

Emploi du temps des CM2 A (S7) lundi 27/04 au jeudi 30/04

Jour 1

Français: C7-3 Imparfait / Passé simple => Découverte, Leçon et exercices d'application 1 et 2

Anglais : Rédiger une lettre en anglais => Lien pour suivre la première séance sur « Anglais facile »
<https://www.anglaisfacile.com/exercices/exercice-anglais-2/exercice-anglais-66824.php>

Maths :

Conversions de durée :

•72 min =>hmin •85 min =>.....h.....min

•84 sec.=>.....min.....sec. •105 sec.=>.....min.....sec

Conversions de contenances :

•1790 L =>.....cL •375 L =>cL •874 L =>mL •1567 L =>mL

- Mini-Fichier Calculus ex : 11 et 12

Enigme : J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 145 minutes. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes. A quelle heure vais-je arriver ?

Repérage sur un plan : dans le métro de Montréal

Devoirs : Les tables à réviser sur le site <https://www.tablesdemultiplication.fr>

Jour 2

Français: Conjugaison => Réécriture Texte « La marmotte » ex1 et ex2 sur cahier du jour

Maths:

Relire votre leçon sur les différents angles.

•**Trace à main levée** un triangle équilatéral, un triangle rectangle et un losange.

Quelle est la nature des angles sur chacune des figures.

•**Quel est l'intrus ?**

36	63
72	84

• **Chronomaths 7**

- Mini-Fichier Problème ex : 13 et 14

Géographie : Réviser tout le chapitre sur « Se déplacer » sur le blog dans rubrique **Géographie CM2 G1 à G9**

Devoirs : Les tables à réviser sur le site <https://www.tablesdemultiplication.fr>

Jour 3

Français: G13 Le Groupe nominal et le nom => Découverte et exercices d'application 1 et 2

Maths:

- Fiche Tangram
- Mini-Fichier Calcul d'aires ex:1-2-3
- Lecture/Compréhension : Texte sur Le 1^{er} mai et questionnaire

Histoire : H13 L'apparition de la classe ouvrière

Devoirs : Les tables à réviser sur le site <https://www.tablesdemultiplication.fr>

Vendredi 1^{er} Mai férié

Ca y est, c'est le week end. Tu l'as bien mérité(e) :)



Plan de travail CM2 S7 semaine du 27/04 au 1^{er} mai 2020

Maths et Français

Mathématiques :

• **Conversions de durée :**

- 72 min =>hmin • 85 min =>.....h.....min
- 84 sec =>.....min.....sec • 105 sec.=>.....min.....sec

• **Conversions de contenances :**

- 1790 L =>.....cL • 375 L =>cL • 874 L =>mL • 1567 L =>mL

• **Mini-Fichier Calculus 11 et 12**

	Calculus ★★	11
Calcule le plus vite possible :		
19 × 2 = ...	75 × 2 = ...	
35 × 2 = ...	250 × 2 = ...	
45 × 2 = ...	750 × 2 = ...	
55 × 2 = ...	2500 × 2 = ...	

	Calculus ★★	12
Calcule le plus vite possible :		
26 : 2 = ...	70 : 2 = ...	
34 : 2 = ...	120 : 2 = ...	
48 : 2 = ...	440 : 2 = ...	
50 : 2 = ...	5000 : 2 = ...	

- **Enigme :** J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 145 minutes. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes. A quelle heure vais-je arriver ?

• **Mini-Fichier Calcul d'aires 1-2-3**

Comment faire ?

L'aire est la **mesure d'une surface** dans une unité d'aire (par exemple le carreau d'un quadrillage, le centimètre carré cm²).

Des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.



Formules :

<p>AIRE = longueur du côté x longueur du côté</p>	<p>AIRE = Longueur x largeur = L x l</p>

CALCULS D'AIRES★★

Classe les surfaces de la plus petite aire (3) à la plus grande aire (1).

1

...

...

...

CALCULS D'AIRES★★

Cherche l'aire de la figure :

2

A = ... carreaux

CALCULS D'AIRES★★

Cherche l'aire de la figure :

3

A = ... carreaux

CHRONOMATH 7

5 min

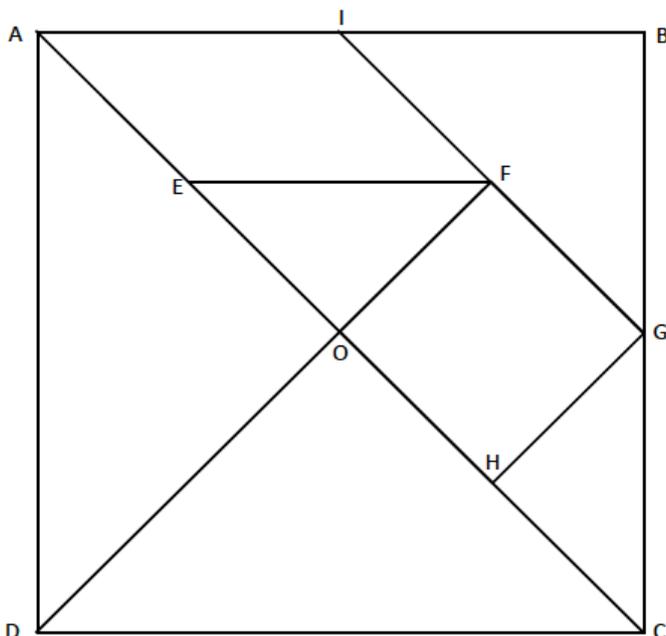
- | | | | | | |
|----|-------------------|----|------------------------|----|-------------------|
| 1 | $8 + 9 = \dots$ | 11 | $15 \times 2 = \dots$ | 21 | $28 : 2 = \dots$ |
| 2 | $7 + 8 = \dots$ | 12 | $25 \times 2 = \dots$ | 22 | $42 : 2 = \dots$ |
| 3 | $9 + 6 = \dots$ | 13 | $35 \times 2 = \dots$ | 23 | $46 : 2 = \dots$ |
| 4 | $7 + 19 = \dots$ | 14 | $45 \times 2 = \dots$ | 24 | $50 : 2 = \dots$ |
| 5 | $19 + 9 = \dots$ | 15 | $70 \times 2 = \dots$ | 25 | $64 : 2 = \dots$ |
| 6 | $8 + 18 = \dots$ | 16 | $80 \times 2 = \dots$ | 26 | $70 : 2 = \dots$ |
| 7 | $7 + 17 = \dots$ | 17 | $90 \times 2 = \dots$ | 27 | $90 : 2 = \dots$ |
| 8 | $17 + 8 = \dots$ | 18 | $110 \times 2 = \dots$ | 28 | $100 : 2 = \dots$ |
| 9 | $18 + 9 = \dots$ | 19 | $160 \times 2 = \dots$ | 29 | $130 : 2 = \dots$ |
| 10 | $18 + 19 = \dots$ | 20 | $350 \times 2 = \dots$ | 30 | $150 : 2 = \dots$ |

SCORE : CM2

	PROBLÈMES CM2 (2)	13
Lors du championnat de cyclisme, un cycliste fait 36 tours de circuit. Le tour du circuit mesure 2,5 km. Quelle distance a-t-il parcourue ?		

	PROBLÈMES CM2 (2)	14
Dans une réunion des maires d'une région, il y a 675 invités qui sont assis autour de 75 tables. Combien y a-t-il d'invités par table ?		

- **Fiche TANGRAM** : Comparer les angles du tangram en les classant dans un tableau que vous ferez => angle droit, obtus, aigu
Ex : l'angle DÂB est droit



« Le métro de Montréal »



1/ Quelle est la ligne de métro qui t'emmène de « Cartier » à « Vendôme » ?

2/ Comment dois-tu faire pour aller de « RADISSON » à « ROSEMONT » ?

C7-3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Phase de découverte : lis le texte puis réponds aux questions.

Kallik est une jeune ourse polaire partie à la recherche de son frère. Elle est affamée...

Elle s'arrêta au sommet d'une petite colline. Au loin, dans la brume, des points blancs se dessinaient sur une vaste étendue de terre sèche. Ils dégageaient une odeur délicieuse. Kallik se purlécha les babines. Des oies des neiges !

Erin Hunter, *La Quête des ours*, « Le Mystère du lac sacré »



1. Relève les verbes (il y en a 4) et classe les en fonction du temps auquel ils sont conjugués (imparfait ou passé simple).
2. Lequel de ces temps est employé pour parler d'actions qui durent ? d'actions soudaines ?

Leçon : C7-3 L'emploi de l'imparfait et du passé simple

À RETENIR!

Dans un récit, un roman, un conte se situant dans le **passé**, on emploie généralement :

- l'**imparfait** pour exprimer des **actions qui durent** ou pour **décrire** ;
- le **passé simple** pour exprimer une **action soudaine**, inattendue, **qui ne dure pas**.

Exemples :

Ils **dégageaient** une odeur délicieuse. → action qui dure = imparfait

Kallik se **purlécha** les babines. → action soudaine = passé simple

Exercices C7-3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Exercice 1 : Classe les verbes en gras dans le tableau.

Actions qui durent (imparfait)	Actions qui ne durent pas (passé simple)

Le chat sauvage **avait** toujours faim, mais il ne **savait** pas chasser. **C'était** là son problème. Il n'**arrivait** même pas à attraper une souris ! Un jour, il **décida** de se rapprocher du village indien, au pied du Rocher Pointu, pour voir s'il ne pourrait pas trouver quelque chose à se mettre sous la dent. Il **descendit** la colline, **longea** le canyon et s'**arrêta** tout à coup devant un lapin endormi.

Exercice 2 : Ecris ces phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait ou au passé simple. (*Dans chaque phrase, il y a un verbe à l'imparfait et un verbe au passé simple*)

- a. La péniche (se diriger) vers l'écluse lorsqu'une vedette à moteur la (rattraper).
- b. Elle (manger) sa soupe, lorsqu'elle lui (annoncer) la nouvelle.
- c. Il (passer) devant elle, alors qu'elle (être) cachée derrière l'arbre.
- d. Thierry, qui (être) le plus grand, (pouvoir) attraper la pomme dans l'arbre.

G13 : Le nom et le groupe nominal

Phase de découverte : lis le texte puis réponds aux questions sur une feuille à part.

Annette, une petite fille de 9 ans, se souvient des moments heureux passés en famille avec ses parents et son petit frère Michel, juste avant la tourmente de la Seconde Guerre mondiale.

Le **dimanche**, c'était jour de fête. Il y avait dans la **maison** **une odeur chaude de gâteau au chocolat et à la cannelle** qu'on prenait avec **le café au lait** ou le Banania. Ma **mère** installait devant le **poêle** **une grande baignoire de zinc** où nous plongeions deux par deux. Elle nous savonnait et mon **père** nous enveloppait dans **des serviettes tièdes**. Après le **bain**, mon **père** s'asseyait sur le **divan bleu** pour le **cérémonial habituel** qui consistait à embrasser le **petit doigt de pied de Michel**.

Annette Muller, *La petite Fille du Veld'Hiv*

1. *Michel* est un mot qui commence toujours par une majuscule. Pourquoi ?
2. Comment appelle-t-on les mots en gras ?
3. Quel est le mot le plus important dans chaque groupe de mots en rose ?
4. Remplacez les groupes de mots en rose par d'autres construits de la même manière.

Leçon : G13 Le nom et le groupe nominal

À RETENIR!

- Le **nom propre** commence toujours par une **majuscule** : *Michel*
- Le nom a un **genre** (masculin ou féminin) et un **nombre** (singulier ou pluriel).
- Un **groupe nominal (GN)** est constitué au minimum d'un **déterminant** et d'un **nom commun** : *la maison, mon père*
- Le **nom** est le **noyau (mot le plus important)** du groupe nominal : *le divan bleu*
- On peut compléter le **groupe nominal** avec :
 - Un **adjectif qualificatif** : *des serviettes tièdes*
 - Un **complément du nom** : *le café au lait*

Exercices C7-3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Exercice 1 : Souligne le nom noyau de chaque GN.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) cette jolie princesse à la robe couleur de lune balais | c) la méchante sorcière du placard à |
| b) le méchant ogre cruel et vorace acérées | d) un énorme dragon aux dents |

Exercice 2 : Souligne les GN pluriels en rouge et les GN singuliers en vert

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| a) plusieurs ordinateurs | d) un puits | g) trois radis roses |
| b) quelques feuilles de classeur | e) d'innombrables chansons | |
| c) cet arbre exotique | f) ce parcours | |

Exercice 3 : Complète ces groupes nominaux avec les éléments proposés.

- a) une cour (complément du nom)
- b) un bonbon (adjectif)
- c) une tarte (complément du nom)
- d) un film (adjectif + complément du nom)
- e) des exercices (adjectif + complément du nom)

Histoire : L'âge industriel en France H12 : L'apparition de la classe ouvrière au XIX^{ème} siècle

doc : Une famille d'ouvriers à la campagne (« Les mangeurs de pomme de terre » peinture de Vincent Van Gogh, 1885)



a) Observe le document. Que peux-tu dire des conditions de vie des ouvriers ?

b) Observe le tableau. Compare les ressources et dépenses de ces classes sociales. -
-Que peux-tu dire des ressources des ouvriers par rapport aux autres ?

- Pourquoi y-a-t-il des traits dans la colonne des ouvriers ?

	Bourgeois	Employé	Mineur (ouvrier)
Ressources (en francs-or)	25 000	6 000	1 915
Loyer	3 750	900	66
Chauffage et éclairage	1 250	300	65
Nourriture	6 250	2 400	1 647
Vêtements	3 250	780	53
Éducation des enfants	2 500	420	-
Frais de maladie	500	60	-
Domestiques	700	360	-
Loisirs	3 300	420	-
Économie (argent gardé)	3 500	360	84

- Peut-on vivre longtemps dans les conditions de vie des ouvriers ?

c) Lis le texte suivant : *Le règlement intérieur d'une filature de l'Essonne (1828)*

Article 8- Tout ouvrier en retard de 10 minutes sera mis à l'amende de 25 centimes ; s'il manque complètement, il paiera une amende de la valeur de son temps d'absence.

Article 9- Une fois entré, un ouvrier ne peut sortir sans une permission écrite, sous peine d'une amende de la valeur de sa journée.

Article 16- Toute ouvrière qui laverait ses mains ou des effets quelconques avec le

savon de la fabrique paiera 3 francs d'amende ; si elle vole du savon, elle sera renvoyée et sa paie confisquée.

Que peux-tu dire des conditions de travail des ouvriers ?

d) Lis la leçon, recopie-la et surligne les mots importants pour pouvoir la mettre dans ton classeur.

H12 – L'apparition de la classe ouvrière au XIX ème

Les ouvriers qui arrivent des campagnes pour travailler dans les usines sont très mal payés et mal logés, surtout avant 1860. Ils vivent dans des maisons humides et froids. Ils manquent de nourriture et sont victimes de maladie. Les conditions de travail sont très difficiles et les journées durent entre 12h et 14heures. Les accidents sont fréquents. L'espérance des ouvriers est faible.

Le premier mai

Un jour férié

Comme chaque année, le premier il n'y a pas classe. D'ailleurs, les gens ne travaillent pas : on dit que c'est **un jour férié** ! Les magasins, les banques, les entreprises, les écoles...sont fermés. Ce jour - là, on s'offre du muguet.



Un jour particulier

Tout d'abord, il faut savoir que le premier mai est un jour particulier depuis très longtemps : chez les celtes, c'était le premier jour de l'année. Dans l'Antiquité, c'était le jour où les marins reprenaient la mer. Au Moyen - Age, c'est le jour où on prépare les fiançailles.

Pourquoi on offre du muguet ?

Le muguet est une fleur qui vient du **Japon**, elle est cultivée dans les jardins depuis le Moyen Age. C'est une fleur qui fleurit au **printemps**. C'est le symbole du retour du beau temps et de la joie. On raconte que les brins de muguet porte bonheur. Le 1^{er} mai 1561, le roi Charles IX instaura la tradition d'offrir du muguet. Ce qui est certain, c'est qu'au XV^{ème} siècle, le premier mai était une **fête de l'amour**, durant laquelle les princes et les seigneurs offraient un brin de muguet à leur bien aimée.

L'arbre de mai

Dans certaines régions on a coutume de planter **l'arbre de mai**. Il s'agit d'un arbre coupé que l'on dépose devant une maison dans la nuit du 30 avril au 1er mai. Selon les régions, cet arbre sera offert à l'élú local pour l'honorer, ou aux jeunes filles célibataires, aux anniversaires, aux retraités...

Dans les **Landes**, dans la nuit du 1er mai, des arbres fleuris ornent les demeures de voisins amicaux, de jeunes époux ou de nouveaux venus au village, d'élus locaux. La communauté honore ainsi par jeu et amitié, ses voisins, ses amis, ses élus. **C'est la mayade !**



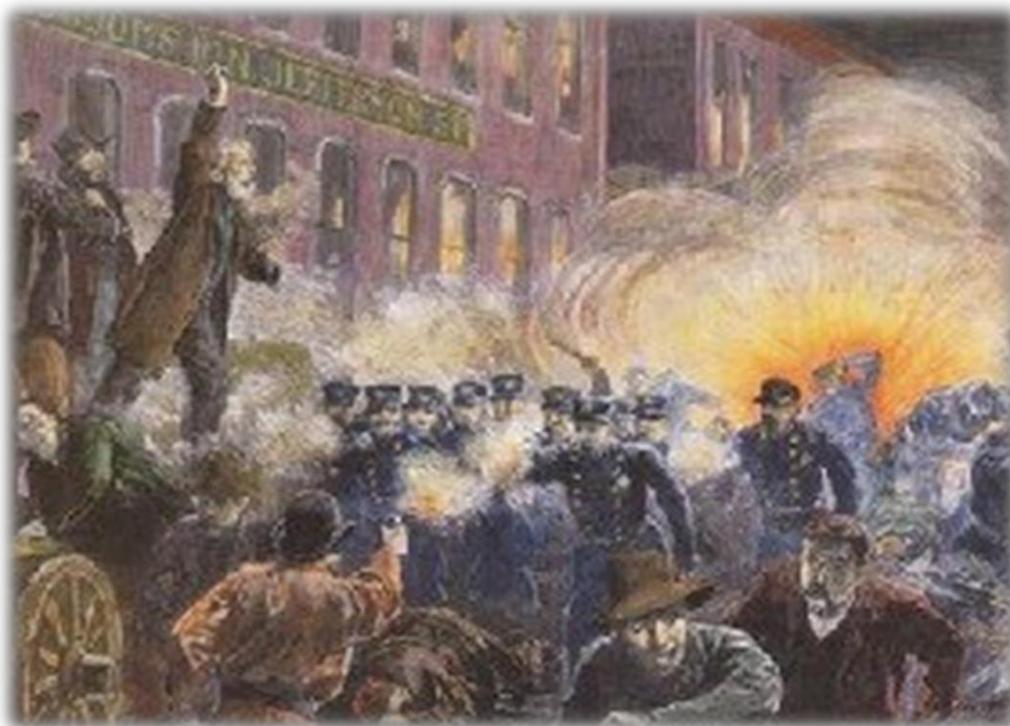
La fête du travail

Si on ne travaille pas, c'est surtout parce que c'est la **fête du travail**. C'est une façon de mettre à l'**honneur** tous les gens qui travaillent.

Dans les années 1800, les usines ont besoin de beaucoup de gens pour travailler. Les patrons veulent gagner un maximum d'argent et ils se soucient peu de leurs ouvriers : ils les font travailler durement et les paient peu. En plus, les journées sont longues : parfois 10h de travail par jour. On dit que les ouvriers sont **exploités** : ils travaillent beaucoup, durement et ne sont pas bien payés.

Mais les ouvriers ne se laissent pas faire. Ils créent des groupes pour se défendre : **les syndicats**. Ces syndicats portent la parole des ouvriers aux patrons. Ils réclament des conditions de travail moins dures et des salaires plus élevés pour mieux faire vivre leur famille.

Le premier mai 1886, à Chicago (Amérique du Nord), les ouvriers organisent une énorme manifestation, à laquelle participent des milliers de travailleurs. Plus personne ne travaille, les entreprises sont paralysées. La police, qui surveillait les manifestations prend peur de cette foule et ouvre le feu. Les tirs policiers tuent six hommes.



1^{er} MAI 1886

Manifestations de Chicago à la suite desquelles 5 anarcho-syndicalistes sont pendus après une parodie de justice.

A cette époque, les syndicats décidèrent de commémorer leur sacrifice par une journée internationale de luttes ouvrières.

En rendant cette journée chômée et payée l'Etat, représentant du capitalisme, dénature son caractère révolutionnaire en la transformant en « Fête du Travail » et du Muguet.

Travailleur ne fête pas ton asservissement, combat pour ton émancipation.
Mai 70, le combat continue.

Groupe Anarchiste d'Asnières (F. A.)

Comité d'Action Clichy

Comité d'Action Citroën

Imp. des Oubettes - 24 - Chilly-Mazarin

D'autres manifestations impliquant des milliers d'ouvriers auront lieu en Europe. Certaines se termineront par des tirs de la police dans la foule. En souvenir de ces grèves et des ouvriers tués en manifestant, le premier mai est déclaré jour férié, jour de la fête du travail. Et chaque année des manifestations ont lieu ce jour-là.

Prénom : Date :

Le premier mai : questionnaire

1. Le premier mai, on ne travaille pas. On dit que c'est un jour....

☆ fermé

☆ férié

☆ février

2. Le premier mai est un jour particulier depuis des siècles. Que faisait - on à l'Antiquité à cette date ?

☆ Les marins reprenaient la mer

☆ C'était le premier jour de l'année

☆ On préparait des fiançailles

3. Que symbolise le muguet ?

4. Combien d'heures par jour les ouvriers travaillent - ils ?

5. Que créent les ouvriers pour défendre leurs droits ?

des équipes

des groupements

des syndicats

des minorités

6. Que demandent ces syndicats ?

7. Complète avec les mots suivants : manifestations (2X), grève, tire, travail.

En 1886, les ouvriers refusent de travailler. Ils font _____ pour défendre leurs droits. Ils organisent des _____, plus personne ne travaille. Ces _____ effraie la police, qui _____ dans la foule. En souvenir de ces évènements tragiques, le premier mai est désormais le jour du _____ et plus personne ne travaille ce jour - là.

*Mathématiques et français semaine 7 du 27 au 30
avril 2020*

Corrections S7 CM2

Maths :

Conversions de durée : 60 sec = 1 min / 60 min = 1 h

- 72 min => 60 min + 12 min soit 1 h 12 min
- 85 min => 60 min + 25 min soit 1 h 25 min
- 84 sec. => 60 sec + 24 sec soit 1 min 24 sec
- 105 sec. => 60 sec + 45 sec soit 1 min 45 sec

Conversions de contenances : 1 L = 1000 mL = 100 cL

- 1790 L => 179 000 cL
- 375 L => 37 500 cL
- 874 L => 874 000 mL
- 1567 L => 1 567 000 mL

kL	hL	daL	L	dL	cL	mL
1	7	9	0	0	0	
	3	7	5	0	0	
	8	7	4	0	0	0
1	5	6	7	0	0	0

Mini-Fichier Calculus ex11 et 12

CALCULUS 11

- 19 X 2 = 38
- 75 X 2 = 150
- 35 X 2 = 70
- 250 X 2 = 500
- 45 X 2 = 90
- 750 X 2 = 1500
- 55 X 2 = 110
- 2500 X 2 = 5000

CALCULUS 12

- 26 : 2 = 13
- 70 : 2 = 35
- 34 : 2 = 17
- 120 : 2 = 60
- 24 : 2 = 12
- 440 : 2 = 220
- 50 : 2 = 25
- 5000 : 2 = 2500

Enigme : J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 145 minutes. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes. A quelle heure vais-je arriver ?

- Train => part à 18h + Trajet de 145 min.
- Arrêt du train pendant 4 fois 3 min = 12 min
- Trajet en train + Arrêt du train (4X) = 145 + 12 = 157 min soit
120 min + 37 min = **2 h** + 37 min

Repérage sur un plan :

1/ C'est la ligne de métro Côte-Vertu / Montmorency

2/ Il faut prendre le métro à RADISSON direction ANGRIGNON et descendre à BERRI-UQAM pour un changement de direction et prendre le métro direction MONTMORENCY et s'arrêter à ROSEMONT

Réécriture : du texte de la marmotte

La marmotte

1/ Il y a des milliers d'années, la marmotte **était** un animal qui **vivait** dans les montagnes. Elle **se cachait** dans les rochers ou dans son terrier. La marmotte **vivait** en famille. Comme la souris, la marmotte **était** un rongeur. Elle **mangeait** surtout de l'herbe mais elle **se nourrissait** aussi de vers, de sauterelles. Pour manger, elle **se tenait** debout sur ses pattes de derrière. Lorsque la température **baissait**, la marmotte **préparait** un nid au fond de son terrier, avec du foin. Elle **bouchait** l'entrée et **s'endormait** pour tout l'hiver. On **disait** que la marmotte **hibernait**.

2/ Les marmottes

Les marmottes sont des animaux qui **vivent** dans les montagnes. **Elles se cachent** dans les rochers ou dans **leur terrier**. **Les marmottes vivent** en famille. Comme la souris, **les marmottes sont des rongeurs**. **Elles mangent** surtout de l'herbe mais **elles se nourrissent** aussi de vers, de sauterelles. Pour manger, **elles se tiennent** debout sur **leurs** pattes de derrière. Lorsque la température baisse, **les marmottes préparent** un nid au fond de **leur terrier**, avec du foin. **Elles bouchent** l'entrée et **s'endorment** pour tout l'hiver. On dit que **les marmottes hibernent**.

Les formes géométriques à tracer :

Leçon 13 : Les angles

Un **angle** c'est l'espace qui se trouve entre deux droites qui se coupent :

Un angle a un **sommet**, A et **deux côtés**.

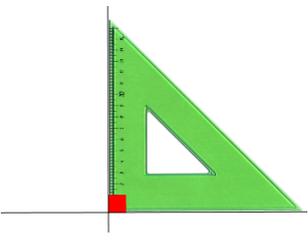
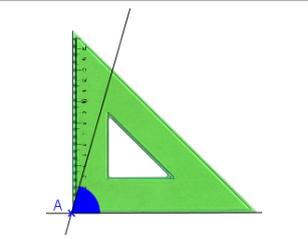
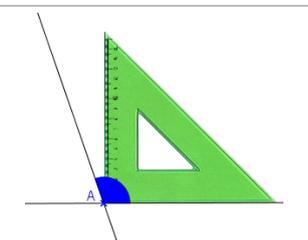
La grandeur de l'angle dépend de l'écartement des côtés.

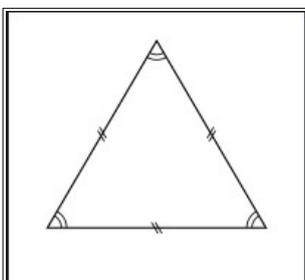
On note l'angle avec une notation spécifique :

ou

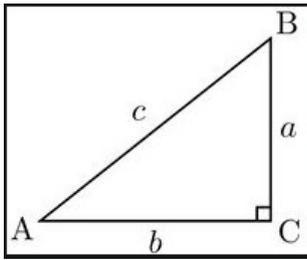
(Avec toujours le sommet au milieu et un point sur chaque côté)

Un angle peut être de différentes sortes :

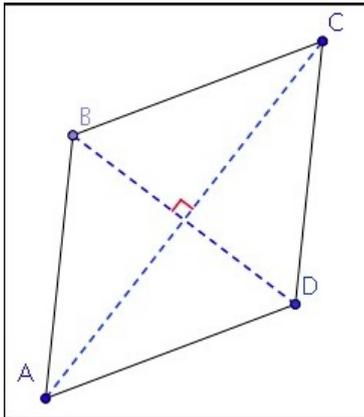
	Angle droit : Les côtés sont perpendiculaires
	Angle aigu : L'angle est plus petit qu'un angle droit
	Angle obtus : L'angle est plus grand qu'un angle droit



TRIANGLE EQUILATERAL : Les 3 angles sont aigus.



TRIANGLE RECTANGLE : 1 angle droit et
2 angles aigus



LOSANGE : 2 côtés consécutifs de mêmes
longueurs : 2 angles aigus et 2 angles obtus.

Quel est l'intrus ?

36 est le seul CARRE (6 X 6)

63 est le seul impair

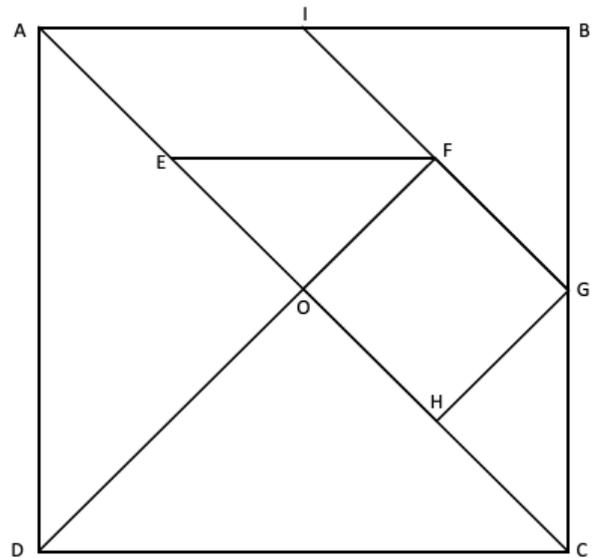
La Somme des chiffres dans 84 ne fait pas 9 ;)

Mini-Fichier Problème ex : 13 et 14

13	$36 \times 2,5 = 90$ Il a parcouru 90 km.
14	$675 : 75 = 9$ Il y a 9 invités par table.

Les angles portent des noms et nous pouvons les classer en 3 groupes.

AIGUS	OBTUS	DROITS
\widehat{DAO}	\widehat{AEF}	\widehat{DOA}
\widehat{HCG}	\widehat{AIF}	\widehat{DOC}
\widehat{HGC}	\widehat{AOC}	\widehat{AOF}
\widehat{OEF}		$\widehat{FOC} / \widehat{FOH}$
		\widehat{GHC}
		\widehat{DCB}



!!!! Observez la lettre du milieu.

Elle est surmontée d'un accent circonflexe qui symbolise l'angle observable. **Ex : \widehat{DAO} => L'angle \widehat{A} est par rapport au triangle DAO est bien AIGU.**

Correction Mini-Fichier D'aires (2) ex : 1-2-3

1	2 - 3 - 1
2	A = 32 carreaux
3	A = 24 carreaux

CHRONOMATH 7 : réponse

1	17	11	30	21	14
2	15	12	50	22	21
3	15	13	70	23	23
4	26	14	90	24	25
5	28	15	140	25	32
6	26	16	160	26	35
7	24	17	180	27	45
8	25	18	220	28	50
9	27	19	320	29	65
10	37	20	700	30	75

CM2

CORRECTION Exercices C7- 3 : L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Exercice 1 : Classe les verbes en gras dans le tableau

Le chat sauvage **avait** toujours faim, mais il ne **savait** pas chasser. C'**était** là son problème. Il n'**arrivait** même pas à attraper une souris ! Un jour, il **décida** de se rapprocher du village indien, au pied du Rocher Pointu, pour voir s'il ne pourrait pas trouver quelque chose à se mettre sous la dent. Il **descendit** la colline, **longea** le canyon et **s'arrêta** tout à coup devant un lapin endormi.

Actions qui durent (Imparfait)	Actions brèves qui ne durent pas (Passé simple)
avait-savait-était-arrivait	décida-descendit-longea-s'arrêta

Exercice 2 : Ecris ces phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait ou au passé simple. (Dans chaque phrase, il y a un verbe à l'imparfait et un verbe au passé simple)

- La péniche **se dirigeait** vers l'écluse lorsqu'une vedette à moteur la **rattrapa**.
- Elle **mangeait** sa soupe, lorsqu'elle lui **annonça** la nouvelle.
- Il **passa** devant elle, alors qu'elle **était** cachée derrière l'arbre.
- Thierry, qui **était** le plus grand, **put** attraper la pomme dans l'arbre.

Correction G13 : Le nom et le groupe nominal

Phase de découverte : lis le texte puis réponds aux questions sur une feuille à part.

Annette, une petite fille de 9 ans, se souvient des moments heureux passés en famille avec ses parents et son petit frère Michel, juste avant la tourmente de la Seconde Guerre mondiale.

Le **dimanche**, c'était **jour** de fête. Il y avait dans la **maison** **une odeur chaude de gâteau au chocolat et à la cannelle** qu'on prenait avec **le café au lait** ou le Banania. Ma **mère** installait devant le **poêle** **une grande baignoire de zinc** où nous plongions deux par deux. Elle nous savonnait et mon **père** nous enveloppait dans **des serviettes tièdes**. Après le **bain**, mon **père** s'asseyait sur **le divan bleu** pour **le cérémonial habituel** qui consistait à embrasser **le petit doigt de pied de Michel**.

Annette Muller, *La petite Fille du Veld'Hiv*

1. *Michel* est un mot qui commence toujours par une majuscule. **C'est un un nom propre.**
2. Comment appelle-t-on les mots en gras ? **Ce sont des noms communs.**
3. Quel est le mot le plus important dans chaque groupe de mots en rose ?

À RETENIR!

- **une odeur chaude de gâteau au chocolat et à la cannelle = Le nom noyau est le mot que l'on ne peut pas supprimer : odeur**
 - **une grande baignoire de zinc = Le nom noyau est : baignoire**
4. Remplacez les groupes de mots en rose par d'autres construits de la même manière.
 - Il y avait dans la maison **un grand escalier en bois et en métal...**
 - Ma mère installait devant le poêle **une énorme marmite remplie de légumes...**

Exercice 1 : Souligne le nom noyau de chaque GN.

- a) cette jolie princesse à la robe couleur de lune c) la méchante sorcière du placard à balais
b) le méchant ogre cruel et vorace d) un énorme dragon aux dents acérées

Exercice 2 : Souligne les GN pluriels en rouge et les GN singuliers en vert

- a) plusieurs ordinateurs (GN pluriel) d) un puits (GN sing.) g) trois radis roses (GN pluriel)
b) quelques feuilles de classeur (GN pluriel) e) d'innombrables chansons (GN pluriel)
c) cet arbre exotique (GN sing.) f) ce parcours (GN sing.)

Exercice 3 : Complète ces groupes nominaux avec les éléments proposés.

- a) une cour**de récréation**..... (complément du nom)
- b) un bonbon**acidulé**.....(adjectif)
- c) une tarte**aux fraises**..... (complément du nom)
- d) un film...**rigolo pour enfants**.....(adjectif + complément du nom)
des exercices ...**faciles à faire**.....(adjectif + complément du nom)

Prénom : Date :

Le premier mai : questionnaire

1. Le premier mai, on ne travaille pas. On dit que c'est un jour....

☆ fermé

★ férié

☆ février

2. Le premier mai est un jour particulier depuis des siècles. Que faisait - on à l'Antiquité à cette date ?

☆ Les marins reprenaient la mer

☆ C'était le premier jour de l'année

★ On préparait des fiançailles

3. Que symbolise le muguet ?

Le retour du beau temps et de la joie

4. Combien d'heures par jour les ouvriers travaillent - ils ?

Les ouvriers travaillent jusqu'à 10 heures par jour.

5. Que créent les ouvriers pour défendre leurs droits ?

des équipes

des groupements

des syndicats

des minorités

6. Que demandent ces syndicats ?

~~Ces syndicats réclament des conditions de travail moins dures et des salaires plus élevés.~~

7. Complète avec les mots suivants : manifestations (2X), grève, tire, travail.

En 1886, les ouvriers refusent de travailler. Ils font grève pour défendre leurs droits. Ils organisent des manifestations, plus personne ne travaille. Ces manifestations ~~effraie~~ effraient la police, qui tire dans la foule. En souvenir de ces événements tragiques, le premier mai est désormais le jour du travail et plus personne ne travaille ce jour - là.