



Programme des CE1

du lundi 11 au vendredi 15 mai

lundi 11/05	Profitez de ces deux jours pour rattraper le travail des semaines précédentes qui étaient chargées. Et reposez-vous bien.
mardi 12/05	
jeudi 14/05	Français- Lecture/ compréhension Histoire pressée de Bernard Friot (p : 4) Lis l'histoire et réponds aux questions.
	Mathématiques - Géométrie le triangle rectangle suite Leçon → https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000002775/decire-un-triangle-rectangle.html Fiche d'exercices triangle rectangle 2 (p : 5-6)
	Anglais Relecture de l'album → https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA La chanson <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> . → https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0 Fiche de travail (p : 7-8)
	Education civique 1.Regarde quelques vidéos Covid et Corona → https://youtu.be/l6USjof4IJs Le virus → https://www.youtube.com/watch?v=qQJ2bqIBhY0 L'immunité → https://www.youtube.com/watch?v=nb0CFy_2FKQ Coco le virus → https://www.youtube.com/watch?v=DCFbRC89rDU 2. Lis la petite BD de Coco le virus (p : 9 - 10) 3.Découvre la chanson pour bien se laver les mains → https://youtu.be/reZHUQT_zro 4.Découvre le document sur les 7 gestes pour me protéger et protéger les autres (p : 11) 5.A toi de créer ton affiche sur les gestes qui protègent : illustre et décris chaque geste sur une feuille blanche. Tu pourras ainsi mettre tes affiches dans ta maison pour bien te souvenir de tous ces gestes qui protègent.
	Français- Conjugaison Le futur → https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-futur.html Leçon sur le futur du verbe être (p : 3) Fiche d'exercices C12-Le futur du verbe être (p : 12)
Mathématiques - calculs Fiche d'exercice de révision - les calculs posés. (p : 13)	
Français- Vocabulaire Les mots en in- ou im- → https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-mots-avec-les-prefixes-in-im-il-ir.html Leçon V les mots en in- ou im- (p : 3) Fiche d'exercices Vocabulaire - les mots en in- et im- (p : 14)	
Poésie/ chant Choisis une poésie du printemps, tu peux commencer à l'apprendre et à l'illustrer. (p : 15)	
vendredi 15/05	

1. Les leçons de la semaine en vidéo

- **Le futur** → <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-futur.html>
- **vocabulaire mots in-im-ir-il-** → <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-mots-avec-les-prefixes-in-im-il-ir.html>
- **géométrie**
- Triangles rectangle** → <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000002775/decrire-un-triangle-rectangle.html>
- Tracer un triangle rectangle** → <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000002449/tracer-un-triangle-rectangle.html>

2. Les corrections en vidéo, des fiches de travail de cette semaine

- https://www.youtube.com/channel/UCEi7I_AmrKI3KanCrZw-PUw/videos
- Correction fiche vocabulaire les mots in im-** → <https://www.youtube.com/watch?v=p588113aL8I>
 - Correction fiche conjugaison C10 sur le futur du verbe être** → <https://www.youtube.com/watch?v=vdUIV1CQGTM>
 - Correction fiches d'exercices calculs** → https://www.youtube.com/watch?v=oz_dr-6u0H4
 - Correction géométrie** → <https://www.youtube.com/watch?v=ViPEYU7oMUs>

3. Anglais :

- Découverte d'un album → <https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA>
- La chanson **Head, Shoulders, Knees and Toes.** → <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

4. Danse - Les liens de Sophie Jégou

- Jouer en dansant → <https://www.numeridanse.tv/tadaam/cabanes/cabane-de-la-danse-arcosm?t>
- Spectacles → <https://www.numeridanse.tv/videotheque-danse/un-nioc-de-paradis?s>

5. Coco le virus

- Vidéos
- Covid et Corona → <https://youtu.be/l6USjof4lJs>
- Le virus → <https://www.youtube.com/watch?v=qQJ2bqIBhY0>
- L'immunité → https://www.youtube.com/watch?v=nb0CFy_2FKQ
- Coco le virus → <https://www.youtube.com/watch?v=DCFbRC89rDU>
- Corona Virus, les 7 gestes pour me protéger et protéger les autres
→ <https://www.bayard-jeunesse.com/infos/actualites/coronavirus-et-gestes-barriere-expliques-aux-enfants/>
- Chanson pour se laver les mains → https://youtu.be/reZHUQT_zro

6. Sciences - l'expérience des sucettes de cristaux de sucre

- http://blog.ac-versailles.fr/paulvaillantcouturierblog/public/CE1/semaine_5/Sciences_sucettes_cristaux_sucre.pdf

7. Sport - Le lien de Maïssa → https://youtu.be/Yt0wuk_bOXI

- Le sport avec les lettres de Lilly

- http://blog.ac-versailles.fr/paulvaillantcouturierblog/public/CE1/semaine_5/jeu_sport_mot_lilly.pdf

8. La relaxation avec Coucou → https://www.youtube.com/playlist?list=PL3xeMiRh0X0iUbAz7ds3Y2fLf_y-G3qOZ

9. Des jeux pour s'entraîner en numération et en conjugaison

<http://blog.ac-versailles.fr/paulvaillantcouturierblog/index.php/post/21/03/2020/CE1-%3A-jeux-de-fran%C3%A7ais-et-de-math%C3%A9matiques>

Les règles des jeux en vidéo c'est ici :

- Jeu d'ajout unité, dizaine, centaine → https://www.youtube.com/watch?v=kRbi4_mIkne
- Jeu de la fleur des nombres → <https://www.youtube.com/watch?v=devuwjexENA>
- Jeu de la multiplication → <https://www.youtube.com/watch?v=BBhr0XbBOJ8>
- Morpion de conjugaison → <https://www.youtube.com/watch?v=Olj7AfQdOqw>
- Mémoire avoir et être au présent → <https://www.youtube.com/watch?v=mxn4sQfn8dc>
- Fabriquer son jeu pour apprendre sa conjugaison → https://www.youtube.com/watch?v=7_z-BbHcpM

Le futur du verbe être Conjugaison C12

Pour conjuguer penser à : Demain... être "content"

être 

singulier	pluriel
Je serai	Nous serons
Tu seras	Vous serez
Il sera	Ils seront
Elle sera	Elles seront
On sera	

Les mots en in- ou im- Vocabulaire V15

Souvent pour dire le contraire d'un mot,
on ajoute le préfixe in- ou im- au début du mot de base.

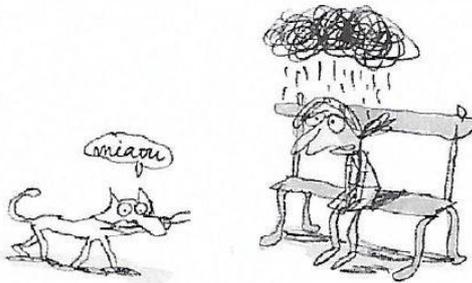
mot → in + mot = "le contraire" mot
im

exemple : connu → in + connu → inconnu = "le contraire de" connu

Quand le mot de base commence par un b, un p ou un m, on ajoute im-.

exemple : poli → im + poli → impoli = "le contraire de" poli

 Tous les mots commençant par in ou im ne veulent pas toujours dire le contraire d'un mot : intelligent.



Clara est assise sur un banc, dans le parc.
 Un chat vient se frotter contre ses jambes.
 – Bonjour, chat, dit Clara. Comment ça va ?
 Le chat ne répond pas.
 – Moi, ça ne va pas, dit Clara. Papa n'a plus de travail.
 Le chat se lèche une patte.
 – Hier soir, Maman a pleuré, poursuit Clara. Comment on va faire pour payer le loyer, et les factures et tout ?
 Le chat se nettoie les moustaches.
 – J'ai dit à Maman que je lui donnerais mon argent. Tu sais, j'ai vingt-deux euros dans ma tirelire.
 Le chat se roule à ses pieds.

– Tu crois qu'on va devoir quitter la maison ? demande Clara.

Le chat s'étire paresseusement.

– Pourquoi c'est comme ça ? demande encore Clara. Pourquoi il y a des gens qui ont plein d'argent et d'autres presque pas ?

Le chat dresse une oreille.

– Hé ! chat ! fait Clara. Je te cause ! Pourquoi tu ne réponds pas ?

– Parce que les chats, ça ne parle pas, dit le chat.

– Ah, c'est vrai, dit Clara, j'avais oublié, excuse-moi.

– Miaou ! répond le chat.



Questions

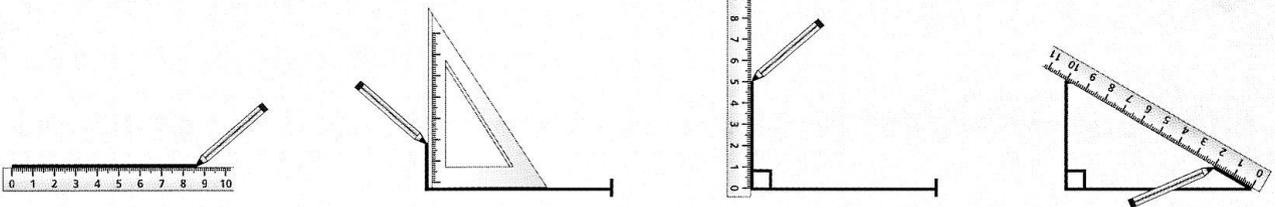
(Vous pouvez répondre directement en écrivant une phrase ou en dictant votre phrase à un adulte.)

1. Quels sont les personnages ?
2. De quoi parle cette histoire ?
3. Quel malheur arrive-t-il au papa de Clara ?
4. Qu'arrive-t-il à la maîtresse ?
5. Parles-tu de tes problèmes à quelqu'un ?
6. Propose un titre à cette histoire ?

Tracer un triangle rectangle

1. Lis cette leçon.

- ▶ Comme pour les autres figures, pour **reproduire** ou **tracer un triangle rectangle sur du papier quadrillé ou pointé**, on repère la position des sommets, puis on trace les segments à la règle.
- ▶ Pour **reproduire** ou **tracer un triangle rectangle sur du papier uni**, on utilise la règle graduée et l'équerre.



2. Regarde cette vidéo si tu le peux :

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/0000002449/tracer-un-triangle-rectangle.html>

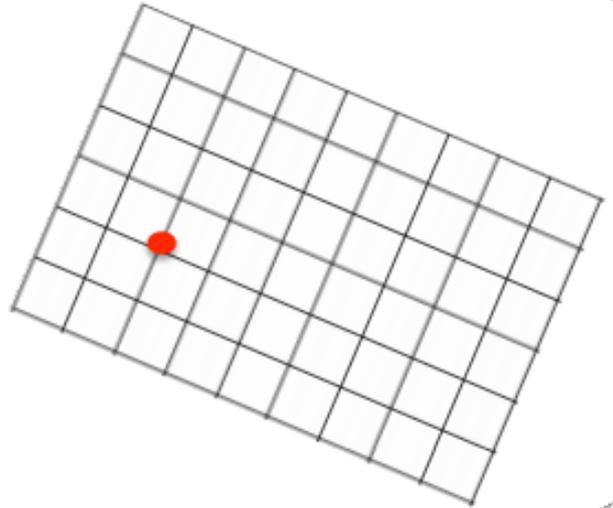
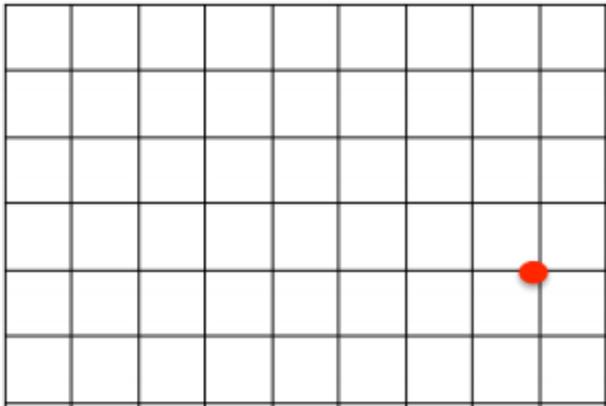
3. Entraîne-toi à tracer un triangle rectangle.

Reproduis ces triangles rectangles à l'aide de ton équerre.



2

Trace un triangle rectangle à partir chaque point.



Maintenant entraine-toi à tracer des triangles rectangles sur du papier blanc !

Les polygones particuliers : le triangle rectangle

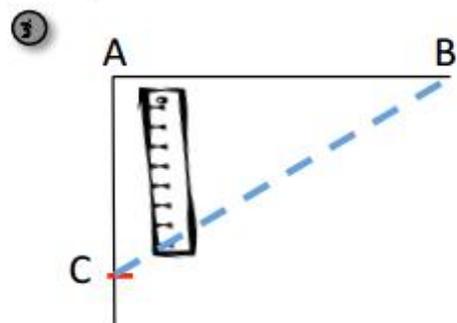
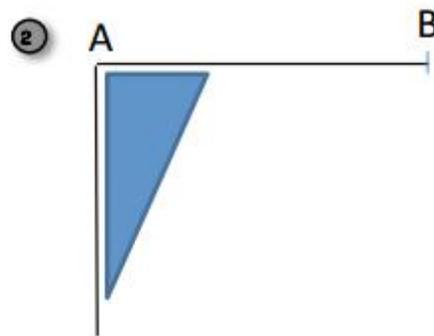
1

Puis les étapes de construction

① Trace un segment $[AB]$ de 5 cm.

② Place ton équerre le long de $[AB]$ et trace un nouveau segment qui part de A.

③ Mesure 5 cm en partant du point A et place le point C.
Trace le segment $[BC]$.



From head to toe

1. Revoir la lecture de l'album ***From head to toe*** de Eric Carle.

<https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA>

2. Apprendre la chanson ***Head, Shoulders, Knees and Toes***.

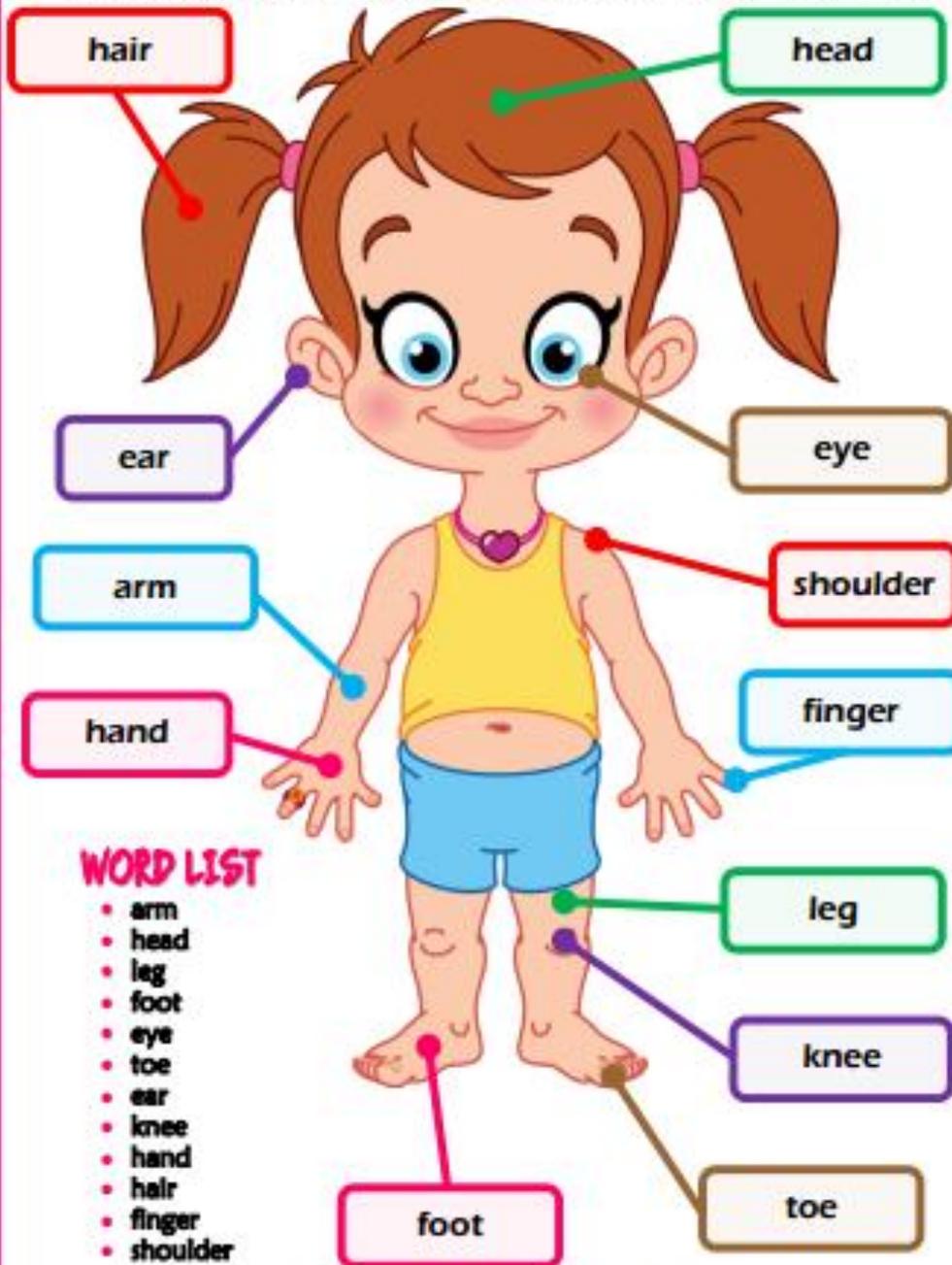
<https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

3. Revoir le vocabulaire du livre donné la semaine dernière.

4. Apprendre le vocabulaire sur le corps (il y a des mots que tu as déjà vus avec le livre) et fais l'exercice (plis la feuille en deux pour ne pas avoir les réponses à côté !)

BODY PARTS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET ANSWER KEY

Choose the correct words from the list below and write them in the correct boxes

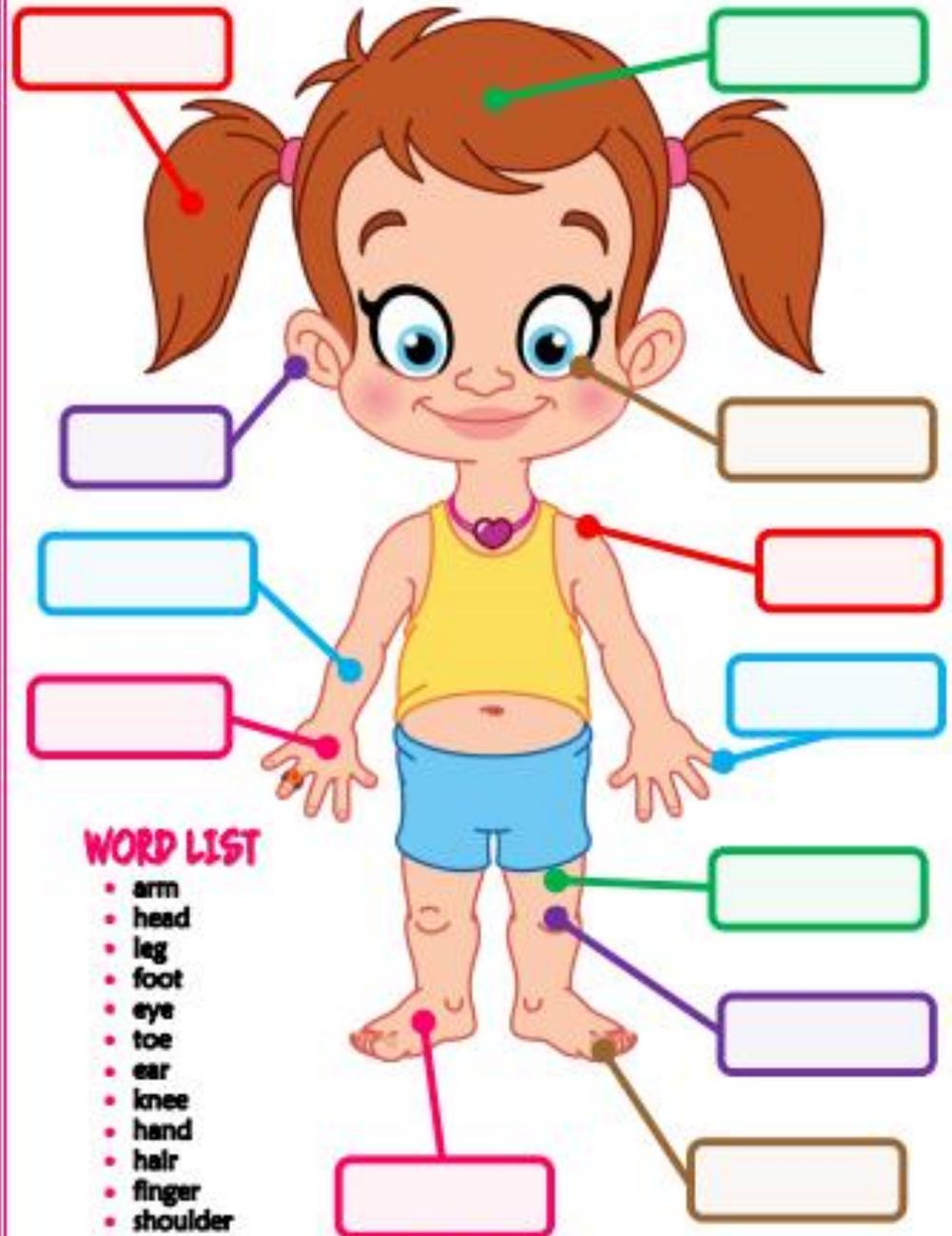


WORD LIST

- arm
- head
- leg
- foot
- eye
- toe
- ear
- knee
- hand
- hair
- finger
- shoulder

BODY PARTS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET

Choose the correct words from the list below and write them in the correct boxes



WORD LIST

- arm
- head
- leg
- foot
- eye
- toe
- ear
- knee
- hand
- hair
- finger
- shoulder

COCO le virus

le coronavirus expliqué aux enfants



Ce virus : parlons-en !

Le corps d'une personne est constitué d'un très grand nombre de petites choses invisibles à l'œil nu, que l'on appelle :

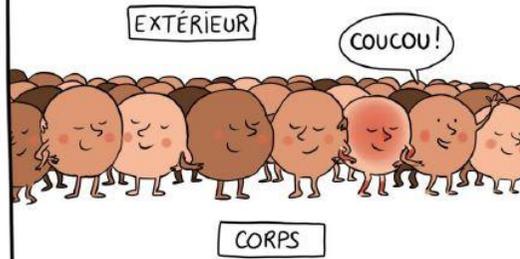


Les cellules sont comme des toutes petites machines vivantes.

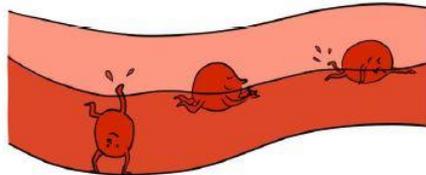
Chacune a son métier.



Elles peuvent se trouver toutes collées les unes aux autres, comme les cellules de la peau, qui gardent la frontière entre notre corps et l'extérieur...

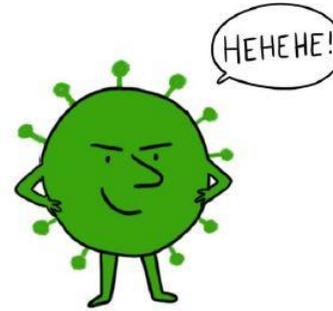


... ou elles peuvent circuler dans le sang, comme les cellules qui se chargent d'apporter l'oxygène à toutes les autres.

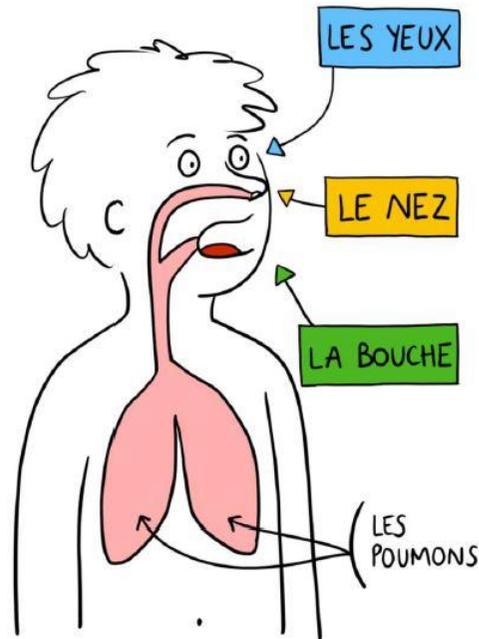


Coco, lui, c'est différent...

Ce n'est pas une cellule, c'est un virus.



Coco peut entrer dans notre corps par trois portes :

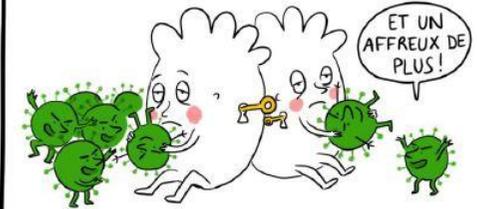


Son objectif est d'arriver en particulier dans nos poumons.

Là, il pourra exercer son métier à lui : utiliser une sorte de clé pour entrer dans les cellules des poumons...



...et se servir ensuite d'elles comme de machines, pour fabriquer d'autres virus pareils que lui : sa bande!



Heureusement, notre corps a d'autres cellules dont le métier est de combattre les intrus comme Coco et sa bande d'affreux :



C'est la grande organisation des cellules anti-Coco !

Le combat est long entre les cellules anti-Coco et la bande de Coco. En général, les cellules anti-Coco gagnent au bout de deux semaines, ouf!



Mais pendant ces deux semaines, toute cette agitation dans notre corps peut nous rendre malades.

Nous pouvons nous sentir très fatigués,

avoir de la fièvre,



mal à la tête,

le nez qui coule,



éternuer,

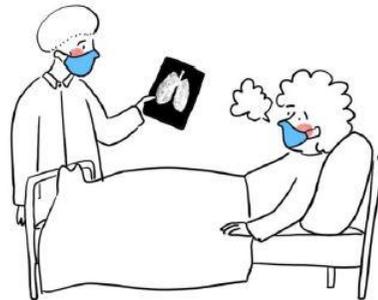


...mais cela dépend des personnes!

En effet, il y en a que Coco et sa bande vont rendre très malades, comme par exemple les personnes âgées...



ou les personnes qui ont déjà une autre maladie. Dans ce cas elles peuvent être soignées à l'hôpital.



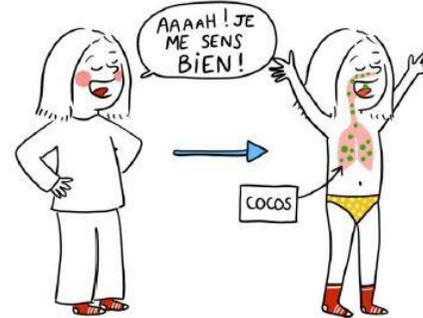
Mais parfois, cela ne suffit pas, il arrive que certaines personnes ne réussissent pas à guérir, et meurent.

C'est triste, il faut penser bien fort à elles.

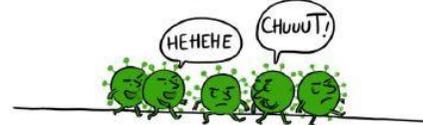
Heureusement, la plus grande partie des gens que Coco rend malades, guérissent tout seuls et très bien!



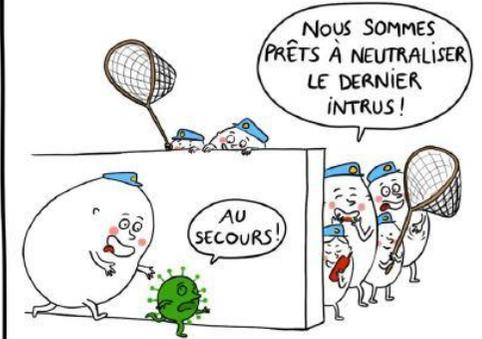
C'est en particulier le cas des enfants quand ils sont en bonne santé. Si Coco entre dans leur corps, il est même fréquent que la maladie de Coco ne se voit même pas : ni fatigue, ni fièvre, ni toux...



Pourtant Coco est quand même présent, en train d'utiliser des cellules de leurs poumons pour se multiplier discrètement!



En tout cas, que la maladie se voit ou pas, il faut laisser le temps à nos cellules anti-Coco d'éliminer complètement la bande de virus.



Si nous ne faisons pas attention, nous risquons à notre tour de faire entrer un Coco dans le corps de quelqu'un. On appelle cela la contagion.



Par chance, nous connaissons des façons d'éviter de faire circuler Coco le virus entre les personnes : les gestes barrières, les masques, et la distanciation.

CORONAVIRUS

Les 7 gestes pour me protéger et protéger les autres

1 Je me lave les mains : en arrivant à l'école, à chaque récréation, avant et après le déjeuner, en rentrant chez moi.



● Je verse du savon sur mes mains mouillées et je frotte les paumes, le dessus des mains et les poignets pendant plusieurs secondes.



● Je frotte bien entre les doigts en entrelaçant mes mains.



● Je frotte chaque doigt en tournant ma main autour.



● Je nettoie mes ongles en les frottant contre ma paume.



● Après avoir rincé mes mains, je les essuie avec un essuie-mains jetable ou je les laisse bien sécher à l'air libre.



2

J'évite de me toucher les yeux, le nez et la bouche.

Facile à dire, mais c'est difficile de se retenir, car c'est un réflexe : en moyenne, on se touche le visage 3000 fois par jour !

Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche avec le pli de mon coude.

3

Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout !



4

Je n'échange pas des objets

comme les stylos, les verres, les gourdes, les couverts, les téléphones, les manettes de console... Moi ou quelqu'un d'autre les a touchés, donc ils ne sont pas propres.



5

Je garde mes distances

Je reste au moins à un mètre des autres. Et pas de bise ou de poignée de main.

On peut se dire « Salut ! » en parlant, c'est sympa aussi ! Et attention aux personnes âgées, très vulnérables.



J'utilise des mouchoirs en papier

et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche ! Je me lave les mains après m'être mouché.

6



7

Je porte un masque

à l'école, si je peux, et quand je sors. Ce masque protège les autres si je suis porteur du virus et il me protège aussi des gouttelettes expulsées par les personnes autour de moi.



EXERCICE 1 - Complète la conjugaison du verbe **être** au futur



singulier	pluriel
je	nous
tu	vous
il	ils
elle	elles
on	

EXERCICE 2 - Complète le verbe avec un **pronom de conjugaison**

	serez		serons		seras
	serai		seront		sera

EXERCICE 3 - Complète les phrases avec le verbe être à la même personne et au futur

- **Vous** me **téléphonerez** quand _____ à Paris.
- **Nous** t' **appellerons** quand _____ en vacances.
- **Elles** **donneront** des nouvelles quand _____ au Maroc.
- **Il** **racontera** ses aventures quand _____ de retour.

EXERCICE 4 - Transforme les phrases au futur.

- Je suis content. → _____
- On est étonné → _____
- Est-il heureux? → _____
- Es-tu le vainqueur? → _____

mot → in ou im+**mot** = "le contraire du" **mot**

poli → im**poli** = "le contraire de" **poli**

EXERCICE 1 - Ecris le mot qui veut dire le contraire.

- incorrect → _____
- imparfait → _____
- inexact → _____
- impropre → _____
- cassable → _____
- prudent → _____
- mortel → _____
- attendu → _____

EXERCICE 2 - Entoure le mot qui veut dire "le contraire de" dans chaque série.

(Pour t'aider, enlève in ou im et vois si cela veut dire quelque chose)

indien
insulté
incendié
incorrect

interdit
inventé
inconnu
installé

imaginable
imbécile
immense
impossible

intéressant
incomplet
invité
intérieur

EXERCICE 3 - Transforme le mot souligné pour dire le contraire en ajoutant **in-** ou **im-**

- Est-il patient ou _____ ?
- Est-il visible ou _____ ?
- Est-ce buvable ou _____ ?
- Est-ce mangeable ou _____ ?

EXERCICE 4 - Recopie le texte en écrivant le contraire des mots soulignés.

Amédée était un enfant impoli. Il était capable de dire des gros mots. Avec les autres, il se montrait inamical. Il faisait rarement des choses utiles. Il était toujours injuste envers ses camarades.

Bonjour

Comme un diable au fond de sa boîte,
le bourgeon s'est tenu caché...
mais dans sa prison trop étroite
il baille et voudrait respirer.

Il entend des chants, des bruits d'ailes,
il a soif de grand jour et d'air...
il voudrait savoir les nouvelles,
il fait craquer son corset vert.

Puis, d'un geste brusque, il déchire
son habit étroit et trop court
"enfin, se dit-il, je respire,
je vis, je suis libre... bonjour !"

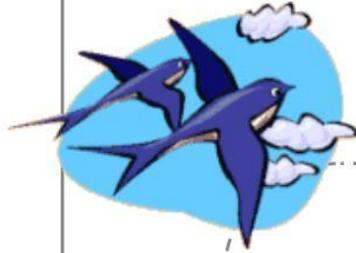
Paul Gerdly

Une histoire à suivre

Après tout ce blanc vient le vert,
Le printemps vient après l'hiver.
Après le grand froid le soleil,
Après la neige vient le nid,
Après le noir vient le réveil,
L'histoire n'est jamais finie.
Après tout ce blanc vient le vert,
Le printemps vient après l'hiver,
Et après la pluie le beau temps.

Claude Roy

4 POESIES POUR LE PRINTEMPS



Joie du printemps

Au printemps, on est un peu fou,
Toutes les fenêtres sont claires,
Les prés sont pleins de primevères,
On voit des nouveautés partout.

Oh! regarde, une branche verte!
Ses feuilles sortent de l'étui!
Une tulipe s'est ouverte...
Ce soir, il ne fera pas nuit.

Les oiseaux chantent à tue-tête,
Et tous les enfants sont contents
On dirait que c'est une fête...
Ah! que c'est joli le printemps!

Lucie Delarue-Mardrus (1874 -1945)



Le printemps

Un petit œil jaune,
tout jaune
- c'est la primevère,
la première.

Un petit œil blanc,
très franc
- c'est la pâquerette
mignonnette.

Un petit œil bleu,
malicieux
- c'est le myosotis
tout fleuri.

Un œil de satin
quel malin!
- c'est la violette
qui me guette.

Anonyme