

GRUPE NOMINAL

déterminant + nom + adjectif



l'adjectif donne des informations sur le nom.

EXERCICE 1- **Entoure** les adjectifs qualificatifs en vert, c'est-à-dire les adjectifs qui caractérisent le crapaud.

Voici l'histoire d'un crapaud **monstrueux**, un crapaud **boueux**, un crapaud **visqueux**, un crapaud **gluant**, **collant**, **poisseux**, un crapaud **puant**, **pestilentiel** et **nauséabond**, empestant la vase fétide.

EXERCICE 2- Dans les groupes nominaux en gras :

-**Souligne** le nom en bleu

-**Entoure** l'adjectif qui donne des informations sur ce nom en vert.

Tout à coup, **un sifflement aigu** se fait entendre. **Les enfants surpris** lèvent la tête. **Des oiseaux multicolores** s'envolent dans toutes les directions. A quelques dizaines de mètres, **une puissante explosion** se produit. Dans le sol, on voit **un grand trou** en forme de cratère. Au milieu, se trouve **un gros caillou lisse**. Il dégage **une petite vapeur blanche**.

EXERCICE 3- Complète les groupes nominaux avec les adjectifs de la liste.

- déchiré ● affectueux ● attentif ● immense ● pluvieux ● bizarre

● un arbre : immense

● un bruit : bizarre

● un animal : affectueux

● un temps : pluvieux

● un élève : attentif

● un short : déchiré

EXERCICE 4- Trouve des adjectifs pour caractériser les noms:

exemple : un sentier glissant ou un sentier boueux ou un sentier escarpé

● une forêt : sombre ...

● une fleur : colorée ...

● une souris : noir ...

● un arbre : tordu ...

● un crocodile : dangereux ...

● un cartable : lourd ...

son		son
la lettre r la <u>ru</u> e	les lettres rr il <u>arrive</u>	les lettres er un <u>atelier</u>
<u>rêve</u> <u>fer</u>	<u>pierre</u> <u>bizarre</u>	<u>papier</u> <u>visiter</u>

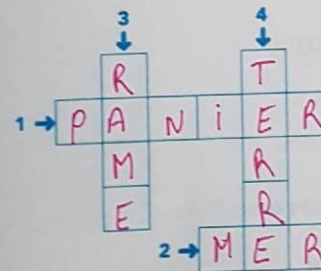
1. Classe les mots suivants dans le tableau ci-dessus.

- du papier ● un rêve ● une pierre ● le fer ● visiter ● bizarre

2. Mets les lettres dans l'ordre pour compléter chaque phrase .

- Le soir, l'enfant dort ( t-r-o-d )
- Le jardinier arrose ( r-a-s-o-r-e ) ses fleurs.
- Le sorcier ( o-s-r-e-c-r-i ) jette des sorts.
- Le cow-boy tire son revolver ( l-e-r-v-e-v-o-r )

3. Ecris le mot qui correspond à chaque dessin au bon endroit dans la grille.  
Tous les mots contiennent la lettre r.



1



2



3



4

Pour t' aider... une fois que tu as déjà réfléchi.

panier - rame - terre - mer

Le garçon va arriver dans la grande rue des potiers.

# Numération

Fiche 19

1 Ecris ces nombres en lettres.

260 deux-cent-soixante      410 quatre-cent-dix

2 Entoure le nombre de perles demandées par Robotine.

509

3 Combien de perles à Robotot ? Ecris le bon nombre.

6 centaines  
3 dizaines  
4 unités

634

4 Complète le tableau comme le modèle.

245	2 centaines, 4 dizaines et 5 unités	$100 + 100 + 40 + 5$
362	3c 6d 2u	$100 + 100 + 100 + 60 + 2$
479	4c 7d 9u	$100 + 100 + 100 + 100 + 70 + 9$

# Numération

Fiche 20

1 Ecris ces nombres en lettres.

520 cinq-cent-vingt      630 six-cent-trente

2 Ecris le nombre de perles de Robotot.

568

3 Ecris les nombres de 132 à 144

132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144

4 Ecris ces nombres en chiffres.

trois-cent-dix 310      quatre-cent-cinquante 450

5 Range les nombres du plus petit au plus grand.

~~240~~ - ~~450~~ - ~~130~~ - 800 - ~~470~~ - ~~790~~

130 240 450 470 790 800

**verbe** → re+**verbe** = **verbe** "une deuxième fois"

**faire** → re**faire** = **faire** "une deuxième fois"

EXERCICE 1 - Complète les phrases avec le verbe qui veut dire "une deuxième fois".

- J'aime **lire** et relire les mêmes histoires.
- Hugo **plie** et replie la feuille plusieurs fois.
- A l'entraînement, on **fait** et on refait les mêmes exercices.
- Lily **vient** en juillet mais elle revient aussi en août.

EXERCICE 2 - Entoure le verbe qui veut dire une "deuxième fois" dans chaque série.

Puis écris le verbe de base qui correspond.

- il découpe • il **recoupe** • il surcoupe → mot de base : il coupe
- il **repasse** • il surpasse • il dépasse → mot de base : il passe
- il surmonte • il démonte • il **remonte** → mot de base : il monte

EXERCICE 3 - Entoure les verbes dans lesquels **re-** veut dire "une deuxième fois"

Astuce : enlève **re** et vérifie si cela veut encore dire quelque chose !

- Il **reprend** de la purée.
- Il **refuse** de partir.
- Il **remet** son bonnet.
- Il **relance** le ballon.
- Il **revoit** ce film avec plaisir.
- Il **regarde** la télévision.

EXERCICE 4 - Réécris chaque phrase en transformant le verbe pour dire "une deuxième fois".

- Léa est **partie** à la mer → Léa est repartie à la mer.
- Noé **vient** samedi → Noé revient samedi.
- Le maître a **fermé** la classe → Le maître a refermé la classe.
- Maman **peint** la cuisine → Maman repeint la cuisine.

### 1 Souligne les phrases qui sont au futur.

Le gardien ouvre les grilles du zoo.

Les visiteurs ont pris leur billet d'entrée.

Les enfants se précipiteront pour voir les singes.

Ils feront des acrobaties pour avoir des bananes.

L'hippopotame ne montre que son énorme museau.

### 2 Relie ce qui va ensemble.

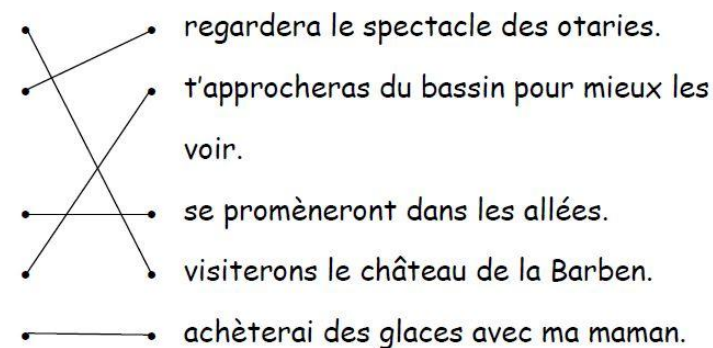
Cet été nous,

On

Les enfants

Tu

Ensuite, j'



### 3 Mets les verbes entre parenthèses au futur.

Nous partager**ons** notre goûter.

Paul chassera pour moi les chiens.

Je lui donnerai la main sur le chemin.

Elle achètera une belle bague.

Nous jouer**ons** à cache-cache.

## Corrigé

1/ Calcule ces additions:

$$\begin{array}{r} 133 \\ + 15 \\ \hline = 148 \end{array} \quad \begin{array}{r} 323 \\ + 138 \\ \hline = 461 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ + 95 \\ \hline = 142 \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ + 92 \\ \hline = 417 \end{array} \quad \begin{array}{r} 723 \\ + 36 \\ \hline = 759 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ + 75 \\ \hline = 240 \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ + 17 \\ \hline = 343 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 97 \\ \hline = 145 \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ + 48 \\ \hline = 103 \end{array} \quad \begin{array}{r} 563 \\ + 276 \\ \hline = 839 \end{array}$$

2/ Sur ton cahier : pose en colonne puis effectue les opérations ci-dessous:

	Résultats
454 + 322	776
142 + 529	671
236 + 254	490
275 + 616	891

3/ Pour résoudre le problème ci-dessous, pose l'opération:

Anaïs a 54 perles. Elle en achète 28.

Combien de perles Anaïs pourra-t-elle enfiler sur son collier ?

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 28 \\ \hline = 82 \end{array}$$

Elle pourra enfiler **82 perles**.

## Corrigé : La soustraction en colonne sans retenue

1/ Calcule les opérations suivantes:

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline = 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ - 23 \\ \hline = 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline = 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ - 17 \\ \hline = 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \\ - 65 \\ \hline = 22 \end{array}$$

2/ Calcule les opérations suivantes:

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 123 \\ \hline = 201 \end{array} \quad \begin{array}{r} 143 \\ - 12 \\ \hline = 031 \end{array} \quad \begin{array}{r} 358 \\ - 17 \\ \hline = 341 \end{array} \quad \begin{array}{r} 531 \\ - 120 \\ \hline = 411 \end{array}$$

3/ Pose en colonne, puis effectue les opérations:

$$96 - 35 \qquad 147 - 25 = \qquad 569 - 223 =$$

c	d	u		c	d	u		c	d	u	
	9	6		1	4	7		5	6	9	
-	3	5		-	2	5		-	2	2	3
=	6	1		=	1	2		=	3	4	6

4/ Résous le problème.

Au début de la récréation, Pierre avait 47

cartes. Il joue et il en perd 15.

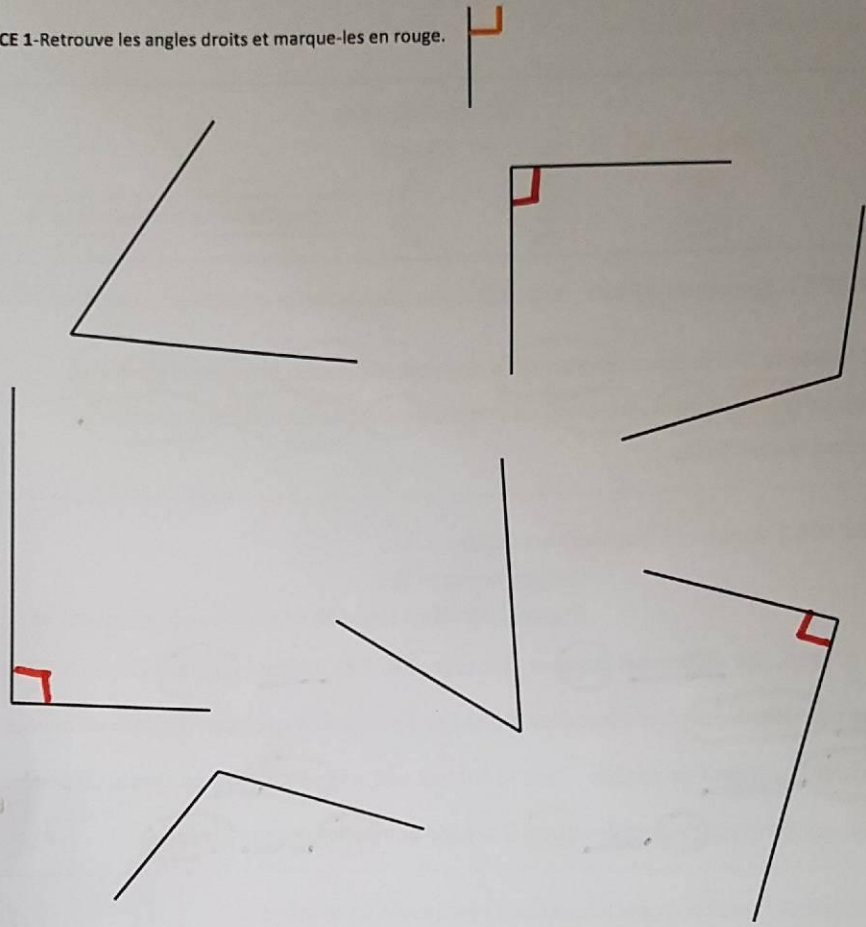
Combien de cartes lui reste-t-il après la récréation ?

**Il lui reste 32 cartes, après la récréation.**

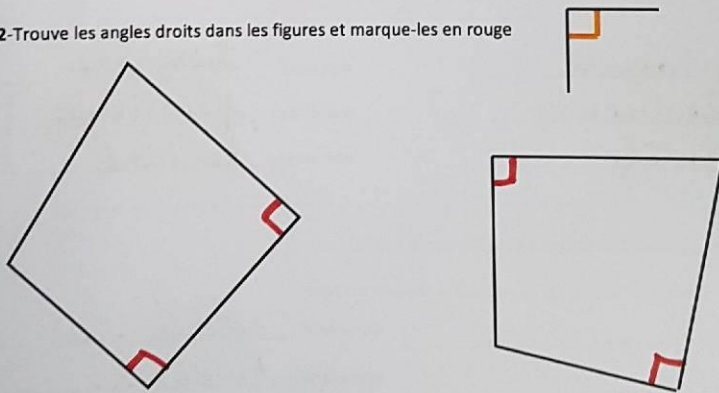
Calcul

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 15 \\ \hline = 32 \end{array}$$

EXERCICE 1-Retrouve les angles droits et marque-les en rouge.



EXERCICE 2-Trouve les angles droits dans les figures et marque-les en rouge



Math - Problème

énigme 5

LE COFFRE-FORT

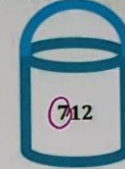
20 Points

QUEL EST LE CODE A TROIS CHIFFRES POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT ?

Pour ouvrir le coffre-fort, il faut trouver les trois chiffres du code.



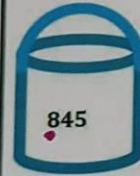
Aucun chiffre correct



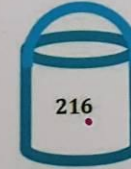
Un chiffre correct, mal placé



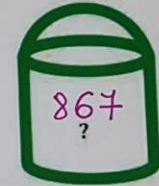
Un chiffre correct  
bien placé


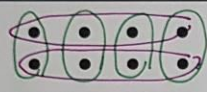
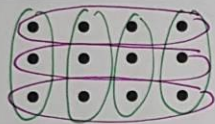
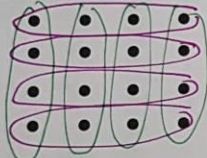
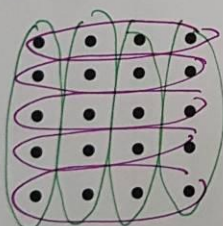


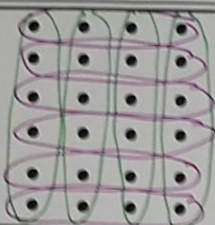
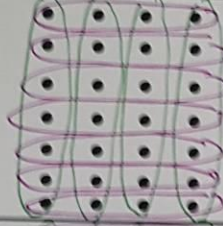
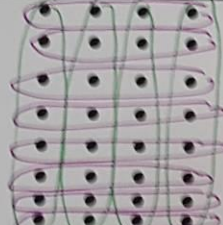
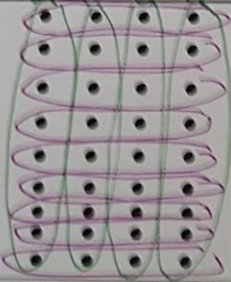
Un chiffre correct,  
bien placé



Un chiffre correct, mal placé



$0 \times 4 = 4 \times 0$		0	$0 \times 4 = 4 \times 0 = 0$
$1 \times 4 = 4 \times 1$		4	$1 \times 4 = 4 \times 1 = 4$
$2 \times 4 = 4 \times 2$		$4 + 4$	$2 \times 4 = 4 \times 2 = 8$
$3 \times 4 = 4 \times 3$		$4 + 4 + 4$	$3 \times 4 = 4 \times 3 = 12$
$4 \times 4$		$4 + 4 + 4 + 4$	$4 \times 4 = 16$
$5 \times 4 = 4 \times 5$		$4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $5 + 5 + 5 + 5$	$5 \times 4 = 4 \times 5 = 20$

$6 \times 4 = 4 \times 6$		$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$6 \times 4 = 4 \times 6 = 24$
$7 \times 4 = 4 \times 7$		$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$7 \times 4 = 4 \times 7 = 28$
$8 \times 4 = 4 \times 8$		$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$8 \times 4 = 4 \times 8 = 32$
$9 \times 4 = 4 \times 9$		$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $+ 4 + 4$	$9 \times 4 = 4 \times 9 = 36$