe, de tourner la tête... Quand un muscle tire sur un os, il grossit.

## D Que faire pour pouvoir bien bouger ?



- 11 Que font ces enfants ?
- 12 En quoi est-ce bon pour leur santé ?



- 13 Comment cet élève se tient-il ?
- 14 Pourquoi te dit-on de bien te tenir ?

Quand ils ne travaillent pas régulièrement, nos muscles se réduisent. Bouger permet de les entretenir et de les développer.

Adopter de bonnes postures permet de garder notre squelette, nos muscles et nos articulations en bon état.



### Ce que j'ai compris

Explique le rôle de chaque partie du corps (os, articulations, muscles).

Dis ce que tu dois faire pour que ton corps bouge bien.

### Ma boîte à mots

**une articulation** : l'endroit où deux os se touchent et peuvent bouger l'un par rapport à l'autre.

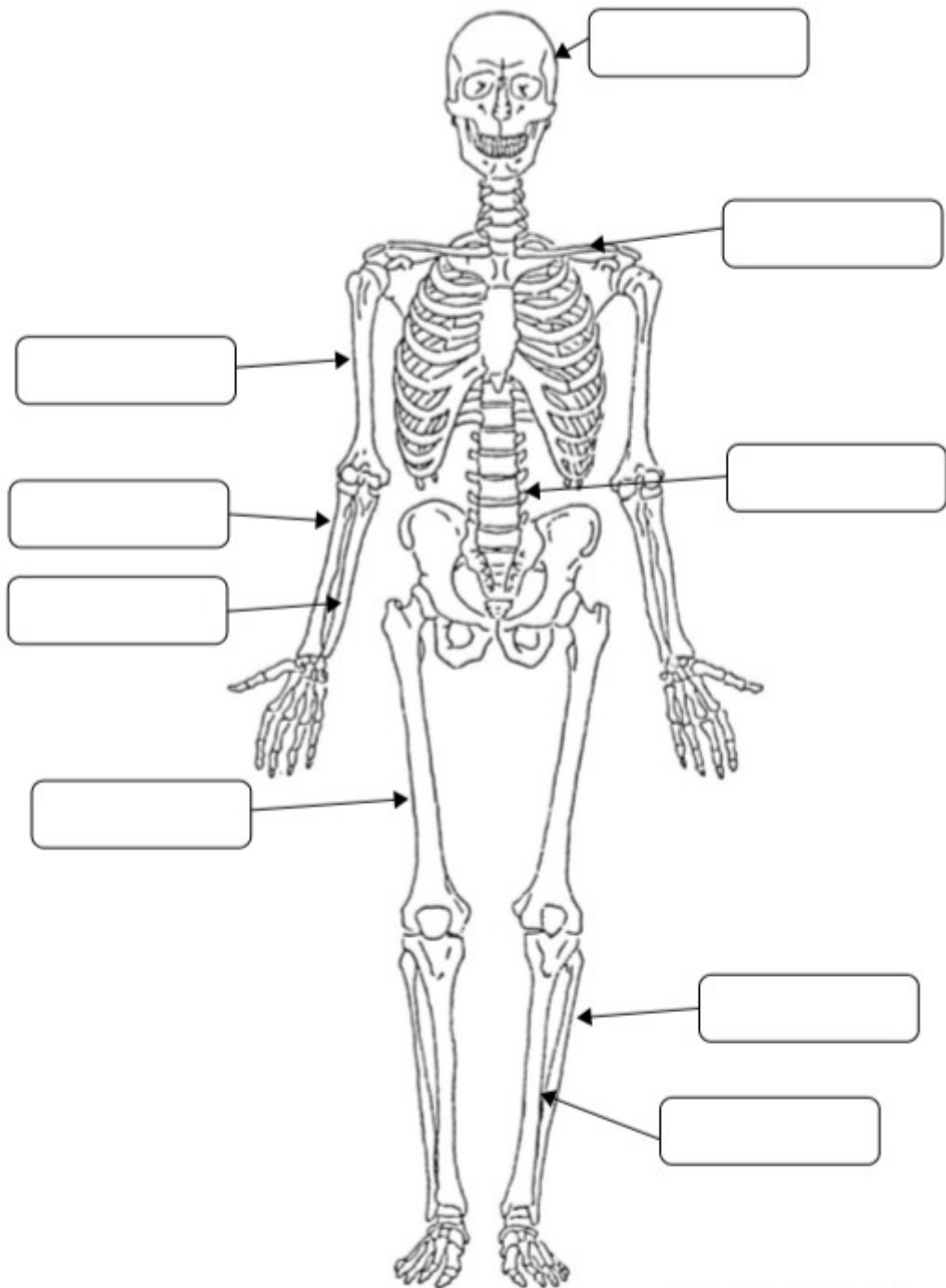
**une posture** : l'attitude du corps, la position dans lequel il est.

**le squelette** : l'ensemble des os.

Colle les étiquettes au bon endroit (tu peux t'aider d'internet)

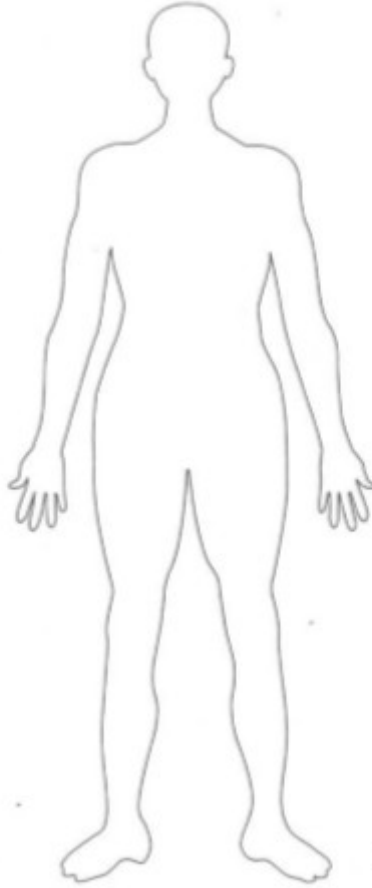
Fémur	Cubitus	Colonne vertébrale
Tibia	Radius	Crâne
Humérus	Clavicule	Péroné

# LE SQUELETTE



# LES ARTICULATIONS

Fais un rond rouge aux endroits où se plie le corps.



<http://fee-des-ecoles.fr>



Complète la leçon :

67

## BOUGER

### ■ Les parties du corps qui servent à bouger

→ Le corps humain contient 206 os.

Ils donnent de la solidité aux différentes parties de notre corps.

→ Le corps humain contient environ

600 muscles. Ils \_\_\_\_\_

→ Le corps humain contient environ 400 articulations.

Elles permettent \_\_\_\_\_



### Ma boîte à mots

**une articulation** : l'endroit où deux os se touchent et peuvent bouger l'un par rapport à l'autre.

**une posture** : l'attitude du corps, la position dans lequel il est.

**le squelette** : l'ensemble des os.



### ■ Pour pouvoir bien bouger

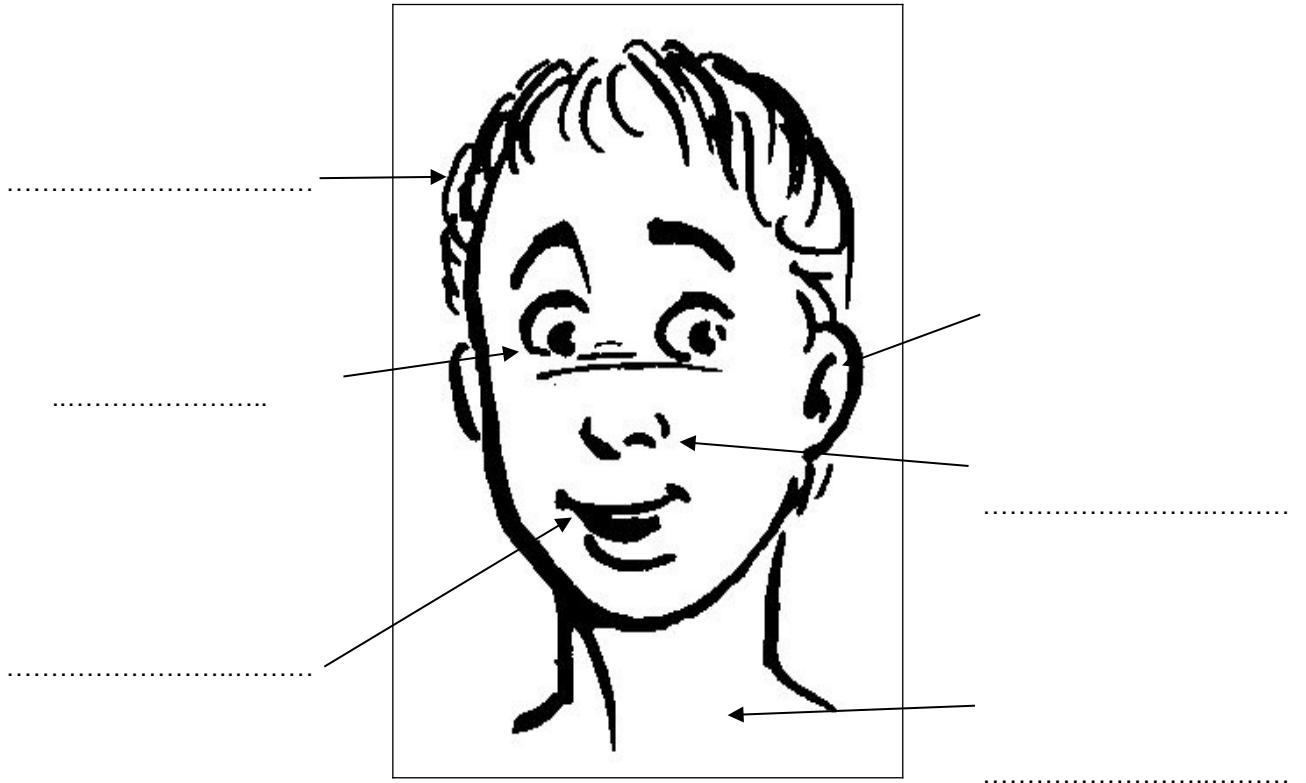
Je garde mon corps en bonne santé. Pour cela :

→ Je bouge régulièrement de façon à \_\_\_\_\_

→ J'adopte de bonnes postures de façon à garder mon squelette, mes muscles et mes articulations en bon état.

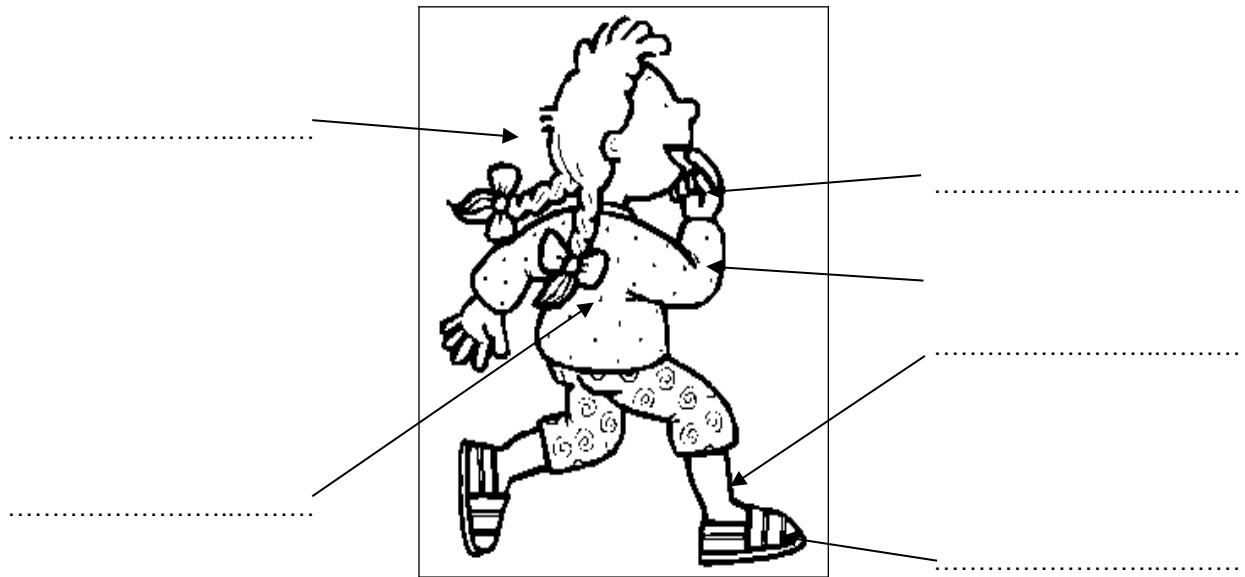
# Anglais

1./ Complete with the right words : the head...



The eye	The nose	The hair
The mouth	The neck	The ear

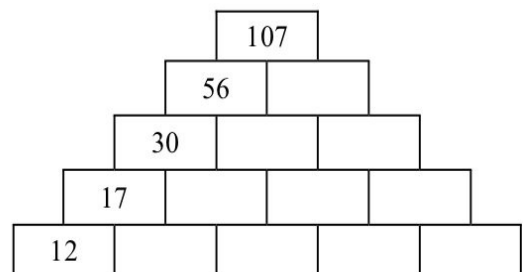
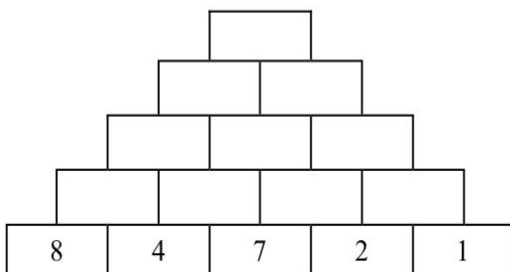
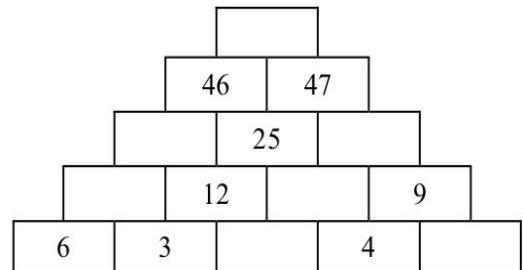
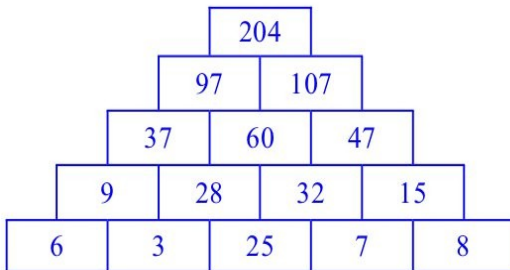
Bonus : 2./ Complete with the right words : the body...



The hand	The foot	The head
The arm	The leg	The back



**Observe la pyramide bleue puis complète les pyramides inachevées.**



## Français

### Conjugaison : L'imparfait

**Exercice 1 : Ecris les phrases à l'imparfait, à la 2<sup>e</sup> personne du singulier (tu), puis du pluriel (vous).**

**Exemple : ( nager) vers le large.**

→ Tu nageais vers le large.

→ Vous nageiez vers le large.

**a. (avancer) vers les buts.**

→ Tu \_\_\_\_\_

→ Vous \_\_\_\_\_

**b. (commencer) à jouer.**

→ Tu \_\_\_\_\_

→ Vous \_\_\_\_\_

**c. (encourager) l'équipe.**

→ Tu \_\_\_\_\_

→ Vous \_\_\_\_\_

### Vocabulaire : Le sens d'après le contexte

**Exercice : Rechercher dans le dictionnaire les différents sens des mots suivants. Cet exercice est à faire à l'oral.**

**un filet – une chemise – une souris – une fève**

### Orthographe : a ou à ?

**Exercice : Ecris à ou a pour compléter chacune de ces phrases. Pense à bien relire la leçon avant de faire l'exercice (voir PDT 6).**

- Il est allé .... la piscine et il ..... sauté dans le grand bain.
- S'il ..... le temps, il téléphonera ..... son ami pour avoir de ses nouvelles.
- Vous tournerez ..... droite puis ..... gauche.
- Il ..... un appartement ..... cinq minutes d'ici.

### Grammaire : Les déterminants possessifs

**Exercice : Relis la leçon sur les déterminants possessifs (voir PDT semaine 6). Complète les phrases avec le déterminant possessif qui convient.**

- L'oiseau nourrit ..... petits.
- Range ..... chambre.
- Il a mis ..... pantalon à l'envers.
- L'enfant a déballé tous ..... jouets.

## *Lecture compréhension*

**Exercice : Trouve la solution à ces énigmes. Ecris une phrase complète.**

❶ Guillaume veut voir des oiseaux qui sont très loin dans le ciel. Malgré sa bonne vue, il ne peut absolument pas distinguer la couleur de leur bec ni la taille de leurs ailes. Quel objet va-t-il sortir de son sac ?

❷ Solène est obligée d'attendre devant chez elle. Elle ne peut pas regarder son émission préférée à la télévision. Sa maman lui avait pourtant dit de ne pas oublier de la prendre avant de partir à l'école. Qu'a-t-elle oublié ?

❸ Si les fleurs pouvaient parler, elles me diraient leur plaisir de me voir arriver avec, et elles me demanderaient d'utiliser la pomme pour que la pluie soit plus douce. Les mauvaises herbes, elles, n'aiment pas du tout me voir arriver avec... De quoi s'agit-il ?

❹ C'est la première fois que je m'en sers. Je me suis enfermé dans la salle de bains. En me regardant dans le miroir, je fais attention de ne pas me couper la joue, incident qui arrive parfois à mon papa. De quel instrument s'agit-il ?

❺ C'est le premier jour des vacances. Les valises et les sacs sont déjà enregistrés. Les enfants s'installent près du hublot. Le voyage sera un peu long, surtout si des nuages masquent les paysages. Comment cette famille part-elle en vacances ?

❻ C'est un gros ouvrage. On l'utilise en classe comme à la maison, c'est une source d'informations pour tous ceux qui savent lire ; on s'en sert pour connaître le sens d'un mot ou son orthographe. De quoi s'agit-il ?



## Histoire de l'art /Arts visuels : Salvador Dalí



### Histoire de l'art : L'horloge de Salvador Dalí

Observe cette peinture d'un célèbre peintre. Que vois-tu ? Que ressens -tu (il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses). Echange avec les membres de ta famille. Pensez-ils la même chose que toi ?

#### Salvador Dalí

Salvador Dalí était un peintre espagnol, né en 1904 et décédé en 1989. Il est considéré comme l'un des principaux représentants du surréalisme et est l'un des peintres les plus célèbres du 20ème siècle.

**Le surréalisme** est un mouvement artistique fondé par André Breton au 20ème siècle et qui s'inspire du rêve. Il réunit de nombreux poètes, peintres, photographes ... etc

### Arts visuels : L'horloge de Salvador Dalí

A la manière de Salvador Dalí, crée ton propre tableau. N'hésite pas à déformer (ton/tes) horloges et à les dessiner dans des situations inattendues.

N'oublie pas de poster ton dessin en commentaire sur le blog. Nous avons hâte de voir vos œuvres.

Exemple :

