

le 05/06/20

Chers parents, chers enfants,

Nous vous espérons en forme et en bonne santé.

Veuillez découvrir les activités de **la semaine du 8 au 12 juin** prévues pour tous les élèves de CE1. Certains ont repris le chemin de l'école, d'autres non. Qu'ils soient à l'école ou à la maison, vos enfants effectueront le même travail.

Parents, n'hésitez pas à nous contacter si vous avez besoin de conseils pour faire travailler vos enfants, nous savons que c'est difficile et parfois aussi un peu décourageant !

Parce que tout comme vous, nous souhaitons leur bien-être, nous vous proposons comme séance d'EPS **les promenades à pied, à vélo, ou en roller en veillant bien sûr à la distanciation physique et au respect des gestes barrières.**



Les enfants ont passé deux mois sans sortir, deux mois aussi à regarder les écrans plus que d'ordinaire. Ils ont maintenant besoin, comme nous, d'air, de nature et d'exercice physique (l'OMS préconise pour les jeunes 1 heure de sport par jour).

Pour rappel, **les prochaines permanences se tiendront chaque lundi après-midi, aux horaires habituels, de 14h à 14h30** pour le niveau CE1.

Merci à vous de respecter ces horaires et de penser à nous rapporter le travail fait à la maison pendant la semaine ou de nous l'envoyer par mail ou SMS.

Nous vous souhaitons une belle semaine à tous. Portez-vous bien, petits et grands !



Les enseignants de CE1

lundi 18/05	Français - Orthographe leçon 026 : le lettre "s" (p : 3) Fiche d'exercices 026 la lettre "s" (p : 6) Mathématiques - Numération Exercices de numération Fiches 27 et 28 (p : 7-8) Poésie/chant - Poésies de l'heure Choisis une des deux poésies. (p : 9) Commence à l'apprendre et à l'illustrer.
mardi 19/05	Français-Grammaire - Le sujet et le verbe Leçon le sujet dans la phrase (p : 3) → https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-groupe-nominal-sujet.html Fiche d'exercices - le sujet / le verbe (p :10) Mathématiques - Géométrie Lecture de l'heure leçon → https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-12.html Lecture de l'heure consolidation (p : 11-12) Anglais- My family Leçon My Family (p : 4) La chanson « This is my family », la prononciation des mots, c'est ici → http://blog.ac-versailles.fr/ce1cpvc/index.php/post/03/06/2020/This-is-my-family3 Fiches d'exercices (p :13-14)
jeudi 21/05	Français- Lecture/ compréhension Le loup qui faisait le tour du monde (p :15-16) épisodes 3 et 4 Mathématiques - Problèmes Problèmes de logique (p : 17-18) Découverte du monde - Les différents états de l'eau Leçon (p : 5) → https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo Fiche d'application - les différents états de l'eau. (p : 19) Expression écrite page 3 : "Mon journal de bord du confinement" (p :20)
vendredi 22/05	Français- Conjugaison Le futur → https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-futur.html Le présent → https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verbess-en-er.html Fiche d'exercices - le présent / le futur (p : 21-22) Mathématiques - calculs leçon → https://youtu.be/oLpH2R2eJ_c (p : 23) La soustraction posée avec retenue consolidation (p : 24) Français- Vocabulaire - Les différents sens d'un mot Leçon → https://www.youtube.com/watch?v=eU7cTQBqhDU Fiche d'exercices – consolidation (p : 25-26) Arts visuels Pablo Picasso (p : 27) → https://www.1jour1actu.com/culture/qui-est-pablo-picasso-59905 Des activités à la manière de Picasso (p : 28-29)
Danse Nous vous invitons à suivre le "radioguidage" d'un danseur chorégraphe dans votre salon. N'hésitez pas à vous amuser et danser en famille en suivant ce lien : https://www.compagnie-propos.com/radioguidages-d-interieur jeux de conjugaison Morpion de conjugaison → https://www.youtube.com/watch?v=OIj7AfQdOqw Memory avoir et être au présent → https://www.youtube.com/watch?v=mxn4sQfn8dc Fabriquer son jeu pour apprendre sa conjugaison → https://www.youtube.com/watch?v=7_z-BbHcpM Défis sportifs à la maison → https://www.usep92.org/	

- 1 • Pour trouver le **sujet** dans la phrase, on commence par trouver le **verbe**.

exemple : La joie brille comme le soleil.



verbe : briller

- 2 • Puis pose-toi la question **qui** ou **qu'est-ce qui** fait l'action ?

Question : **Qui** brille comme le soleil ? Réponse : C'est La joie



- 3 • Puis cherche le nom que l'on peut remplacer par un pronom sujet : il, elle...

La joie brille comme le soleil. → La joie brille comme le soleil.

Le sujet est La joie.

La lettre s (1)

orthographe O 26

La lettre s produit le son 	• La lettre s produit le son 	la lettre s est souvent muette
Lorsque la lettre s n'est pas entre deux voyelles	Lorsque la lettre s est entre deux voyelles <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">a</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">e</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">i</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">o</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">u</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">y</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 40px; text-align: center;">s</div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">a</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">e</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">i</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">o</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">u</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">y</div> </div>	Lorsque la lettre s est à la fin des mots
le <u>s</u> ilence une ve <u>s</u> te <u>s</u> auter	la ba <u>s</u> e ra <u>s</u> er une chaise	jamais mais



La lettre **s** muette est aussi présente

à la fin de nombreux mots au pluriel ex : l'arbre--> **les** arbres

et à la fin des verbes après tu ex : **tu** parles

Il ne fait pas l'oublier

Leçon : ANGLAIS : CE1 : the family

U7.1 : mother (ou mummy)

U7.2 : father (ou daddy)

U7.3 : grand-mother (ou grandma)

U7.4 : grand-father (ou grandpa)

U7.5 : brother

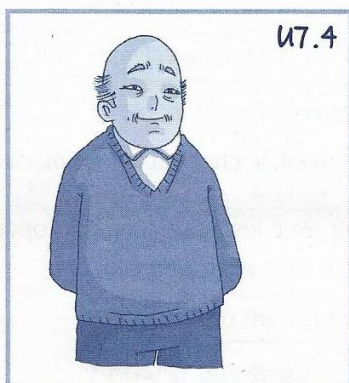
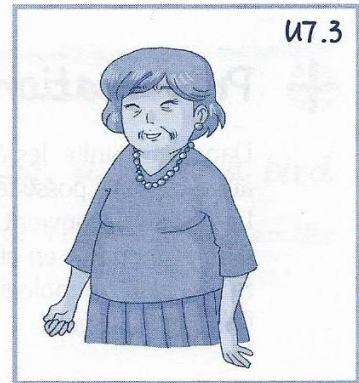
U7.6 : sister

U7.7 : uncle

U7.8 : auntie

Listen and repeat

<http://blog.ac-versailles.fr/ce1cpvc/index.php/post/03/06/2020/This-is-my-family3>



Pour apprendre,
recopie le nom
des personnes
dans leur
étiquette.

Tu peux colorier
les personnages
de la leçon.

Tu peux dire :

David **is my** daddy. (David **est mon** papa)





Mary **is my** mummy (Mary **est ma** maman)



Les états physiques de l'eau (à retenir)

L'**eau** existe sous plusieurs formes :

- l'état liquide (l'eau que tu bois)
- l'état solide (glaçon)
- l'état gazeux (gaz invisible dans l'air, quand le linge sèche, l'eau s'évapore dans l'air)

L'eau dans la nature sous ses 3 formes

L'eau à l'état solide	L'eau à l'état liquide	L'eau à l'état gazeux
<div></div> <div>verglas</div> <div></div> <div>grêle</div>	<div></div> <div>brouillard</div> <div><div>brouillard : Ce sont de mini gouttelettes d'eau, comme dans les nuages.</div></div> <div></div> <div>mer</div>	<div>Vapeur d'eau invisible</div> <div>vapeur d'eau</div>

son 	son 	lettre muette
s le s ilence	s la ba s e	s jamai s
_____	_____	_____
_____	_____	_____

1. Classe les mots suivants dans le tableau ci-dessus.

- toujours ● ma place ● une course ● un lézard ● une rose ● une sculpture ● alors
● une addition ● une cerise

2. Barre l'intrus dans chaque série .


- une chose ●un vase ●il pose ●il se rase ●un parasol
●le serpent ●la valise ●il pense ●le sang ●la sirène
●dedans ●des dents ●mais ●un tournevis ●nous rions

3. Mets les lettres dans l'ordre pour compléter chaque phrase.

- On a tondu la _____ (e s u p o l e) du stade.
- Pour le carnaval, j'ai mis mon _____ (t o c u s e m) de clown.
- La mère de l'agneau s'appelle la _____ (b i r b e s).

4. Entoure la lettre s :

- en bleu quand elle produit le son  "silence"

- en jaune quand elle produit le sont  "la base"

- en vert quand on ne l'entend pas.

Elisa, la danseuse, se rend à la salle de sport. elle valse devant la glace.

Ensuite, elle sirote un jus de fruits. Puis sa cousine Sarah la ramène à la maison.



Numération

Fiche 27

1 Décompose les nombres comme dans l'exemple :

456

400 + 50 + 6

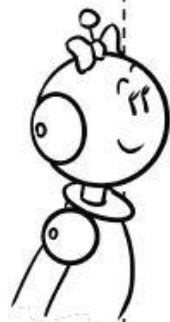
264

328

924

867

735



2 Complète les suites en comptant de 10 en 10

180

270

370

480

586

387



3 Range les nombres du plus grand au plus petit.

659 - 891 - 106 - 89 - 789 - 628





Numération

Fiche 28

1 Décompose les nombres comme dans l'exemple :

456

400 + 50 + 6

679

604

805

240

370

2 Décompose le nombre comme dans l'exemple :

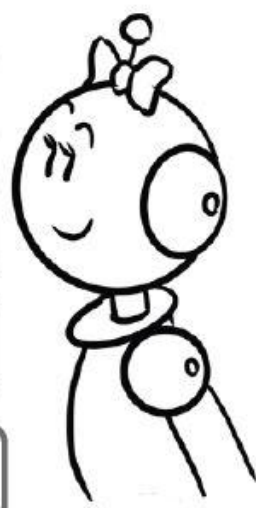
456

4 centaines 5 dizaines et 6 unités

831

724

205



3 Écris les nombres.

trois-cent-soixante

huit-cent-vingt-neuf

six-cent-quarante

cinq-cent-trente-quatre

quatre-cent-un

sept-cent-dix-sept

LA PETITE BÊTE QUI EST DANS LA MONTRE

La petite bête qui est dans la montre
montre-toi, montre-toi donc !

Je regarderai de côté
pour ne pas te gêner.

Et je t'ai préparé
un beau petit panier
tout rempli d'azalées.

Lise Deharme

La pendule

Je suis la pendule, tic!
Je suis la pendule, tac!
On dirait que je mastique
Du mastic et des moustiques
Quand je sonne et quand je craque
Je suis la pendule, tic!
Je suis la pendule, tac!
J'avance ou bien je recule
Tic-tac, je suis la pendule,
Je brille quand on m'astique,
Je ne suis pas fantastique
Mais je connais l'arithmétique,
J'ai plus d'un tour dans mon sac,
Je suis la pendule, tac!
Je suis la pendule, tac!

Pierre Gamarra

Grammaire : repérer le verbe et le sujet

Exercice 1 : Souligne les verbes dans chaque liste.

Trois ours habitent dans la forêt.

Ils préparent du chocolat.

Les ours partent en promenade.

Boucle d'or s'approche de la maison.

Exercice 2 : Souligne le sujet et remplace-le par un pronom personnel sujet.

Mes cousins chantent une chanson.

Papa et moi nageons dans l'étang.

Jacques a les yeux bleus.

Marie et toi observez les étoiles.

Exercice 3 : Remplace le pronom sujet par un groupe nominal de ton choix.

Ils construisent des châteaux de sable.

Elle bavarde sans cesse.

Il parle mal à ses parents.

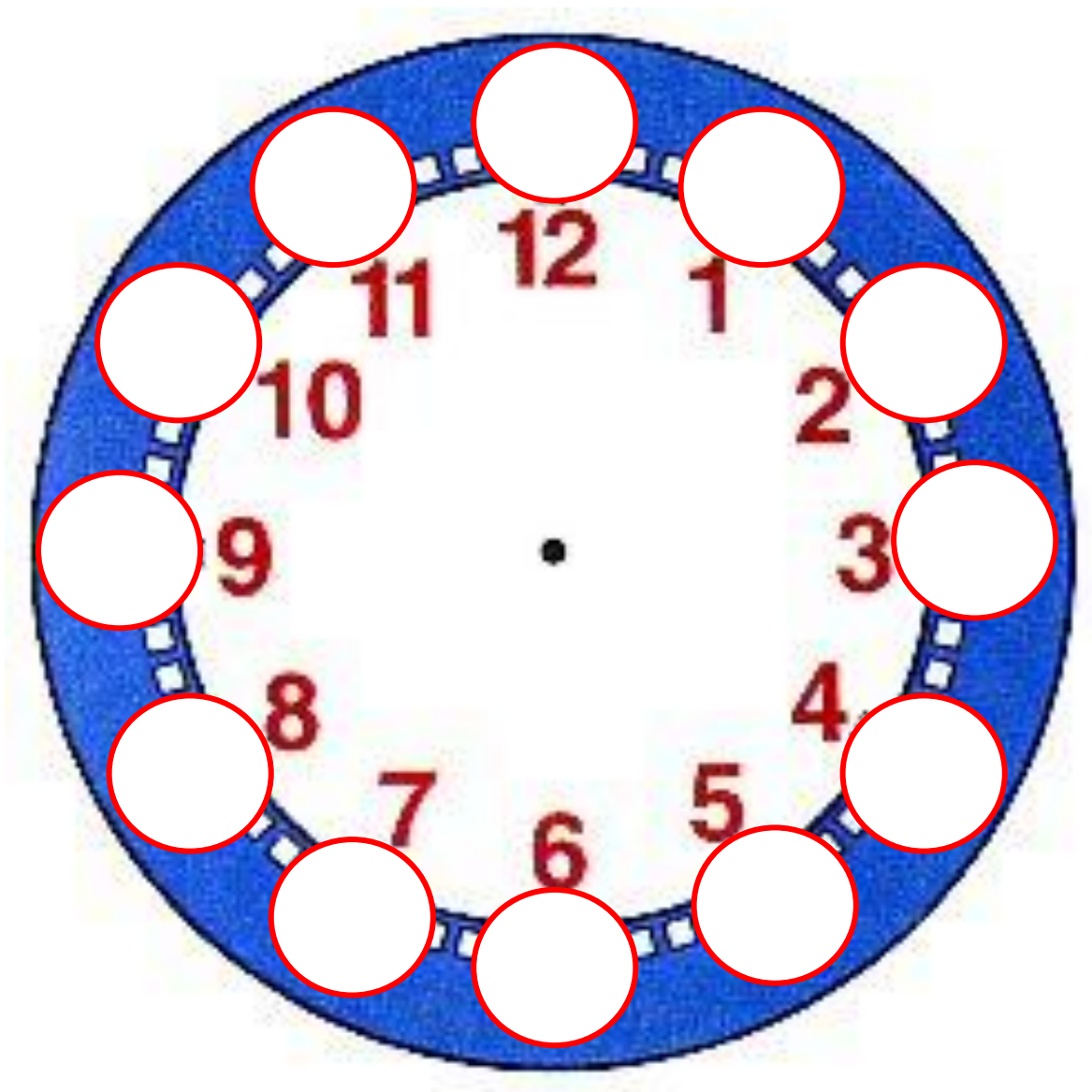
Exercice 4 : Trouve un sujet à chacune de ces phrases.

..... mange du chocolat.

Aujourd'hui,va jouer au parc.

..... tomberont en automne.

1. Complète les heures de l'après-midi sur l'horloge.

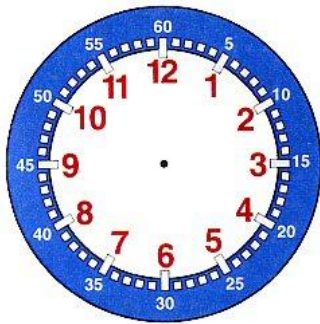


2. Complète la phrase et le tableau suivant pour suivre les heures de la journée.

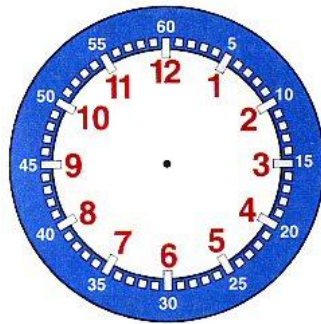
Dans une journée, il y a _____ heures.

Le matin											
00h minuit	1h	2h									
L'après-midi et le soir											
12h midi	13h										
	1h de l'après- midi	2h de l'après- midi	3h de l'après- midi	4h de l'après- midi	5h de l'après- midi	6h du soir	7h du soir	8h du soir	9h du soir	10h du soir	11h du soir

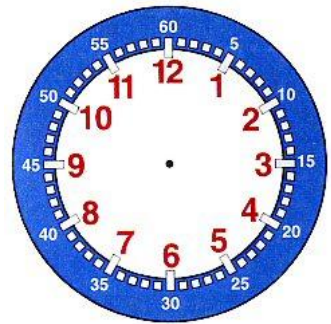
Dessine les aiguilles sur les horloges suivant l'heure indiquée.



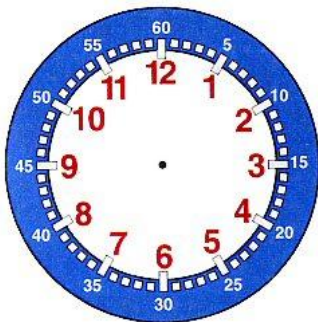
15h



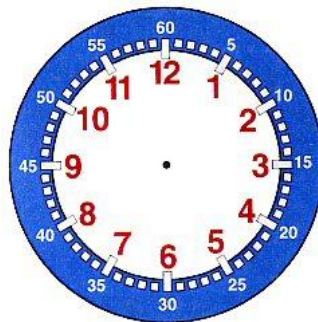
17h



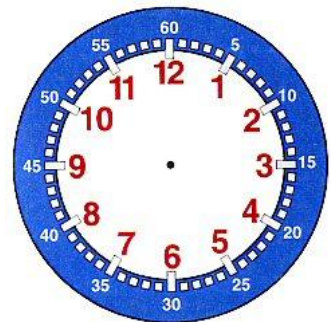
21h



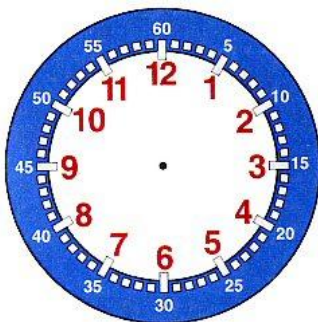
16h



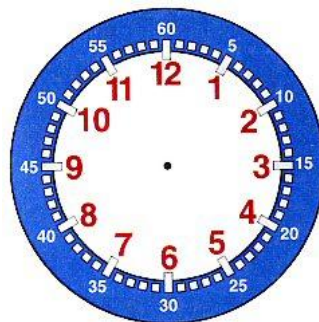
22h



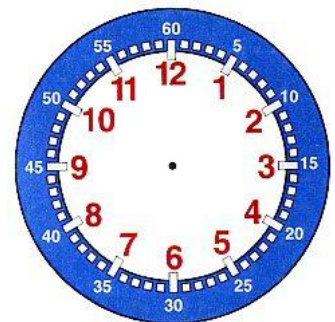
13h



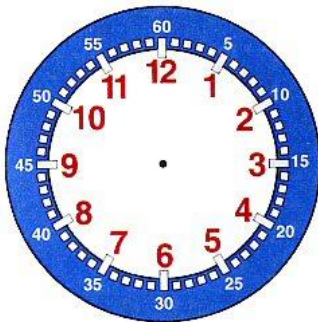
14h



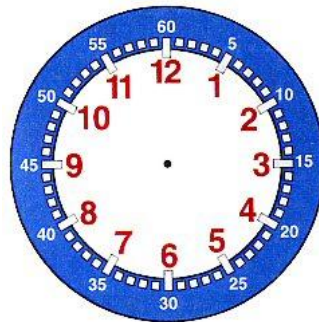
23h



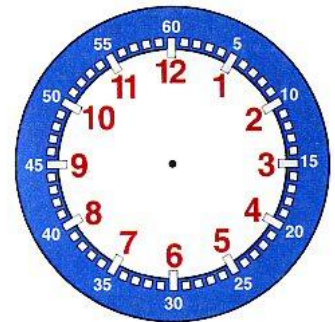
18h



19h



00h



20h

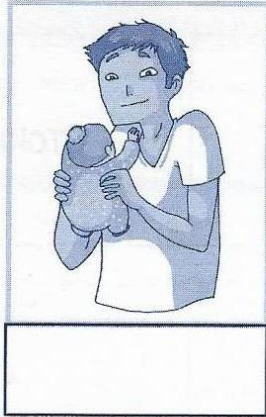
Exercices : ANGLAIS : CE1 : the family

1

Cut and match.



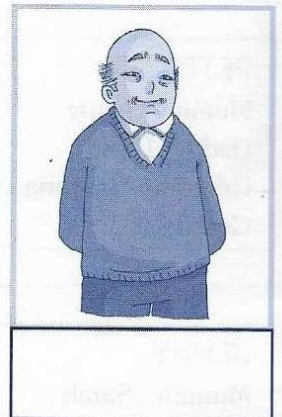
daddy



grandma



mummy



grandpa

2

Board game (règle du jeu du 2^{ème} exercice)

On peut jouer à 4 ou 5 joueurs. Chacun leur tour, les enfants lancent le dé. Ils comptent en anglais pour avancer leur pion. Lorsqu'un joueur est sur une case, il annonce qui est la personne sur la case où il se trouve, en précisant quelle est sa place dans la famille (père, frère, ...)

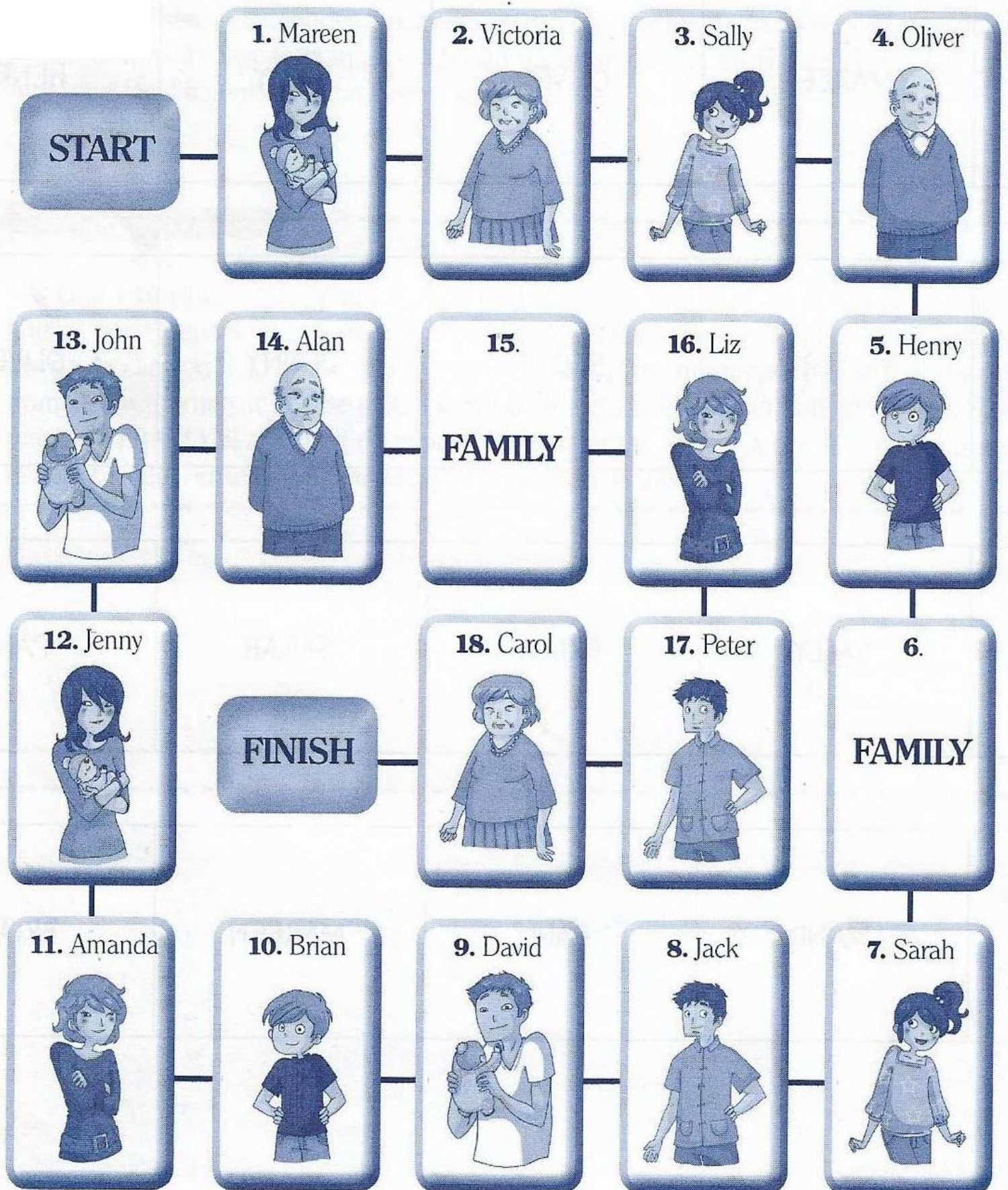
Exemple, case 1 « Mareen is my mummy (ou Mareen is my mother)

S'il réussit, il reste à cet endroit. S'il se trompe, il retourne sur la case d'où il vient. C'est ensuite au tour du joueur suivant. Quand on arrive sur une case FAMILY, on a le droit de rejouer, à partir de cette case. Le premier joueur qui arrive sur la case FINISH gagne !

Listen and repeat

<http://blog.ac-versailles.fr/ce1cpvc/index.php/post/03/06/2020/This-is-my-family3>

Board game



Épisode 3

À Londres, Loup visita la ville avec des écureuils fort sympathiques. Puis il se rendit au palais de Buckingham :

« Je voudrais rencontrer la reine d'Angleterre, s'il vous plaît », demanda-t-il au garde devant l'entrée.

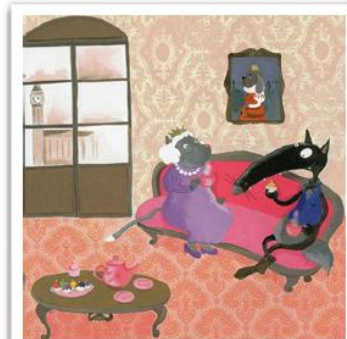


Le garde ne bougea pas.

Loup essaya de passer sur le côté... mais le garde se mit à hurler : « Au loup ! Au loup ! La reine est en danger ! ».



Le pauvre Loup fut attrapé et jeté dans un vieux cachot.



Par chance, la reine avait tout vu depuis son balcon, et elle le fit libérer de prison. « Prendre le thé avec le loup, j'en ai toujours rêvé », expliqua-t-elle à ses sujets.

1. Réponds aux questions suivantes en faisant des phrases.

Dans quel pays se trouve Loup ?

Dans quelle ville se trouve Loup ?

Qui Loup veut-il rencontrer ?

Qui sont les sujets de la reine ?

2. Remets ces phrases dans l'ordre de l'histoire :

Loup se rend au palais de Buckingham

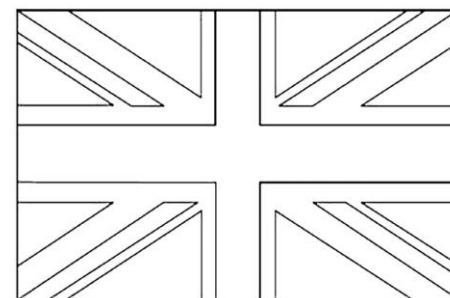
Le garde du palais se met à hurler.

Loup prend le thé avec la reine.

Loup visite la ville avec des écureuils.

Loup est jeté en prison.

3. Colorie le drapeau du pays que loup visite avec les bonnes couleurs.



Épisode 4

En Italie, loup mangea des pâtes, des pizzas et des glaces à tous les repas. Mamma Mia ! Comme il se régala !



A Rome, il fit le tour
des musées, mais il en
eu vite assez.

À Venise, il fit un tour en gondole, mais sans sa louve chérie,
tout lui semblait moins joli.



Ma Louve chérie,

Aujourd'hui, j'ai visité Venise,
la ville des amoureux.
C'était beau mais
tu m'as beaucoup manqué.
Alors je voulais te demander :
est-ce que tu veux te marier avec moi ?

Ton Loup



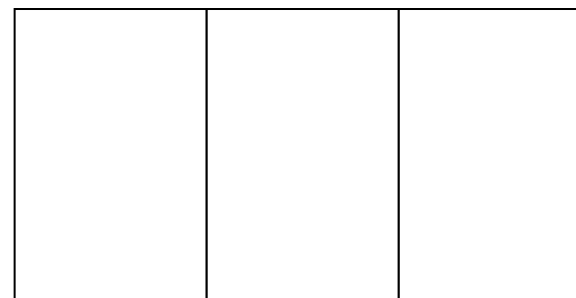
1. Réponds aux questions suivantes en faisant des phrases.

Dans quel pays se trouve Loup ?

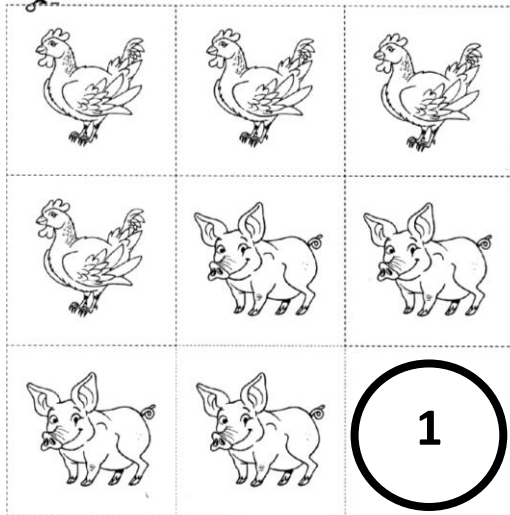
Quelles villes visite-t-il ?

Quels plats Loup mange-t-il dans ce pays ?

2. Colorie le drapeau du pays que Loup visite avec les bonnes couleurs.



MATÉRIEL DE MANIPULATION



Derrière la barrière, le fermier voit 3 têtes et 10 pattes.



Combien y a-t-il de poules et de cochons derrière la barrière ?

2

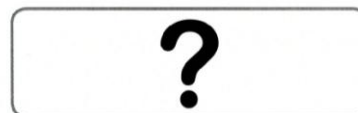


- Je ne suis pas un linge de bébé !
- Je ne suis pas jaune !
- Je n'ai pas de manche !
- Je suis un vêtement pour les filles et les garçons !
- Je suis étendu entre deux tee-shirts !

Où suis-je ?

3

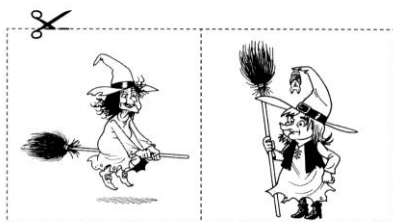
Observe bien toutes ces séries.



Trouve les combinaisons manquantes

4

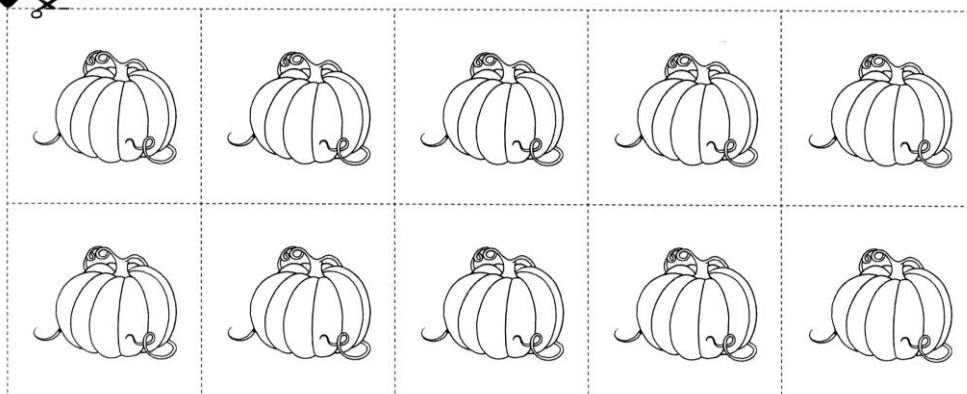
MATÉRIEL DE MANIPULATION



- La sorcière Camomille avait 3 citrouilles.
- Puis la sorcière Pélagie lui a donné des citrouilles.
- La sorcière Camomille a maintenant 9 citrouilles.

Combien de citrouilles la sorcière Pélagie a-t-elle donné à la sorcière Camomille ?

x2



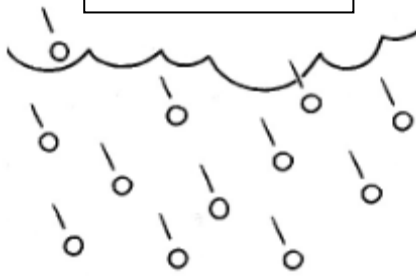
Les états de l'eau

Ecris les légendes
correspondantes sous
chaque image.

état liquide / état solide

état gazeux

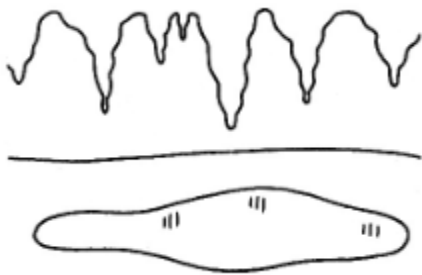
grêle



eau de rivière



verglas



nuages



pluie



brouillard



iceberg



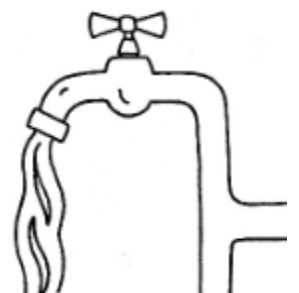
neige



vapeur d'eau

invisible

eau du robinet



• comment je me sens

Comment je me sens

Localisation des sensations

apprendreaeducuer.fr



Nature de l'émotion



joie



colère



tristesse



peur

Je peux éprouver plusieurs émotions en même temps et éprouver des émotions très différentes d'un jour à l'autre.

Intensité de l'émotion de 0 à 10



Pensées



Ce qui me fait peur

Ce qui me rend triste

Ce qui me rend joyeux

Ce qui me met en colère

EXERCICE 1

Conjuguer le verbe parler	
Au présent	Au futur
je _____	je _____
tu _____	tu _____
il/elle/on _____	il/elle/on _____
nous _____	nous _____
vous _____	vous _____
ils/elles _____	ils/elles _____

Conjuguer le verbe avoir	
Au présent	Au futur
j' _____	j' _____
tu _____	tu _____
il/elle/on _____	il/elle/on _____
nous _____	nous _____
vous _____	vous _____
ils/elles _____	ils/elles _____

Conjuguer le verbe être	
Au présent	Au futur
je _____	je _____
tu _____	tu _____
il/elle/on _____	il/elle/on _____
nous _____	nous _____
vous _____	vous _____
ils/elles _____	ils/elles _____

EXERCICE 2 - Transforme les phrases en changeant le temps du verbe

- Elle adore le carnaval. (futur) → _____
- Ils se déguiseront en pirate. (présent) → _____
- Tu enfileras un costume de fée. (présent) → _____
- Vous défilez dans les rues. (futur) → _____
- Je regarderai les danseurs. (présent) → _____

EXERCICE 3 - Ecris le verbe avoir au temps qui convient : présent ou futur.

- Autrefois, elle avait toujours peur, maintenant, elle _____ moins peur.
- Aujourd'hui, vous avez la leçon à apprendre, demain vous _____ les exercices à faire.
- Quand ils _____ six mois, les enfants sont vaccinés.
- Quand tu _____ 8 ans, tu changeras de classe.

EXERCICE 4 - Ecris le verbe être à la même personne et au temps qui convient : présent ou futur.

- Au CP, **il** était polisson mais, maintenant, _____ sage.
- Aujourd'hui, **nous** sommes mercredi, demain _____ jeudi.
- **Elles** font des bêtises quand _____ chez leur mamie.
- **Je** mettrai mes baskets quand _____ au gymnase.

EXERCICE 6 - Transforme les phrases au présent.

- Je serai content. → _____
- On sera étonné. → _____
- Sera-t-il heureux ? → _____
- Seras-tu le vainqueur ? → _____

La soustraction posée avec retenue

1

62 est plus grand que 38
mais dans la colonne des
unités 2 est plus petit que
8 : Je prépare le chantier !



4

Je soustrais les unités :
 $12 - 8 = 4$

5

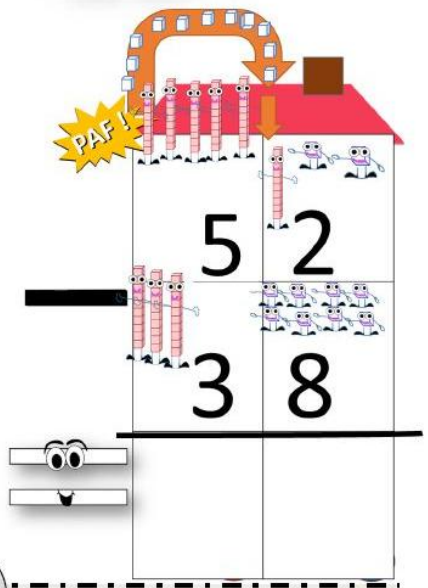
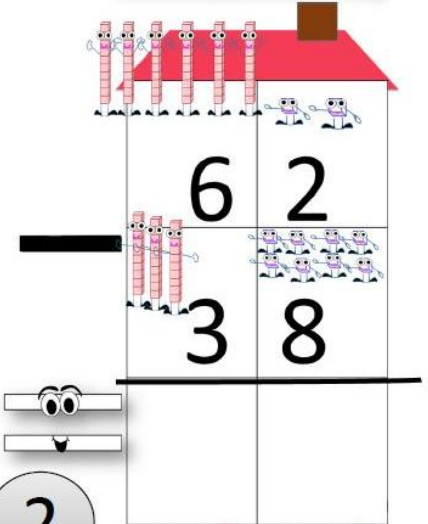
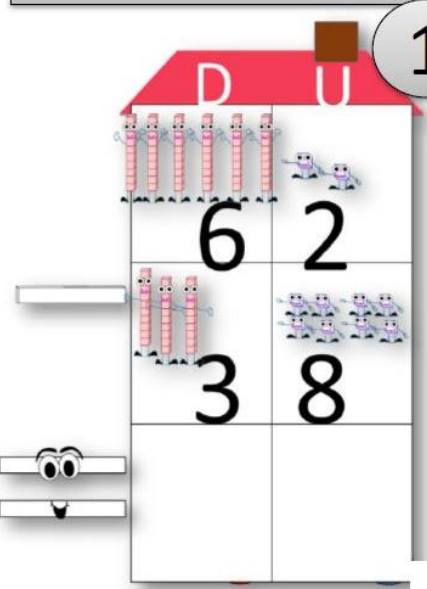
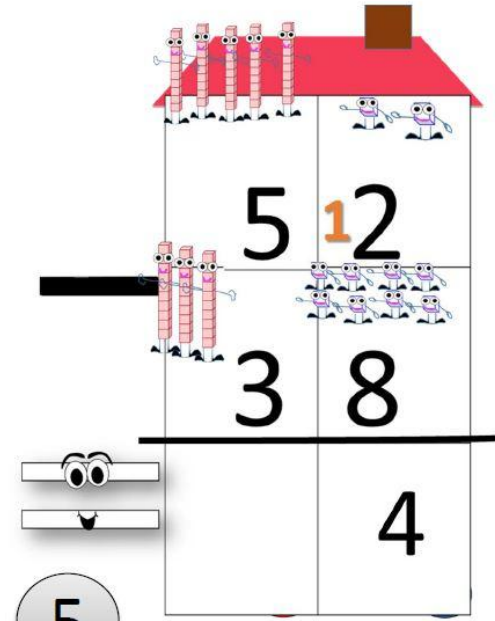
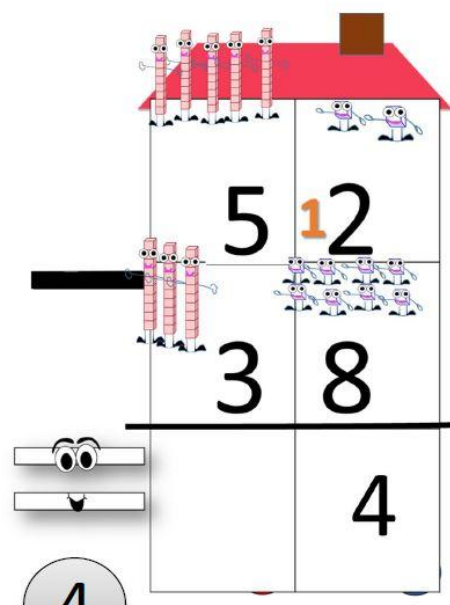
Je soustrais les dizaines :
 $5 - 3 = 2$

2

Je vais casser une
dizaine de 62 pour la
faire passer du côté des
unités !

3

La dizaine cassée est passée
dans la colonne des unités !
Je peux calculer ma
soustraction.



Les soustractions à retenues

1 Calcule ces soustractions en colonne:

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcule ces soustractions en colonne:

$$75 - 59$$

$$26 - 19$$

$$46 - 28$$

$$53 - 29$$

$$32 - 9$$

3 Calcule ces soustractions en colonne:

$$47 - 39$$

$$50 - 32$$

$$95 - 59$$

$$47 - 29$$

$$21 - 14$$

LES DIFFERENTS SENS D'UN MOT

1/ Ecris les mots représentés par ces dessins :











2/ Complète les phrases suivantes avec un seul et même mot :

Tom a joué sa plus forte _____.

Montre-moi le chemin sur la _____.

Maman paye ses achats avec sa _____ bancaire.

Arthus a reçu une _____ d'anniversaire.

3/ Dans chaque phrase, remplace le verbe « passer » par un verbe de sens voisin :

circuler	continuer sans s'arrêter	traverser	pâler
----------	--------------------------	-----------	-------

a. La voiture passe dans la rue principale.

b. La chèvre passe la rivière en premier.

c. Les couleurs passent au soleil.

d. Pierre passe son chemin.

4/ Remplace le verbe « mettre » dans les phrases suivantes. Attention, il faudra parfois supprimer ou transformer des mots :

Je mets mes affaires dans l'armoire.

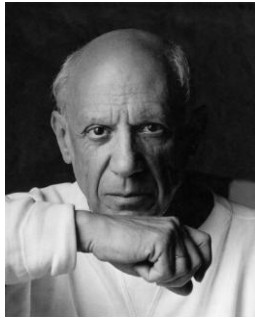
Il met son livre sur la table.

Lili met sa veste.

Arthus met le papier à la poubelle.

Tu mets ton nom sur la feuille.

5/ Trouve deux sens différents pour le mot « rose » et écris une phrase pour chaque :



Pablo Picasso

1881-1973

Nationalité : espagnole

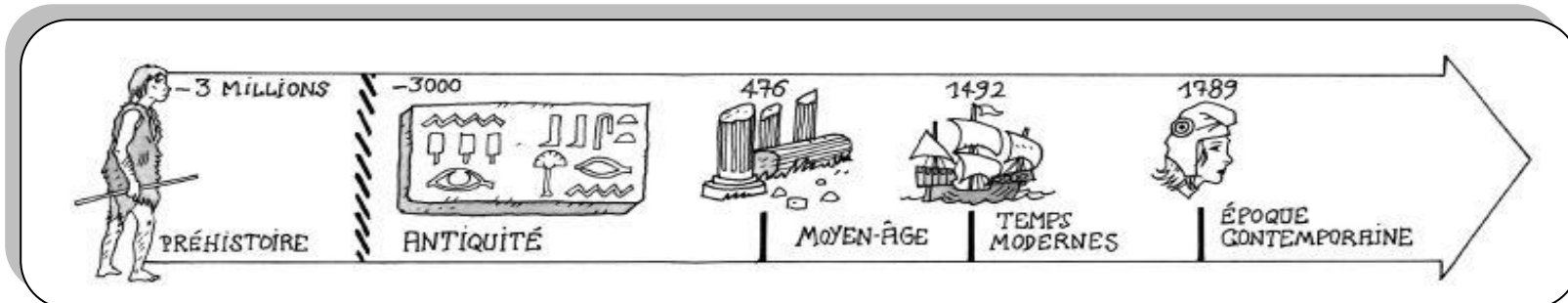


Picasso est né en Espagne et a vécu à l'âge adulte en France jusqu'à sa mort. Il est l'un des artistes les plus importants du XXème siècle. Il est connu pour ses peintures (*Guernica*, *Le portrait de Dora Maar*,...) mais il est aussi sculpteur, graveur, céramiste, dessinateur...



Picasso utilisait les formes géométriques (carrés, rectangles, triangles, cercles) et des supports très variés pour travailler.

Ses portraits faits de « petits cubes » assemblés montrent les visages de face et de profil. Ce style s'appelle le **le cubisme**.



À la manière de PICASSO

Voici deux œuvres d'enfants qui représentent des visages à la manière de Picasso.



œuvre de Myriam

œuvre de Lucas

A ton tour maintenant !

Matériel :

Prépare ton matériel avant de commencer. Il te faut : 3 feuilles blanches A4 - un crayon de papier - une gomme - un gros feutre noir - des ciseaux - de la colle - des feutres ou de la peinture.

Déroulement :

1-Réalisation de 2 portraits (un de face, un de profil)

D'abord, tu observes des visages et leurs caractéristiques (forme des sourcils, des yeux, du nez, grain de beauté, pommettes, rides...) dans des magazines, ou bien ceux de tes parents, de tes frères et sœurs, ou même le tien dans un miroir.

Quand tu te sens prêt, tu dessines un **visage de face** sur une feuille. Et tu recommences ensuite pour dessiner **son profil** sur une deuxième feuille.

2-Repasser tous les traits.

Avec un gros feutre noir, tu repasses tous les traits : les contours extérieurs et chaque élément qui constitue les deux visages de profil et de face (le nez, la bouche, les yeux...).

3-Découpage

Tu découpes tes 2 dessins en plusieurs morceaux en prenant soin de ne pas couper les éléments du visage, c'est-à-dire de les laisser entiers.

4-Assemblage et collage

Choisis des éléments de visage dans tes deux portraits.

Exemple : On peut vouloir garder un œil de face, un œil de profil, et les deux bouches.

Sur une nouvelle feuille A4, dispose les morceaux pour les assembler. Tu peux parfois laisser du vide entre les éléments, tu le rempliras ensuite.

Quand ton assemblage te plaît, colle les morceaux sur la feuille.

5-Peinture ou coloriage

Apporte de la couleur à ton dessin avec des feutres ou de la peinture.

Tu peux utiliser des couleurs vives ou au contraire, des couleurs proches de la réalité. (comme *Marie-Thérèse accoudée*)

Il te faut aussi « habiller » les vides avec des points noirs, des hachures ou d'autres motifs... (comme *Le Baiser*) ou simplement de la couleur.

Le Baiser 1925



Marie-Thérèse accoudée 1939

