

## Emploi du temps des CM2 A du lundi 20/04 au vendredi 24/04



### **Lundi 20/04**

Français: C7-1 passé simple en a et i=> Découverte et exercices d'application

Maths :

Relire leçon 10 sur les multiples et les diviseurs

- Rituel le nombre du jour (3): Ecrire un nombre entre 1 000 000 et 2 000 000
- Calculer le triple de : 24 – 25 – 125 – 250 sur cahier du jour
- Résoudre énigmes / problèmes dans Mini-Fichier problèmes (2) : 1, 2 et 3
- Résoudre énigme Tickets de caisse du Supermarché 1 et 2

Devoirs : Les tables à réviser sur le site <https://www.tablesdemultiplication.fr> + Livre des mesures

### **Mardi 21/04**

Français: C7-2 passé simple en u et i=> Découverte et exercices d'application

Maths:

- Rituel le nombre du jour (3) : Ecrire un nombre entre 2 000 000 et 5 000 000
- Mini-Fichier Calculus ex : 9

Relire leçon 6 sur les cercles

- Mini-Fichier Circulo ex : 3
- Résoudre énigme Tickets de caisse du Supermarché 3 et 4
- Résoudre énigmes / problèmes dans Mini-Fichier problèmes (2): 4, 5 et 6
- Histoire : S1 L'école sous la III<sup>ème</sup> république : La construction d'une école publique, laïque et obligatoire  
Etude de docs et questionnaire

Devoirs : Les tables à réviser sur le site <https://www.tablesdemultiplication.fr>+ Livre des mesures

### **Jeudi 23/04**

Français: G12 Les adverbes=> Découverte et exercices d'application

Maths:

- Rituel le nombre du jour (3) : Ecrire un nombre entre 6 000 000 et 8 000 000
- Mini-Fichier Calculus ex : 10
- Résoudre énigme Tickets de caisse du Supermarché 5 et 6

- Résoudre énigmes / problèmes dans Mini-Fichier problèmes (2): 7, 8 et 9

Devoirs : Les tables à réviser sur le site <https://www.tablesdemultiplication.fr> + Mesures (1) + Livre des mesures

### **Vendredi 24/04**

**Français:** Ortho5-5 Les homophones c'est / s'est => Relire la leçon Exercices d'entraînement 1 et 2

**Maths:**

- Rituel le nombre du jour (3) : Ecrire un nombre entre 8 000 000 et 9 999 999

- Additionner un nombre entier à un nombre décimal :  $(7 + 7/100)$   $(8 + 5/100)$   $(5 + 9/100)$

- Résoudre énigmes / problèmes dans Mini-fichier problèmes (2): 10, 11 et 12

- Mini-Fichier Circulo ex : 4

Devoirs : Les tables à réviser sur le site <https://www.tablesdemultiplication.fr> + Mesures (2)

Ca y est, c'est le week end. Tu l'as bien mérité.



# Plan de travail des CM2 de la semaine 6 du 20 avril au 24 avril

## C7-1 : Le passé simple en a et en i à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel

**Phase de découverte :** lis le texte puis réponds aux questions

Peu avant minuit, le bandit Saqueboute dressa son échelle contre la façade d'une maison paisible de l'impasse des Corbeaux, proche de Saint-Sulpice. Il grimpa tranquillement à la faveur du mauvais éclairage, se joua sans encombre de la fenêtre du premier étage et s'introduisit furtivement dans la demeure. Il gratta une allumette...



1. A quel temps ce texte est-il écrit ? Entoure la bonne réponse.

Le passé – Le présent – Le futur

2. Relève les verbes conjugués du texte : (il y en a 5)

.....

3. Que peux-tu dire sur la durée des actions ? Coche la bonne réponse

☐ Ce sont des actions longues, qui durent dans le temps.

☐ Ce sont des actions brèves, rapides.

4. Remplace le mot « le bandit » par « les bandits » et réécrit les verbes transformés.

Exemple : le bandit Saqueboute dressa → les bandits dressèrent

.....

.....

**À RETENIR!**

### Leçon : C7-1 Le passé simple en a et en i à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel

- Le passé simple de l'indicatif exprime des **actions brèves du passé**.

Les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** et le verbe **aller** ont un passé simple en **a**. Les **3<sup>èmes</sup> personnes du singulier** (il, elle, on) et du **pluriel** (ils, elles) se forment à partir **du radical suivi des terminaisons -a, -èrent**.

	Chanter	Aller
Il, elle, on	chant <b>a</b>	All <b>a</b>
Ils, elles	chant <b>èrent</b>	All <b>èrent</b>

- Les verbes en **-cer** ou **-ger** s'écrivent avec un **-ç** et **-ge** devant la terminaison a.

Exemple : il *avança*, il *plongea*

- Les verbes du **2<sup>ème</sup> groupe** comme finir, et certains verbes fréquents du **3<sup>ème</sup> groupe** ont un passé simple en **i**. Les **3<sup>èmes</sup> personnes du singulier** (il, elle, on) et du **pluriel** (ils, elles) se forment à **partir du radical suivi des terminaisons -i, -irent**

	finir	partir	faire	dire	prendre	rendre	voir
Il, elle, on	fin <b>it</b>	part <b>it</b>	fit <b></b>	dit <b></b>	prit <b></b>	rend <b>it</b>	vit <b></b>
Ils, elles	fin <b>irent</b>	part <b>irent</b>	firent <b></b>	dirent <b></b>	prirent <b></b>	rendirent <b></b>	quirent <b></b>

## **Exercices C7-1 : Le passé simple en a et en i à la 3ème personne du singulier et du pluriel**

**Exercice 1 :** Ecris la terminaison du passé simple qui convient.

- a. Il all... - on ajout... - elle pr... - il f... - elle confisqu... - on v...
- b. Ils remerci..... - elles compr..... - ils d..... – elles nag..... – ils entend..... – elles fourm.....

**Exercice 2 :** Conjugue les verbes au passé simple à la personne demandée.

- a. éternuer (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel) → .....
- b. appeler (3<sup>ème</sup> pers. du singulier) → .....
- c. parler (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel) → .....
- d. crier (3<sup>ème</sup> pers. du singulier) → .....
- e. expliquer (3<sup>ème</sup> pers. du singulier) → .....

**Exercice 3 :** Conjugue les verbes au passé simple à la personne demandée.

- a. agir ~ agrandir (3<sup>ème</sup> pers. du singulier)
  - .....
  - .....
- b. partir ~ mentir (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel)
  - .....
  - .....
- c. prendre ~ comprendre (3<sup>ème</sup> pers. du singulier)
  - .....
  - .....
- d. étendre ~ mordre (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel)
  - .....
  - .....
- e. dire ~ faire (3<sup>ème</sup> pers. du singulier)
  - .....
  - .....
- f. voir ~ entrevoir (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel)
  - .....
  - .....

## C7-2 : Le passé simple en u et en in à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel

**Phase de découverte :** lis le texte puis réponds aux questions

Il sentit une délicieuse odeur émanant du gâteau posé sur la table de la cuisine.

Il retint son envie de dévorer le gâteau en entier.

Il voulut le partager mais trop tard ! Il ne put retenir son envie et avala le gâteau !



1. Relève les verbes au passé simple de ce texte (il y en a 5)

.....

2. Réécrit le texte en remplaçant « il » par « ils ».

Ils.....

.....

.....

.....

3. Lors de la leçon précédente, tu as vu que certains verbes conjugués au passé simple finissent par **-a** et **-i** à 3<sup>ème</sup> personne du singulier et par **-èrent** et **-irent** à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Quelles sont les nouvelles terminaisons que tu as découvert dans ce texte ?

.....

**À RETENIR!**

### Leçons : C7-2 : Le passé simple en u et en in à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel

- Certains verbes fréquents (3<sup>ème</sup> groupe) ont un passé simple en **-u**. Les 3<sup>èmes</sup> personnes du singulier et du pluriel se forment à partir du **radical suivi des terminaisons -ut et -urent**

	être	avoir	pouvoir	vouloir	devoir
Il, elle, on	<b>fut</b>	<b>eut</b>	<b>put</b>	<b>voulut</b>	<b>dut</b>
Ils, elles	<b>furent</b>	<b>eurent</b>	<b>purent</b>	<b>voulurent</b>	<b>durent</b>

- Les verbes comme *venir* et *tenir* et leur famille (*revenir*, *redevenir*, *soutenir*, *contenir*...) ont un passé simple en **-in**. Les 3<sup>èmes</sup> personnes du singulier et du pluriel se forment à partir du **radical suivi des terminaisons -int et -inrent**

	venir	tenir
Il, elle, on	<b>vint</b>	<b>tint</b>
Ils, elles	<b>vinrent</b>	<b>tinrent</b>

## **Exercices C7-2 : Le passé simple en -u et en -in à la 3ème personne du singulier et du pluriel**

**Exercice 1 :** Ajoute la terminaison en « u » ou en « in » manquante.

- a. On d..... - elles d.....
- b. Ils p..... – il p.....
- c. Il e..... – ils e.....
- d. Elles v..... – elle v.....
- e. Elles f..... – elle f.....
- f. On t..... - elles t.....

**Exercice 2 :** Conjugue les verbes au passé simple avec les pronoms personnels proposées.

- a. être (il, elles) ➔ .....
- b. avoir (elle, ils) ➔ .....
- c. vouloir (on, ils) ➔ .....
- d. pouvoir (il, elles) ➔ .....
- e. devoir (on, ils) ➔ .....
- f. paraître (elles, ils) ➔ .....

# G12 : Les adverbes

**Phase de découverte** : lis le texte, puis réponds aux questions.

Pour éviter les caries, il faut **impérativement** :

- se laver les dents matin et soir, et si possible après le déjeuner
- éviter de grignoter **trop souvent** des produits sucrés comme les bonbons et les pâtisseries
- éviter au maximum de consommer des boissons sucrées



1. Relève les mots dont le sens est modifié ou renforcé par le mot en rouge.

.....

2. Lequel de ces mots en rouge et un complément circonstanciel de manière (c'est-à-dire qu'il répond à la question « comment ? ») ? .....

3. Lequel de ces mots en rouge est un complément circonstanciel de temps (c'est-à-dire qu'il répond à la question « quand ? ») ? .....

4. Remplace ces deux mots par d'autres synonymes.

Impérativement → ..... Trop souvent → .....

## Leçon : G12 Les adverbes

• Un **adverbe** est un **mot invariable** (il ne change jamais) qui **modifie le sens** :

- d'un **verbe** (le plus souvent)

Exemple : Il **faut** impérativement se brosser les dents.

- d'une **phrase entière**

Exemple : Demain, j'ai rendez-vous chez le dentiste.

• Les adverbes peuvent indiquer le **lieu** (ici, là...), le **temps** (aussitôt, toujours, souvent), la **manière** (entièrement, brusquement, bien...), la **quantité** ou le **degré** (beaucoup, peu, trop...), la **négation** (ne ..pas , ne.. plus).

**À RETENIR!**

# Les adverbes : exercices

## **Exercice 1 : Souligne les adverbes dans ces phrases.**

- a. J'ai trop mangé.
- b. Viens là, s'il te plaît !
- c. J'achète toujours cette marque de pâtes.
- d. Lola ne veut plus faire de vélo.
- e. Mon petit frère a bien dormi cette nuit.

## **Exercice 2 : Classe les adverbes dans le tableau.**

*mal, courageusement, tard, jadis, ici, poliment, derrière, bien, vite, autrefois*

Adverbes de lieu	Adverbes de temps	Adverbes de manière

## **Exercice 3 : Complète ce texte avec les adverbes proposés.**

*Peut-être, brusquement, presque, n'... pas, longuement, beaucoup, enfin*

Tania avait ..... fini ses devoirs quand la sonnerie retentit.....Elle aimait  
..... répondre au téléphone mais elle ..... avait ..... le droit de décrocher en l'absence  
de ses parents. Elle hésita ..... C'était ..... quelque chose d'important.  
Quand elle se décida ..... à aller voir qui appelait, la sonnerie s'arrêta.



## O5-5 : C'est, c'est / c'était, s'était



**Phase de découverte :** lis le texte puis réponds aux questions

Aujourd'hui **c'est** dimanche. **C'est** un jour particulier pour Romain. Il s'est inscrit pour participer à un marathon. **C'est** le début de la course. Mon frère s'est mis en tête du peloton. Au milieu de la course, Romain s'est fait mal au pied mais il s'est tout de suite relevé et a continué jusqu'à l'arrivée où il s'est fait prendre en photo. Finalement, Romain s'est fait repérer par un entraîneur. **C'est** peut-être le début d'une belle histoire.

Observe les **mots en rouge** (ceux en gras) et les mots en bleu (ceux soulignés).

1. Quelle est la différence entre eux ?

.....

2. Quel est le point commun entre eux ?

.....

3. Par quel type de mot est suivi « s'est » ?

.....

### Leçon : O5-5 c'est, s'est / c'était, s'était

**À RETENIR!**

- **C'est** est le pronom démonstratif « **ce** » suivi du **verbe être** à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif. On peut remplacer « **c'est** » par « **ceci est** »

Exemple : **C'est** un jour particulier. → **Ceci est** un jour particulier.

- **S'est** est le pronom personnel « **se** » suivi du **verbe être** à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif. **S'est** est toujours suivi par le **participe passé** du verbe conjugué.

Exemple : Il **s'est fait** prendre en photo. → Il **se fait** prendre en photo.



#### **ATTENTION :**

1. C'est exactement la même chose pour **c'était** et **s'était**. **S'était** est la forme au passé de **s'est**. **C'était** est la forme au passé de **c'est**.

Exemples : **C'était** un jour particulier. → **Ceci était** un jour particulier.

Il **s'était fait** prendre en photo. → Il **se faisait** prendre en photo.

2. On écrit **c'est / c'était** devant un **nom au singulier**. On écrit **ce sont / c'étaient** devant un nom au pluriel.

Exemples : **C'est / c'était** notre bateau.

**Ce sont / c'étaient** les vacances.

## **Exercices 05-5 : C'est, s'est / c'était, s'était**

### **Exercice 1 : Ecris c'est ou ce sont**

- a. .... des amis de longue date.
- b. .... mon frère et ma sœur.
- c. .... une forêt de chênes.
- d. .... un roman facile à lire.
- e. .... des sommets infranchissables.

### **Exercice 2 : Complète par s'est ou c'est**

- a. Mon petit frère ..... caché sous le lit : ..... son habitude !
- b. .... une bonne idée, ..... dommage de ne pas l'avoir eue très tôt.
- c. Elle ..... amusée toute la journée puis ..... couchée très tôt.
- d. .... Lucas qui ..... souvenu du chemin du retour.
- e. .... le weekend : Anna .....recouchée après le petit déjeuner.



## Correction G12

1. Faut et éviter de grignoter
2. Impérativement
3. Trop souvent
4. Impérativement → absolument    Trop souvent → fréquemment

### Exercice 1 : Souligne les adverbes dans ces phrases.

- a. J'ai **trop** mangé.
- b. Viens **là**, s'il te plaît !
- c. J'achète **toujours** cette marque de pâtes.
- d. Lola **ne** veut **plus** faire de vélo.
- e. Mon petit frère a **bien** dormi cette nuit.

### Exercice 2 : Classe les adverbes dans le tableau.

*mal, courageusement, tard, jadis, ici, poliment, derrière, bien, vite, autrefois*

Adverbes de lieu	Adverbes de temps	Adverbes de manière
Ici	Tard	Mal
Derrière	Jadis	Courageusement
	Autrefois	Poliment
		Bien
		Vite

### Exercice 3 : Complète ce texte avec les adverbes proposés.

*Peut-être, brusquement, presque, n'... pas, longuement, beaucoup, enfin*

Tania avait **presque** fini ses devoirs quand la sonnerie retentit **brusquement**. Elle aimait **beaucoup** répondre au téléphone mais elle **n'avait pas** le droit de décrocher en l'absence de ses parents. Elle hésita **longuement**. C'était **peut-être** quelque chose d'important. Quand elle se décida **enfin** à aller voir qui appelait, la sonnerie s'arrêta.

## Correction O5-5

1. La différence entre ces mots est la première lettre : **c' / s'**.
2. Le point commun entre ces mots est ce qui vient après l'apostrophe : **est**.
3. **S'est** est toujours suivi par un **verbe** (plus précisément, le **participe passé**).

### Exercice 1 : Ecris c'est ou ce sont

- a. **Ce sont** des amis de longue date.
- b. **Ce sont** mon frère et ma sœur.
- c. **C'est** une forêt de chênes.
- d. **C'est un** roman facile à lire.
- e. **Ce sont** des sommets infranchissables.

## Exercice 2 : Complète par s'est ou c'est

- a. Mon petit frère **s'est** caché sous le lit : **c'est** son habitude !
- b. **C'est** une bonne idée, **c'est** dommage de ne pas l'avoir eue très tôt.
- c. Elle **s'est** amusée toute la journée puis **s'est** couchée très tôt.
- d. **C'est** Lucas qui **s'est** souvenu du chemin du retour.
- e. **C'est** le weekend : Anna **s'est** recouchée après le petit déjeuner.

## Correction C7-1

- 1. Le texte est au passé.
- 2. Dressa – grimpa – joua – s'introduisit - gratta
- 3. Ce sont des actions brèves, rapides.
- 4. Ils grimperent – se jouèrent – s'introduisirent - ils grattèrent

## Exercice 1 : Ecris la terminaison du passé simple qui convient.

- a. Il alla - on ajouta - elle prit - il fit - elle confisqua - on vit
- b. Ils remercièrent - elles comprirent - ils dirent – elles nagèrent – ils entendirent – elles fournirent

## Exercice 2 : Conjugue les verbes au passé simple à la personne demandée.

- a. éternuer (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel) → ils/elles **éternuèrent**
- b. appeler (3<sup>ème</sup> pers. du singulier) → il/elle/on **appela**
- c. parler (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel) → ils/elles **parlèrent**
- d. crier (3<sup>ème</sup> pers. du singulier) → il/elle/on **cria**
- e. expliquer (3<sup>ème</sup> pers. du singulier) → il/elle/on **expliqua**

## Exercice 3 : Conjugue les verbes au passé simple à la personne demandée.

- a. agir ~ agrandir (3<sup>ème</sup> pers. du singulier)  
→ il/elle/on **agit**  
→ il/elle/on **agrandit**
- b. partir ~ mentir (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel)  
→ ils/elles **partirent**  
→ ils/elles **mentirent**
- c. prendre ~ comprendre (3<sup>ème</sup> pers. du singulier)  
→ il/elle/on **prit**  
→ il/elle/on **comprit**
- d. étendre ~ mordre (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel)  
→ ils/elles **étendirent**  
→ ils/elles **mordirent**
- e. dire ~ faire (3<sup>ème</sup> pers. du singulier)  
→ il/elle/on **dit**  
→ il/elle/on **fit**
- f. voir ~ entrevoir (3<sup>ème</sup> pers. du pluriel)  
→ ils/elles **virent**  
→ ils/elles **entrevinrent**

## Correction C7-2

1. sentit – retint – voulut – put – avala
2. Ils **sentirent** une délicieuse odeur émanant du gâteau posé sur la table de la cuisine. Ils **retinrent** leur envie de dévorer le gâteau en entier. Ils **voulurent** le partager mais trop tard ! Ils ne **purent** retenir leur envie et **avalèrent** le gâteau !
3. Dans ce texte, on découvre les terminaisons en **u** et en **in**.

**Exercice 1 :** Ajoute la terminaison en « u » ou en « in » manquante.

- a. On **dut** - elles **durent**
- b. Ils **purent** – il **put**
- c. Il **eut**– ils **eurent**
- d. Elles **virent** – elle **vit**
- e. Elles **firent** – elle **fit**
- f. On **tint** - elles **tinrent**

**Exercice 2 :** Conjugue les verbes au passé simple avec les pronoms personnels proposées.

- a. être (il, elles) → il **fut**, elles **furent**
- b. avoir (elle, ils) → elle **eut**, ils **eurent**
- c. vouloir (on, ils) → on **voulut**, ils **voulurent**
- d. pouvoir (il, elles) → il **put**, elles **purent**
- e. devoir (on, ils) → on **dut**, ils **durent**
- f. paraître (elles, ils) → elles **parurent**, ils **parurent**

CM2

## Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers : .....

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : .....

CM2

## Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** dizainesde milliers : .....

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : .....

CM2

## Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** centaines de milliers : .....

3/ Arrondis ce nombre au millier près : .....

CM2



## Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :



millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** millions : .....



3/ Arrondis ce nombre au millier près : .....



	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>1</b>
<p>Pour la kermesse de l'école, les parents d'élèves ont vendu 178 crêpes à 1€50.</p> <p><b>Combien d'argent ont-ils gagné au total ?</b></p>		

+



	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>2</b>
<p>Lucie a 73 images dans sa collection d'animaux. Antoine en a trois fois plus.</p> <p><b>Combien d'images possède Antoine ?</b></p>		

+



	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>3</b>
<p>Le garagiste a fini de réparer la voiture. Il a changé les 4 pneus.</p> <p>Un pneu coûte 99,50€.</p> <p><b>Combien cela va-t-il coûter au total ?</b></p>		

	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>4</b>
<p>Les voisins ont planté 133 fleurs. Après une terrible tempête, ils annoncent qu'ils ont sept fois moins de fleurs.</p> <p><b>Combien de fleurs reste-t-il ?</b></p>		



+

	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>5</b>
<p>Papa possède 5 vestes de costume, 2 cravates et 3 pantalons différents.</p> <p><b>Combien peut-il former de tenues différentes ?</b></p>		





	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>6</b>
<p>Un jardinier a planté des tulipes dans le parc. Il y a 12 rangées de 26 tulipes.</p> <p><b>Combien a-t-il planté de tulipes ?</b></p>		



+

	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>7</b>
<p>Théo possède 125 € dans son énorme tirelire. Papa lui explique que la voiture a coûté 75 fois plus.</p> <p><b>Combien a coûté la voiture ?</b></p>		



+

	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>8</b>
<p>Mardi, 8775 spectateurs ont assisté au match. Mais pour la finale de samedi, il y avait 43 875 spectateurs.</p> <p><b>Combien de fois plus de spectateurs sont venus samedi ?</b></p>		



+

	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>9</b>
<p>La voiture des parents consomme 6 litres aux 100 kilomètres. Pendant un voyage, elle a utilisé 108 litres.</p> <p><b>Combien de kilomètres avons-nous parcourus ?</b></p>		

	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>10</b>
<p>Un supermarché a accueilli 18 550 clients en sept jours.</p> <p><b>Combien y a-t-il eu de clients par jour en moyenne ?</b></p>		

	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>11</b>
<p>Au péage de l'autoroute, il y a en moyenne 24 fois moins de voitures la nuit que dans la journée.</p> <p><b>Combien de voitures roulent la nuit s'il y en a 18 912 en moyenne le jour ?</b></p>		

+

	<b>PROBLÈMES CM2 (2)</b>	<b>12</b>
<p><b>Combien de nombres de 3 chiffres différents peuvent s'écrire avec les chiffres 1, 3, 5 et 7 ? (Par exemple : 113, 713, 573, 777...)</b></p>		

**1****SUPERMARCHÉ**

Qté	Désignation	Total
-----	-------------	-------

1	Paquet de pâtes	1,20 €
---	-----------------	--------

1	Sauce bolognaise	3,50 €
---	------------------	--------

**TOTAL ...****MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT****2****SUPERMARCHÉ**

Qté	Désignation	Total
-----	-------------	-------

1	Lot de steaks hachés	3,25 €
---	----------------------	--------

1	Pot de moutarde	1,10 €
---	-----------------	--------

**TOTAL ...****MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT****3****SUPERMARCHÉ**

Qté	Désignation	Total
-----	-------------	-------

1	Pull hiver	19,25 €
---	------------	---------

1	Sauce bolognaise	3,50 €
---	------------------	--------

**TOTAL ...****MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT****4****SUPERMARCHÉ**

Qté	Désignation	Total
-----	-------------	-------

1	Paquet de riz	0,65 €
---	---------------	--------

1	Sauce au curry	2,05 €
---	----------------	--------

**TOTAL ...****MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT****5****SUPERMARCHÉ**

Qté	Désignation	Total
-----	-------------	-------

1	Dictionnaire	19,95 €
---	--------------	---------

1	Livre « Le zoo »	5,50 €
---	------------------	--------

**TOTAL ...****MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT****6****SUPERMARCHÉ**

Qté	Désignation	Total
-----	-------------	-------

1	Paquet de cookies	2,55 €
---	-------------------	--------

1	Paquet de bonbons	0,50 €
---	-------------------	--------

1	kilo de sucre	2,05 €
---	---------------	--------

**TOTAL ...****MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT**

## Devoirs : mesures (1)



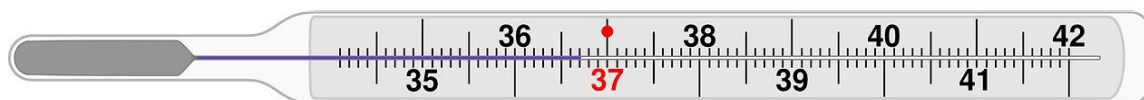
... °C



... °C

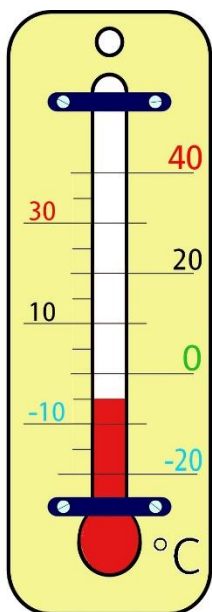


... °C

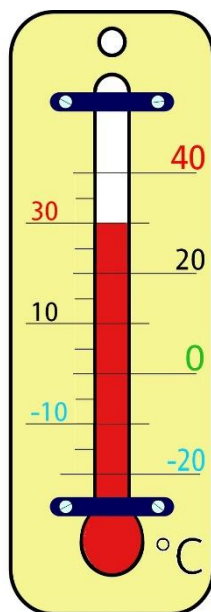


... °C

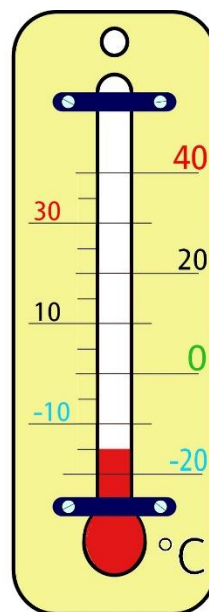
## Devoirs : mesures (2)



... °C



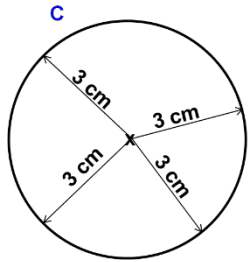
... °C



... °C

## Leçon 6 : Le cercle

Le **cercle de centre O et de rayon R** est l'ensemble des points situés à la distance R du point O.

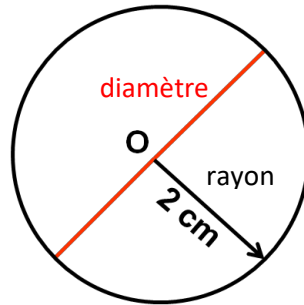


**C** est le cercle  
de centre O et de rayon  $R = 3$  cm.

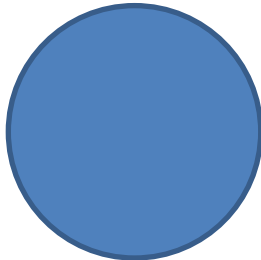
### Vocabulaire :

Le **rayon** est un segment qui relie le centre à un point du cercle. C'est aussi la mesure de ce segment.

Le **diamètre** est un segment qui relie deux points du cercle en passant par le centre. C'est le double du rayon.

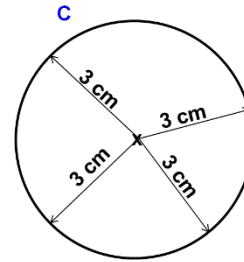


Le **disque** correspond au cercle et à tous les points qui sont à l'intérieur du cercle.



## Leçon 6 : Le cercle

Le **cercle de centre O et de rayon R** est l'ensemble des points situés à la distance R du point O.

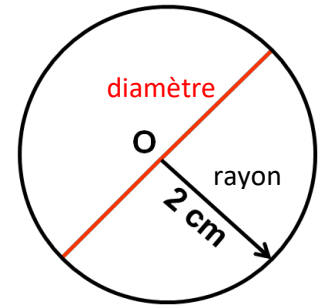


**C** est le cercle  
de centre O et de rayon  $R = 3$  cm.

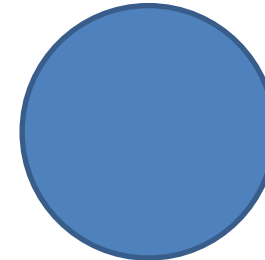
### Vocabulaire :

Le **rayon** est un segment qui relie le centre à un point du cercle. C'est aussi la mesure de ce segment.

Le **diamètre** est un segment qui relie deux points du cercle en passant par le centre. C'est le double du rayon.



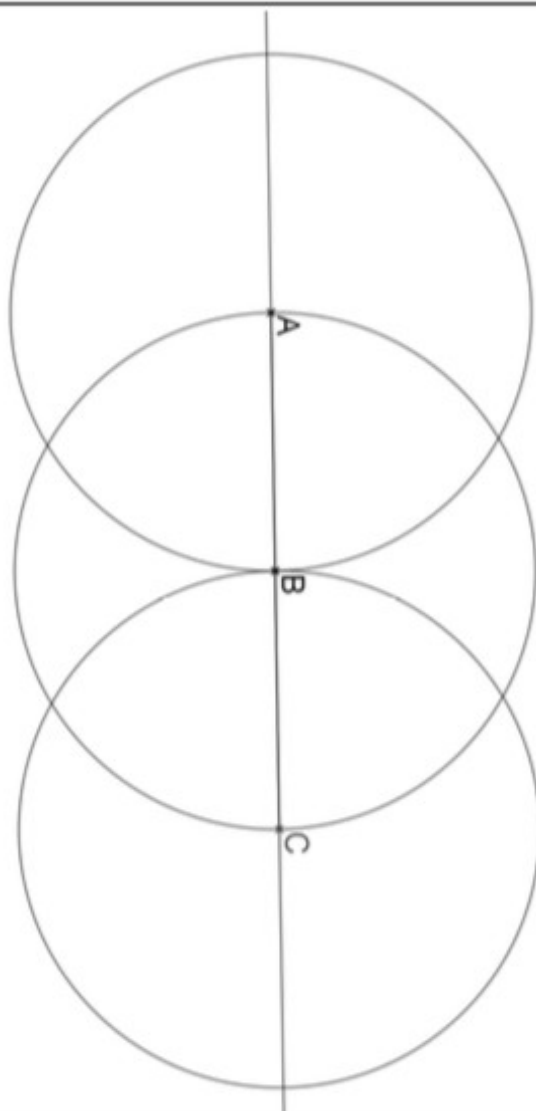
Le **disque** correspond au cercle et à tous les points qui sont à l'intérieur du cercle.





# CIRCULO

3





## Calculus ★★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : ...

Triple de 120 : ...

Triple de 25 : ...

Triple de 150 : ...

Triple de 35 : ...

Triple de 500 : ...

Triple de 60 : ...

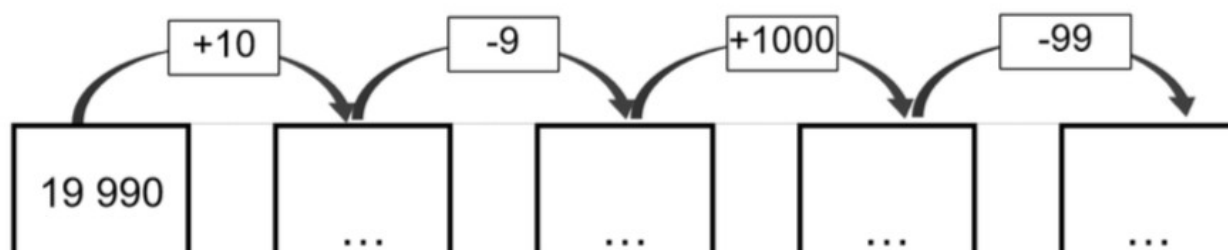
Triple de 2500 : ...



## Calculus ★★

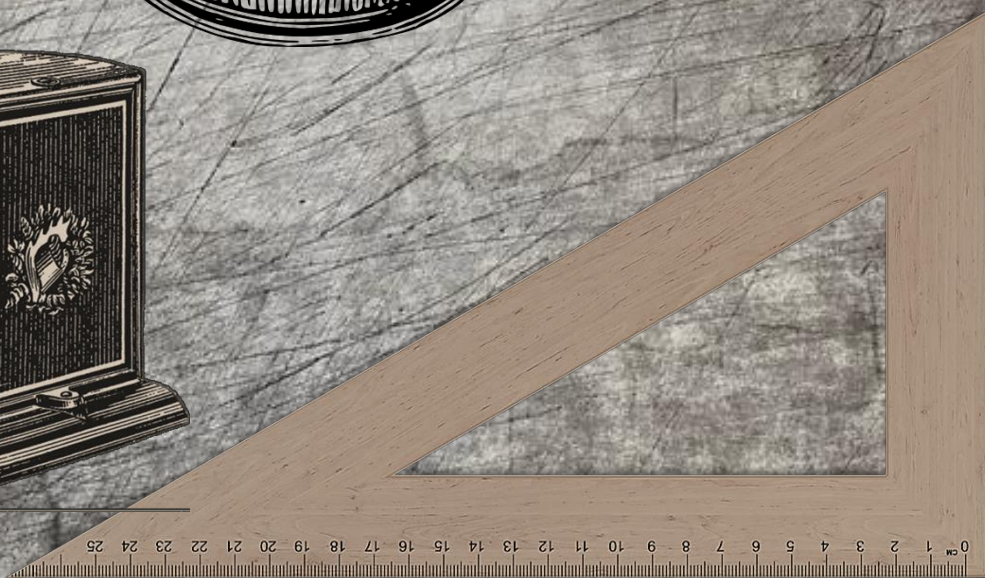
10

Calcule :





# Le livre des mesures Tome 2



Ce livre parle des mesures en mathématiques. Pour mieux comprendre les mesures, cherche à comprendre les mots suivants :

Nom ou préfixe	Origine	Sens
HECTO-	Grec	
DECA-	Grec	
DECI-	Grec	
CENTI-	Grec	
MILLI-	Grec	

Livre écrit et complété par :

Classe de :



# Les longueurs

⇒ Ecris 12, 75 m dans le tableau de conversion :

kilomètre	hectomètre	Décamètre	mètre	Décimètre	Centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

⇒ Complète :

1 m = ... cm - 1,5 km = ... mm      1,05 m = ... mm

⇒ Raconte d'où vient le mètre (qui l'a inventé ?) :

---

---

---

---

---

⇒ Trouve une autre unité de mesure de longueur utilisée à l'étranger :

# Les masses

⇒ Ecris 90,05 g dans le tableau de conversion :

kilogramme	hectogramme	Décagramme	gramme	Décigramme	Centigramme	milligramme
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

⇒ Complète :

1 g = ... cg

0,1 kg = ... .. mg

1,5 g = ... . dg

⇒ Avec quel instrument peut-on peser quelque chose ?

⇒ Cherche d'autres unités que le gramme (et que celles du tableau de conversion) pour peser :

---

---

---

---

---

# Les contenances

⇒ Ecris 0,75 hl dans le tableau de conversion :

hectolitre	Décalitre	litre	Décilitre	Centilitre	Millilitre
hl	dal	l	dl	cl	ml

⇒ Complète :

0,1 l = ... cl

0,01 dl = ... cl

1,5 l = ... ml

⇒ Complète en faisant une recherche :

Une baignoire remplie d'eau contient environ \_\_\_\_\_ litres d'eau.

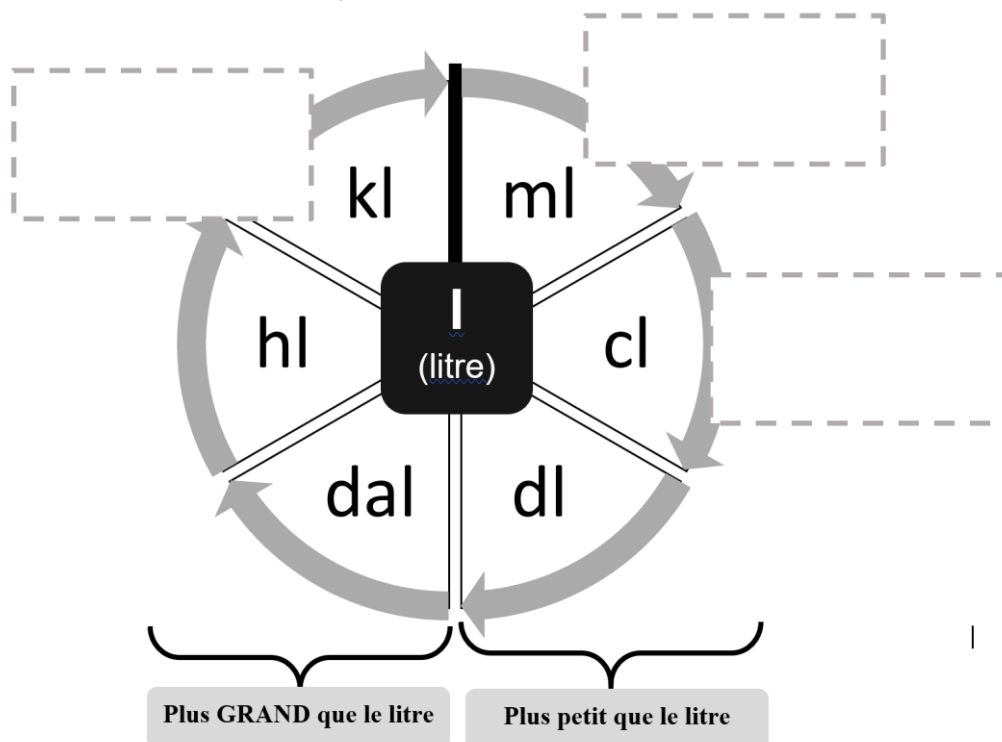
Une douche correspond à environ \_\_\_\_\_ litres d'eau.

Un verre d'eau contient environ \_\_\_\_\_ litres d'eau.

Combien faut-il de verres d'eau pour remplir la baignoire ?

\_\_\_\_\_

⇒ Colle/dessine/écris un objet qui se mesure avec chaque unité :

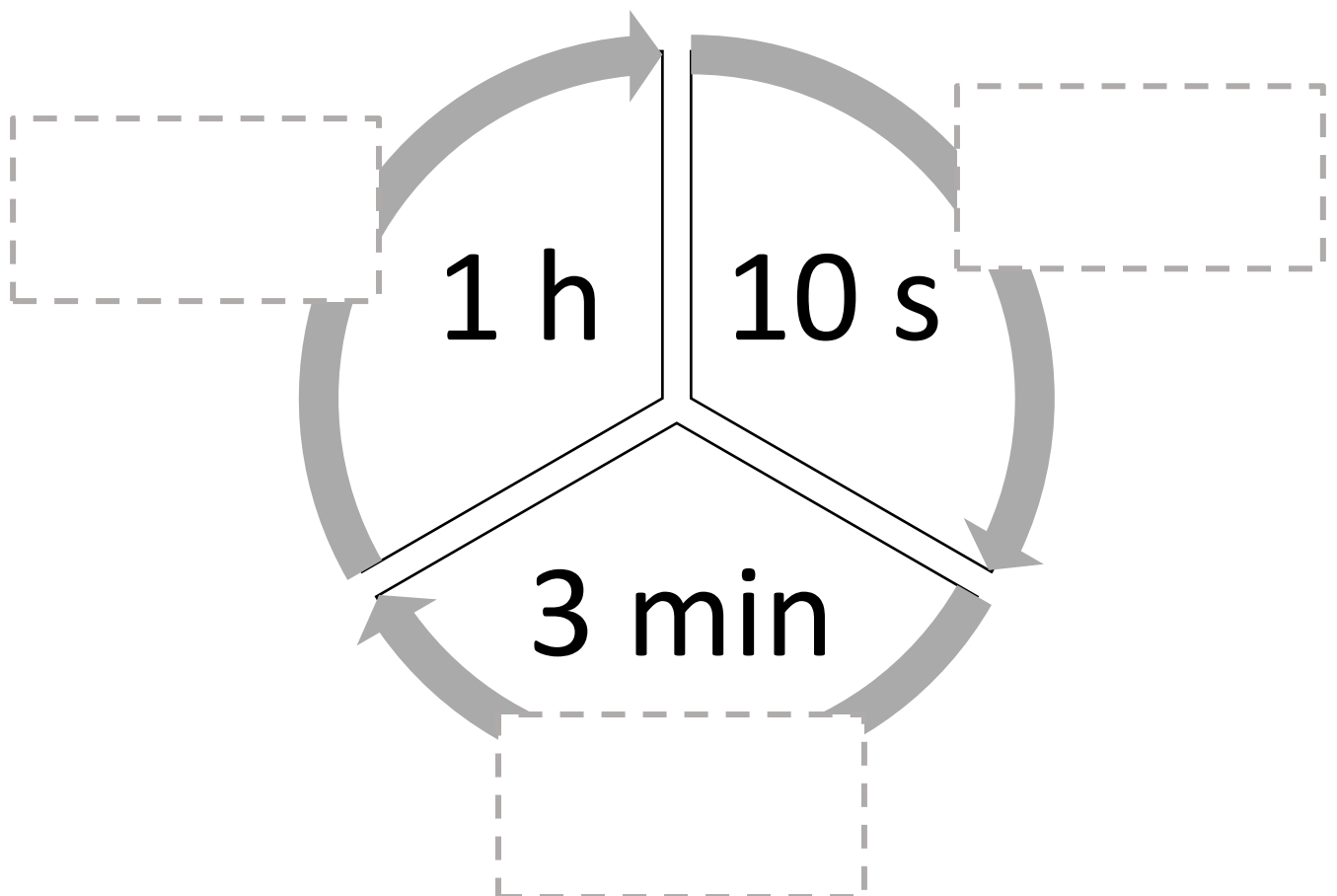


# Le temps

⇒ Lis et vérifie si c'est vrai :

Dans un jeu de 52 cartes, il y a 4 couleurs pour les 4 saisons de l'année, 12 figures pour les 12 mois, 52 cartes pour les **52 semaines** et la somme de tous les points d'un jeu de 52 cartes + le joker est de 365 pour les **365 jours de l'année** !

⇒ Colle/dessine/écris...des événements qui ont environ la durée donnée :



# La température

⇒ Complète :

La **température** mesure si l'air, un objet, une personne, un animal sont chauds ou froids.

Pour mesurer la température, on utilise un \_\_\_\_\_.

Il existe des thermomètres électriques ou des thermomètres en verre. Ceux qui sont en verre sont composés d'un réservoir qui contient un liquide prolongé par un tube fin dans lequel le liquide peut monter. Ce tube est posé contre une graduation qui indique la mesure. Plus la température augmente, plus le liquide monte dans le tube.

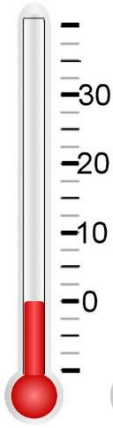
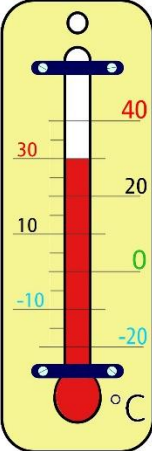
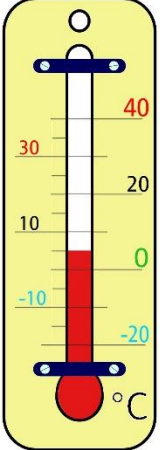
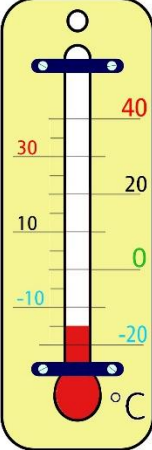
La température se mesure en \_\_\_\_\_


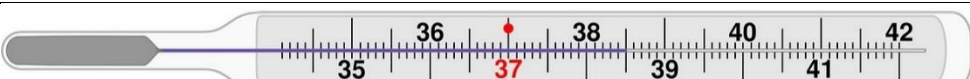
Pour quarante degrés par exemple, on écrit :  $40^{\circ}$ .

Il existe des températures plus froides que  $0^{\circ}$ .

On dit qu'elles sont négatives. On écrit alors  $-15^{\circ}$  par exemple.

⇒ Complète :

	= ... °		= ... °
	= ... °		= ... °

	= ... °
	= ... °

⇒ Complète :

- ★ La température d'un être humain en bonne santé est de : .....
- ★ L'eau bout à : .....
- ★ La température à la surface du soleil est d'environ : .....

## Les multiples et les diviseurs leçon 10

### • Correction le triple de :

Le triple d'un nombre : il faut multiplier le nombre par 3.

**Le triple de 24 : C'est  $24 \times 3 = 72$**

**Le triple de 25 : C'est  $25 \times 3 = 75$**


**Le triple de 125 : C'est  $125 \times 3 = 375$**


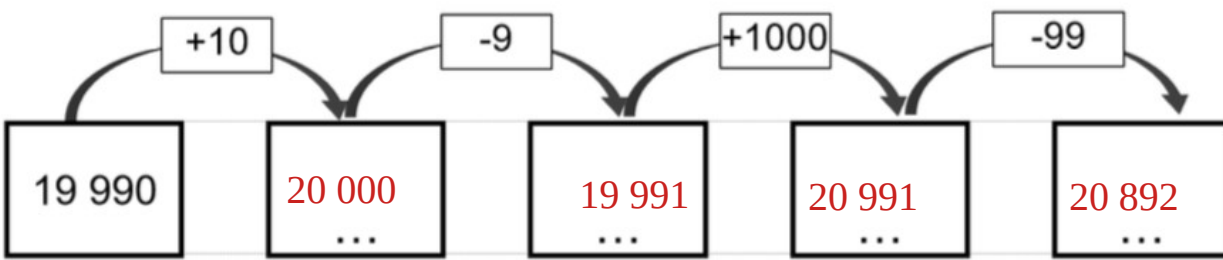
**Le triple de 250 : C'est  $250 \times 3 = 750$**

### Correction du 1 à 12 Mini-Fichier Problèmes (2)

<b>1</b>	$178 \times 1,5 = 178 + (178 : 2) = 267$ Ils ont gagné <b>267 €</b> au total.
<b>2</b>	Antoine en a trois fois plus donc $73 \times 3 = 219$ Antoine possède <b>219 images</b> .
<b>3</b>	Un pneu coûte 99,5 € donc 4 pneus coûtent $99,5 \times 4 = 398$ € Au total, il va payer <b>398 €</b> .
<b>4</b>	S'ils ont 7 fois moins de fleurs, il faut diviser : $133 : 7 = 19$ Il reste <b>19 fleurs</b> .
<b>5</b>	Il peut faire $5 \times 2 \times 3 = 30$ <b>combinaisons</b> différentes.
<b>6</b>	C'est une situation de multiplication. $12 \times 26 = 312$ Il a planté <b>312 tulipes</b> .
<b>7</b>	$125 \times 75 = 9\,375$ La voiture a coûté <b>9 375€</b> .
<b>8</b>	$43\,875 : 8\,775 = 5$ <b>5 fois plus</b> de spectateurs sont venus.
<b>9</b>	C'est une situation de proportionnalité. <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>6      100</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>108   ?</span> </div> Donc le nombre de kilomètres parcourus est : $(108 \times 100) : 6 = 1\,800$ <b>km</b>
<b>10</b>	$18\,550 : 7 = 2\,650$ En moyenne il y a eu <b>2 650 clients</b> par jour.
<b>11</b>	$18\,912 : 24 = 788$ Il y a <b>788 voitures</b> qui roulent en moyenne la nuit.
<b>12</b>	On cherche un nombre à 3 chiffres. Pour chaque chiffre, on a 4 possibilités (1,3,5 ou 7) donc $4 \times 4 \times 4 = 64$ <b>possibilités</b> .

## Correction Mini-Fichier Calculus 9 et 10

	<b>Calculus ★★</b>	<b>9</b>
<b>Calcule le triple des nombres :</b>		
Triple de 15 : <del>15</del> X 3 = 45	Triple de 120 : <del>120</del> X 3 = 360	
Triple de 25 : <del>25</del> X 3 = 75	Triple de 150 : <del>150</del> X 3 = 450	
Triple de 35 : <del>35</del> X 3 = 105	Triple de 500 : <del>500</del> X 3 = 1 500	
Triple de 60 : <del>60</del> X 3 = 180	Triple de 2500 : <del>2.500</del> X 3 = 7 500	

	<b>Calculus ★★</b>	<b>10</b>
<b>Calcule :</b>		
		



## Corrections de 1 à 6 les tickets de caisse de supermarché

1

SUPERMARCHE

Qté	Désignation	Total
1	Paquet de pâtes	1,20 €
1	Sauce bolognaise	3,50 €
TOTAL		4,70 €
MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT		

2

SUPERMARCHE

Qté	Désignation	Total
1	Lot de steaks hachés	3,25 €
1	Pot de moutarde	1,10 €
TOTAL		4,35 €
MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT		

3

SUPERMARCHE

Qté	Désignation	Total
1	Pull hiver	19,25 €
1	Sauce bolognaise	3,50 €
TOTAL		22,75 €
MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT		

4

SUPERMARCHE

Qté	Désignation	Total
1	Paquet de riz	0,65 €
1	Sauce au curry	2,05 €
TOTAL		2,70 €
MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT		

5	SUPERMARCHE			6	SUPERMARCHE		
Qté	Désignation	Total		Qté	Désignation	Total	
1	Dictionnaire	19,95 €		1	Paquet de cookies	2,55 €	
1	Livre « Le zoo »	5,50 €		1	Paquet de bonbons	0,50 €	
				1	kilo de sucre	2,05 €	
<b>TOTAL 25 , 45 €</b>				<b>TOTAL 5 , 10 €</b>			
MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT				MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT			

### Correction des additions d'un nombre entier à un nombre décimal

$$(7 + 7/100) = 7 + 0,07 = 7,07$$

$$(8 + 5/100) = 8 + 0,05 = 8,05$$

$$(5 + 9/100) = 5 + 0,09 = 5,09$$

### Tableau de numération

Partie Entière			Partie Décimale		
Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes
		0	,	0	7
		0	,	0	5
		0	,	0	9

CM2

## Le nombre du jour (3) 20/04

1/ écrire dans le tableau :  $1\ 000\ 000 < \text{Nombre} < 2\ 000\ 000$ 

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
					1	5	6	8	8	8	8

2/ Donne le **nombre de** milliers : unité de mille (milliers)1 568 car  $1\ 568 \times 1\ 000 = 1\ 568\ 000$ 

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : .....

centaines près = centaines d'unités près

 $1\ 568\ 800 < 1\ 568\ 888 < 1\ 568\ 900$ 

CM2

## Le nombre du jour (3) 21/04

1/ écrire dans le tableau :  $2\ 000\ 000 < \text{Nombre} < 5\ 000\ 000$ 

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
		3	2	0	2	0	0	7

2/ Donne le **nombre de** dizaines de milliers : .....320 car  $320 \times 10\ 000 = 3\ 200\ 000$ 

3/ Arrondis ce nombre à la centaine près : .....

centaine près = centaine d'unités près

 $3\ 202\ 000 < 3\ 202\ 007 < 3\ 202\ 100$ 

CM2

## Le nombre du jour (3) 23/04

1/ écrire dans le tableau :  $6\ 000\ 000 < \text{Nombre} < 8\ 000\ 000$ 

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
		7	5	3	2	1	7	5

2/ Donne le **nombre de** centaines de milliers : .....75 car  $75 \times 100\ 000 = 7\ 500\ 000$ 

3/ Arrondis ce nombre au millier près : .....

millier près = unité de millier près

 $7\ 532\ 000 < 7\ 532\ 175 < 7\ 533\ 000$ 

CM2

## Le nombre du jour (3) 24/04

1/ écrire dans le tableau :  $8\ 000\ 000 < \text{Nombre} < 9\ 999\ 999$ 

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
		9	8	7	3	2	9	9

2/ Donne le **nombre de** millions : unité de millions9 car  $9 \times 1\ 000\ 000 = 9\ 000\ 000$ 

3/ Arrondis ce nombre au millier près : .....

millier près = unité de milliers près

 $9\ 873\ 000 < 9\ 873\ 299 < 9\ 874\ 000$

## La classe de ce2cm2A

Les élèves de la classe se sont mélangés ; ) Retrouve-les tous afin d'avoir un beau rang. Je compte sur toi.

La maîtresse

N H D K A V G I E A Y Y A F V R P O K Y  
A N A I S O T Y G Y B K H A D I D Y A Ç  
Q N I A E N O Ç Z E T D L D G E R R U S  
X J F B O U Ç O E I S S O Z K A A B G O  
P Q I N B H M Q Ç X H H A U G U S T I N  
X R N P A K H E X O L Y Y X L U U K Q Y  
F M A R I U S C R Y M L K C P A Y V B L  
B M A I N Q T Ç K C J L N A Q O Y H A A  
Y O H E U C K V W Z I O O C U Z Z E Y Y  
U E X P O U R P J Ç T H B N S Ç T N A K  
Y C Q P D Z F I C S N L E Ç R I A S E Q  
K V E L A M I A G B Z S F T C M M N T T  
J L E D N Y S N O H H Ç O I U I K X Y A  
A H C A S Y I U P D E K A O N K G F D A  
D U X T U K K M S S O R I E X L F Z G N  
Z O T W J H K E I L K N U D A X R P E A  
B E G X A J I N I W K I S L A Z L Ç H S  
E B Q R L T A N I M A J N E B Y C N A C  
G C Y T B Y A B M F N Q L C F E U F O M  
Y A O J Ç W D J G X K D I L W O S H N C

(?) LAMIA                      (?) YANIS  
(?) YOUNES                  (?) KHADIDYA  
(?) BENJAMIN  
(?) BOUKHARY  
(?) NOA  
(?) KINGSTON  
(?) DIEUMERCI  
(?) LINA  
(?) SHYLLOH  
(?) LAETICIA  
(?) NIOUMA  
(?) AUGUSTIN  
(?) ABDOULAYE  
(?) SANAA  
(?) DOUNIA  
(?) YASMINE  
(?) MARIUS  
(?) ANAIS  
(?) SACHA  
(?) ENZO

Tu les as tous trouvés ?!!! BRAVO !!!  
Tu peux maintenant décorer ta coupe et ta médaille.





# Le temps de la République : L'école primaire au temps de Jules Ferry : la construction de l'école laïque gratuite et obligatoire

## Doc A : L'école avant la III<sup>ème</sup> République

Dès la Révolution émerge l'idée que l'instruction doit être accessible à tous. Talleyrand déclare devant l'assemblée constituante en 1791 : « l'homme ignorant est à la merci du charlatan, et beaucoup trop dépendant de l'homme instruit. Celui qui ne sait ni lire, ni écrire, ni compter dépend de tout ce qui l'environne ».

Condorcet, chargé de la réforme de l'instruction publique, recommande en 1791 un enseignement gratuit et laïc. Sous la Restauration, Louis XVIII demande à chaque commune d'offrir une instruction gratuite à tous les enfants, même aux plus pauvres. L'instituteur est alors placé sous la surveillance du prêtre du village.

En 1833, la loi Guizot oblige les communes de plus de 500 habitants à entretenir une école de garçons et à employer un instituteur.

En 1850, la loi Falloux rappelle l'importance de l'éducation religieuse dans l'enseignement et rend obligatoire l'ouverture d'une école pour filles dans les communes de plus de 800 habitants.

## Doc B : Une fréquentation scolaire irrégulière

Tout au long du XIX<sup>ème</sup> siècle, la scolarisation se généralise et le nombre d'illettrés baisse. Cependant la fréquentation reste assez irrégulière, surtout dans les campagnes où les enfants aident aux travaux des champs et habitent loin du village. Les classes sont souvent surchargées et les maîtres peu formés.

« Les écoles ne sont au complet qu'après la récolte des pommes, c'est-à-dire à la mi-novembre ; les enfants se retirent au plus tard à la Saint-Jean pour aller travailler au foin et à la moisson : ils n'ont donc que sept à huit mois d'école. » J-Marie de La Mennais

## Doc C : Les lois scolaires de Jules Ferry

### Loi du 16 juin 1881 :

Art 1<sup>er</sup> : Il ne sera plus perçu de rétribution scolaire dans les écoles primaires publiques.

### Loi du 28 mars 1882 :

**Art. 1<sup>er</sup>.** - L'enseignement primaire comprend :  
L'instruction morale et civique ; La lecture et l'écriture ; La langue et les éléments de la littérature française ; La géographie, particulièrement celle de la France ; L'histoire, particulièrement celle de la France jusqu'à nos jours ; Quelques notions usuelles de droit et d'économie politique ; Les éléments des sciences naturelles physiques et mathématiques ; leurs applications à l'agriculture, à l'hygiène, aux arts industriels, travaux manuels et usage des outils des principaux métiers ; Les éléments du dessin, du modelage et de la musique ; La gymnastique ; Pour les garçons, les exercices militaires ; Pour les filles, les travaux à l'aiguille.

L'article 23 de la loi du 15 mars 1850 est abrogé. (plus d'enseignement religieux)

**Art. 4.** - L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de six ans révolus à treize ans révolus ; elle peut être donnée soit dans les établissements d'instruction primaire ou secondaire, soit dans les écoles publiques ou libres, soit dans les familles, par le père de famille lui-même ou par toute personne qu'il aura choisie. Un règlement déterminera les moyens d'assurer l'instruction primaire aux enfants sourds-muets et aux aveugles.

## Doc D : L'école de garçons de Villeneuve de Marc



## Doc E : Jules Ferry

Jules Ferry est né en 1832 et mort en 1893.

De 1879 à 1885, il sera ministre de l'Instruction publique et des Beaux-Arts et Président du conseil des ministres. Aidé par Camille Sée et Ferdinand Buisson il fait voter des lois sur la scolarisation des jeunes français. Alors qu'une très grande majorité d'enfants sont déjà scolarisés, Ferry obtient la gratuité de l'école primaire publique (juin 1881), la laïcité de l'école publique (mars 1882), et l'obligation scolaire jusqu'à 13 ans (mars 1882).





## Le temps de la République : L'école primaire au temps de Jules Ferry : la construction de l'école laïque gratuite et obligatoire

### Questions :

- 1- Doc A : pourquoi Talleyrand pense-t-il qu'il faut savoir lire, écrire et compter ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2- Doc A : Que permet la loi Guizot?  
\_\_\_\_\_
- 3- Doc A : Quand les communes ont-elles l'obligation de créer des écoles de filles? \_\_\_\_\_
- 4- Doc B : Pourquoi les enfants des campagnes suivent-ils l'école irrégulièrement (cite au moins deux raisons)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5- Doc C : Que signifie la phrase « il ne sera plus perçu de rétribution scolaire »  
\_\_\_\_\_
- 6- L'enseignement religieux se fait-il encore dans les écoles ? \_\_\_\_\_
- 7- Doc C : Quelles sont les matières étudiées à l'école ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8- Doc C : L'école est obligatoire pour les enfants entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ans.
- 9- Doc D : Qui est Jules Ferry ?  
\_\_\_\_\_
- 10- Doc D : Quel poste a-t-il occupé ?  
\_\_\_\_\_
- 11- Doc D : Cherche dans le dictionnaire la définition du mot laïcité  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## Le temps de la République : L'école primaire au temps de Jules Ferry : la construction de l'école laïque gratuite et obligatoire



### Image pour comprendre



### Lexique

laïque :

---

---

---

---

### Leçon

Tout au long du XIXème siècle, de plus en plus d'enfants vont à l'\_\_\_\_\_. Entre 1881 et 1882, Jules \_\_\_\_\_, ministre de l'instruction publique fait voter des lois sur l'école.

L'école est \_\_\_\_\_ : les instituteurs sont recrutés par l'Etat ; ce sont des \_\_\_\_\_, ils n'appartiennent pas au \_\_\_\_\_.

L'école est \_\_\_\_\_ : la scolarité ne doit rien coûter aux parents.

L'école est \_\_\_\_\_ : l'enseignement \_\_\_\_\_ ne peut plus être enseigné à l'école.

L'école est \_\_\_\_\_ : tous les enfants de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ ans doivent aller à l'école.



Le XIXème siècle : la loi Jules Ferry pour l'école obligatoire

<https://youtu.be/wuJSGS5RXcY?t=46s>

## *Histoire : Le temps de la République : L'école primaire au temps de Jules Ferry : la construction de l'école laïque gratuite et obligatoire*

Tout au long du XIX<sup>ème</sup> siècle, de plus en plus d'enfants vont à l'école. Entre 1881 et 1882, Jules Ferry, ministre de l'instruction publique fait voter des lois sur l'école.

L'école est publique : les instituteurs sont recrutés par l'Etat ; ce sont des laïcs, ils n'appartiennent pas au clergé.

L'école est gratuite : la scolarité ne doit rien coûter aux parents.

L'école est laïque: l'enseignement religieux ne peut plus être enseigné à l'école.

L'école est obligatoire : tous les enfants de 6 à 13 ans doivent aller à l'école.