

Emploi du temps des CM2 D du lundi 27/04 au jeudi 30/04

Lundi 27/04

Français: [Le nom et le groupe nominal G13](#) (phase de découverte + leçon + exercice 1)

Mathématiques : faire les exercices du jour 1

Histoire: [H11 Le monde rural](#) (recherche 1)



Mardi 28/04

Français: [Le nom et le groupe nominal G13](#) (exercices 2 +3)

Mathématiques : faire les exercices du jour 2

Histoire: [H11 Le monde rural](#) (recherche 2)

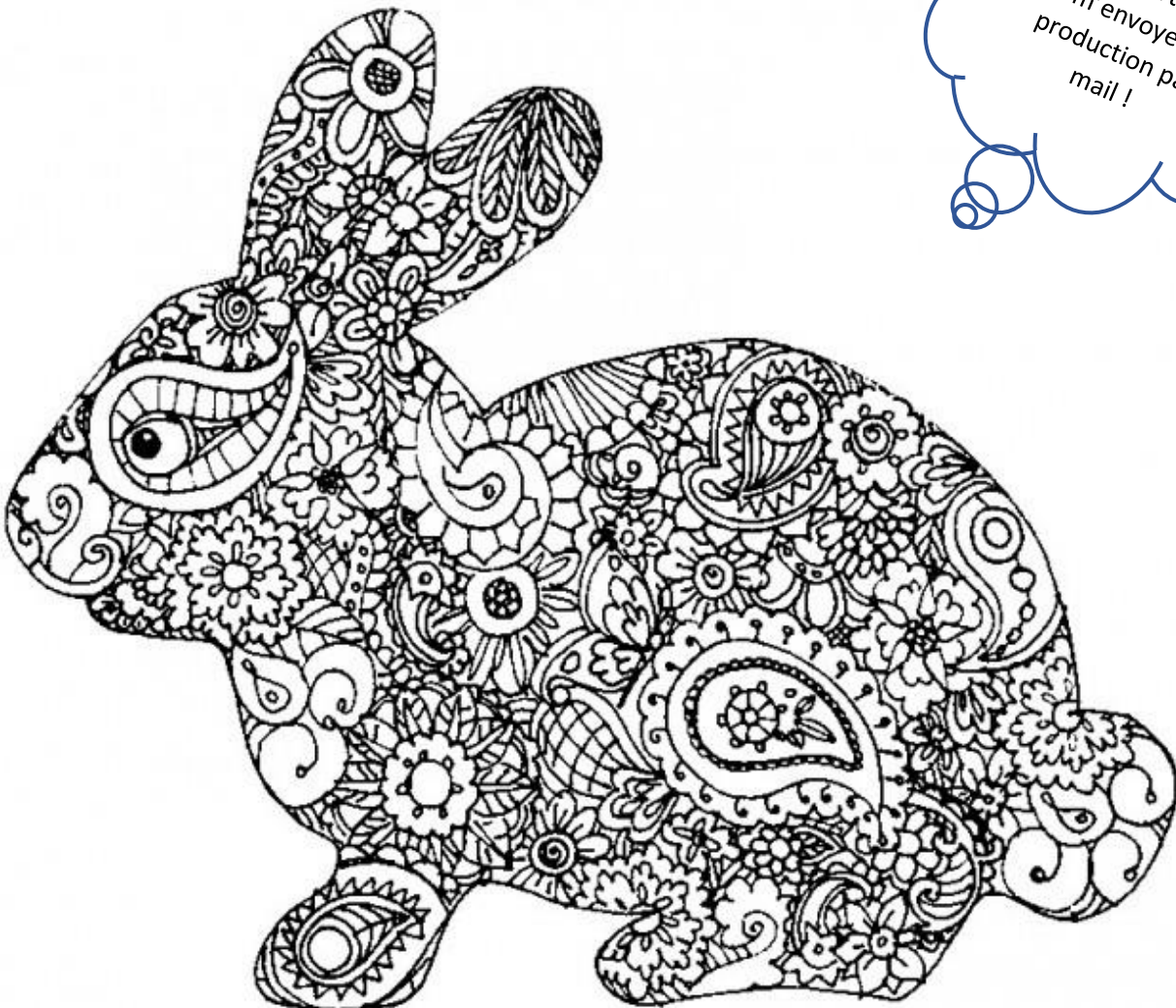
Jeudi 30/04

Français: [L'emploi de l'imparfait et du passé simple C7- 3](#) (recherche + leçon + exercices 1 et 2)

Mathématiques: faire les exercices du jour 3

Histoire: [H11 Le monde rural \(recherche 3 + leçon à apprendre\)](#)

Quand tu as fini ton travail, tu peux faire la fiche d'art visuel et m'envoyer ta production par mail !



Tu as fini ta semaine de travail, bravo ! Tu peux maintenant colorier ce mandala.

G13 : Le nom et le groupe nominal

Phase de découverte : lis le texte puis réponds aux questions sur une feuille à part.

Annette, une petite fille de 9 ans, se souvient des moments heureux passés en famille avec ses parents et son petit frère Michel, juste avant la tourmente de la Seconde Guerre mondiale.

Le **dimanche**, c'était jour de fête. Il y avait dans la **maison** **une odeur chaude de gâteau au chocolat et à la cannelle** qu'on prenait avec **le café au lait** ou le Banania. Ma **mère** installait devant le **poêle** **une grande baignoire de zinc** où nous plongeions deux par deux. Elle nous savonnait et mon **père** nous enveloppait dans **des serviettes tièdes**. Après le **bain**, mon **père** s'asseyait sur **le divan bleu** pour **le cérémonial habituel** qui consistait à embrasser **le petit doigt de pied de Michel**.

Annette Muller, *La petite Fille du Veld'Hiv*

1. *Michel* est un mot qui commence toujours par une majuscule. Pourquoi ?
2. Comment appelle-t-on les mots en gras ?
3. Quel est le mot le plus important dans chaque groupe de mots en rose ?
4. Remplacez les groupes de mots en rose par d'autres construits de la même manière.

Leçon : G13 Le nom et le groupe nominal

À RETENIR!

- Le **nom propre** commence toujours par une **majuscule** : *Michel*
- Le nom a un **genre** (masculin ou féminin) et un **nombre** (singulier ou pluriel).
- Un **groupe nominal (GN)** est constitué au minimum d'un **déterminant** et d'un **nom commun** : *la maison, mon père*
- Le **nom** est le **noyau (mot le plus important)** du groupe nominal : *le divan bleu*
- On peut compléter le **groupe nominal** avec :
 - Un **adjectif qualificatif** : *des serviettes tièdes*
 - Un **complément du nom** : *le café au lait*

Exercices C7-3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Exercice 1 : Souligne le nom noyau de chaque GN.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) cette jolie princesse à la robe couleur de lune balais | c) la méchante sorcière du placard à |
| b) le méchant ogre cruel et vorace acérées | d) un énorme dragon aux dents |

Exercice 2 : Souligne les GN pluriels en rouge et les GN singuliers en vert

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| a) plusieurs ordinateurs | d) un puits | g) trois radis roses |
| b) quelques feuilles de classeur | e) d'innombrables chansons | |
| c) cet arbre exotique | f) ce parcours | |

Exercice 3 : Complète ces groupes nominaux avec les éléments proposés.

- a) une cour (complément du nom)
- b) un bonbon (adjectif)
- c) une tarte (complément du nom)
- d) un film (adjectif + complément du nom)
- e) des exercices (adjectif + complément du nom)

C7-3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Phase de découverte : lis le texte puis réponds aux questions.

Kallik est une jeune ourse polaire partie à la recherche de son frère. Elle est affamée...

Elle s'arrêta au sommet d'une petite colline. Au loin, dans la brume, des points blancs se dessinaient sur une vaste étendue de terre sèche. Ils dégageaient une odeur délicieuse. Kallik se purlécha les babines. Des oies des neiges !

Erin Hunter, *La Quête des ours*, « Le Mystère du lac sacré »



5. Relève les verbes (il y en a 4) et classe les en fonction du temps auquel ils sont conjugués (imparfait ou passé simple).
6. Lequel de ces temps est employé pour parler d'actions qui durent ? d'actions soudaines ?

Leçon : C7-3 L'emploi de l'imparfait et du passé simple

À RETENIR!

Dans un récit, un roman, un conte se situant dans le **passé**, on emploie généralement :

- l'**imparfait** pour exprimer des **actions qui durent** ou pour **décrire** ;
- le **passé simple** pour exprimer une **action soudaine**, inattendue, **qui ne dure pas**.

Exemples :

Ils **dégageaient** une odeur délicieuse. → action qui dure = imparfait

Kallik se **purlécha** les babines. → action soudaine = passé simple

Exercices C7-3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Exercice 1 : Classe les verbes en gras dans le tableau.

Actions qui durent (imparfait)	Actions qui ne durent pas (passé simple)

Le chat sauvage **avait** toujours faim, mais il ne **savait** pas chasser. **C'était** là son problème. Il n'**arrivait** même pas à attraper une souris ! Un jour, il **décida** de se rapprocher du village indien, au pied du Rocher Pointu, pour voir s'il ne pourrait pas trouver quelque chose à se mettre sous la dent. Il **descendit** la colline, **longea** le canyon et s'**arrêta** tout à coup devant un lapin endormi.

Exercice 2 : Ecris ces phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait ou au passé simple. (*Dans chaque phrase, il y a un verbe à l'imparfait et un verbe au passé simple*)

- a. La péniche (se diriger) vers l'écluse lorsqu'une vedette à moteur la (rattraper).
- b. Elle (manger) sa soupe, lorsqu'elle lui (annoncer) la nouvelle.
- c. Il (passer) devant elle, alors qu'elle (être) cachée derrière l'arbre.
- d. Thierry, qui (être) le plus grand, (pouvoir) attraper la pomme dans l'arbre.

CORRECTION Exercices C7-3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Exercice 1 : Classe les verbes en gras dans le tableau

Le chat sauvage **avait** toujours faim, mais il ne **savait** pas chasser. C'**était** là son problème. Il n'**arrivait** même pas à attraper une souris ! Un jour, il **décida** de se rapprocher du village indien, au pied du Rocher Pointu, pour voir s'il ne pourrait pas trouver quelque chose à se mettre sous la dent. Il **descendit** la colline, **longea** le canyon et s'**arrêta** tout à coup devant un lapin endormi.

Actions qui durent (imparfait)	Actions qui ne durent pas (passé simple)
Avait, savait, était, arrivait	Décida, descendit, longea, arrêta

Exercice 2 : Ecris ces phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait ou au passé simple. (*Dans chaque phrase, il y a un verbe à l'imparfait et un verbe au passé simple*)

- e. La péniche **se dirigeait** vers l'écluse lorsqu'une vedette à moteur la **rattrapa**.
- f. Elle **mangeait** sa soupe, lorsqu'elle lui **annonça** la nouvelle.
- g. Il **passa** devant elle, alors qu'elle **était** cachée derrière l'arbre.
- h. Thierry, qui **était** le plus grand, **put** attraper la pomme dans l'arbre.

CORRECTION Exercices C7-3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Exercice 1 : Souligne le nom noyau de chaque GN.

- c) cette jolie princesse à la robe couleur de lune
- c) la méchante **sorcière** du placard à balais
- d) le méchant ogre cruel et vorace
- d) un énorme dragon aux dents acérées

Exercice 2 : Souligne les GN pluriels en rouge et les GN singuliers en vert

- d) **plusieurs ordinateurs**
- d) un puits
- g) **trois radis roses**
- e) **quelques feuilles de classeur**
- e) **d'innombrables chansons**
- f) cet arbre exotique
- f) ce parcours

Exercice 3 : Complète ces groupes nominaux avec les éléments proposés.

- f) une cour **d'enfant** (complément du nom)
- g) un bonbon **acide** (adjectif)
- h) une tarte **au chocolat** (complément du nom)
- i) un film **intrigant à énigme** (adjectif + complément du nom)
- j) des exercices **faciles de français** (adjectif + complément du nom)

CM2 – Plan de travail de mathématiques (semaine du lundi 27 avril au jeudi 30 avril)

JOUR 1

- 1) Donne l'écriture du nombre sous forme d'un entier et d'une fraction décimale comme dans l'exemple :
3,7 - 8,09 - 4,1 - 21,007

Exemple : $5,04=5+4/100$

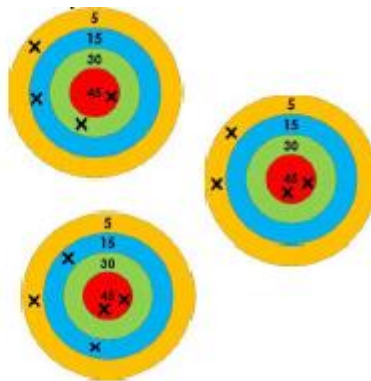
- 2) Trouve le résultat de la division $19 : 3$ en cherchant le résultat de la table de multiplication le plus proche.

Exemple : pour $25 : 4$, on a $25=4*6+1$

- 3) Ecris la table de 12.

- 4) Jeu de la cible : trouve le résultat final de ces trois cibles

Rouge : 45 points
Vert : 30 points
Bleu : 15 points
Jaune : 5 points



JOUR 2

- 1) Donne les conversions suivantes :

$3L = \dots dL$; $450mL = \dots L$; $4,5L = \dots cL$; $2,3L = \dots mL$.

- 2) Trouve le résultat de la division en cherchant le résultat de la table de multiplication le plus proche :
 $29 : 9$ - $59 : 7$ et $35 : 4$

Exemple : pour $25 : 4$, on a $25=4*6+1$

- 3) Donne 5 multiples de 50 supérieurs à 100.

- 4) Exercice sur les multiples : (voir fiche page suivante)

Exercice sur les multiples

Un bûcheron a numéroté les arbres de 1 à 100. Il décide d'abattre des arbres. Afin de choisir quels arbres il doit abattre, il entoure le 1, il passe au nombre suivant. C'est 2, il l'entoure et il barre tous les multiples de 2. **Fais-le sur le tableau.**

Il passe alors à 3 : il l'entoure et il barre tous les multiples de 3.

Fais-le sur le tableau.

Il passe au nombre après 3 qui n'est pas encore entouré, il l'entoure et il barre tous ses multiples et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les nombres soient barrés ou entourés.

Fais-le sur le tableau.

Combien y a-t-il de nombres qui ont été entourés ?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Leçon 16 : Tables de multiplication de 12 et de 50

Table de 12
$12 \times 1 = 12$
$12 \times 2 = 24$
$12 \times 3 = 36$
$12 \times 4 = 48$
$12 \times 5 = 60$
$12 \times 6 = 72$
$12 \times 7 = 84$
$12 \times 8 = 96$
$12 \times 9 = 108$
$12 \times 10 = 120$

Table de 50
$50 \times 1 = 50$
$50 \times 2 = 100$
$50 \times 3 = 150$
$50 \times 4 = 200$
$50 \times 5 = 250$
$50 \times 6 = 300$
$50 \times 7 = 350$
$50 \times 8 = 400$
$50 \times 9 = 450$
$50 \times 10 = 500$

Dans ces tables je trouve des multiples de 12 et de 50 qui sont utiles en calcul mental.

JOUR 3

- 1) Donne l'écriture du nombre sous forme d'un entier et d'une fraction décimale comme dans l'exemple :
15,05 - 11,6 - 3,37 - 8,04.

Exemple : $5,04 = 5 + 4/100$

- 2) Lis la leçon 16
3) Ecris sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale comme dans l'exemple :
4,506 - 12,045 - 3,009 - 18,700 - 18,561

Exemple : $2,034 = 2 + 3/100 + 4/1\ 000$

- 4) Calcule :
a) $130\ 143 + 29\ 679 =$
b) $3\ 783 \times 103 =$
c) 138×52

CM2 – CORRECTION PDT MATHÉMATIQUES SEMAINE 7

JOUR 1

Exercice 1 : $3+7/10$; $8+9/100$; $4+1/10$; $21+7/1\ 000$

Exercice 2 : $19=3\times 6+1$

Exercice 3 :

$$12\times 1 = 12 \qquad 12\times 6 = 72 \qquad 12\times 10 = 120$$

$$12\times 2 = 22 \qquad 12\times 6 = 84$$

$$12\times 3 = 33 \qquad 12\times 7 = 96$$

$$12\times 4 = 48 \qquad 12\times 8 = 108$$

$$12\times 5 = 60 \qquad 12\times 9 = 120$$

Exercice 4 : 95 ; 100 ; 125

JOUR 2

Exercice 1 : $3L=30dL$; $450mL=0,45L$; $4,5L=450cL$; $2,3L=2\ 300mL$

Exercice 2 : $29=9\times 3+2$; $59=7\times 8+3$; $35=4\times 8+3$

Exercice 3 : $150 - 200 - 250 - 300 - 350$

Exercice 4 : 26 nombres sont entourés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

JOUR 3

Exercice 1 : $15+5/100$; $11+6/10$; $3+3/10+7/100$; $8+4/100$

Exercice 3 : $4+5/10+6/1\ 000$; $12+4/100+5/1\ 000$; $3+9/1\ 000$; $18+7/10$; $18+5/10+6/100+1/1\ 000$

Exercice 4 : $159\ 822 - 389\ 649 - 7\ 176$

H11 : Le monde rural

1. La vie des paysans avant la mécanisation

Une vie de misère Père, je m'en vais ! J'en ai assez ! C'est fini ! Je ne veux plus remuer la terre, je ne veux plus soigner les bêtes, je ne veux plus m'épuiser à 27 ans, pour gagner de l'argent qui passe à payer la ferme : voilà ! Ils m'ont accepté dans les chemins de fer. Je commence demain. J'emmène Eléonore. Elle en a assez elle aussi. Elle a trouvé une bonne place dans un café. Elle y gagnera plus que chez vous.

D'après René Bazin, écrivain, 1899

- Explique la condition des paysans au début du XIXe siècle.
- Dans le texte de René Bazin, quels arguments le fils donne-t-il pour justifier qu'il abandonne la ferme ? Quels emplois les deux jeunes gens vont-ils occuper ?

2. La transformation des campagnes au XIXe siècle

Le combat de l'homme contre la machine « On fit venir des batteurs, armés de leurs fléaux, pour lutter contre les machines américaines, anglaises et françaises. Or voici le résultat de cette lutte : les six batteurs, en une demi-heure, ont battus 60 L de blé ; la machine Duvoir, 250 ; la machine Clayton, 410 ; la machine Petz, 780.

Journal des économistes, 1885

L'évolution de la répartition de la population entre villes et campagnes

	Population rurale en millions	Population urbaine en millions	Population totale en millions
1851	27	9	36
1886	24	14	38
1911	22	18	40

- Quelles conséquences la mécanisation a-t-elle eue sur leurs vies ?
- Comment la répartition de la population entre villes et campagnes évolue-t-elle ?

La vie des paysans



La récolte des foin à Eragny, Camille Pissarro, 1887



Publicité pour la batteuse à vapeur, vers 1910

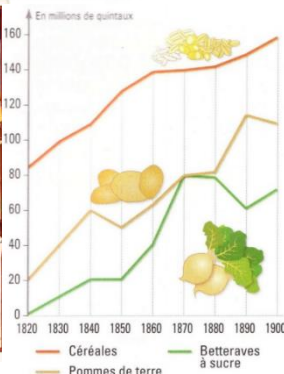
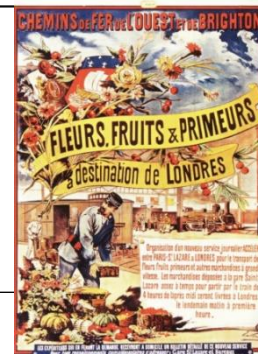
Histoire Hatier CM2

3. Une nouvelle organisation des cultures augmentant la production

L'évolution de la répartition des cultures La répartition annuelle des cultures est réorganisée pour que l'ensemble des terres soit constamment exploité. La jachère, qui consiste à ne pas cultiver une partie des terres, est abandonnée. Elle est remplacée par la culture du fourrage pour nourrir les animaux d'élevage, qui sont de plus en plus nombreux. La quantité de fumier produit par le bétail augmente. Il sert d'engrais pour enrichir les terres.



L'évolution de trois produits agricoles cultivés en France, de 1820 à 1900 Les gros agriculteurs utilisent les engrais chimiques nouvellement mis au point pour améliorer leurs rendements. La mécanisation agricole permet de travailler sur de plus grandes surfaces. Par ailleurs, de nouvelles cultures sont introduites massivement, comme la pomme de terre ou la betterave à sucre. Les produits cultivés se diversifient. Cette production en hausse trouve des débouchés grâce au développement des moyens de transports, notamment du chemin de fer.



- Quelles sont les différences entre les deux modèles de répartition annuelle des cultures ?
- Comment la production des produits évolue-t-elle entre 1820 et 1900 ?
- Quelles sont les conséquences de l'évolution des transports pour les producteurs ?

Leçon H11 : Le monde rural

Au début du XIXe siècle, le **monde rural** est encore **isolé** et les **conditions de vie** y sont **rudes**. C'est seulement dans la seconde moitié du siècle que la révolution industrielle, la mécanisation et le développement des transports font **évoluer** en profondeur la **société rurale**. Avec **l'apparition de nouvelles machines agricoles**, le **besoin en main-d'œuvre baisse** dans les campagnes. Les techniques agricoles changent : les **terres** sont **cultivées en continu** et les **engrais chimiques** de plus en plus utilisés. Les rendements s'améliorent, la production agricole augmente et se diversifie. Elle trouve de nouveaux débouchés grâce au **développement des transports**. La fin du siècle est marquée par un fort **exode rural** : de nombreux paysans quittent les campagnes pour aller travailler en ville

Correction Histoire : la monde rural (H11)

H9. Le monde rural

1. La vie des paysans avant la mécanisation

- a) Les paysans travaillent beaucoup, jusqu'à s'épuiser. Ils doivent soigner les bêtes et cultiver la terre.
- b) Il dit que l'argent qu'il gagne ne lui revient pas mais est utilisé pour payer la ferme. Ils vont être serveur.

2. La transformation des campagnes au XIXème siècle

- a) Il y a moins de travail pour les paysans car les machines sont beaucoup plus rapides qu'eux.
- b) Il y a de moins en moins de monde à la campagne et de plus en plus en ville. En 60 ans, la population urbaine a doublé.

3. Une nouvelle organisation des cultures augmente la production

- a) La différence entre l'organisation traditionnelle et la nouvelle organisation se fait au niveau de la troisième année de culture. Traditionnellement, une partie de la terre n'était pas cultivée la 3^{ème} année. Ce n'est plus le cas avec la nouvelle organisation. On cultive du foin pour nourrir les animaux d'élevage.
- c) Il y a de nouvelles cultures comme la pomme de terre ou la betterave à sucre.
- d) La voiture et l'avion sont développés avec l'apparition du moteur à explosion.
- e) Il y a de nouveaux moyens de transports pour les producteurs comme les chemins de fer.

Histoire de l'art /Arts visuels : Salvador Dalí



Histoire de l'art : L'horloge de Salvador Dalí

Observe cette peinture d'un célèbre peintre. Que vois-tu ? Que ressens -tu (il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses). Echange avec les membres de ta famille. Pistent-ils la même chose que toi ?

Salvador Dalí

Salvador Dalí était un peintre espagnol, né en 1904 et décédé en 1989. Il est considéré comme l'un des principaux représentants du surréalisme et est l'un des peintres les plus célèbres du 20ème siècle.

Le surréalisme est un mouvement artistique fondé par André Breton au 20ème siècle et qui s'inspire du rêve. Il réunit de nombreux poètes, peintres, photographes ... etc

Arts visuels : L'horloge de Salvador Dalí

A la manière de Salvador Dalí, crée ton propre tableau. N'hésite pas à déformer (ton/tes) horloges et à les dessiner dans des situations inattendues.

N'oublie pas de poster ton dessin en commentaire sur le blog. Nous avons hâte de voir vos œuvres.

Exemple :

