

Emploi du temps des CE2 A (S7) lundi 27/04 au jeudi 30/04

Les exercices bonus proposés dans le PDT ne sont pas obligatoires. Ils sont proposés aux enfants qui auraient terminé tous leurs exercices.

Si votre enfant a terminé tout le PDT de la semaine 7, quelques exercices sont également disponibles dans la partie Annexe du PDT.

Lundi 27/04

Français:

- Conjugaison : Imparfait => L'imparfait du verbe être et avoir

Faire la fiche sur l'imparfait jusqu'à « Fais une phrase avec le verbe conjugué à l'imparfait » + apprendre la leçon

Maths :

- Numération : Exercice 1
- Calculs : Lire la leçon « Ajouter 9 » + exercice 1
- Géométrie : Faire la Fiche
- Sciences : Répondre oralement aux questions + remplir les schémas (tu peux t'aider d'internet avec l'accord de tes parents).

Mardi 28/04

Français:

- Grammaire : Le groupe nominal

Faire la fiche jusqu'à « Que remarques-tu ? » + apprendre la leçon

- Numération : Exercice 2

Maths:

- Calculs : Lire les leçons sur les opérations posées + faire l'exercice 2 (faire au moins une addition, une soustraction et une multiplication) + exercice 3 en bonus si tout est terminé.

Questionner le monde :

- Sciences : Essayer de compléter la leçon

lien vidéo sur youtube pour compléter la leçon :

<https://www.youtube.com/watch?v=XKwLo8HKE5Y>

Langue vivante étrangère :

- Anglais : Compléter la fiche sur les parties du corps partie 1 (partie 2 en bonus si tout est terminé)

Jeudi 30/04

Français:

- Conjugaison : Relire leçon sur l'imparfait d'être et avoir + Faire les deux exercices (ex 3 et 5)

• **Grammaire** : Relire la leçon sur le groupe nominal + Faire l'exercice 4 p 33 + (Exercice 2p 32 en bonus)

Maths:

• Problèmes : Exercices 1 et 2

Lecture/compréhension :

• Lecture/Compréhension : Texte sur Le 1^{er} mai et questionnaire

Vendredi 1^{er} Mai férié

Ça y est, c'est le week end. Tu l'as bien mérité(e) :)



Le premier mai

Un jour férié

Comme chaque année, le premier il n'y a pas classe. D'ailleurs, les gens ne travaillent pas : on dit que c'est **un jour férié** ! Les magasins, les banques, les entreprises, les écoles...sont fermés. Ce jour - là, on s'offre du muguet.



Un jour particulier

Tout d'abord, il faut savoir que le premier mai est un jour particulier depuis très longtemps : chez les celtes, c'était le premier jour de l'année. Dans l'Antiquité, c'était le jour où les marins reprenaient la mer. Au Moyen - Age, c'est le jour où on prépare les fiançailles.

Pourquoi on offre du muguet ?

Le muguet est une fleur qui vient du **Japon**, elle est cultivée dans les jardins depuis le Moyen Age. C'est une fleur qui fleurit au **printemps**. C'est le symbole du retour du beau temps et de la joie. On raconte que les brins de muguet porte bonheur. Le 1^{er} mai 1561, le roi Charles IX instaura la tradition d'offrir du muguet. Ce qui est certain, c'est qu'au XV^{ème} siècle, le premier mai était une **fête de l'amour**, durant laquelle les princes et les seigneurs offraient un brin de muguet à leur bien aimée.

L'arbre de mai

Dans certaines régions on a coutume de planter **l'arbre de mai**. Il s'agit d'un arbre coupé que l'on dépose devant une maison dans la nuit du 30 avril au 1er mai. Selon les régions, cet arbre sera offert à l'élu local pour l'honorer, ou aux jeunes filles célibataires, aux anniversaires, aux retraités...

Dans les **Landes**, dans la nuit du 1er mai, des arbres fleuris ornent les demeures de voisins amicaux, de jeunes époux ou de nouveaux venus au village, d'élus locaux. La communauté honore ainsi par jeu et amitié, ses voisins, ses amis, ses élus. **C'est la mayade !**



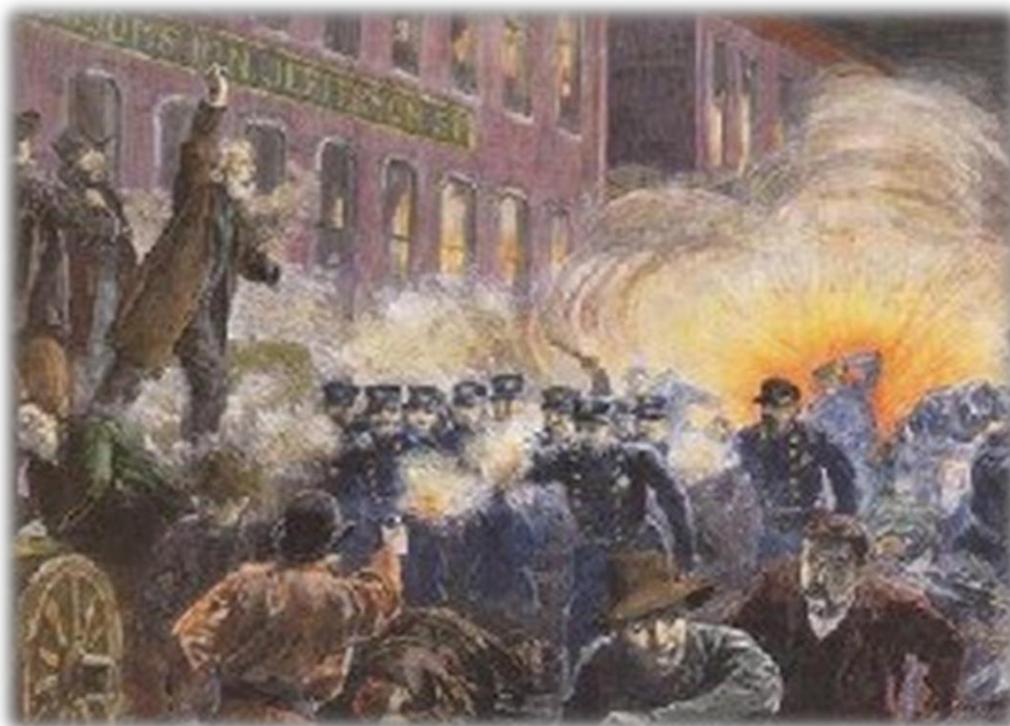
La fête du travail

Si on ne travaille pas, c'est surtout parce que c'est la **fête du travail**. C'est une façon de mettre à l'**honneur** tous les gens qui travaillent.

Dans les années 1800, les usines ont besoin de beaucoup de gens pour travailler. Les patrons veulent gagner un maximum d'argent et ils se soucient peu de leurs ouvriers : ils les font travailler durement et les paient peu. En plus, les journées sont longues : parfois 10h de travail par jour. On dit que les ouvriers sont **exploités** : ils travaillent beaucoup, durement et ne sont pas bien payés.

Mais les ouvriers ne se laissent pas faire. Ils créent des groupes pour se défendre : **les syndicats**. Ces syndicats portent la parole des ouvriers aux patrons. Ils réclament des conditions de travail moins dures et des salaires plus élevés pour mieux faire vivre leur famille.

Le premier mai 1886, à Chicago (Amérique du Nord), les ouvriers organisent une énorme manifestation, à laquelle participent des milliers de travailleurs. Plus personne ne travaille, les entreprises sont paralysées. La police, qui surveillait les manifestations prend peur de cette foule et ouvre le feu. Les tirs policiers tuent six hommes.



1^{er} MAI 1886

Manifestations de Chicago à la suite desquelles 5 anarcho-syndicalistes sont pendus après une parodie de justice.

A cette époque, les syndicats décidèrent de commémorer leur sacrifice par une journée internationale de luttes ouvrières.

En rendant cette journée chômée et payée l'Etat, représentant du capitalisme, dénature son caractère révolutionnaire en la transformant en « Fête du Travail » et du Muguet.

Travailleur ne fête pas ton asservissement, combat pour ton émancipation.
Mai 70, le combat continue.

Groupe Anarchiste d'Asnières (F. A.)

Comité d'Action Clichy

Comité d'Action Citroën

Imp. des Ouvrières - 24 - Chilly-Montigny

D'autres manifestations impliquant des milliers d'ouvriers auront lieu en Europe. Certaines se termineront par des tirs de la police dans la foule. En souvenir de ces grèves et des ouvriers tués en manifestant, le premier mai est déclaré jour férié, jour de la fête du travail. Et chaque année des manifestations ont lieu ce jour-là.

Prénom : Date :

Le premier mai : questionnaire

1. Le premier mai, on ne travaille pas. On dit que c'est un jour....

☆ fermé

☆ férié

☆ février

2. Le premier mai est un jour particulier depuis des siècles. Que faisait - on à l'Antiquité à cette date ?

☆ Les marins reprenaient la mer

☆ C'était le premier jour de l'année

☆ On préparait des fiançailles

3. Que symbolise le muguet ?

_____ / _____

4. Combien d'heures par jour les ouvriers travaillent - ils ?

5. Que créent les ouvriers pour défendre leurs droits ?

des équipes

des groupements

des syndicats

des minorités

6. Que demandent ces syndicats ?

_____ / _____

7. Complète avec les mots suivants : manifestations (2X), grève, tire, travail.

En 1886, les ouvriers refusent de travailler. Ils font _____ pour défendre leurs droits. Ils organisent des _____, plus personne ne travaille. Ces _____ effraie la police, qui _____ dans la foule. En souvenir de ces évènements tragiques, le premier mai est désormais le jour du _____ et plus personne ne travaille ce jour - là.

Plan de Travail CE2
Semaine du lundi 27 avril au vendredi 1^{er} mai

Français

L'imparfait : être et avoir

Lis ce texte.

« Dis mamie, quand tu étais petite, tu avais beaucoup de jouets ? Vous aviez beaucoup d'amis ton frère et toi ? Et est ce que vous étiez contents d'aller à l'école ? »

« Doucement Lila. » Répond mamie. « Une question à la fois. Quand j'étais petite, je n'avais pas beaucoup d'affaires. Mais nous avions quand même de quoi jouer. Nous étions heureux et la vie était douce. »

« Et tes amis, ils avaient beaucoup de jouets eux ? Ils étaient gentils avec toi ? Et ton frère, est-ce qu'il avait les mêmes amis que toi ? »

Surligne les formes conjuguées des verbes être et avoir.

Classe les dans le tableau ci-dessous.

	Être	Avoir
J'		
tu		
Il, elle, on		
nous		
vous		
Elles, ils		

Entoure leurs terminaisons en rouge.

Fais une phrase avec le verbe être conjugué à l'imparfait.

Fais une phrase avec le verbe avoir conjugué à l'imparfait.

Lis la leçon, surligne les terminaisons , puis colle la dans ton cahier de leçons de français à la partie «conjugaison».

C7-2 – L'imparfait : être et avoir

À l'imparfait, les verbes avoir et être ont les mêmes terminaisons que les autres verbes : ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Avoir : j'avais, tu avais, il avait, nous avions, vous aviez, ils avaient

Être : j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient

3p75

Complète les phrases avec le verbe être à l'imparfait.

- a) J' _____ ici et toi tu _____ là-bas.
- b) Elle _____ loin et nous, nous _____ tout près.
- c) Vous _____ là-bas, mais eux _____ plus loin.
- d) Ils _____ à droite et elles _____ à gauche.

5p75

Complète les phrases avec le verbe avoir à l'imparfait.

- a) J' _____ une maison et toi tu _____ un igloo.
- b) Il _____ une tente et nous _____ un tipi.
- c) Vous _____ une isba et elles _____ une caravane.
- d) Tu _____ un château, nous _____ un appartement.
- e) On _____ froid, ils _____ un feu pour se réchauffer.

Le Groupe nominal (GN)

Lis le texte.

Les tortues, les crocodiles, les lézards et les serpents appartiennent à la famille des reptiles. Le caméléon mange des insectes. Avec sa langue, il capture des grillons, des mouches, des sauterelles, etc.

Entoure les animaux.

Ces noms sont-ils seuls ou accompagnés d'un autre mot ? Souligne le.

Quelle est la nature de ces éléments qui accompagnent les noms? _____

On appelle l'ensemble NOM + DETERMINANT un GROUPE NOMINAL (nom → nominal).

Entoure les groupes nominaux dans les phrases suivantes :

La maîtresse montre des photos. Le caméléon grimpe dans les arbres.
Medhi lit son texte.

Colorie en bleu les noms et les déterminants qui sont au pluriel, et colorie en rouge ceux qui sont au singulier :

les chats, le chat, des moutons, les fleurs, un animal, la langue

Que remarques-tu ?

Lis la leçon, surligne les mots importants, puis colle la dans ton cahier de leçons de français à la partie « grammaire ».

G10 – Le Groupe nominal (GN)

Un groupe nominal se compose généralement d'un déterminant suivi d'un nom.

Ex : la pierre

Le groupe nominal peut être complété par d'autres mots qui apportent des précisions. Ex : une plage déserte

Dans le groupe nominal, les mots s'accordent.

Ex : une plage déserte → des plages désertes

Complète les phrases avec les GN proposés :

tous les enfants de la classe, la date de son anniversaire, les feuilles des arbres, la semaine prochaine

- a) _____ tombent à l'automne.
- b) Connais-tu _____ ?
- c) Je reviendrai vous voir _____.
- d) _____ ont participé au concours de lecture.

Bonus 2p32

Souligner le groupe nominal de chaque phrase.

- a) Il a perdu ses lunettes.
- b) Le jeune loup est allé danser.
- c) J'essuierai la vaisselle.
- d) Nous n'avons pas du tout aimé le film.
- e) Les enfants de mon frère arriveront demain.
- f) Les arbustes fleuris ont gelé.
- g) Le chat des voisins est rentré.



Mathématiques CE2

Numération

Exercice 1: Ecris un nombre qui convient (plusieurs réponses sont possibles. Amuse-toi à en trouver quelques - unes) :

Exemple : $500 < 543 < 600$

$$700 < \dots < 800$$

$$625 < \dots < 630$$

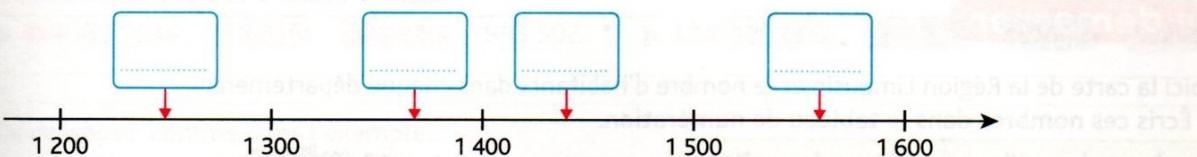
$$9700 < \dots < 9800$$

$$9880 < \dots < 9890$$

Exercice 2 : Encadrer un nombre entier, le situer sur une droite numérique.

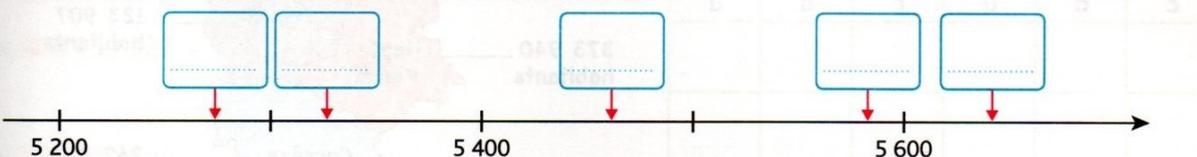
Place les nombres au bon endroit sur l'axe.

a. * 1 560 ; 1 440 ; 1 368 ; 1 250



A horizontal number line with arrows at both ends. Major tick marks are labeled 1 200, 1 300, 1 400, 1 500, and 1 600. There are four empty rectangular boxes with dashed lines inside, each with a red arrow pointing down to a tick mark on the line. The tick marks are located at approximately 1 250, 1 360, 1 440, and 1 560.

b. ** 5 462 ; 5 327 ; 5 583 ; 5 274 ; 5 642



A horizontal number line with arrows at both ends. Major tick marks are labeled 5 200, 5 400, and 5 600. There are five empty rectangular boxes with dashed lines inside, each with a red arrow pointing down to a tick mark on the line. The tick marks are located at approximately 5 270, 5 330, 5 460, 5 580, and 5 640.



Calculs :

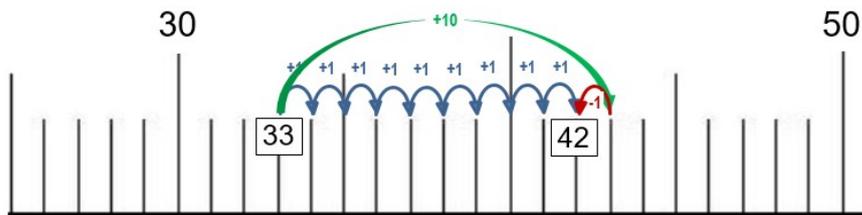
Petit rappel :

Leçon : Ajouter 9

⇒ Je sais ajouter 9 à un nombre

Pour faire +9, je fais +10 puis -1

$$\begin{array}{r} 33 + 9 = 42 \\ +10 -1 \end{array}$$



Exercice 1: Calcule en te souvenant comme faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) $143 + 9 = \dots$ | b) $272 + 9 = \dots$ |
| c) $685 - 9 = \dots$ | d) $781 - 9 = \dots$ |
| e) $462 + 19 = \dots$ | f) $516 + 19 = \dots$ |
| g) $694 - 19 = \dots$ | h) $732 - 19 = \dots$ |

Exercice 2 : Entraîne toi à poser ces opérations. Tu peux te corriger à l'aide de la calculatrice.

Petits rappels : RELIRE les leçons sur l'addition et la soustraction posées et la multiplication posée à 1 chiffre ou **Leçons visibles sur le site du réseau Canopé :**

-<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenue.html>

-<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenue-methode-classique-12.html>

-<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

-<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

a. $346 + 125 =$

c. $273 - 128 =$

e. $85 \times 3 =$

→ Calculs bonus si les 1^{ers} sont terminés et justes.

b. $1\ 438 + 247 =$

d. $624 - 47 =$

f. $146 \times 5 =$

Exercice 3 (exercice bonus): Complète les tableaux. Puis calcule les produits.
Rappel : un produit est le résultat d'une multiplication.

a. $26 \times 5 = \dots\dots\dots$

	20	6	Total
5	$20 \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

→ Pose maintenant le calcul dans ton cahier. Tu dois retrouver le même résultat.

b. $15 \times 3 = \dots\dots\dots$

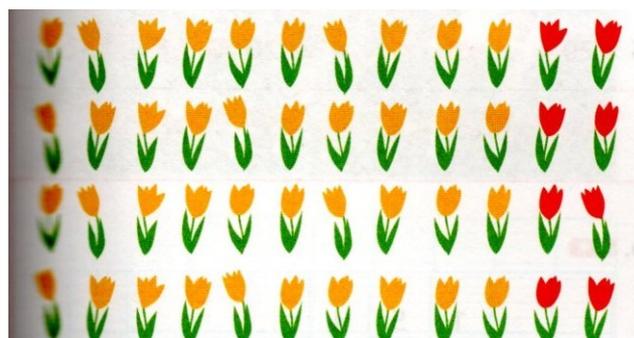
	10	5	Total
3	$10 \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots \times 3 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

→ Pose maintenant le calcul dans ton cahier. Tu dois retrouver le même résultat.

Problèmes :

Résous les problèmes suivants (N'oublie pas le calcul et la phrase réponse.):

1. Le maître de la classe des CE2 distribue 4 cahiers à chacun de ses 28 élèves. Combien de cahiers distribue-t-il en tout ?
2. Monsieur Bulbe contemple son massif de tulipes.



a. Exprime le nombre de tulipes de chaque couleur sous forme d'un produit, puis calcule-le.

Rappel : un produit est le résultat d'une multiplication.

Nombre de tulipes jaunes :

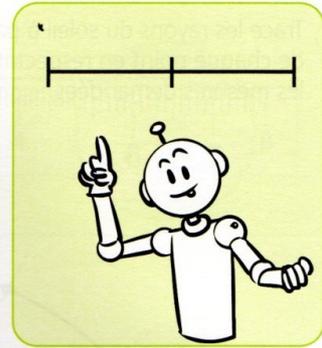
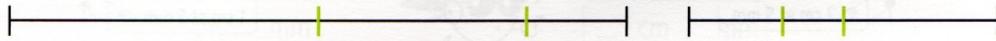
Nombre de tulipes rouges :

b. Combien y a-t-il de tulipes en tout ?

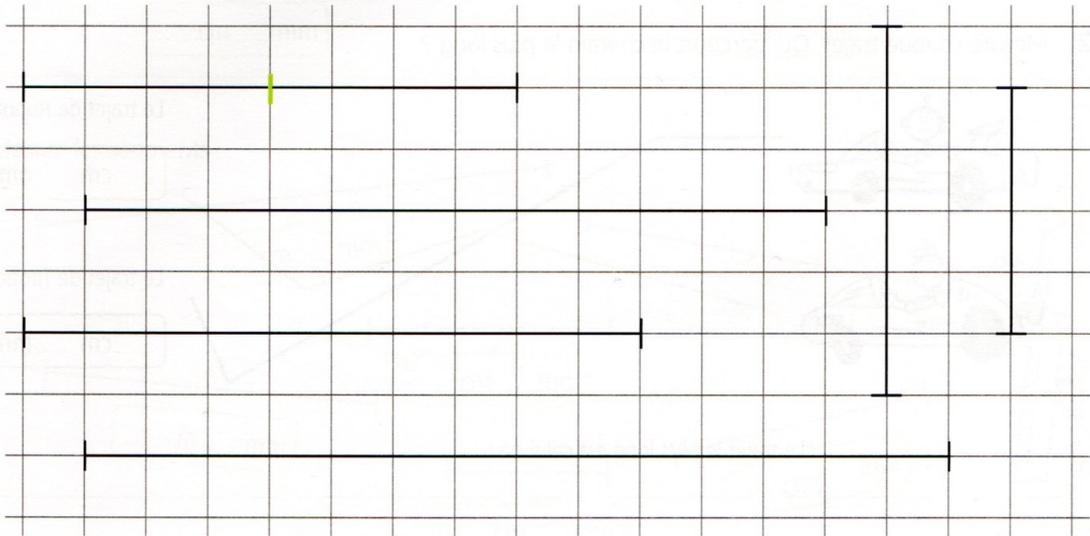


Géométrie :

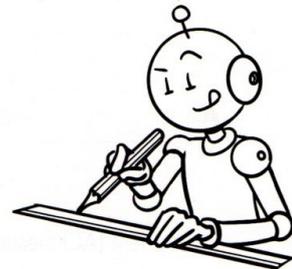
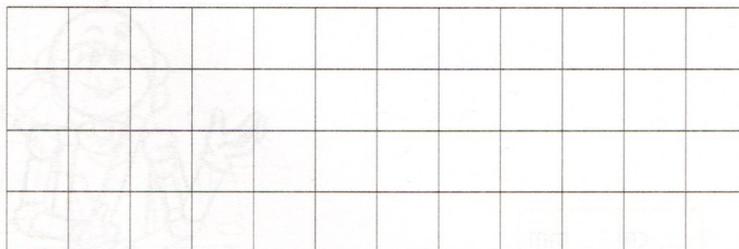
1 Tirobot s'est trompé : il a marqué 2 milieux. Trouve et repasse en rouge le bon milieu de chaque segment.



2 Marque le milieu de chaque segment comme le modèle. Tu peux t'aider du quadrillage.



3 Trace un segment de 8 carreaux et marque le milieu de ce segment.



Grandeurs et mesures

Lire l'heure

Cherchons

Il est 8 heures. Monsieur Clock veut mettre ses pendules à l'heure.

- a. Quelle est l'heure indiquée sur la pendule jaune ?
- b. Entoure en noir les pendules qui sont en avance. Et en rouge celles qui sont en retard.



Apprends maintenant la leçon sur les heures :

Je retiens

■ Lire l'heure sur une montre à aiguilles : les heures

• Sur un cadran, il y a 2 aiguilles : la petite indique les **heures** ; la grande indique les **minutes**.
Remarque : Parfois, il y a une 3^e aiguille, plus fine, la **trotteuse**. Elle indique les **secondes**.

• Quand la grande aiguille fait le tour du cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

⚠ Attention ! On ne lit pas l'heure de la même façon le matin et l'après-midi : pour connaître les heures de l'après-midi ou du soir, on ajoute 12 aux nombres indiqués sur le cadran.

Exemple :

Matin



Il est 4 h.

4:00

Après-midi



Il est 16 h.

(4 + 12 = 16)

16:00

Exercice 1 :

1 Relie chaque horloge à l'étiquette qui lui correspond.

a. *



9:00



12:00



6:00

Bonus :

b. **



0:00



19:00



22:00



67 BOUGER

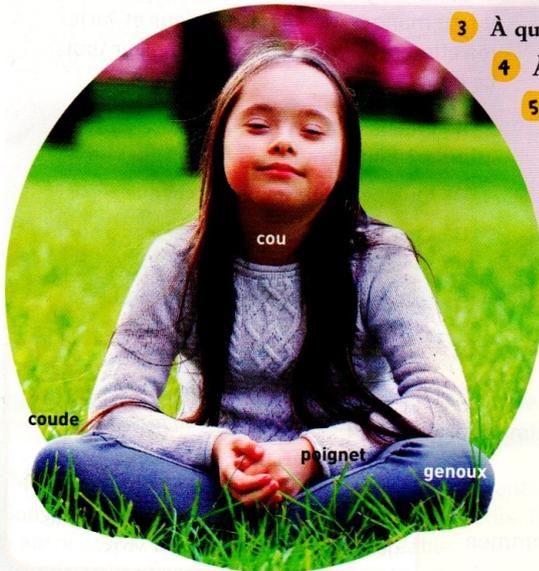


A Qu'est-ce qui permet à mon corps de tenir?

- 1 Touche ton bras : qu'est-ce qui le rend si dur?
- 2 Si tu n'avais pas d'os dans le bras, comment serait-il?

Notre corps compte 206 os. Ce sont eux qui donnent de la solidité aux différentes parties de notre corps : sans eux, nous serions mous comme des limaces. Ensemble, les os forment le **squelette**.

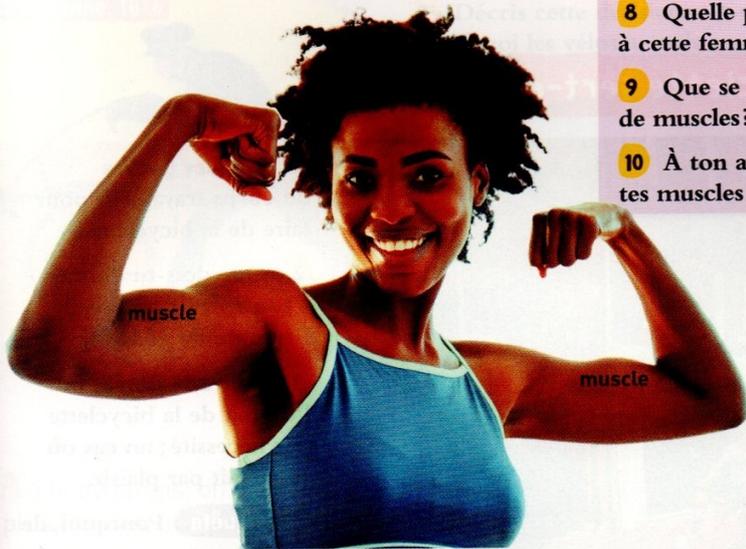
B Qu'est-ce qui permet à mon corps de se plier?



- 3 À quel endroit le bras se plie-t-il?
- 4 À quel endroit la jambe se plie-t-elle?
- 5 Trouve d'autres articulations dans ton corps.
- 6 Trouve un endroit où il n'y a pas d'articulation.
- 7 Que se passerait-il si ton corps n'avait pas d'articulations?

Les os sont reliés entre eux. Ils bougent les uns par rapport aux autres au niveau des articulations. Le corps humain compte environ 400 articulations. Elles permettent les mouvements : se plier, se tourner...

C Qu'est-ce qui permet à mon corps de bouger?



- 8 Quelle partie de son corps permet à cette femme de relever ses bras?
- 9 Que se passerait-il si elle n'avait pas de muscles?
- 10 À ton avis, quand tu es debout, tous tes muscles sont-ils au repos?

Notre corps compte environ 600 muscles. Ils sont comme des cordes qui peuvent tirer sur nos os pour les faire bouger. Ils nous permettent de lever un bras ou une jambe, de tourner la tête... Quand un muscle tire sur un os, il grossit.

D Que faire pour pouvoir bien bouger?



- 11 Que font ces enfants?
- 12 En quoi est-ce bon pour leur santé?

Quand ils ne travaillent pas régulièrement, nos muscles se réduisent. Bouger permet de les entretenir et de les développer.



- 13 Comment cet élève se tient-il?
- 14 Pourquoi te dit-on de bien te tenir?

Adopter de bonnes postures permet de garder notre squelette, nos muscles et nos articulations en bon état.



Ce que j'ai compris

Explique le rôle de chaque partie du corps (os, articulations, muscles).

Dis ce que tu dois faire pour que ton corps bouge bien.

Ma boîte à mots

une articulation : l'endroit où deux os se touchent et peuvent bouger l'un par rapport à l'autre.

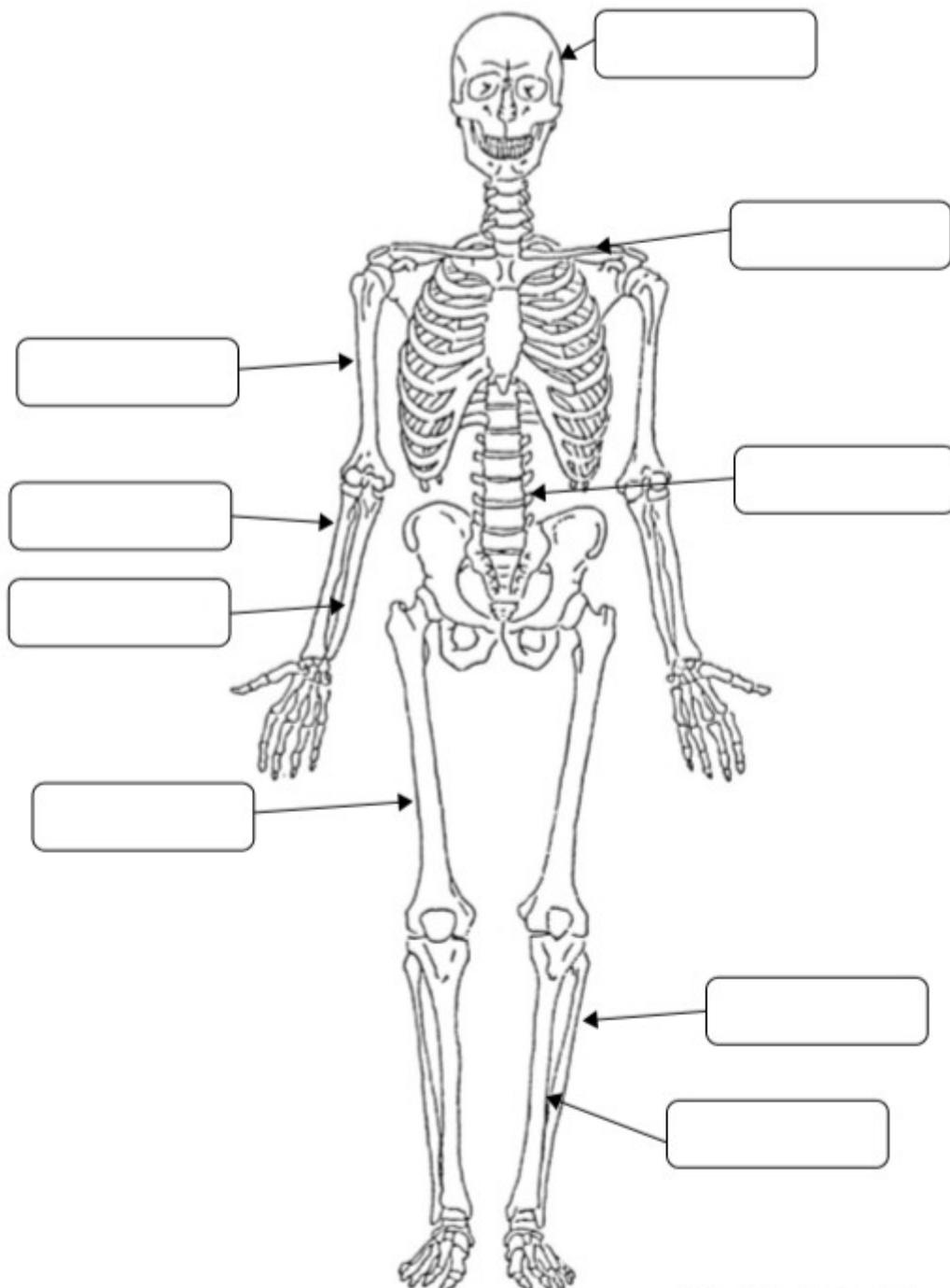
une posture : l'attitude du corps, la position dans lequel il est.

le squelette : l'ensemble des os.

Colle ou recopie les étiquettes au bon endroit (tu peux t'aider d'internet)

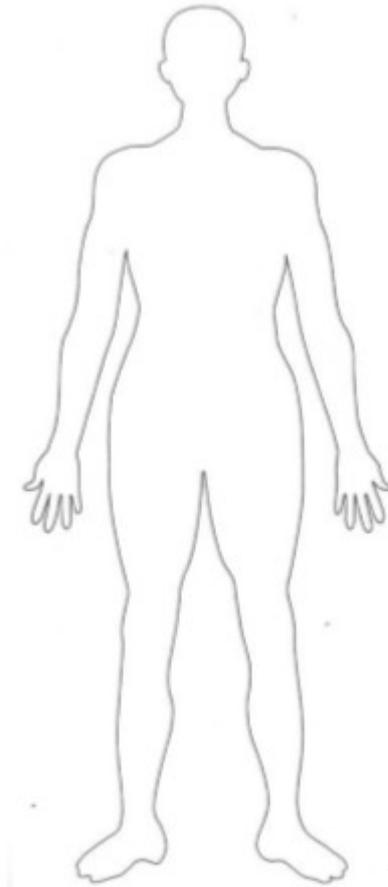
Fémur	Cubitus	Colonne vertébrale
Tibia	Radius	Crâne
Humérus	Clavicule	Péroné

LE SQUELETTE



LES ARTICULATIONS

Fais un rond rouge aux endroits où se plie le corps.



<http://fee-des-ecoles.fr>

Complète la leçon :

■ Les parties du corps qui servent à bouger

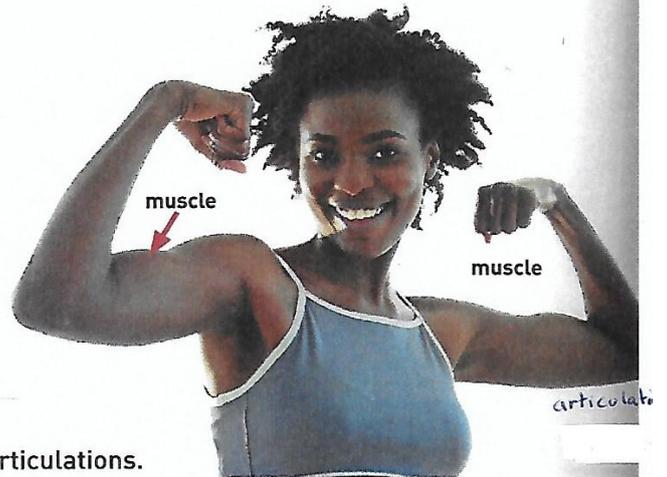
→ Le corps humain contient 206 os.

Ils donnent de la solidité aux différentes parties de notre corps.

→ Le corps humain contient environ 600 muscles. Ils _____

→ Le corps humain contient environ 400 articulations.

Elles permettent _____



Ma boîte à mots

une articulation : l'endroit où deux os se touchent et peuvent bouger l'un par rapport à l'autre.

une posture : l'attitude du corps, la position dans lequel il est.

le squelette : l'ensemble des os.



■ Pour pouvoir bien bouger

Je garde mon corps en bonne santé. Pour cela :

→ Je bouge régulièrement de façon à _____

→ J'adopte de bonnes postures de façon à garder mon squelette, mes muscles et mes articulations en bon état.

Anglais

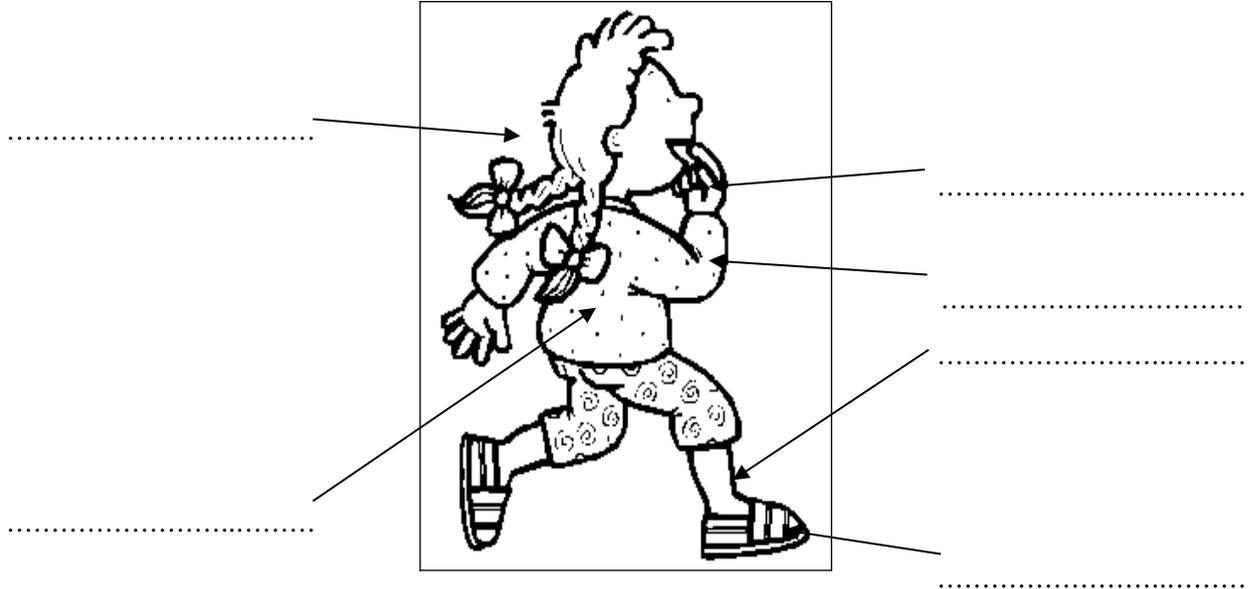
1./ Complete with the right words : the head...

The eye	The nose	The hair
The mouth	The neck	The ear



Bonus : 2./ Complete with the right words : the body...

The hand	The foot	The head
The arm	The leg	The back



Annexe PDT CE2
Semaine 7 du lundi 27 avril au vendredi 1^{er} mai

Bravo tu as fini tout le PDT prévu pour la semaine 7. Voici quelques exercices supplémentaires pour t'entraîner encore un peu.

Mathématiques

Numération

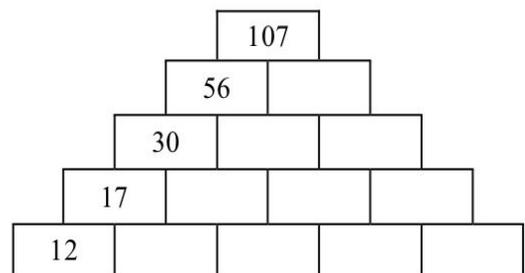
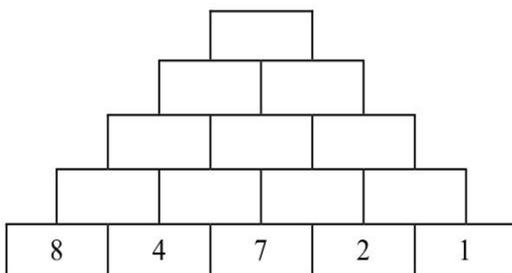
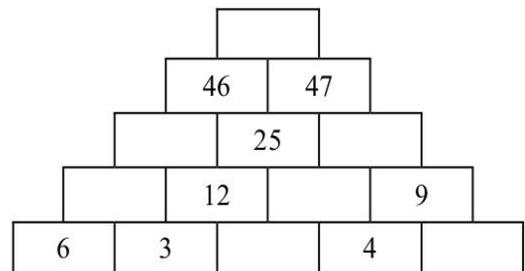
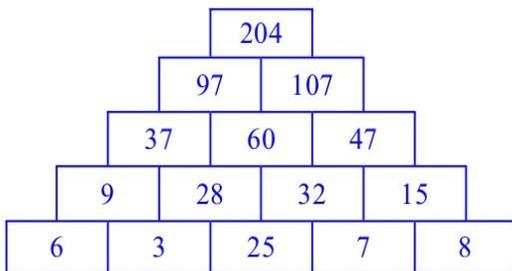
Exercice 1 Entraîne-toi à ajouter 9 à un nombre !

- Choisis un nombre entre 1000 et 2000. Ajoute 9. Vérifie si tu as bon avec un adulte ou la calculatrice.

Refais ça 10 fois !

Calculs

Observe la pyramide bleue puis complète les pyramides inachevées.



Français

Conjugaison : L'imparfait

Exercice 1 : Ecris les phrases à l'imparfait, à la 2^e personne du singulier (tu), puis du pluriel (vous).

Exemple : (nager) vers le large.

→ **Tu nageais vers le large.**

→ **Vous nageiez vers le large.**

a. (avancer) vers les buts.

→ **Tu** _____

→ **Vous** _____

b. (commencer) à jouer.

→ **Tu** _____

→ **Vous** _____

c. (encourager) l'équipe.

→ **Tu** _____

→ **Vous** _____

Vocabulaire : Le sens d'après le contexte

Exercice : Rechercher dans le dictionnaire les différents sens des mots suivants. Cet exercice est à faire à l'oral.

un filet – une chemise – une souris – une fève

Orthographe : a ou à ?

Exercice : Ecris à ou a pour compléter chacune de ces phrases. Pense à bien relire la leçon avant de faire l'exercice (voir PDT 6).

a. Il est allé la piscine et il sauté dans le grand bain.

b. S'il le temps, il téléphonera son ami pour avoir de ses nouvelles.

c. Vous tournerez droite puis gauche.

d. Il un appartement cinq minutes d'ici.

Grammaire : Les déterminants possessifs

Exercice : Relis la leçon sur les déterminants possessifs (voir PDT semaine 6). Complète les phrases avec le déterminant possessif qui convient.

- a. L'oiseau nourrit petits.
- b. Range chambre.
- c. Il a mis pantalon à l'envers.
- d. L'enfant a déballé tous jouets.

Lecture compréhension

Exercice : Trouve la solution à ces énigmes. Ecris une phrase complète.

❶ Guillaume veut voir des oiseaux qui sont très loin dans le ciel. Malgré sa bonne vue, il ne peut absolument pas distinguer la couleur de leur bec ni la taille de leurs ailes. Quel objet va-t-il sortir de son sac ?

❷ Solène est obligée d'attendre devant chez elle. Elle ne peut pas regarder son émission préférée à la télévision. Sa maman lui avait pourtant dit de ne pas oublier de la prendre avant de partir à l'école. Qu'a-t-elle oublié ?

❸ Si les fleurs pouvaient parler, elles me diraient leur plaisir de me voir arriver avec, et elles me demanderaient d'utiliser la pomme pour que la pluie soit plus douce. Les mauvaises herbes, elles, n'aiment pas du tout me voir arriver avec... De quoi s'agit-il ?

❹ C'est la première fois que je m'en sers. Je me suis enfermé dans la salle de bains. En me regardant dans le miroir, je fais attention de ne pas me couper la joue, incident qui arrive parfois à mon papa. De quel instrument s'agit-il ?

❺ C'est le premier jour des vacances. Les valises et les sacs sont déjà enregistrés. Les enfants s'installent près du hublot. Le voyage sera un peu long, surtout si des nuages masquent les paysages. Comment cette famille part-elle en vacances ?

❻ C'est un gros ouvrage. On l'utilise en classe comme à la maison, c'est une source d'informations pour tous ceux qui savent lire ; on s'en sert pour connaître le sens d'un mot ou son orthographe. De quoi s'agit-il ?

Histoire de l'art /Arts visuels : Salvador Dalí



Histoire de l'art : L'horloge de Salvador Dalí

Observe cette peinture d'un célèbre peintre. Que vois-tu ? Que ressens -tu (il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses). Echange avec les membres de ta famille. Pensent-ils la même chose que toi ?

Salvador Dalí

Salvador Dalí était un peintre espagnol, né en 1904 et décédé en 1989. Il est considéré comme l'un des principaux représentants du surréalisme et est l'un des peintres les plus célèbres du 20ème siècle.

Le surréalisme est un mouvement artistique fondé par André Breton au 20ème siècle et qui s'inspire du rêve. Il réunit de nombreux poètes, peintres, photographes ... etc

Arts visuels : L'horloge de Salvador Dalí

A la manière de Salvador Dalí, crée ton propre tableau. N'hésite pas à déformer (ton/tes) horloges et à les dessiner dans des situations inattendues.

N'oublie pas de poster ton dessin en commentaire sur le blog. Nous avons hâte de voir vos œuvres.

Exemple :



Corrections PDT S7 CE2

Français L'imparfait : être et avoir

3p75

Complète les phrases avec le verbe être à l'imparfait.

- a) J' étais ici et toi tu étais là-bas.
- b) Elle était loin et nous, nous étions tout près.
- c) Vous étiez là-bas, mais eux(ils) étaient plus loin.
- d) Ils étaient à droite et elles étaient à gauche.

5p75

Complète les phrases avec le verbe avoir à l'imparfait.

- a) J' avais une maison et toi tu avais un igloo.
- b) Il avait une tente et nous avions un tipi.
- c) Vous aviez une isba et elles avaient une caravane.
- d) Tu avais un château, nous avions un appartement.
- e) On avait froid, ils avaient un feu pour se réchauffer.

Le groupe nominal

4p33

Complète les phrases avec les GN proposés :

- e) Les feuilles des arbres tombent à l'automne.
- f) Connais-tu la date de son anniversaire ?
- g) Je reviendrai vous voir la semaine prochaine.
- h) Tous les enfants de la classe ont participé au concours de lecture.

2p32

Souligner le groupe nominal de chaque phrase.

- h) Il a perdu ses lunettes.
- i) Le jeune loup est allé danser.
- j) J'essuierai la vaisselle.
- k) Nous n'avons pas du tout aimé le film.
- l) Les enfants de mon frère arriveront demain.
- m) Les arbustes fleuris ont gelé.
- n) Le chat des voisins est rentré.

Mathématiques CE2

Numération

Exercice 1:

Ecris un nombre qui convient (plusieurs réponses sont possibles. Amuse-toi à en trouver quelques - unes) :

Exemple : $500 < 543 < 600$

$$700 < \dots < 800$$

Tous les nombres de 701 à 799

$$625 < \dots < 630$$

Tous les nombres de 626 à 629

$$9700 < \dots < 9800$$

Tous les nombres de 9701 à 9799

$$9880 < \dots < 9890$$

Tous les nombres de 9881 à 9889

Calculs

Exercice 1: Calcule en te souvenant comme faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$$143 + 9 = 152$$

$$272 + 9 = 281$$

$$685 - 9 = 676$$

$$781 - 9 = 772$$

$$462 + 19 = 481$$

$$516 + 19 = 535$$

$$694 - 19 = 675$$

$$732 - 19 = 713$$

Exercice 2. Entraîne toi à poser ces opérations :

a. $346 + 125 = 471$

c. $273 - 128 = 145$

e. $85 \times 3 = 255$

b. $1\,438 + 247 = 1\,685$

d. $624 - 47 = 577$

f. $146 \times 5 = 730$

Exercice 3 : Complète les tableaux. Puis calcule les produits.

Rappel : un produit est le résultat d'une multiplication.

a. $26 \times 5 = 130$

	20	6	Total
5	$20 \times 5 = 100.$	$5 \times 6 = 30$	$100+30 = 130$

→ Pose maintenant le calcul dans ton cahier. Tu dois retrouver le même résultat.

b. $15 \times 3 = 45$

	10	5	Total
3	$10 \times 3 = 30$	$5 \times 3 = 15$	$30 + 15 = 45$

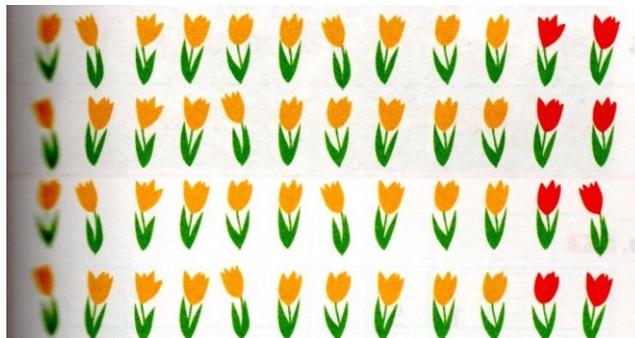
Problèmes

Résous les problèmes suivants (N'oublie pas le calcul et la phrase réponse.):

1. Le maître de la classe des CE2 distribue 4 cahiers à chacun de ses 28 élèves. Combien de cahiers distribue-t-il en tout ?

→ $28 \times 4 = 112$

2. Monsieur Bulbe contemple son massif de tulipes.



a. Exprime le nombre de tulipes de chaque couleur sous forme d'un produit, puis calcule-le.

Rappel : un produit est le résultat d'une multiplication.

Nombre de tulipes jaunes : $4 \times 10 = 40$

Nombre de tulipes rouges : $2 \times 4 = 8$

b. Combien y a-t-il de tulipes en tout ?

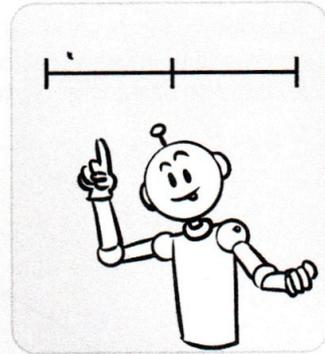
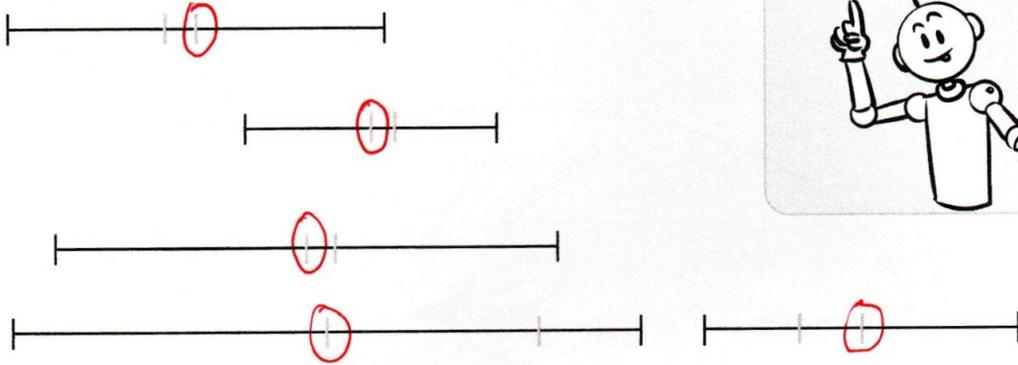
→ Il y a 48 tulipes en tout.
 $40 + 8 = 48$

Géométrie

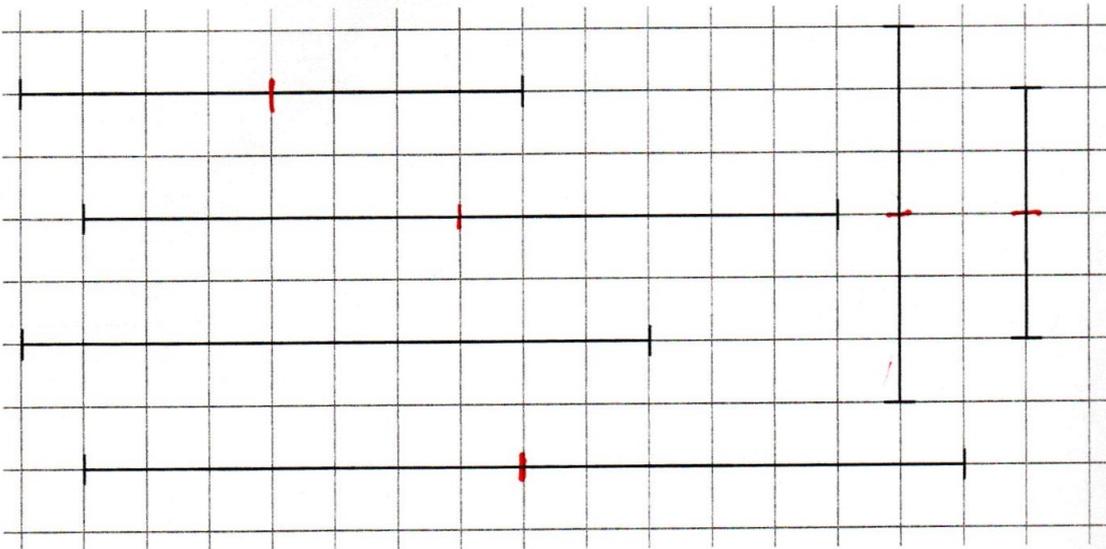
8 Le milieu d'un segment

Date :

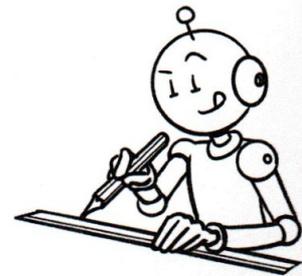
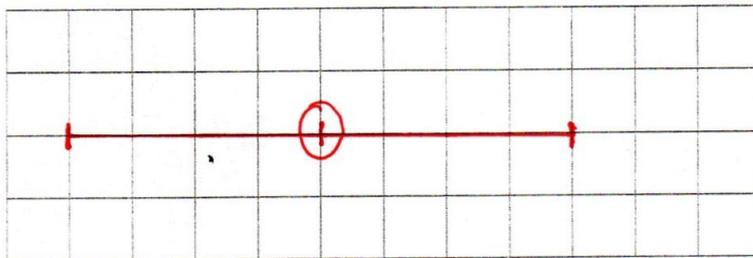
- 1** Tirobot s'est trompé : il a marqué 2 milieux. Trouve et repasse en rouge le bon milieu de chaque segment.



- 2** Marque le milieu de chaque segment comme le modèle. Tu peux t'aider du quadrillage.



- 3** Trace un segment de 8 carreaux et marque le milieu de ce segment.



Lire l'heure : les heures

Pour démarrer

Il est 8 heures.

M. Clock veut mettre ses pendules à l'heure.

a. Quelle est l'heure indiquée sur la pendule jaune ?

la pendule jaune indique 5 heures

b. Entoure en noir les pendules qui sont en avance. Et en rouge celles qui sont en retard.



Je retiens

■ Lire l'heure sur une montre à aiguilles : les heures

- Sur un cadran, il y a 2 aiguilles : la petite indique les heures ; la grande indique les minutes.

Remarque : Parfois, il y a une 3^e aiguille, plus fine, la trotteuse. Elle indique les secondes.

- Quand la grande aiguille fait le tour du cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

⚠ Attention ! On ne lit pas l'heure de la même façon le matin et l'après-midi : pour connaître les heures de l'après-midi ou du soir, on ajoute 12 aux nombres indiqués sur le cadran.

Exemple :

Matin



Il est 4 h.

4:00

Après-midi



Il est 16 h.

(4 + 12 = 16)

16:00

Je m'exerce à mon rythme

EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES

■ Lire l'heure sur une montre à aiguilles

1 Relie chaque horloge à l'étiquette qui lui correspond.

a. ★



9:00

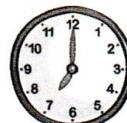


12:00



6:00

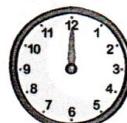
b. ***



0:00



19:00



22:00

BOUGER

■ Les parties du corps qui servent à bouger

→ Le corps humain contient 206 os.

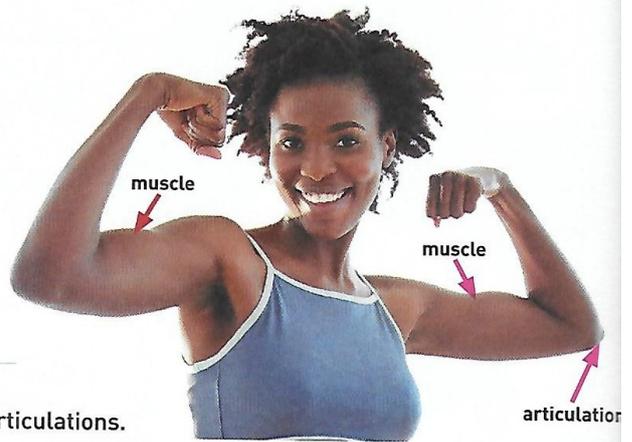
Ils donnent de la solidité aux différentes parties de notre corps.

→ Le corps humain contient environ

600 muscles. Ils *tirent sur les os pour les faire bouger.*

→ Le corps humain contient environ 400 articulations.

Elles permettent *au corps de se plier, de se tourner.*



Ma boîte à mots

une articulation: l'endroit où deux os se touchent et peuvent bouger l'un par rapport à l'autre.

une posture: l'attitude du corps, la position dans lequel il est.

le squelette: l'ensemble des os.



■ Pour pouvoir bien bouger

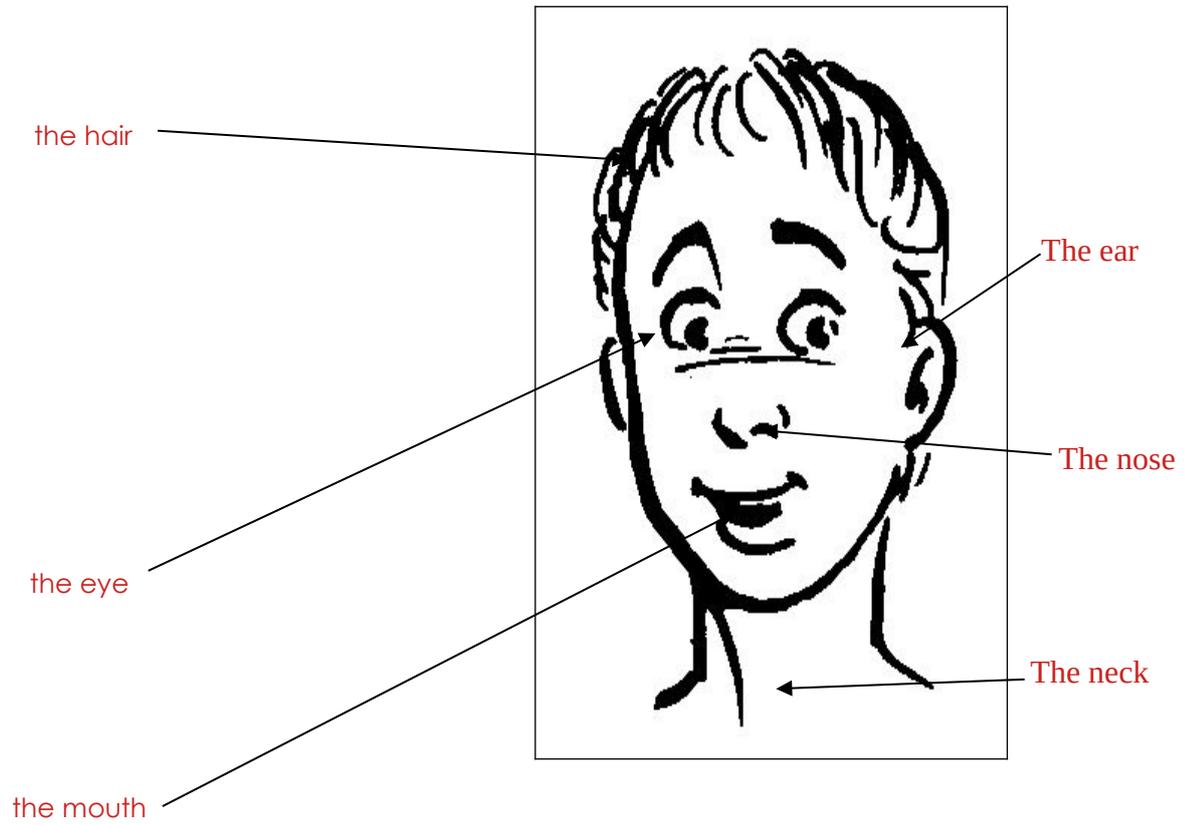
Je garde mon corps en bonne santé. Pour cela :

→ Je bouge régulièrement de façon à

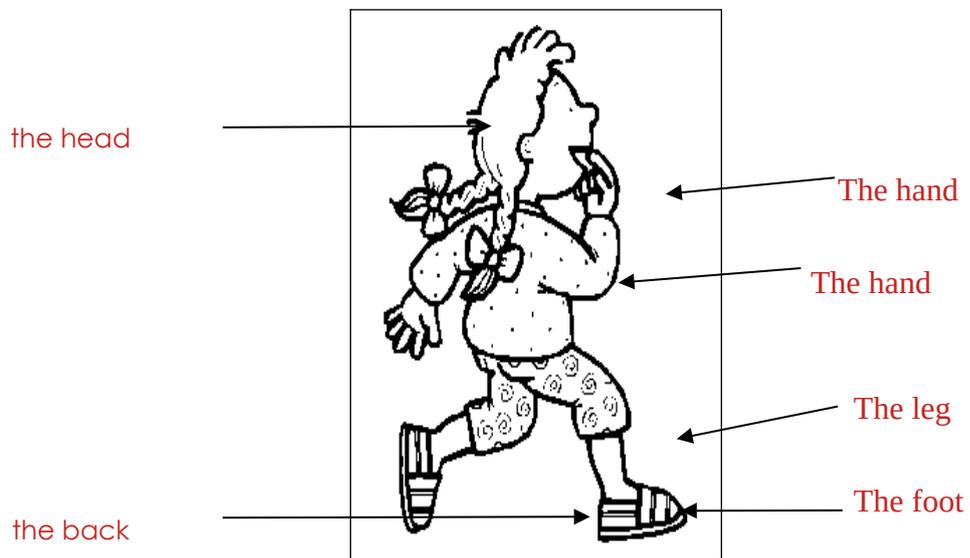
entretenir mes muscles.

→ J'adopte de bonnes postures de façon à garder mon squelette, mes muscles et mes articulations en bon état.

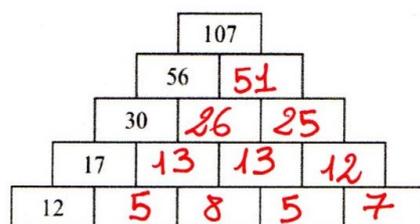
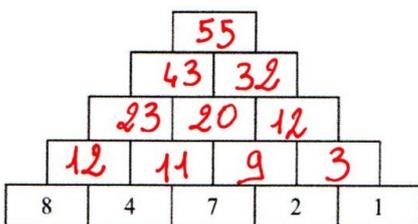
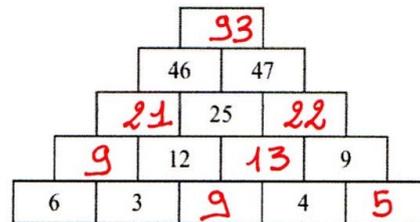
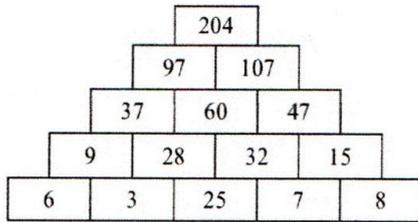
Anglais



2./ Complete with the right words : the body...



Observe la pyramide bleue puis complète les pyramides inachevées.



Français

Conjugaison : L'imparfait

Exercice 1 : Ecris les phrases à l'imparfait, à la 2^e personne du singulier (tu), puis du pluriel (vous).

Exemple : (nager) vers le large.

→ **Tu nageais vers le large.**

→ **Vous nageiez vers le large.**

a. (avancer) vers les buts. Il s'agit d'un verbe en -CER (voir la leçon)

→ **Tu avançais vers les buts.**

→ **Vous avanciez vers les buts.**

b. (commencer) à jouer. Il s'agit d'un verbe en -CER (voir la leçon)

→ **Tu commençais à jouer.**

→ **Vous commenciez à jouer.**

c. (encourager) l'équipe. Il s'agit d'un verbe en -GER (voir la leçon)

→ Tu encourageais l'équipe.

→ Vous encourageiez l'équipe.

Orthographe : a ou à ?

Exercice : Ecris à ou a pour compléter chacune de ces phrases. Pense à bien relire la leçon avant de faire l'exercice (voir PDT 6).

- a. Il est allé à la piscine et il a sauté dans le grand bain.
- b. S'il a le temps, il téléphonera à son ami pour avoir de ses nouvelles.
- c. Vous tournerez à droite puis à gauche.
- d. Il a un appartement à cinq minutes d'ici.

Grammaire : Les déterminants possessifs

Exercice : Relis la leçon sur les déterminants possessifs (voir PDT semaine 6). Complète les phrases avec le déterminant possessif qui convient.

- a. L'oiseau nourrit ses petits.
- b. Range ta chambre !
- c. Il a mis son pantalon à l'envers.
- d. L'enfant a déballé tous ses jouets.

Lecture compréhension

Exercice : Réponds aux questions. Ecris une phrase complète.

- 1. Guillaume va utiliser une paire de jumelles.
- 2. Solène a oublié ses clés !
- 3. Il s'agit de l'arrosoir.
- 4. Il s'agit du rasoir.
- 5. Cette famille part en avion.
- 6. Il s'agit du dictionnaire.

Prénom : Date :

Le premier mai : questionnaire

1. Le premier mai, on ne travaille pas. On dit que c'est un jour....

☆ fermé

★ férié

☆ février

2. Le premier mai est un jour particulier depuis des siècles. Que faisait - on à l'Antiquité à cette date ?

☆ Les marins reprenaient la mer

★ C'était le premier jour de l'année

☆ On préparait des fiançailles

3. Que symbolise le muguet ?

Le retour du beau temps et de la joie

4. Combien d'heures par jour les ouvriers travaillent - ils ?

Les ouvriers travaillent jusqu'à 10 heures par jour.

5. Que créent les ouvriers pour défendre leurs droits ?

des équipes

des groupements

des syndicats

des minorités

6. Que demandent ces syndicats ?

Ces syndicats réclament des conditions de travail moins dures et des salaires plus élevés.

7. Complète avec les mots suivants : manifestations (2X), grève, tire, travail.

En 1886, les ouvriers refusent de travailler. Ils font grève pour défendre leurs droits. Ils organisent des manifestations, plus personne ne travaille. Ces manifestations ~~effraie~~ effraient la police, qui tire dans la foule. En souvenir de ces événements tragiques, le premier mai est désormais le jour du travail et plus personne ne travaille ce jour - là.