

Chers parents, chers enfants,

Nous vous espérons en forme.

Veillez découvrir les activités de la semaine du 25 au 29 mai prévues pour tous les élèves de CE1. Qu'ils soient à l'école ou à la maison, vos enfants effectueront le même travail.

Parents, n'hésitez pas à nous contacter pour toute question concernant le travail, vous n'êtes pas enseignants et nous imaginons bien votre peine à faire travailler votre enfant à la maison.

Les enfants, n'oubliez pas chaque jour de lire un peu, de bouger, jouer, cuisiner en famille, voyager et être curieux tout en restant chez vous grâce à de nombreuses émissions culturelles adaptées à votre âge.

Allez faire un tour du côté de la danse : lien numérique proposé par la chorégraphe Sophie Jégou qui n'a pas oublié ses petits danseurs.

#### Infos pratiques :

Permanence à l'école pour les CE1 : les lundis de 14h à 14h30. Merci à vous de respecter ces horaires.

Reprise de l'école en juin : questionnaire à rendre avant le mardi 26 mai 18h de préférence par mail ou en le remettant aux enseignants qui tiennent la permanence, ou encore en le déposant dans la boîte aux lettres de l'école.

Poursuite de scolarité : Merci de nous renvoyer le coupon-réponse pour le 29 mai dernier délai. Mêmes modalités de retour que ci-dessus.

Nous vous souhaitons à tous une très belle semaine.

Portez-vous bien, petits et grands !

Les enseignants de CE1

lundi 18/05	<p><b>Français - Orthographe</b>  <b>leçon O25 : le lettre "t" (p : 5 )</b>            Fiche d'exercices O25 la lettre "t" (p : 6 )</p>
	<p><b>Mathématiques - Numération</b>            Exercices de numération Fiches 25 et 26 (p : 7 - 8 )</p>
	<p><b>Découverte du monde</b>            Les parties du corps            Le pantin (p : 5 )</p>
	<p><b>Poésie/chant</b>            Ecoute la chanson d'Aldebert "Corona Minus"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qvbw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qvbw&amp;feature=youtu.be</a>            Commence à apprendre le refrain et à chanter avec Aldebert ! (p : 9 )</p>
mardi 19/05	<p><b>Français-Grammaire - la nature des mots</b>            Les déterminants, les noms, les adjectifs = un groupe nominal, les verbes            La leçon (p : 4 )            Fiche d'exercices grammaire : la nature des mots (p : 11 )</p>
	<p><b>Mathématiques - Géométrie</b>            Lecture de l'heure leçon (p : 5 ) → <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tLH-8EO4h_I&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=tLH-8EO4h_I&amp;t=6s</a>            l'heure et les minutes (p : 12-13 )</p>
	<p><b>Découverte du monde</b>            Les parties du corps et les articulations → <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1d_kE9PIYc">https://www.youtube.com/watch?v=H1d_kE9PIYc</a>            Fiche d'exercice sur les parties du corps et les articulations. (p : 14 )</p>
jeudi 21/05	<p><b>Français- Lecture/ compréhension</b>            Relire Coco le virus (p : 15-16 )            Questions de lecture (p : 17 )</p>
	<p><b>Mathématiques - Problèmes</b>            Problèmes de logique (p : 18 - 19 )</p>
	<p><b>Anglais</b>            1. Revois la lecture de l'album <i>From head to toe</i> de Eric Carle.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA">https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA</a>            2. Apprends la chanson <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i>.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0">https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0</a>            3. Revois le vocabulaire sur le corps et sur les animaux.            4. Fais le mot croisé sur le vocabulaire du corps. (p : 20 )</p>
	<p><b>Expression écrite</b>            page 1 : "Mon journal de bord du confinement" (p : 21 )</p>
vendredi 22/05	<p><b>Français- Conjugaison</b>            Révisions sur le présent des vb en er, avoir et être (p : 22 - 23 )            Fabrique ton jeu de conjugaison des verbes en -er au présent            Jeu de memory avoir et être</p>
	<p><b>Mathématiques - calculs</b>            leçon → <a href="https://youtu.be/oLpH2R2eJ_c">https://youtu.be/oLpH2R2eJ_c</a> (p : 24 )            La soustraction posée avec retenue (p : 25 )</p>
	<p><b>Français- Vocabulaire</b>            L'ordre alphabétique            Classer des mots dans l'ordre alphabétique (p : 26 )</p>
	<p><b>Arts visuels</b>            La couleur des émotions → <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rXC19MHykE">https://www.youtube.com/watch?v=3rXC19MHykE</a>            Fabrique ton dé des émotions (p : 27 )            -illustre chaque case avec une émotion.(un dessin qui représente la peur, la joie, la colère, la tristesse, sérénité, l'amour.            - assemble et colle ton dé            -Lance le dé → mime l'émotion indiquée ou raconte une anecdote où tu as ressenti cette émotion.</p>

## 1. Les leçons de la semaine en vidéo

- **Verbe** → <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/identifier-un-verbe.html>
  - **Nom** → <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>
  - **Déterminant** → [https://youtu.be/oLpH2R2eJ\\_c](https://youtu.be/oLpH2R2eJ_c)
  - **L'adjectif** → <https://www.youtube.com/watch?v=bGfvTtifcsY>
  - **lecture de l'heure**
    - <https://www.youtube.com/watch?v=3VDvuwGjpeW&t=36s>
    - [https://www.youtube.com/watch?v=tLH-8EO4h\\_I&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=tLH-8EO4h_I&t=6s)
  - **Poser une soustraction à retenue** → [https://youtu.be/oLpH2R2eJ\\_c](https://youtu.be/oLpH2R2eJ_c)
  - **les parties du corps** → [https://www.youtube.com/watch?v=H1d\\_kE9PIYc](https://www.youtube.com/watch?v=H1d_kE9PIYc)
- 

## 2. jeux pour apprendre ses leçons de conjugaison :

Morpion de conjugaison → <https://www.youtube.com/watch?v=Oij7AfQdOqw>

Mémory avoir et être au présent → <https://www.youtube.com/watch?v=mxn4sQfn8dc>

Fabriquer son jeu pour apprendre sa conjugaison → [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_z-BbHcpM](https://www.youtube.com/watch?v=7_z-BbHcpM)

---

## 3. Anglais :

Découverte d'un album → <https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA>

La chanson *Head, Shoulders, Knees and Toes*. → <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

---

## 4. Danse - Les liens de Sophie Jégou

En annexe sur le blog, Sophie vous propose des liens vers des musiques pour danser.

nous vous invitons à suivre le "radioguidage" d'un danseur chorégraphe dans votre salon. N'hésitez pas à vous amuser et danser en famille en suivant ce lien :

<https://www.compagnie-propos.com/radioguidages-d-interieur>

Nous vous conseillons notamment "A table" !

---

## 5. La chanson d'Aldebert "Corona le Minus"

<https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qvbW&feature=youtu.be>

---

**6. Sport** - Le lien de Maïssa → [https://youtu.be/Yt0wuk\\_bOXI](https://youtu.be/Yt0wuk_bOXI)

- Le sport avec les lettres de Lilly

→ [http://blog.ac-versailles.fr/paulvaillantcouturierblog/public/CE1/semaine\\_5/jeu\\_sport\\_mot\\_lilly.pdf](http://blog.ac-versailles.fr/paulvaillantcouturierblog/public/CE1/semaine_5/jeu_sport_mot_lilly.pdf)

---

**7. La relaxation avec Coucou** → [https://www.youtube.com/playlist?list=PL3xeMiRh0X0jUbAz7ds3Y2fLf\\_y-G3qOZ](https://www.youtube.com/playlist?list=PL3xeMiRh0X0jUbAz7ds3Y2fLf_y-G3qOZ)

**La nature des mots**

**L' adjectif** 

L'**adjectif** est un mot qui apporte des précisions sur le **nom**.

un chat **noir**                      un **gros** chat

**GRUPE NOMINAL**

<b>un</b>	<b>chat</b>	<b>gris</b>
-----------	-------------	-------------

**La nature des mots** 

**Le verbe**

Le **verbe** désigne très souvent une action (quelque chose que l'on peut faire)

il **mange**  
infinitif verbe : (on peut) manger 

**Le nom** 

Le **nom** est un mot devant lequel on peut mettre un ou une

objets choses	personnage personne animal	phénomènes naturels paysages lieux
------------------	----------------------------------	--

un **garçon**

une **fille**

**Les déterminants** 

<b>Les déterminants au pluriel</b> 	<b>Les déterminants au singulier</b> 	
	<b>masculin</b> 	<b>féminin</b> 
les	le	la
des	un	une
mes	mon	ma
tes	ton	ta
ses	son	sa

## La lettre t

orthographe O 25

le son



A la fin des mots,

le groupe de lettres



et

le groupe de lettres



ti

La lettre **t** est souvent muette à la fin des mots

t

tt

et

ti

t

trop

cette

un objet

la patience

devant

un costume

il attrape

un jouet

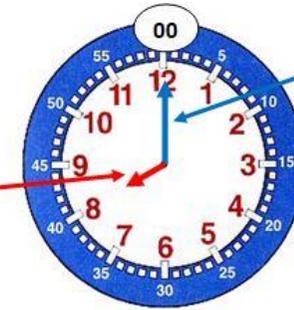
une position

un saut

## Lecture de l'heure

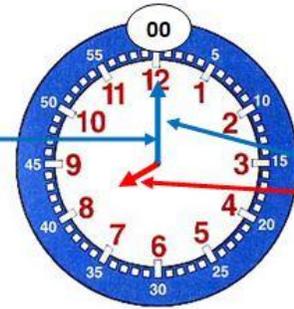
Géométrie GO 5

Pour lire l'heure, on commence par la petite aiguille, elle montre l'heure.



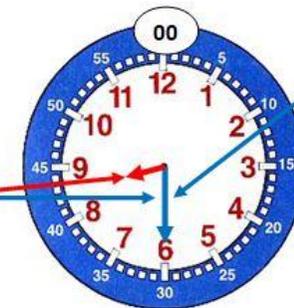
Puis on lit la grande aiguille. Elle indique les minutes.

Ici la grande aiguille est sur le 12. c'est le départ. C'est 00 minute. Elle montre l'heure juste.



Il est 8h00

Il est 8h30. On dit 8 heures et demie.



La grande aiguille montre le 6. il est la moitié de l'heure. On dit "et demie".

son 		son 		son 		lettre muette	
t trop	tt il attrape	les lettres et un objet		les lettres ti la patience		devant	
_____	_____	_____		_____		_____	
_____	_____	_____		_____		_____	

1. **Classe** les mots suivants dans le tableau ci-dessus.

- cette    ●un spectacle    ●il met    ●elle peut    ●une action    ●la patience    ●cet    ●un abricot
- abattre    ●un jouet

2. **Barre** l'intrus dans chaque série .

- une solution    ●nous partions    ●une potion    ●une addition
- le basket    ●sept    ●le contact    ●debout    ●chut !
- muet    ●la forêt    ●Internet    ●un furet    ●un tabouret

3. **Mets** les lettres dans l'ordre pour écrire le mot qui correspond au dessin.



ABENTTT

ils se \_\_\_\_\_



ACEHLT

un \_\_\_\_\_



ACERRTTU

un \_\_\_\_\_



ADENNST

ils \_\_\_\_\_

4. **Entoure** la lettre t :
- en bleu quand elle produit le son  "trop"
  - en jaune quand elle produit le son  "patience"
  - en vert quand on ne l'entend pas

- Quentin attend patiemment le train.
- Mathis boit du thé en mangeant un petit gâteau.
- A l'hôpital, le docteur prévoit une opération.



# Numération

Fiche 25

1 Ecris les nombres en chiffres.

$$5 \text{ centaines} + 1 \text{ dizaine} + 7 \text{ unités} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

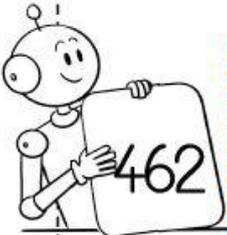
$$9 \text{ dizaines} + 3 \text{ centaines} + 1 \text{ unité} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 \text{ centaines} + 8 \text{ dizaines} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 \text{ centaines} + 3 \text{ unités} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



2 Dessine le bon nombre de centaines, dizaines et unités.



3 Complete les suites en comptant de 10 en 10

$$210 \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc$$

$$640 \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc$$

$$720 \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc$$

$$530 \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc$$

$$450 \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc$$

$$360 \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc$$



# Numération

Fiche 26

1 Ecris les nombres en chiffres.

6 unités + 3 dizaines + 8 centaines = 


6 centaines + 7 unités + 4 dizaines = 


9 dizaines + 3 centaines = 


7 centaines + 2 unités = 




2 Complète les suites en comptant de 10 en 10

206 

--	--	--	--	--

837 

--	--	--	--	--

841 

--	--	--	--	--

346 

--	--	--	--	--

928 

--	--	--	--	--

245 

--	--	--	--	--

3 Range les nombres du plus petit au plus grand.

451 - 230 - 751 - 524 - 109 - 251

--	--	--	--	--	--

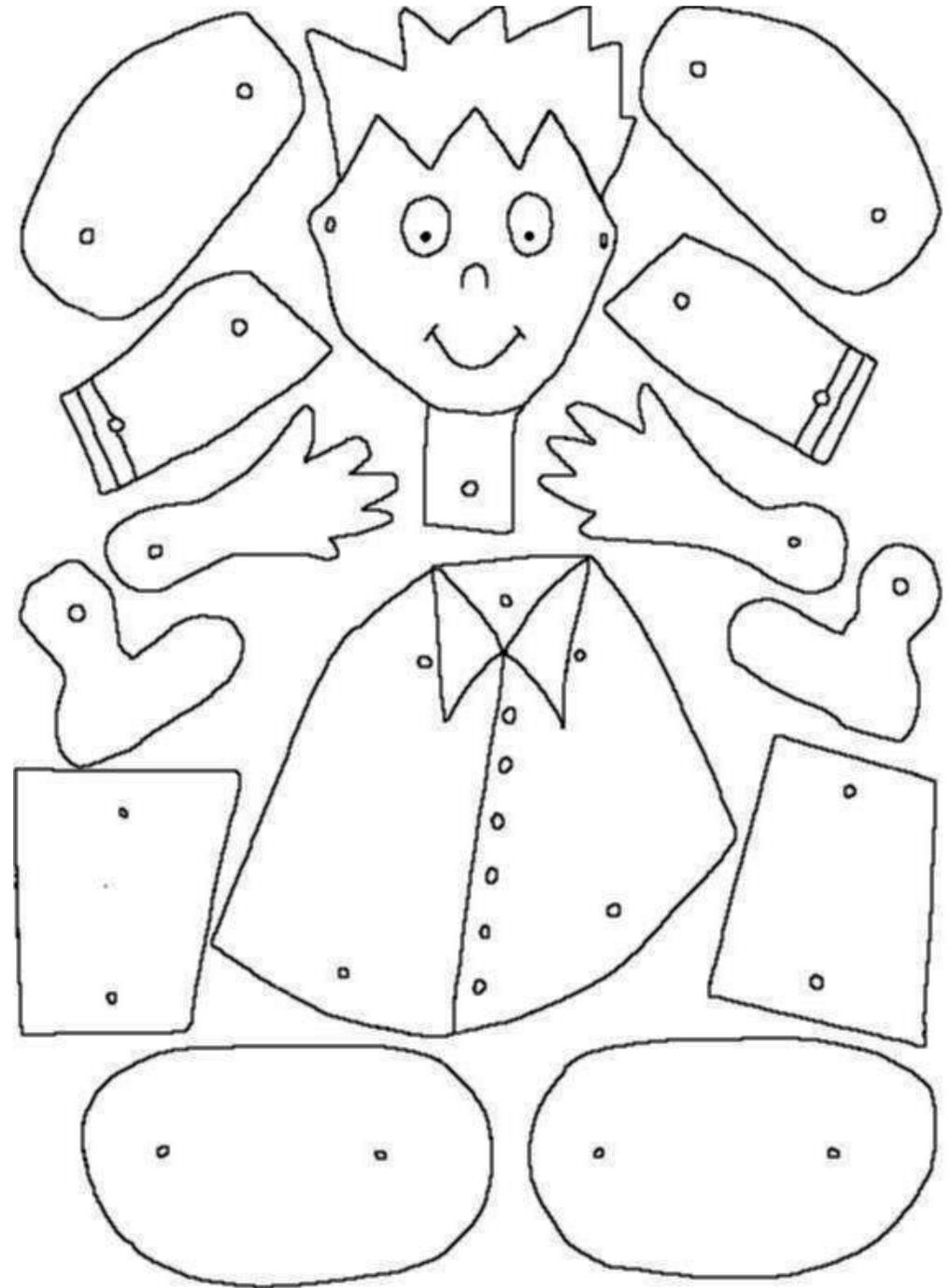


## Découverte du monde 1

Reconstitue ce pantin :

1. découpe les différentes parties du corps.
2. Assemble-les sur une feuille.
3. Vérifie ton assemblage.
4. Nomme les différentes parties du corps.
5. Colle ton pantin sur une feuille.

Voici la correction à cacher et à n'utiliser que pour la vérification avant de coller son pantin.





# CORONA MINUS

(la chanson des gestes barrières pour l'école)

« Avis à tous les terriens : le corona-minus un tout petit mais très dangereux virus extra-terrestre, en provenance de Venus s'est posé sur la Terre !  
Et c'est à nous, petits et grands super-héros du quotidien, de nous défendre pour l'éliminer.  
Votre mission, si vous l'acceptez, est la suivante : »

Lavez-vous les deux mains une demi-minute  
En récré prenez soin d'éviter les disputes  
Respectez la distance avec tous les copains  
D'un mètre dit la science et puis tout ira bien !  
Que vous soyez à Berlin, Strasbourg ou Hollywood  
Prenez garde à toujours tousser dans votre coude  
Évitez les balades dans les endroits bondés  
Ne tombez pas malade, en voilà une idée !

*Nom d'un petit pangolin, je sais pas ce qui me retient  
D' renvoyer sur Vénus ce satané virus !  
Et nom d'une chauve-souris, mais quand va-t-il filer d'ici ?  
Désertez notre globe, satané microbe !*

La condition requise pour aller mieux demain :  
Ne faites plus de bises, ne serrez pas de mains  
Et pour être peinarads, soyez mobilisés  
Jetez votre mouchoir une fois utilisé

A l'école ou à la maison, restez zen et candide  
Telle est votre mission et ce fichu Covid  
Nous lâchera les baskets et nous crierons victoire  
Partout sur la planète on fêtera son départ

*Nom d'un petit pangolin, je sais pas ce qui me retient  
D' renvoyer sur Vénus ce satané virus !  
Et nom d'une chauve-souris, mais quand va-t-il filer d'ici ?  
Désertez notre globe, satané microbe !  
Désertez notre globe, satané microbe !*

Illustrations : Cœur D'Artiflo



**Exercice 1**

- Cherche les noms et souligne-les en bleu.

-Pour chaque nom retrouve son adjectif qui le qualifie et entoure-le en vert, puis fais une flèche vers le nom qu'il qualifie.

-Entoure en bleu le groupe nominal en entier : déterminant + nom + adjectif

- Mon animal favori est l'ours blanc.
  
  - Le pauvre loup gris se sauve dans la forêt noire.
  
  - J'ai rangé mes petits cahiers rouges dans mon grand casier.
  
  - Mon animal favori est l'ours polaire : c'est un excellent nageur.
  
  - J'ai assisté à un spectacle fabuleux avec d'incroyables acrobates.
  
  - Un serpent dangereux se faufile entre les hautes herbes sèches.
  
  - Le terrible dragon se cache dans une grotte mystérieuse.
- 

**Exercice 2**

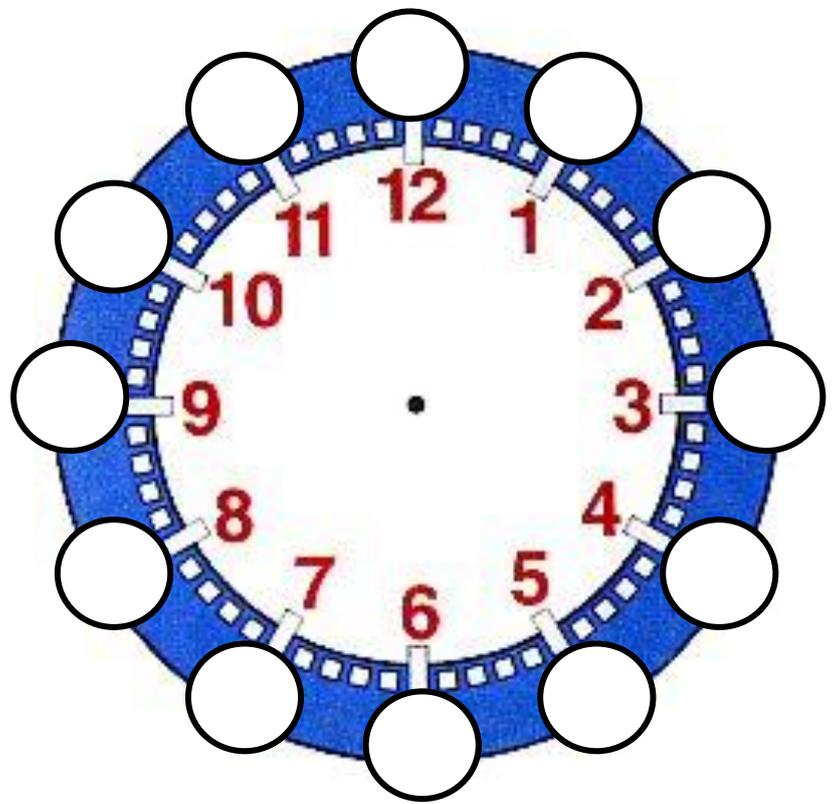
-Souligne les verbes en rouge.

-Souligne les noms en bleu.

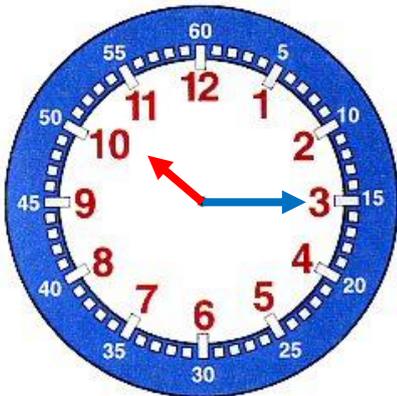
-Entoure en vert les adjectifs associés aux noms soulignés.

- Une tempête extraordinaire s'abat sur le village.
  
- Mon grand frère déchire son beau pantalon.
  
- Mes vieilles chaussures blanches sont trouées.
  
- De gros nuages noirs gâchent cette journée.
  
- Une magnifique voiture grise se gare devant ma porte.
  
- Les petits oiseaux multicolores chantent dans la forêt.

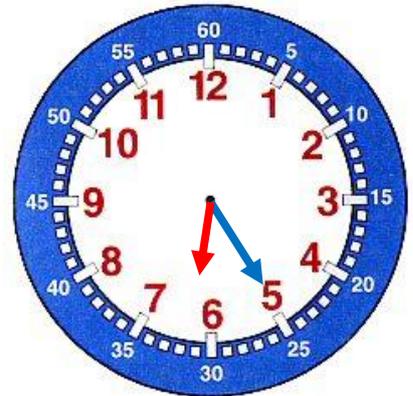
Complète les repères minutes de l'horloge



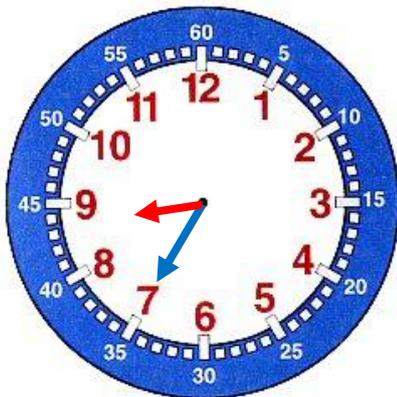
Quelle heure est-il ?



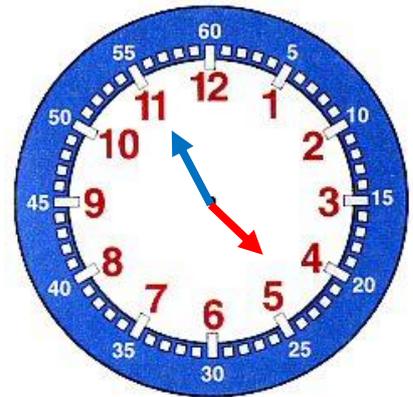
..... heure(s) et ..... minute(s)



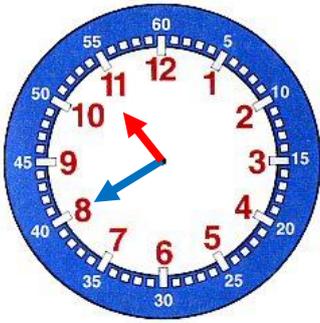
..... heure(s) et ..... minute(s)



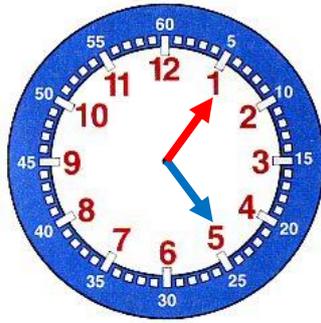
..... heure(s) et ..... minute(s)



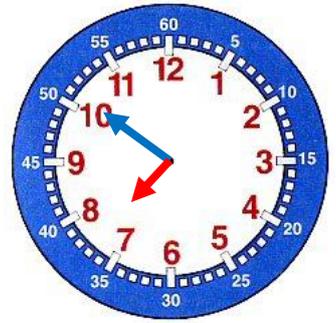
..... heure(s) et ..... minute(s)



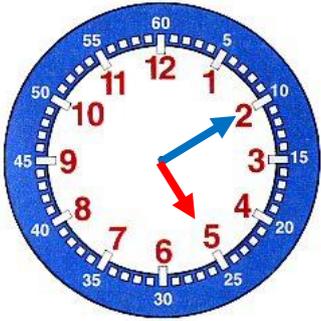
.....h .....min



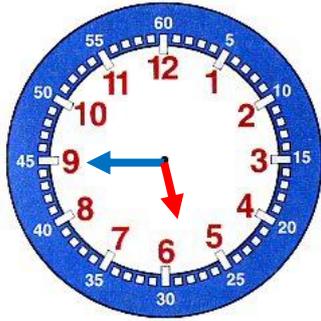
.....h .....min



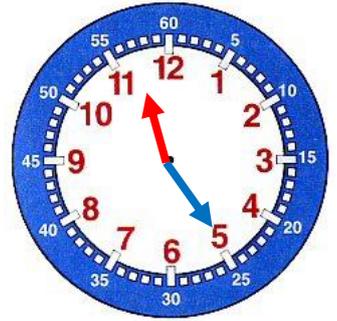
.....h .....min



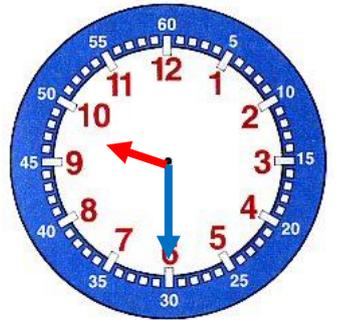
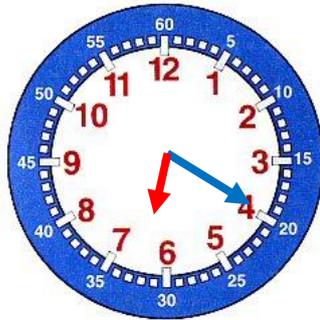
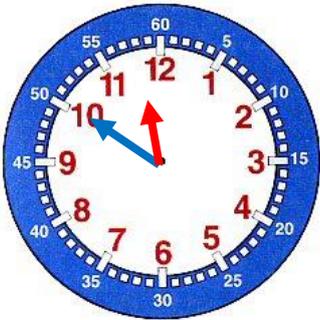
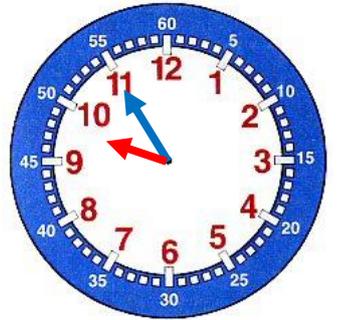
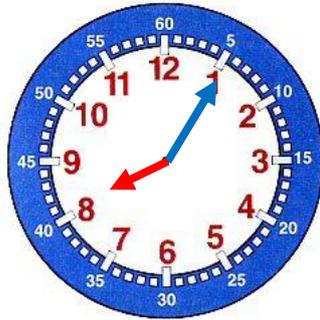
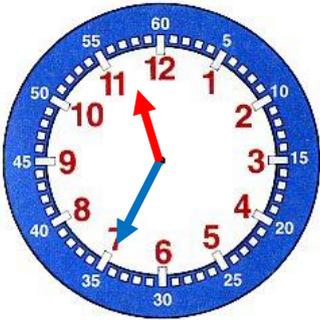
.....h.....



.....h.....

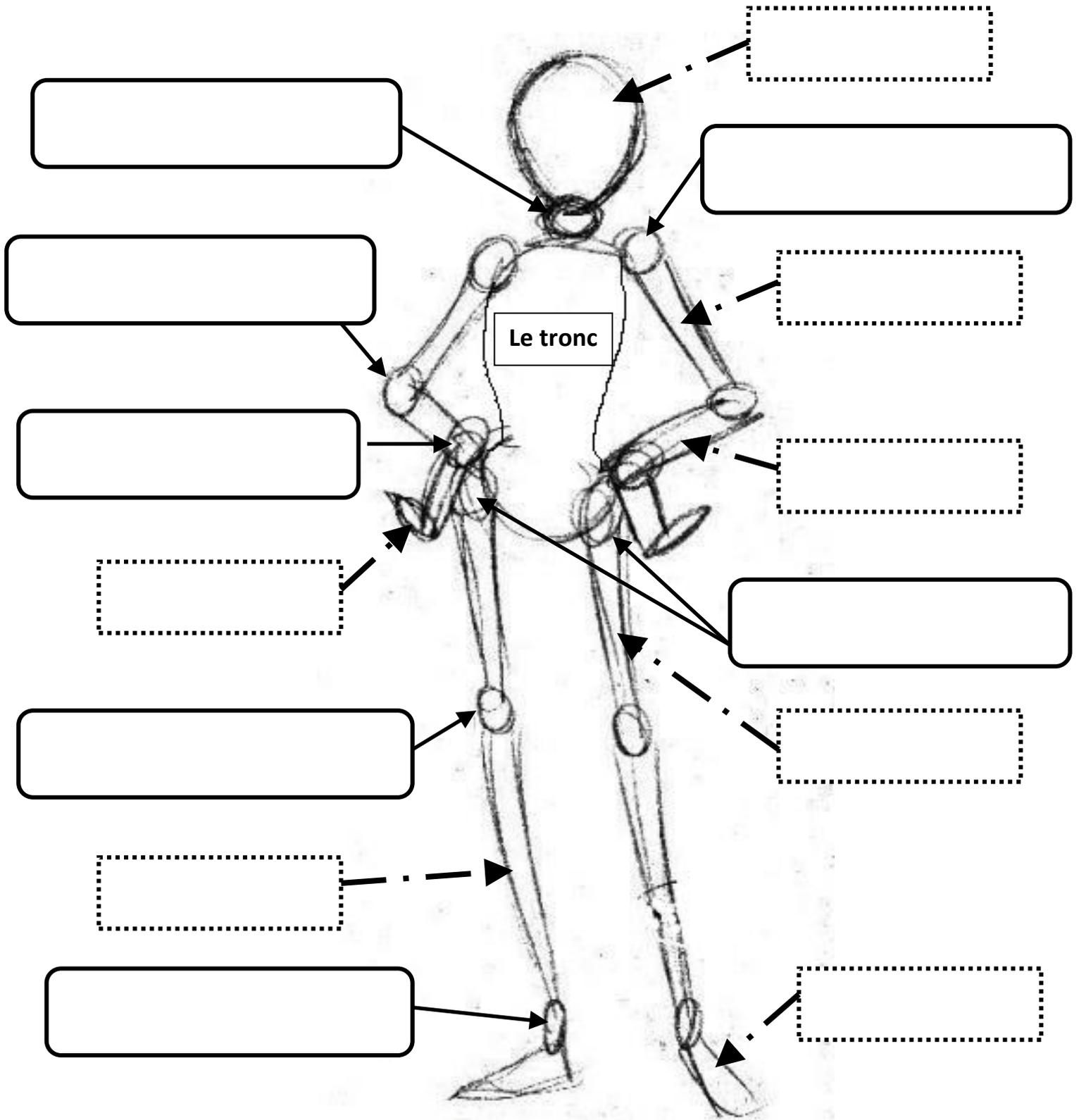


.....h.....



1. Colorie les articulations en rouge et écris leur nom au bon endroit :

cou, genou, cheville, coude, poignet, épaule, hanche



2. Découpe le nom des différentes parties et colle-les dans les rectangles correspondants

Le bras	Le pied	L'avant-bras	la main
La tête	La cuisse	La jambe	

# COCO le virus

le coronavirus expliqué  
aux enfants



## Ce virus : parlons-en !

Le corps d'une personne est constitué d'un très grand nombre de petites choses invisibles à l'œil nu, que l'on appelle :

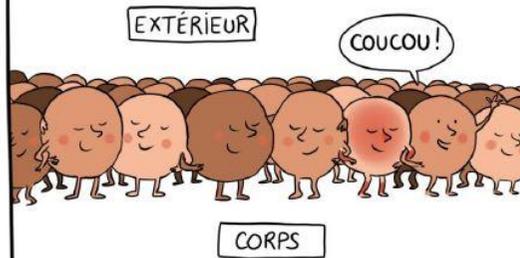


Les cellules sont comme des toutes petites machines vivantes.

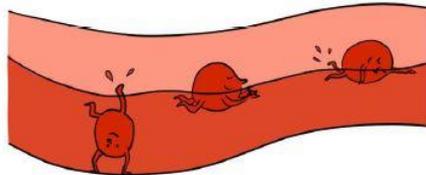
Chacune a son métier.



Elles peuvent se trouver toutes collées les unes aux autres, comme les cellules de la peau, qui gardent la frontière entre notre corps et l'extérieur...

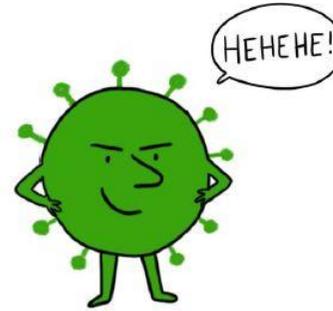


... ou elles peuvent circuler dans le sang, comme les cellules qui se chargent d'apporter l'oxygène à toutes les autres.

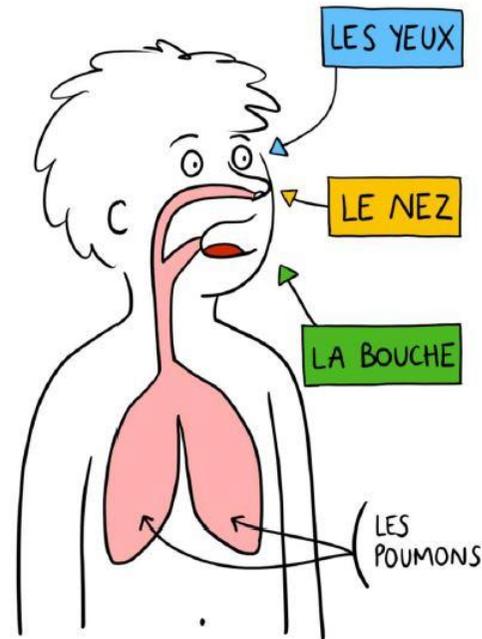


Coco, lui, c'est différent...

Ce n'est pas une cellule, c'est un virus.

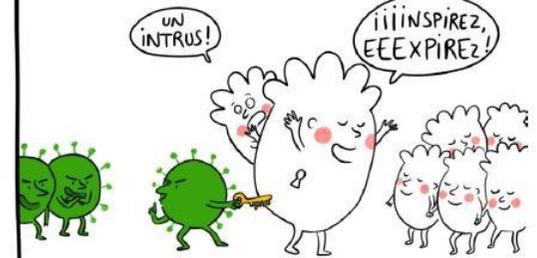


Coco peut entrer dans notre corps par trois portes :

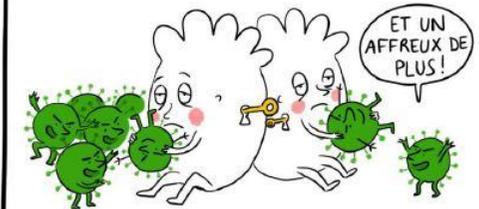


Son objectif est d'arriver en particulier dans nos poumons.

Là, il pourra exercer son métier à lui : utiliser une sorte de clé pour entrer dans les cellules des poumons...



...et se servir ensuite d'elles comme de machines, pour fabriquer d'autres virus pareils que lui : sa bande!



Heureusement, notre corps a d'autres cellules dont le métier est de combattre les intrus comme Coco et sa bande d'affreux :



C'est la grande organisation des cellules anti-Coco !

Le combat est long entre les cellules anti-Coco et la bande de Coco. En général, les cellules anti-Coco gagnent au bout de deux semaines, ouf!



Mais pendant ces deux semaines, toute cette agitation dans notre corps peut nous rendre malades.

Nous pouvons nous sentir très fatigués,

avoir de la fièvre,



mal à la tête,

le nez qui coule,



éternuer,

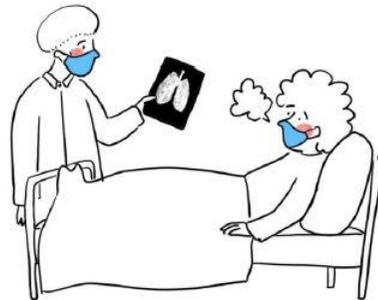


...mais cela dépend des personnes!

En effet, il y en a que Coco et sa bande vont rendre très malades, comme par exemple les personnes âgées...



ou les personnes qui ont déjà une autre maladie. Dans ce cas elles peuvent être soignées à l'hôpital.



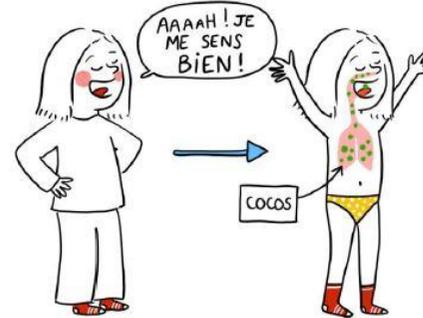
Mais parfois, cela ne suffit pas, il arrive que certaines personnes ne réussissent pas à guérir, et meurent.

C'est triste, il faut penser bien fort à elles.

Heureusement, la plus grande partie des gens que Coco rend malades, guérissent tout seuls et très bien!



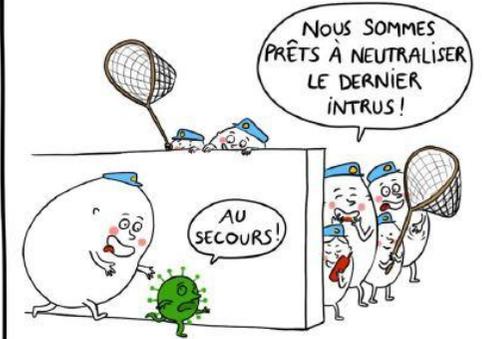
C'est en particulier le cas des enfants quand ils sont en bonne santé. Si Coco entre dans leur corps, il est même fréquent que la maladie de Coco ne se voit même pas : ni fatigue, ni fièvre, ni toux...



Pourtant Coco est quand même présent, en train d'utiliser des cellules de leurs poumons pour se multiplier discrètement!



En tout cas, que la maladie se voit ou pas, il faut laisser le temps à nos cellules anti-Coco d'éliminer complètement la bande de virus.



Si nous ne faisons pas attention, nous risquons à notre tour de faire entrer un Coco dans le corps de quelqu'un. On appelle cela la contagion.



Par chance, nous connaissons des façons d'éviter de faire circuler Coco le virus entre les personnes : les gestes barrières, les masques, et la distanciation.

# Questionnaire : Coco le virus

1. Comment s'appellent les petites choses invisibles à l'œil nu qui constituent notre corps ?

---

2. Par quels endroits le virus peut-il rentrer dans notre corps ?

---

3. Où va-t-il ensuite ?

---

4. Comment s'appellent les cellules qui combattent les intrus ? Quel est leur vrai nom ?

---

5. Comment nous sentons-nous quand nous attrapons Coco le virus (le Coronavirus) ?

---

6. Qui sont les personnes que coco le virus peut rendre très malade ?

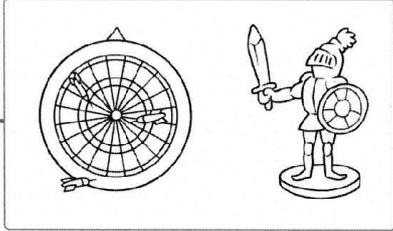
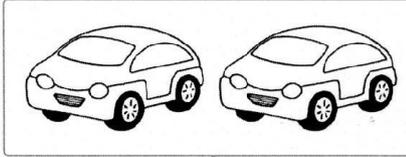
---

7. Quand Coco le virus rentre dans un autre corps on appelle cela .....

1

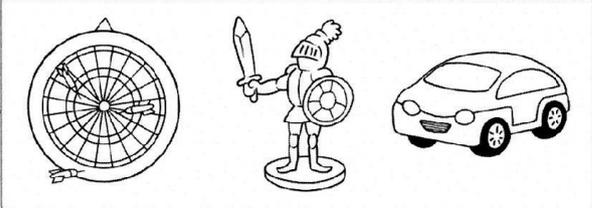
► Dans la vitrine le prix de chaque lot est affiché, mais le vendeur a oublié d'indiquer le prix du dernier lot !

12€

14€

?€



**Combien coûte le dernier lot ?**

matériel de manipulation

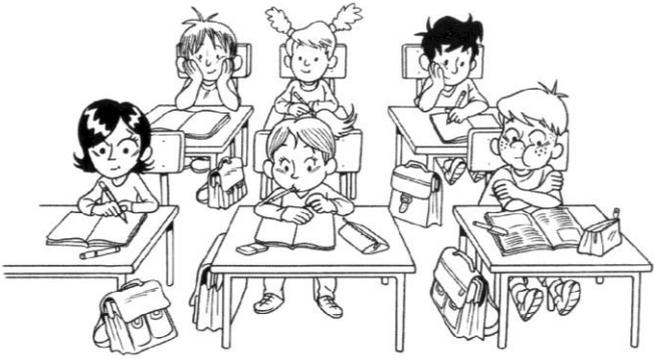
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2

x2 MATÉRIEL DE MANIPULATION

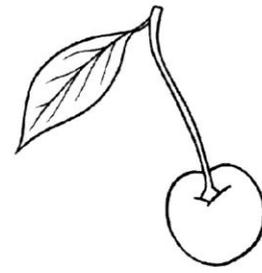
				
				
				
				



- Dans la classe de CP, il y a 10 filles.
- D'habitude en sport, le maître fait 2 équipes de 12 élèves.
- Aujourd'hui, il y a 3 absents.

**Combien y a-t-il de garçons dans cette classe ?**

3



- Cyrielle fait toujours bien attention de ne pas avaler le noyau de son fruit préféré !
- Marius aime un fruit qui n'a ni pépins, ni noyau !
- Pauline préfère le fruit qui a la même initiale que son prénom !

Trouve le fruit préféré de chaque enfant.

4

Pour faire un gâteau au yaourt, Lili a besoin de :



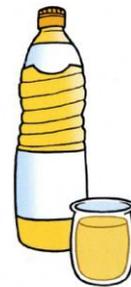
1 yaourt



2 pots de farine



2 pots de sucre



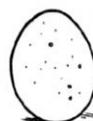
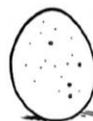
1 pot d'huile



3 œufs

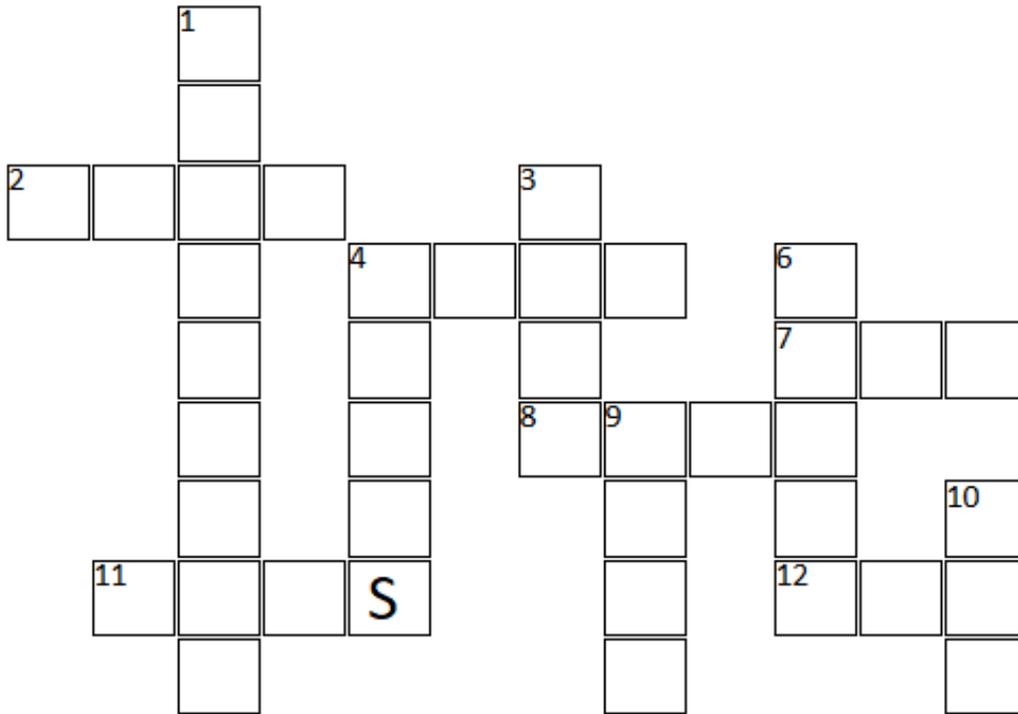
Que lui faudra-t-il pour faire 2 gâteaux ?

X2  
MATÉRIEL DE MANIPULATION



# From head to toe

## Bodyparts



1



4 V



9



2



6



10



3



7



11



4 H



8



12



Mon plat préféré



Mon livre préféré

Mon jeu préféré

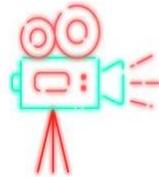


Mon activité préférée



Ce que j'aime en ce moment

Ma chanson préférée



Mon film préféré

Ma blague préférée



**EXERCICE 1 - Conjugue** ces verbes au présent.

● **danser**

singulier		pluriel	
je	dans _____	nous	_____
tu	_____	vous	_____
il	_____	ils	_____
elle	_____	elles	_____
on	_____		

**chanter**

je \_\_\_\_\_  
 tu \_\_\_\_\_  
 il/elle/on \_\_\_\_\_  
 nous \_\_\_\_\_  
 vous \_\_\_\_\_  
 ils/elles \_\_\_\_\_

**parler**

je \_\_\_\_\_  
 tu \_\_\_\_\_  
 il/elle/on \_\_\_\_\_  
 nous \_\_\_\_\_  
 vous \_\_\_\_\_  
 ils/elles \_\_\_\_\_

**EXERCICE 2 - Conjugue** les verbes être et avoir au présent

**être**

je \_\_\_\_\_  
 tu \_\_\_\_\_  
 il/elle/on \_\_\_\_\_  
 nous \_\_\_\_\_  
 vous \_\_\_\_\_  
 ils/elles \_\_\_\_\_

**avoir**

j' \_\_\_\_\_  
 tu \_\_\_\_\_  
 il/elle/on \_\_\_\_\_  
 nous \_\_\_\_\_  
 vous \_\_\_\_\_  
 ils/elles \_\_\_\_\_

**EXERCICE 3 - Souligne** le verbe conjugué et écris son infinitif entre parenthèses : **être** ou **avoir**

- Les soigneurs du zoo sont devant les cages des lions. → \_\_\_\_\_
- Les fauves ont l'air agressif. → \_\_\_\_\_
- Pourquoi sont-ils si agités ? → \_\_\_\_\_
- Peut-être ont-ils faims ? → \_\_\_\_\_
- Nous sommes impatients d'assister au repas. → \_\_\_\_\_

**EXERCICE 4 - complète** avec le verbe avoir ou être conjugué.

Papa Ours  furieux. Il pense que le clown   
une mauvaise influence sur Pépito. « Tu  un ours.  
Tu dois être funambule ! » dit Papa Ours. Pépito   
le cœur lourd. « Tu  tort, papa. Je veux être  
musicien ! » répond Pépito.

**EXERCICE 5 - Colorie** la forme du verbe qui convient.

Je  sommes  suis  est  fier de toi.

Papa Ours  est  es  sont  à l'hôpital.

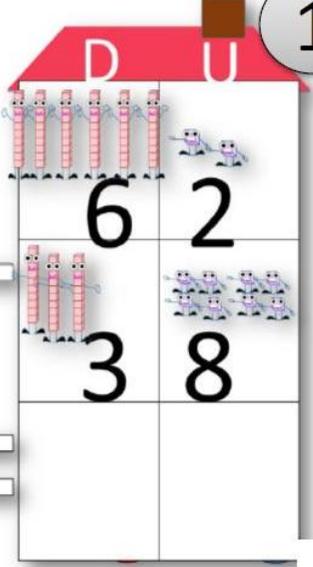
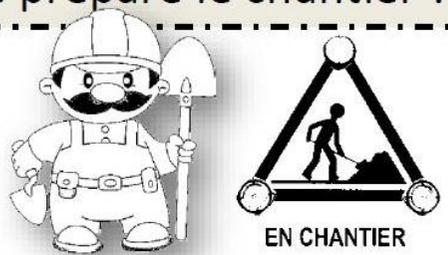
Pépito  a  ai  ont  très peur.



# La soustraction posée avec retenue

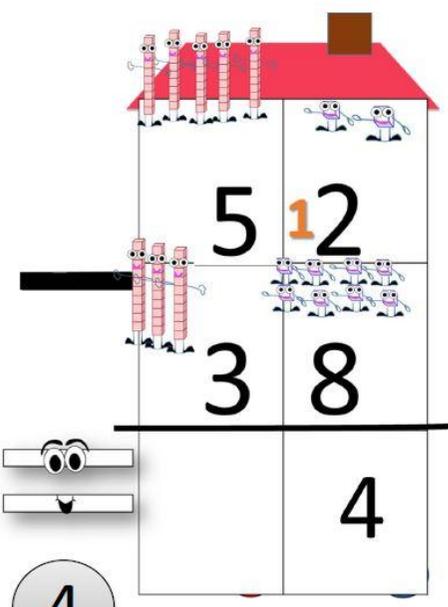
1

62 est plus grand que 38  
mais dans la colonne des  
unités 2 est plus petit que  
8 : Je prépare le chantier !



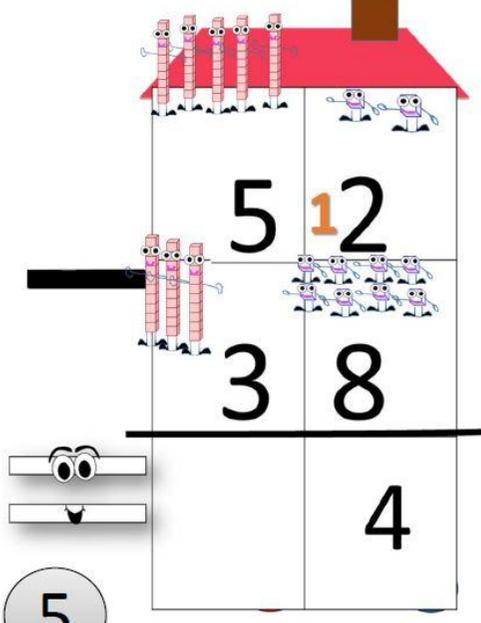
4

Je soustrais les unités :  
 $12 - 8 = 4$



5

Je soustrais les dizaines :  
 $5 - 3 = 2$

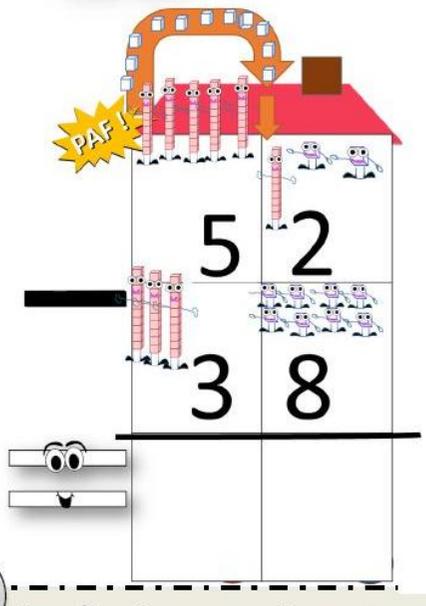
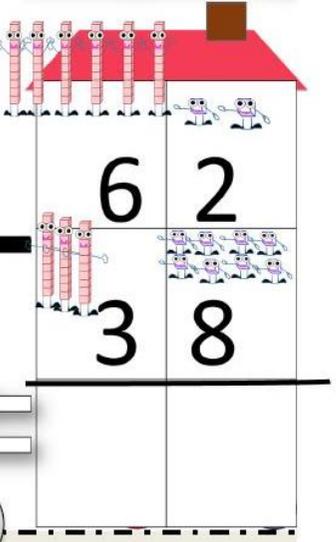


2

Je vais casser une  
dizaine de 62 pour la  
faire passer du côté des  
unités !

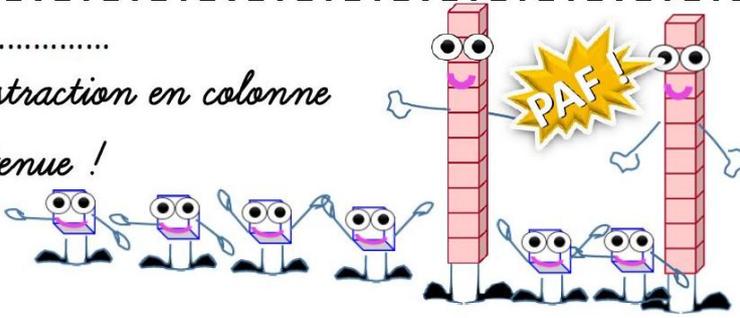
3

La dizaine cassée est passée  
dans la colonne des unités !  
Je peux calculer ma  
soustraction.



La soustraction en colonne  
avec retenue !

2 A



D	U

D	U
9	1
- 5	7
=	

D	U
8	4
- 6	5
=	

D	U
7	6
- 3	9
=	

D	U
6	0
- 4	5
=	

D	U
9	2
- 2	8
=	

D	U
7	6
- 4	7
=	

D	U
8	3
- 1	6
=	

D	U
9	4
- 6	7
=	

D	U
4	5
- 3	9
=	

D	U
7	0
- 5	1
=	

D	U
9	2
- 8	4
=	

D	U
8	3
- 2	8
=	

D	U
5	6
- 3	9
=	

D	U
7	0
- 6	1
=	

D	U
9	4
- 4	5
=	

D	U
8	1
- 6	7
=	

**EXERCICES - Recopie** les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

On compare les lettres du début. on compare la première lettre, puis la deuxième, et ainsi de suite.

prune	
pêche	
pomme	
pastèque	

cheval	
chat	
chien	

lion	
limace	
lièvre	

charrette	
chariot	
char	
charrue	

basket	
bille	
ballon	
balle	

grenouille	
groseille	
grillon	
grippe	
grimace	

papier	
paquebot	
papillon	
panier	
prix	

# LE CUBE DES ÉMOTIONS

