

PDT français – CE2
Semaine 6 – Lundi 20 avril au vendredi 24 avril 2020

Grammaire

Cherchons

Lis le texte suivant :

A l'école, ce matin, on sort **nos** affaires. Tina n'a pas **sa** trousse. Je lui dis : « Tu ne peux pas penser à **tes** affaires ? Moi, j'ai toujours **mes** affaires ». Elle me répond que **son** frère lui prend toutes **ses** affaires. Je suis obligée de lui prêter **mon** crayon vert et **ma** gomme.

Madame Delorme nous dit :

- Tina et Lison, rangez **vos** affaires dans **votre** case ! Tous les autres ont commencé **leur** travail et pas vous.

Réponds à l'oral aux questions suivantes :

a. Quelle est la nature des mots en gras _____

b. Qu'indiquent-ils ? _____

Tu as découvert les déterminants possessifs. Apprends bien la leçon :

Leçon : Les déterminants possessifs

● Les **déterminants possessifs** sont : **ma, ta, sa, mon, ton, son, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs**

● Les **déterminants possessifs** indiquent qu'un animal ou qu'une chose appartient à quelqu'un. Ils expriment l'idée de **possession**.

Exemples : ma chambre (à moi) ; ton lit (à toi) ; ses livres (à lui ou à elle), notre canapé (à nous)

● Les déterminants possessifs s'**accordent en genre** (féminin ou masculin) et **en nombre** (singulier ou pluriel) **avec le nom** qu'ils accompagnent.



singulier		pluriel
masculin	féminin	
mon sac	ma clé	mes mains
ton sac	ta clé	tes mains
son sac	sa clé	ses mains
notre sac	notre clé	nos mains
votre sac	votre clé	vos mains
leur sac	leur clé	leurs mains

Exercice 1 : Associe chaque phrase au déterminant qui correspond.

ma	mon	ses
----	-----	-----

- a. Les vélos sont à lui. → _____ vélos
- b. La bouée est à moi. → _____ bouée
- c. Le vélo est à moi. → _____ vélo
- d. Les bouées sont à lui. → _____ bouées

Exercice 2 : Écris au singulier les groupes nominaux soulignés.

- a. Il a mis ses chaussures. → _____
- b. As-tu trouvé tes livres ? → _____
- c. Je vais à l'école avec mes amis. → _____
- d. Vous avez perdu vos papiers. → _____
- e. Nous avons mangé nos gâteaux. → _____

Exercice 3 : Recopie chaque phrase avec le déterminant qui convient.

- a. Il m'a prêté (son/ses) casque.**

→ _____

- b. Le cahier est à faire signer par (votre/vos) parents.**

→ _____

- c. Les filles attachent (leur/leurs) cheveux.**

→ _____



Conjugaison

Lis ce petit texte.

Cherchons

Cendrillon **couchait** tout en haut de la maison, dans un grenier, sur une méchante paillasse*, pendant que ses sœurs étaient dans de magnifiques chambres où elles avaient de magnifiques lits et des miroirs où elles se voyaient des pieds à la tête. La pauvre fille n'**osait** pas se plaindre à son père car sa méchante belle-mère **gouvernait** toute la maisonnée.



* *paillasse* : grand sac de paille servant de matelas.

Réponds à l'oral à ces questions :

- Quel temps est employé dans ce récit ?
- Quel est l'infinitif des verbes en rouge ?
- Quelles sont les terminaisons des verbes en rouge ? Connais-tu ce temps ?

Tu as découvert l'imparfait, un temps du passé. Apprends maintenant la leçon de l'imparfait des verbes en -ER comme chanter (1^{er} groupe) et en -IR comme finir (2^{ème} groupe).

Leçon : L'imparfait des verbes en -ER comme chanter (1^{er} groupe) et en -IR comme finir (2^{ème} groupe)

- L'imparfait est un temps du passé que l'on utilise souvent dans un récit.

Exemple : Cendrillon couchait tout en haut de la maison.

- A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons. Pour la plupart d'entre eux, on ajoute les terminaisons de l'imparfait au radical.

Chanter	Finir
je chantais	je finissais
tu chantais	tu finissais
il, elle, on chantait	il, elle, on finissait
nous chantions	nous finissions
vous chantiez	vous finissiez
ils, elles chantaient	ils, elles finissaient

Attention aux verbes en -CER et en -GER :

lancer → je lançais, nous lancions

nager → je nageais, nous nagions

Exercice 1 : Réponds par vrai ou faux.

- a. Les verbes en -ER et en -IR se conjuguent différemment à l'imparfait. →
- b. Les terminaisons de l'imparfait sont les mêmes pour tous les verbes. →
- c. L'imparfait est un temps souvent utilisé pour raconter une histoire au passé. →
- d. Les terminaisons de l'imparfait au pluriel sont -ions, -iez, -aient. →

Exercice 2 : Complète les phrases avec un pronom personnel qui convient.

Rappel : Les pronoms personnels sujets : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles

- a. restait une demi-heure avant l'école.
- b. me précipitais vers le bus.
- c. réfléchissais à voix haute.
- d. validiez votre ticket.
- e. pensions déjà à la récréation.

Exercice 3 : Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- a. Je (jouer) au football à la récréation.**

→

- b. Tu (avancer) vers les buts.**

→

- c. Nous (anéantir) l'adversaire.**

→

- d. Nous (échanger) nos maillots.**

→

- e. Vous (féliciter) l'équipe gagnante.**

→



Orthographe

Cherchons

Lis ce petit dialogue.

- « Tous les mercredis, je rencontre Lino à la piscine , dit Mattéo.
- Moi, à la salle de sport, j'apprends la lutte, dit Lucas.
- Moi, je vais chez Mamie et je mange de la glace à la fraise, dit Adèle.
- Moi, je vais dans le jardin et je joue à la balle avec mon chien, dit Alexandra.
- Moi, je joue avec mon frère Jérémie au toboggan dans le parc. Il a trois ans et sans moi, il a peur et il pleure, dit Anna.
- Mes deux petits frères ont le même âge que Jérémie mais ils n'ont peur de rien, dit Adrien.
- Je vais souvent à la bibliothèque avec ma sœur, dit Selim ».

Réponds oralement à ces questions :

- La maîtresse a souligné des mots. Quel est leur point commun ? Quelle est leur différence ?
- Observe les mots en gras. Lesquels sont des verbes ? De quel verbe s'agit-il ? À quelle personne et à quel temps est-il conjugué ?
- Dans la phrase Jérémie a trois ans, remplace le sujet « Jérémie » par « Jérémie et Tom ». Quel mot a changé ?
- Change maintenant le temps de la phrase « Jérémie a trois ans » par un temps du passé.
- « Je vais à la bibliothèque. » Remplace *bibliothèque* par *cinéma*. Quel mot a remplacé à ?
- Si tu changes le temps de la phrase « Je vais à la bibliothèque », le mot « à » est-il modifié ?

Bravo tu as découvert la différence entre « a » et « à ». Apprends maintenant la leçon.

Leçon d'orthographe : Ne confonds pas « a » et « à ».

● **a** est le verbe **avoir** à la 3ème personne du singulier du présent. On peut reconnaître le verbe avoir :

- *en changeant le temps de la phrase.*

Exemple : Jérémie **a** trois ans. → Jérémie **avait** trois ans.
→ Jérémie **aura** trois ans.

- *en changeant la personne de conjugaison.*

Exemple : Il **a** trois ans. → Nous **avons** trois ans.

● **à** est un mot invariable (qui ne change jamais).

Exemples : Selim va **à** la bibliothèque.
J'ai un cours de piano **à** 5 heures.



Exercice 1 : Entoure en bleu le verbe avoir et en vert le mot invariable à.

- a. Il est assis à côté de moi.
- b. Maman m'a dit d'aller acheter du pain.
- c. Je grimpe à la corde.
- d. Qui a trouvé la réponse ?
- e. Il a faim mais il ne veut pas aller à la boulangerie.

Exercice 2 : Recopie chaque phrase en ajoutant « a » ou « à ».

a. Marie passe ses vacances ... la mer.

→ _____

b. Elle ... le choix entre plusieurs métiers.

→ _____

c. Ton copain ...l'air fatigué.

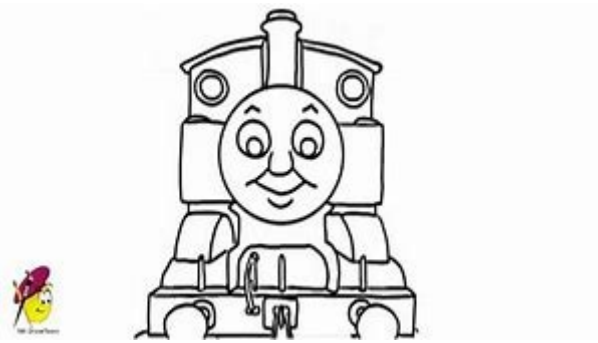
→ _____

d. Le train ne s'arrête pas ... cette gare.

→ _____

e. Tout le monde dort ...21 heures.

→ _____



Vocabulaire

Le sens d'après le contexte

Pendant les vacances, tu as découvert la leçon « Le sens d'après le contexte ».

Relis la leçon pour t'en souvenir :

Le sens d'après le contexte

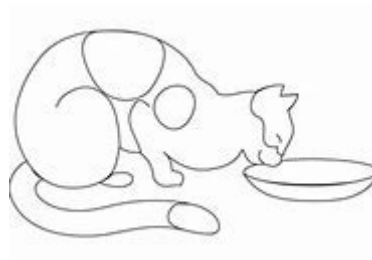
Certains mots peuvent avoir des sens différents selon le contexte dans lequel ils sont employés.

Je bois dans un verre en plastique. Il y a un bout de verre par terre.

Le sens général d'un texte ou d'une phrase permet de mieux comprendre le sens d'un mot.

Exercice 1 : Complète chaque phrase avec le même mot. Ce mot a-t-il le même sens dans les trois phrases ?

- a. Quand le chaton lape son lait, sa petite bouge vite.
- b. Nous faisons de la grammaire pour mieux maîtriser lafrançaise.
- c. Au milieu de l'étang, s'avance une de terre.



Le sens propre et le sens figuré

Pendant les vacances, tu as découvert la leçon « le sens propre et le sens figuré ».

Relis bien la leçon avant de commencer l'exercice :

Le sens propre et le sens figuré

Un mot peut-être employé au sens propre, c'est-à-dire dans son sens le plus courant. Ex : Il dévore son goûter.

Un mot peut-être employé au sens figuré, c'est-à-dire dans un sens imagé.

Ex : Il dévore son livre

Exercice 2 : Indique si chaque expression en gras est au sens propre ou au sens figuré.

a. Il a eu si peur qu'il a **pris ses jambes à son cou**.

→ _____

b. Il s'est cassé **la jambe** en tombant à vélo.

→ _____



c. J'ai **heurté** le vase en passant, il s'est cassé.

→ _____

d. Personne n'a voulu l'écouter : il s'est **heurté** à un mur.

→ _____



e. Cette personne **a la langue bien pendue**.

→ _____

f. Arrête de **tirer la langue** !

→ _____



g. Assis dans son fauteuil, il **a dévoré un livre** entier.

→ _____

h. Il **a dévoré toute la tarte** !

→ _____





Les homonymes

Pendant les vacances, tu as découvert la leçon sur « les homonymes ».

Relis attentivement la leçon avant de faire l'exercice.

Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont un sens différent.

Ils s'écrivent généralement différemment.

le cou de la girafe/un coup de poing .Pour bien orthographier les homonymes, réfléchis au sens de la phrase.

Exercice 3 : Découvre les homonymes correspondant aux définitions.

a. C'est le mode de déplacement du lapin. → _____

b. Un gâteau réussi ou un plat bien cuisiné le sont → _____

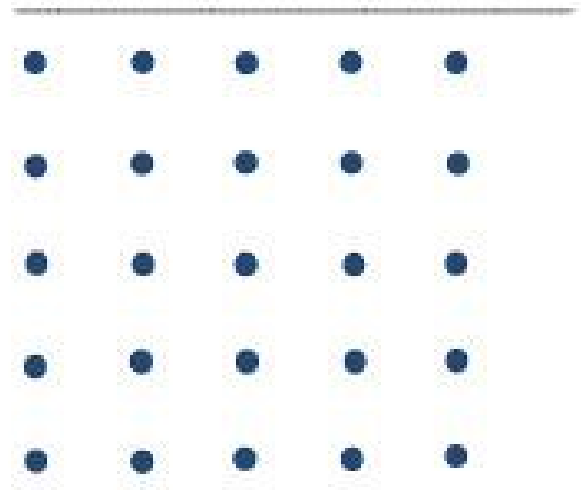
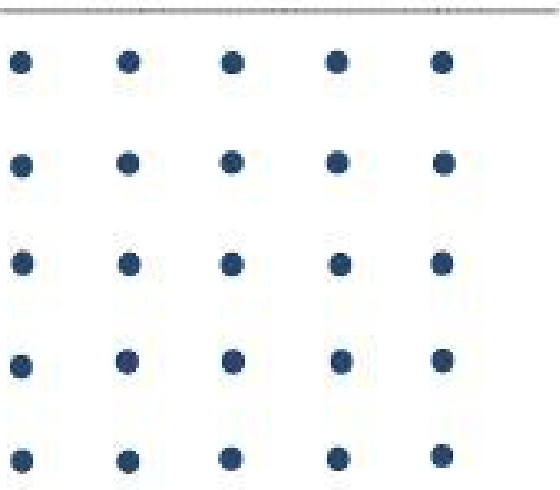
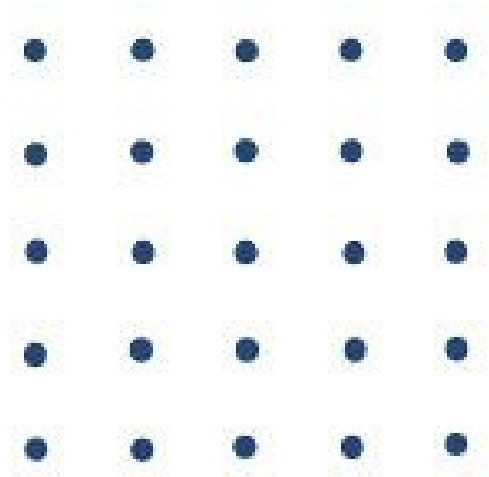
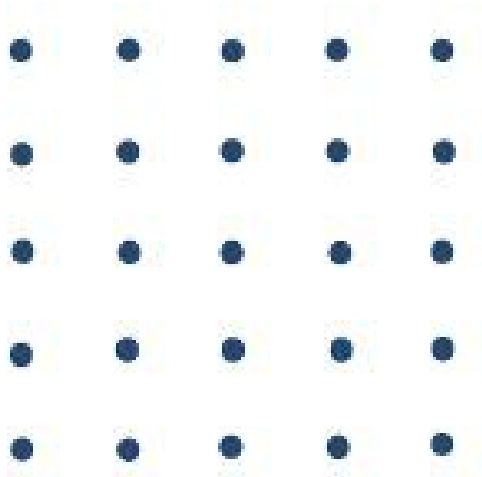
...

c. Terre mouillée sur un chemin trempée. → _____

d. Ce mot peut signifier un morceau de quelque chose. → _____



Mathématiques



Trouve :

- un carré dont les sommets sont des points de la fiche
- deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche
- un losange dont les sommets sont des points de la fiche

Horaires d'ouverture

MUSEE

	De mars à octobre		De novembre à février	
lundi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h
mardi	Fermé		Fermé	
mercredi	10h - 12h	14h - 18h	10h - 12h	14h - 16h
jeudi	10h - 12h	Fermé	10h - 12h	Fermé
vendredi	10h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h
samedi	9h - 12h	13h30 - 18h	10h - 12h	13h30 - 16h
PRIX				
- 1 entrée enfant	8 €		6,5 €	
- 1 entrée adulte	10 €		9 €	
- 1 entrée école	50 €		30 €	

- Entoure en **rouge** les horaires du **matin pour un mercredi du mois de mars** et donne le prix pour 1 adulte ce jour-là.
- Entoure en **bleu** les horaires de l'**après-midi pour un samedi du mois de février** et donne le prix pour 2 enfants ce jour-là.
- Entoure en **vert** les horaires du **matin pour un lundi du mois de novembre** et donne le prix pour 1 adulte et 2 enfants ce jour-là.
- Entoure en **noir** les horaires de l'**après-midi pour un vendredi du mois de janvier** et donne le prix pour 2 adultes et 2 enfants ce jour-là.

CHRONOMATH 7



1 $5 \times 5 = \dots$

11 $300 + \dots = 1000$

21 $625 \times 10 = \dots$

2 $3 \times 4 = \dots$

12 $210 + 90 = \dots$

22 $250 \times 20 = \dots$

3 $14 \times 10 = \dots$

13 $2 \times \dots = 18$

23 $168 + 19 = \dots$

4 $15 + 15 = \dots$

14 $525 + 9 = \dots$

24 $1261 + 29 = \dots$

5 $400 + 200 = \dots$

15 $8 + 8 + 8 = \dots$

25 $1500 - 7 = \dots$

6 $1200 + 500 = \dots$

16 Moitié de 20 = ...

26 $7 \times 9 = \dots$

7 Moitié de 10 = ...

17 $548 - 3 = \dots$

27 $30 \times \dots = 300$

8 Double de 20 : ...

18 $438 - \dots = 432$

28 $\dots - 50 = 3000$

9 $5 \times 7 = \dots$

19 Double de 30 : ...

29 $6002 - 19 = \dots$

10 $5400 + 27 = \dots$

20 $150 + 1050 = \dots$

30 $9 \times 10 \times 2 = \dots$

SCORE :

CE2

Exercice :

Complète avec : **le double de** ou **la moitié de**

100 est50

30 est15

20 est10

16 est8

Exercice :

Calcule :

$300 \times 20 = \dots$ $250 \times 20 = \dots$ $800 \times 20 = \dots$

Exercice :

Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300 et 310 :

309 290 390 301 319

Exercice :

* Ecris un nombre encadré par 220 et 230 :

* Propose un encadrement pour le nombre 638 : ... **< 638 <** ...

Exercice :

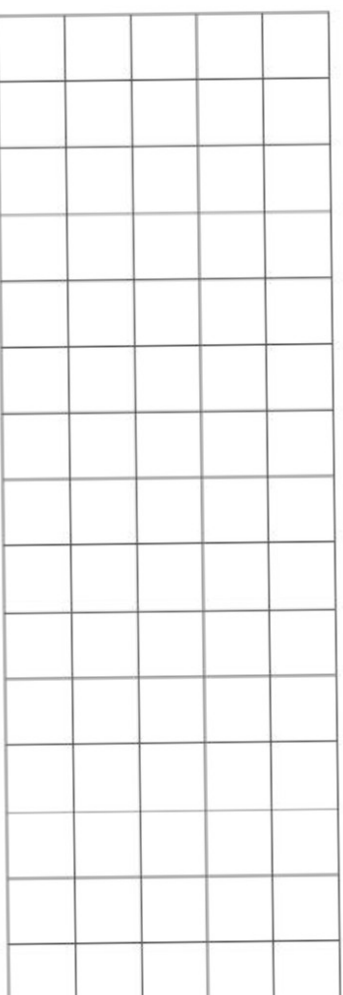
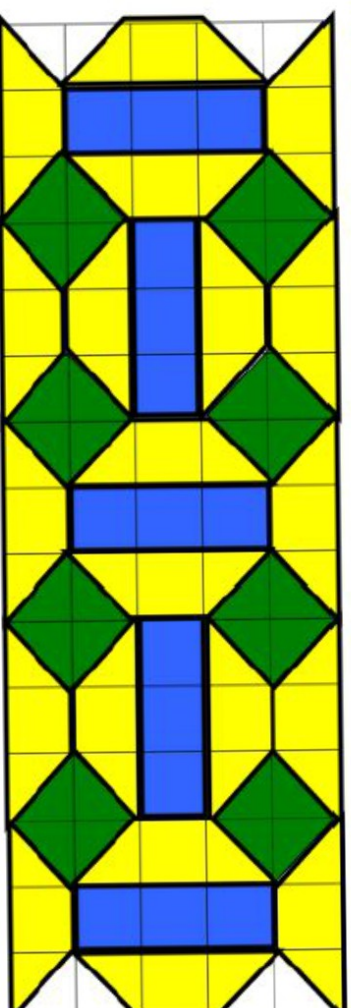
1/ Complète la droite graduée :



2/ Place les nombres suivants sur la droite graduée : 4 750 ; 4 920 ; 5 030

3/ Utilise la droite graduée pour trouver le résultat de l'opération suivante : $4\,550 + \dots = 5\,000$
puis pour chercher : $4\,750 + \dots = 5\,000$ et $4\,640 + \dots = 5\,000$

Reproduis ce dallage :



La classe de CE2CM2c

Les élèves de la classe se sont mélangés.

Retrouve les tous afin d'avoir un rang correct.

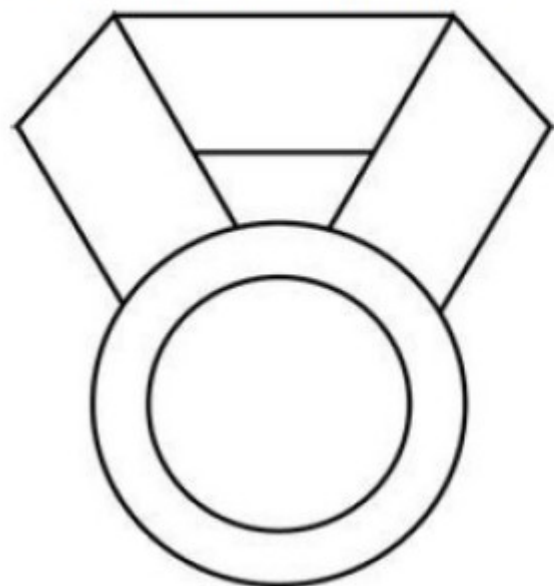
Je compte sur toi.

La maîtresse

X I I B A D R E D I N E H M C K T K A D	ILEF	SAM
K V V O S G X C L H Y B S E Q S J V U O	YASMINE	ALI
A Z N F F L B J P J E S S I C A P E O K	SAIRANJANA	ADAMA
V W P X F K C A C W B K U J F I L Y S G	LYA	HAMAD
N N Y L N H H B D F I R O M R R C W O A	NATHANAEL	LUCILE
D D A W X K A E M Q N A Y A R A P M I S	JESSICA	
B J Y T D M M R U M I J H C R N H S H E	RAYAN	
L F I E H A R S O M Y D B W V J S F T L	NAILA	
W M O U H A M E D B U S N E B A Q Y Z Y	YOUSSEF	
S C F O G W N O Z U E K I N T N M R L A	LOJIHAN	
F H M E G J Y A Ç X P D T A Ç A I U G N	AISSATA	
U K T E Y F I H E I Y Z Z N A D C H L C	SARAH	
O P D L L Q E B J L K F B K N I X S C G	MOUHAMED	
S U A C O R G L W T V S Q I L A F Q C I	AXEL	
S C M F J B H A I P R A K E M H Y E U P	BADREDINE	
U C A I I U H M Q A Y J I S S M D A E O	FILY	
O K H Q H B B A Y L G Z Y A A J H L H V	DEBORAH	
Y S F V A Ç E D G I G O R S S U T C R S	SELYAN	
T X T E N C B A H A Y A S M I N E J Q F	SHAYANN	
K G Y L E X A D X N H A Z G W B Ç K H W	MOHAMED	

Tu les as tous trouvés ? Bravo !

Tu peux maintenant décorer ta coupe et ta médaille
de champion/championne.



C

À quoi les hommes et les femmes rêvaient-ils ?

Alignements de Carnac



Statuette
vieille de
25 000 ans

Le temps

À Carnac, on a trouvé 3 000 pierres alignées datant de la préhistoire.

8 Certaines pierres pèsent le poids d'un éléphant. Imagine comment les hommes de la préhistoire les ont transportées.

9 Art On ignore pourquoi ces pierres ont été alignées. As-tu une hypothèse ?

10 Art Décris cette statuette. À quoi pouvait-elle servir ?

On ne sait pas ce que les femmes et les hommes de la préhistoire pensaient. Mais, parmi les vestiges, on trouve des tombes, des œuvres d'art, des monuments... Cela prouve qu'ils réfléchissaient et aimaient le « beau ».

D

Quand la préhistoire s'est-elle terminée ?

11 Observe la frise chronologique page 46 : qu'est-ce qui a duré le plus longtemps, la préhistoire (en jaune) ou l'histoire (en bleu, depuis) ?

12 Regarde ces maisons : à quoi vois-tu que ce ne sont pas des habitations de nomades ?



Reconstitution de maisons d'il y a 3 000 ans

La préhistoire a duré environ 2 millions d'années et s'est terminée vers 3500 av. J.-C. Au cours de ce lointain passé, les femmes et les hommes ont amélioré leurs outils, leur manière de se nourrir, de se loger, de s'habiller... Il y a 10 000 ans, ils vivaient dans de véritables maisons.

Ma boîte à mots

l'histoire : le passé que l'on connaît grâce aux sources.

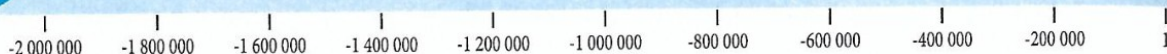
la préhistoire : la période avant l'histoire, le lointain passé des êtres humains, que l'on connaît mal.

une tombe : un endroit où l'on a enterré un mort.



Ce que j'ai compris

Écris quelques phrases pour dire comment les femmes et les hommes de la préhistoire vivaient. Utilise les mots : nomades, sédentaires, se nourrir, habiter, outils. Donne un titre à ton texte en indiquant les dates de la préhistoire.



■ Les dates de la préhistoire

➔ La préhistoire commence il y a _____

avec _____

➔ La préhistoire se termine vers _____

■ Le mode de vie durant la préhistoire

Nomade/sédentaire	nomade puis _____
Activités pour se nourrir	- _____ - _____ - _____
Outils	. _____ _____ _____
Habitations	- puis, il y a 10 000 ans environ, _____

■ L'art durant la préhistoire



Ma boîte à mots

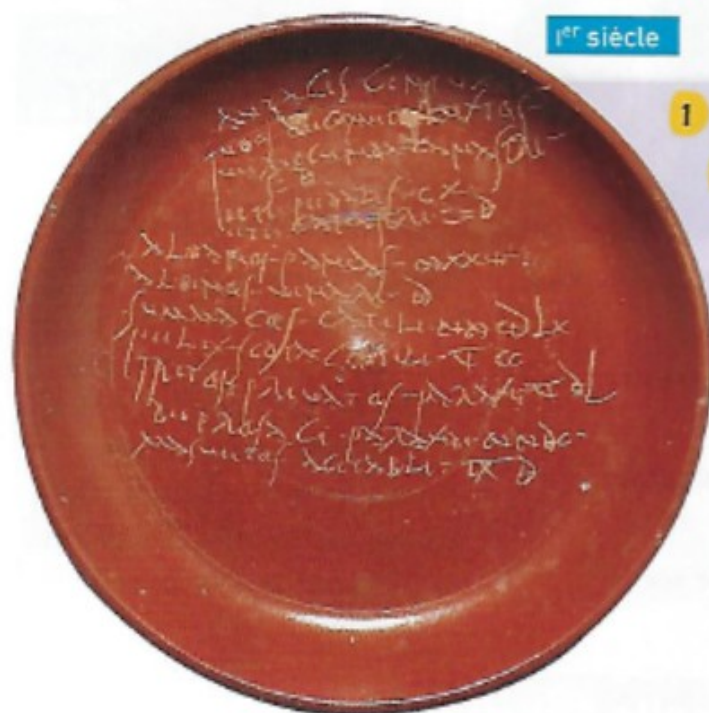
l'histoire : le passé que l'on connaît grâce aux sources.

la préhistoire : la période avant l'histoire, le lointain passé des êtres humains, que l'on connaît mal.

A

Quand l'Antiquité a-t-elle commencé?

1^{er} siècle



- 1 Décris cette assiette.
- 2 Quelles informations nous fournit-elle sur le passé?
- 3 Observe la frise chronologique: quand l'Antiquité a-t-elle commencé?

On connaît mal la préhistoire. On connaît mieux la période qui suit: l'Antiquité. En effet, vers 3500 av. J.-C., des femmes et des hommes ont inventé l'écriture. On trouve donc des sources écrites sur le passé, à partir de cette époque.

B

Comment notre pays s'appelait-il durant l'Antiquité?

1^{er} siècle



Voici des habitants de notre pays il y a 2000 ans environ.

- 4 Que font-ils?
- 5 Qu'est-ce que ces vestiges t'apprennent sur notre pays il y a 2000 ans?



Durant l'Antiquité, notre pays s'appelait la Gaule. Il était peuplé par des Gaulois, nés en Gaule ou venus d'autres régions à l'occasion de migrations. Grâce aux agriculteur.e.s, aux artisan.e.s et aux commerçant.e.s, la Gaule était un pays riche.

Découverte du temps : l'antiquité



■ Les dates de l'Antiquité

➔ L'Antiquité commence vers _____

avec _____

➔ L'Antiquité se termine vers _____.

■ Un événement important

Année ou période : _____

Événement : _____

■ Un personnage important

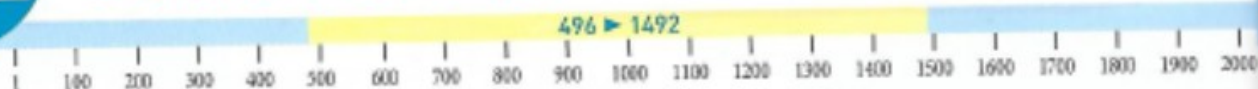
Nom	
Quand il/elle a vécu	
Ce qu'il/elle a fait	

■ Ce que je sais des Gaulois

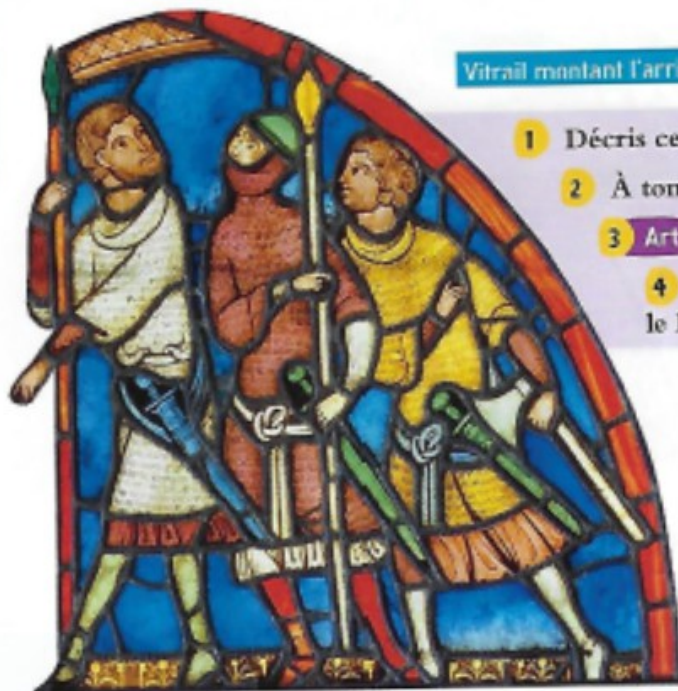
Ma boîte à mots

conquérir : s'emparer d'une région par la guerre.

une migration : le déplacement d'une population qui s'installe dans une autre région.



A Quand le Moyen Âge a-t-il commencé?



Vitrail montrant l'arrivée de migrants en Gaule au V^e siècle

- 1 Décris ces migrants.
- 2 À ton avis, pourquoi sont-ils armés?
- 3 **Art** Sais-tu comment on fait un vitrail?
- 4 Sur la frise chronologique, repère quand le Moyen Âge a commencé.

Au V^e siècle, de nouvelles populations sont venues et se sont installées en Gaule. Les Romains n'ont alors plus contrôlé notre pays et une nouvelle période a commencé, que l'on appelle le Moyen Âge. Pendant le Moyen Âge, la Gaule est devenue la France.

B Durant le Moyen Âge, qui commandait?



5 Décris cette bataille: les combattants, leurs armes, leur moyen de transport...

6 **Enquête** Pourquoi construisait-on des châteaux forts au Moyen Âge?

Au Moyen Âge, les **seigneurs** dominaient la France. Chacun défendait ses terres et protégeait les paysans qui y vivaient. En échange, ceux-ci devaient obéir et travailler pour lui.

Découverte du temps : le Moyen âge

C

Qui dirigeait la France?



Un roi de France au X^e siècle

- 7 Où est le roi?
À quoi le reconnais-tu?
- 8 Quelle est l'attitude
des hommes autour de lui?

Durant le Moyen Âge, la France a eu des rois successifs. Longtemps, ces rois n'avaient pas de pouvoir. À partir du XIII^e siècle, ils ont obligé les seigneurs à leur obéir.

D

Quand le Moyen Âge s'est-il terminé?



Jeanne d'Arc, XV^e siècle

Au XIV^e et au XV^e siècle, les Français et les Anglais se sont fait une longue guerre : la guerre de Cent ans. L'armée conduite par Jeanne d'Arc a libéré la France. Ensuite, le roi a encore renforcé son pouvoir. C'est la fin du Moyen Âge, en 1492.

- 9 Sur cette image, repère Jeanne d'Arc.
- 10 À ton avis, quelles difficultés Jeanne d'Arc a-t-elle rencontrées?
- 11 Sur la frise chronologique, situe la fin du Moyen Âge.



Ce que j'ai compris

Écris quelques phrases sur le Moyen Âge :

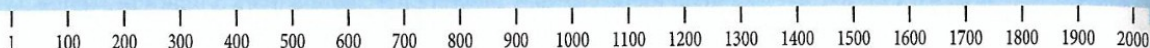
- le début et la fin du Moyen Âge ;
- le nom d'un personnage célèbre et ce qu'il a fait ;
- une ou deux informations sur la manière de vivre à l'époque...

Ma boîte à mots

un château fort : un château construit pour résister aux attaques.

un seigneur : un homme qui a tout pouvoir sur un territoire et sur ceux qui y habitent.

un vitrail : une décoration de fenêtre faite de morceaux de verre colorés, liés par des baguettes de plomb.



■ Les dates du Moyen Âge

➔ Le Moyen Âge commence vers _____

avec _____

➔ Le Moyen Âge se termine en _____

■ Un événement important

Année ou période : _____

Événement : _____

■ Un personnage important

Nom	_____
Quand il/elle a vécu	_____
Ce qu'il/elle a fait	_____

■ Ce que je sais des habitants de la France au Moyen Âge

Ma boîte à mots

un château fort : un château construit pour résister aux attaques.

un seigneur : un homme qui a tout pouvoir sur un territoire et sur ceux qui y habitent.

A Quand les Temps modernes ont-ils commencé?



Extrait du film 1492 Christophe Colomb

En 1492, Christophe Colomb navigua jusqu'en Amérique. À l'époque, les Européens en ignoraient l'existence.

- 1 Sur la frise chronologique, repère cette date.
- 2 Décris cette scène.
- 3 À ton avis, est-ce une photo d'époque ou une scène jouée par des acteurs?

Le xv^e siècle a été marqué par de nombreux changements, notamment des progrès en sciences et l'exploration du monde par des navigateurs. C'est le début d'une nouvelle période : les Temps modernes.

B Quel était le pouvoir des rois de France?



Louis XIV, 1715

- 4 Situe le roi et décris-le.
- 5 Quelle est l'attitude des ambassadeurs venus lui rendre visite?

Durant les Temps modernes, les rois ont acquis un **pouvoir absolu** sur le pays. Sous Louis XIV, la France était un pays puissant, reconnu même dans les régions lointaines.

Découverte du temps : les temps modernes

Visite chez des pauvres au XVIII^e siècle



6 Décris ce tableau.

7 Repère une personne riche et bien habillée; des personnes pauvres.

Durant les Temps modernes, le roi et certains nobles étaient très riches. En revanche, la majorité des Français étaient pauvres. Beaucoup vivaient dans la misère et devaient **mendier** pour survivre.

D Quel événement marque la fin des Temps modernes?



1789

8 Décris cette scène.

9 Sais-tu ce qu'est la Révolution française?

10 Sur la frise chronologique, repère la Révolution française.

En 1789, les Français se sont révoltés et ont mis fin au pouvoir absolu du roi de France. La Révolution française marque la fin des Temps modernes.



Ce que j'ai compris

Écris quelques phrases sur les Temps modernes :

- les événements qui ont marqué le début et la fin des Temps modernes ;
- le nom d'un personnage célèbre et ce qu'il a fait ;
- une ou deux informations sur la manière de vivre à l'époque...

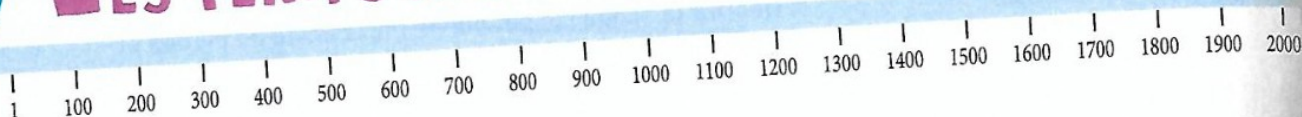
Ma boîte à mots

un.e ambassadeur.rice : une personne chargée de représenter son pays auprès d'un autre pays.

mendier : demander de l'argent pour vivre.

le pouvoir absolu : le pouvoir de tout faire, sans limite.

une révolution : le changement violent de l'organisation d'un pays.



■ Les dates des Temps modernes

➔ Les Temps modernes commencent en

avec l'arrivée de

en

➔ Les Temps modernes se terminent en

avec

■ Un événement important

Année ou période :

Événement :

■ Un roi de France célèbre

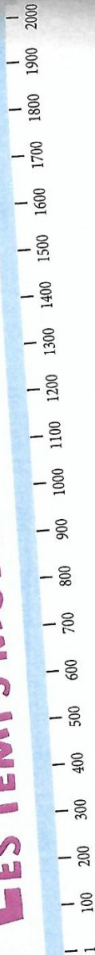
Nom	
Quand il a vécu	
Ce qu'il a fait	

■ Ce que je sais de la vie en France durant les Temps modernes

Ma boîte à mots

le pouvoir absolu : le pouvoir de tout sans limite.

une révolution : le changement violent l'organisation d'un pays.



■ Les dates des Temps modernes

➔ Les Temps modernes commencent en

en

avec l'arrivée de

➔ Les Temps modernes se terminent en

avec

■ Un événement important

Année ou période :

Événement :

■ Un roi de France célèbre

Nom
Quand il a vécu
Ce qu'il a fait

■ Ce que je sais de la vie en France durant les Temps modernes

Ma boîte à mots

le **pouvoir absolu** : le pouvoir de tout sans limite.

une **révolution** : le changement violent l'organisation d'un pays.



■ Les dates de la préhistoire

➔ La préhistoire commence il y a 2 millions d'années environ

avec les premiers êtres humains (évoqués : « l'apparition » et les premiers « hommes »)

➔ La préhistoire se termine vers 3500 av. J.-C.

■ Le mode de vie durant la préhistoire

Nomade/sédentaire	nomade puis sédentaire
Activités pour se nourrir	<ul style="list-style-type: none"> - chasse - pêche - cueillette
Outils	<p>outils taillés dans la pierre, par exemple, pointes de lances et de flèche...</p> <p>abri dans des cavernes, huttes</p>
Habitations	<p>- puis, il y a 10 000 ans environ, premières maisons, regroupées en villages puis en villes</p>

■ L'art durant la préhistoire

La réponse dépend de ce qui a été vu en classe, par exemple :

parmi les vestiges de la préhistoire, on trouve des sources d'art,

comme des peintures et des sculptures. Cela prouve que les femmes

et les hommes de la préhistoire aimaient le « beau ».



Ma boîte à mots

l'**histoire** : le passé que l'on connaît grâce aux sources.

la **préhistoire** : la période avant l'histoire, le lointain passé des êtres humains, que l'on connaît mal.

21 L'ANTIQUITÉ



■ Les dates de l'Antiquité

→ L'antiquité commence vers 3500 av. J.-C.
avec l'invention de l'écriture.

→ L'antiquité se termine vers 496.

■ Un événement important

Année ou période: 52 av. J.-C.

Événement: la bataille d'Alesia, au cours de laquelle les Romains ont battu les Gaulois et pris le contrôle de la Gaule.

■ Un personnage important

Nom	<u>Cléopâtre</u>
Quand il/elle a vécu	<u>1^{er} siècle avant J.-C.</u>
Ce qu'il/elle a fait	<u>Elle a organisé et dirigé la lutte des Gaulois contre les Romains, mais a finalement été battue à Alesia.</u>

■ Ce que je sais des Gaulois

Il y avait des soldats, des agriculteurs et des artisans et des artisans, des commerçants et des commerçants. La Gaule était une pays riche.

Ma boîte à mots

conquérir: s'emparer d'une région par la guerre. **une migration**: le déplacement d'une population qui s'installe dans une autre région.

22 LE MOYEN ÂGE



■ Les dates du Moyen Âge

→ Le Moyen Âge commence vers 496
avec les migrations de nouvelles populations dans notre pays.

→ Le Moyen Âge se termine en 1492.

■ Un événement important

Année ou période: XIV^e et XV^e siècle

Événement: la guerre de Cent ans entre les Français et les Anglais.

■ Un personnage important

Nom	<u>Jeanne d'Arc</u>
Quand il/elle a vécu	<u>XV^e siècle</u>
Ce qu'il/elle a fait	<u>Elle a conduit l'armée qui a libéré la France pendant la guerre de Cent ans.</u>

■ Ce que je sais des habitants de la France au Moyen Âge

Les seigneurs dominaient la France. Les paysans vivaient dans des villages et travaillaient pour eux. Pendant longtemps, les rois n'avaient pas de pouvoir. Mais ils ont repris le pouvoir en éliminant les seigneurs à leur tour.

Ma boîte à mots

un château fort: un château construit pour résister aux attaques. **un seigneur**: un homme qui a tout pouvoir sur un territoire et sur ceux qui y habitent.