

Une **phrase** est une suite de mots qui a un **sens**.

Elle raconte quelque chose.

## Lorsqu'on écrit :

- ❑ La phrase commence toujours par une **majuscule**.
- ❑ Et elle se termine toujours par un **point** (. / ? / !).

Exemple : *Les enfants rient.*

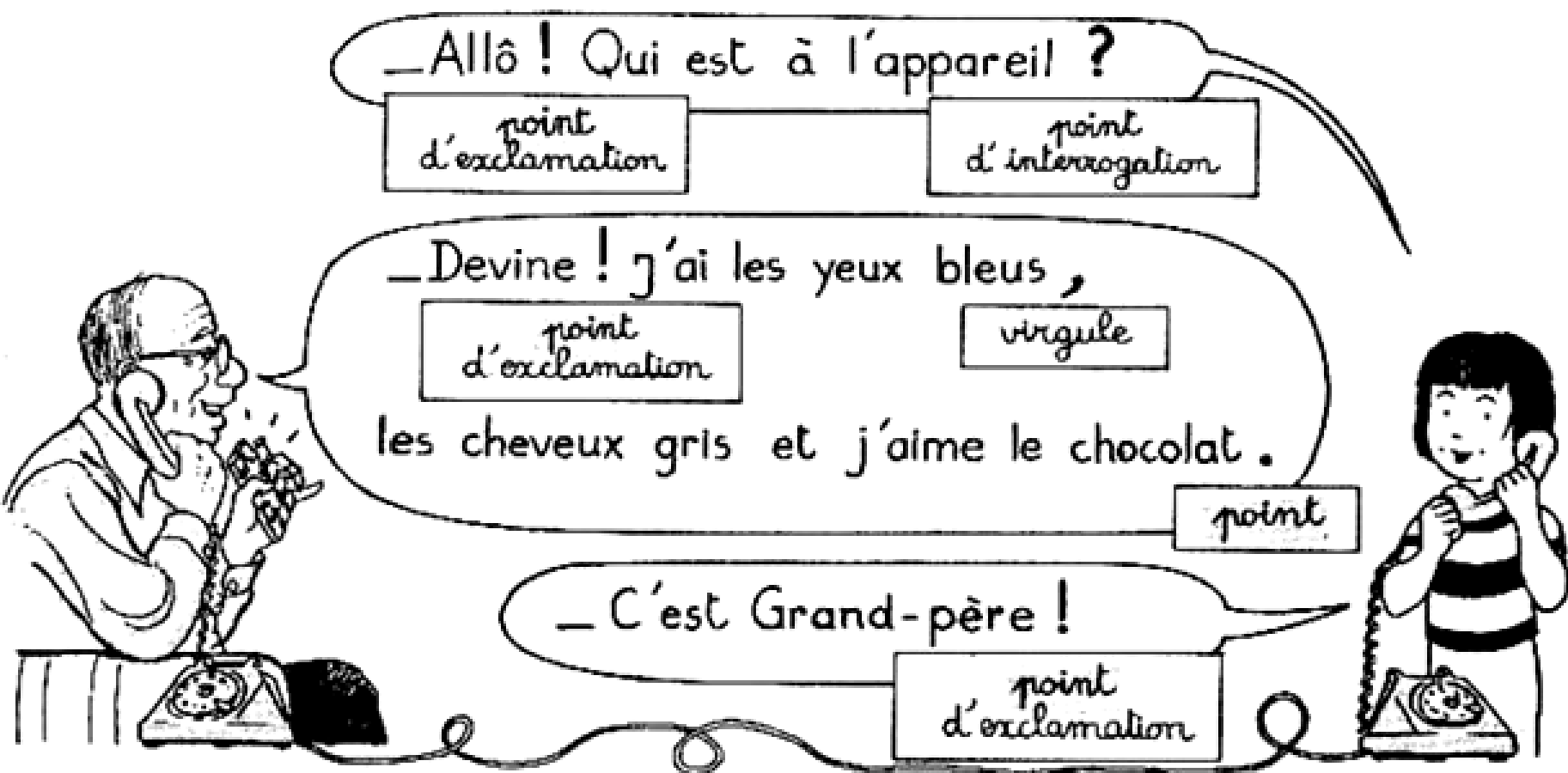


# As-tu bien compris ?



**Coche les phrases correctes.**

- À la plage sommes allés cet été nous.
- fourchette, couteau, cuillère
- Mélanie fait de la balançoire.
- mon goûter est dans mon cartable
- L'école beaucoup j'aime.
- Est-ce que Marc est allé au cinéma ?
- Nous discutons tranquillement sur un banc
- Les enfants de ma tante sont mes cousins.
- la salade aime l'escargot manger
- Les élèves lisent à la bibliothèque.



— Allô ! Qui est à l'appareil ?

point  
d'exclamation

point  
d'interrogation

— Devine ! j'ai les yeux bleus ,  
les cheveux gris et j'aime le chocolat .

point  
d'exclamation

virgule

point

— C'est Grand-père !

point  
d'exclamation

# As-tu bien compris ?



**G** Dans ce texte, entoure :

- ⇒ les points en orange
- ⇒ les points d'interrogation en bleu
- ⇒ les points d'exclamation en vert.



Puis complète le cadre.

C'est l'automne.

Le vent souffle. Il soulève les graines de fleurs au-dessus du sol et les emporte. Parmi elles, il y en a une qui est toute petite, minuscule !

Est-ce qu'elle parviendra à suivre les autres ?

Et d'ailleurs où vont-elles, toutes ces graines ?

*Extrait de Une si petite graine, Eric Carle, éditions Mijade*

Ce texte est écrit sur ..... lignes.

Il contient ..... phrases.

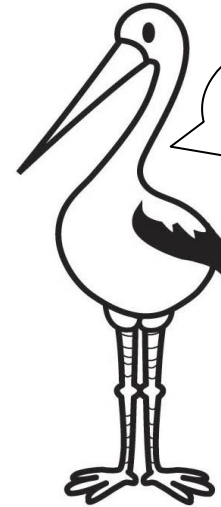
G...

# Les types de phrases

Lorsqu'on raconte ou explique quelque chose,  
la phrase se termine par un **point**.

La cigogne décida d'inviter à  
son tour le renard.

Oh, je  
viendrai  
avec plaisir !



Vous pouvez  
venir à huit  
heures ?




Lorsqu'on exprime une émotion  
(joie, colère, surprise, chagrin...),  
la phrase se termine par un  
**point d'exclamation**.

Lorsqu'on pose une question,  
la phrase se termine par un  
**point d'interrogation**.

# As-tu bien compris ?



Lis les phrases et :

-  Entoure celles qui racontent.
-  Souligne celles qui posent des questions.
-  Encadre celles qui expriment une émotion.

- ① Je mange des haricots verts.      ② Quelle heure est-il ?
- ③ Est-ce que tu es là ?      ④ J'ai tellement soif !
- ⑤ Ils sont partis à la montagne.      ⑥ Le prince embrassa la princesse.
- ⑦ Quel délicieux gâteau !      ⑧ Qui a pris mon cahier ?

G...

# La phrase interrogative

La phrase interrogative sert à poser une question.

Elle se termine par un **point d'interrogation** : **?**

*Exemple : Il est en retard ?*



Il y a d'autres façons de construire une phrase interrogative.

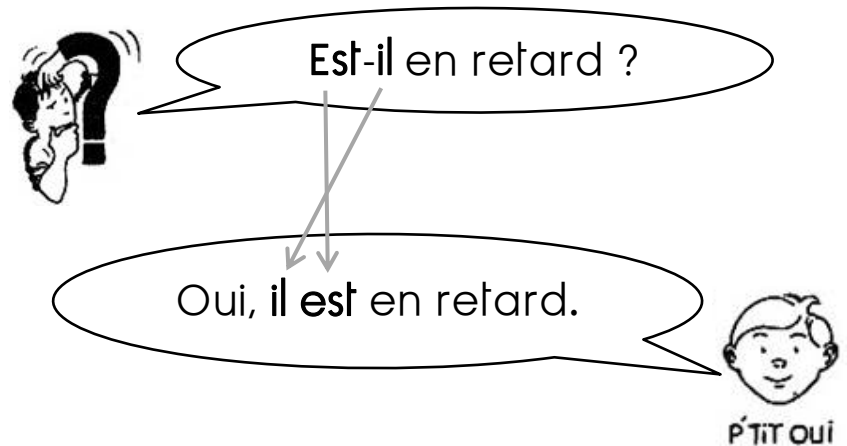
## Avec un mot interrogatif

(est-ce que, qui, que, pourquoi, où...)

*Exemple :*

**Est-ce qu'il est en retard ?**

## En mettant le pronom sujet après le verbe



# As-tu bien compris ?



**1** •  Relie pour recomposer les phrases interrogatives.

Où •

• coute cette robe ?

Pourquoi •

• est caché Paul ?

Combien •

• as-tu crié si fort ?

Qui •

• a mangé mes tartines ?

**2** Transforme ces phrases en phrases interrogatives.

Nous allons à la piscine.

Nadine aime les fraises.



G...

# Les formes de phrases

La phrase affirmative :

Oui, je veux bien!  J' enlève mes lunettes.  
P'TIT OUI

La phrase négative :

Non, je  !  je  enlève mes lunettes.  
P'TIT NON

La négation est formée de deux mots qui encadrent le verbe :

ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien

Avant une voyelle,  
ne devient n'.



# As-tu bien compris ?



 **Souligne les phrases négatives.**

 **Puis entoure les deux mots qui marquent la négation.**

① J'adore les surprises.

② Il fait un temps superbe.

③ Il ne boit jamais de café.

④ Je n'ai pas peur des araignées.

⑤ Je déteste le chocolat.

⑥ Pierre ne prend plus le train.

⑦ Tes cousins habitent loin.

⑧ Elle n'a rien fait de mal !

G...

# Changer la forme d'une phrase

Pour passer de la forme affirmative à la forme négative, et inversement, il faut **ajouter** ou **enlever** les « lunettes ».



P'TIT OUI

Je mange.

Je **ne** mange **pas**.



P'TIT NON

Parfois, un mot nous indique qu'il faut mettre des lunettes particulières pour exprimer le contraire.



Je mange encore.

Je **ne** mange **plus**.

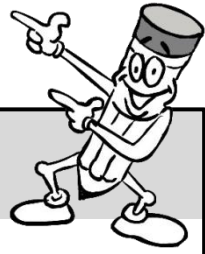
Je mange toujours.

Je **ne** mange **jamais**.

Je mange quelque chose.

Je **ne** mange **rien**.

# As-tu bien compris ?



•  Relie chaque phrase affirmative à sa forme négative.

Je chante trop fort. •

• Je ne chante plus trop fort.

Je chante toujours trop fort. •

• Je n'ai rien dans mon sac.

Je chante encore trop fort. •

• Je ne chante pas trop fort.

J'ai quelque chose dans mon sac. •

• Je n'ai jamais de pain dans mon sac.

J'ai encore du pain dans mon sac. •

• Je ne chante jamais trop fort.

J'ai toujours du pain dans mon sac. •

• Je n'ai plus de pain dans mon sac.



Un **nom** est un mot qui désigne :

une personne



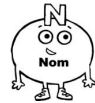
un enfant



une chose



une maison



un animal



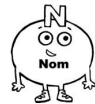
un écureuil



un lieu



la France



# As-tu bien compris ?



Coche les mots qui sont des noms.

cheval

Toulouse

marcher

pantalon

acheter

des

fourmi

avoir

Paris

calendrier

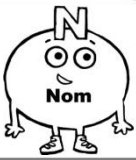
une

stylo

chaise

piloter

la



Il y a deux sortes de noms.

- ❑ Les **noms communs** : ils sont précédés d'un **déterminant**. Ils désignent des personnes, des choses, des animaux, des lieux en général.
- ❑ Les **noms propres** : ils désignent des personnes, des animaux, des lieux en particulier. Ils prennent une **majuscule** et sont **invariables**, même lorsqu'ils sont précédés d'un déterminant.

*Exemple :*

C'est (un) garçon. Il s'appelle Jérémy.


nom commun

nom propre

# As-tu bien compris ?



1 Dans les groupes des mots :

 Entoure les noms communs.

 Souligne les noms propres.

Marlène

le chat

les enfants

Toulouse



un œuf

trois crayons

Astérix

les Pyrénées

une tulipe

2 Dans cette phrase,  entoure les noms et  souligne les déterminants.

Pierre colle sa leçon dans le cahier.



G...

# Le déterminant



Le **déterminant** est un petit mot que l'on place devant le nom.

Exemples : un chien, la pluie, ma sœur, ton cartable...



Le déterminant permet de savoir si le nom est masculin ou féminin  
et s'il est singulier ou pluriel.

Les **articles** sont les déterminants qu'on utilise le plus.

le la les l'

un une des

Devant les noms qui commencent par une voyelle, « le » et « la » se transforment en « l' ».

Exemples : l'école, l'arbre...



# As-tu bien compris ?



ⓐ Entoure le déterminant qui va avec le nom souligné.

le

la animal

l'

le

la ballon

l'

un

une camion

des

mon

ma copine

mes

un

ta trousse

son

une

sa casier

le

l'

la artichaut

une

un

la amie

l'

le

la élèves

les

G...

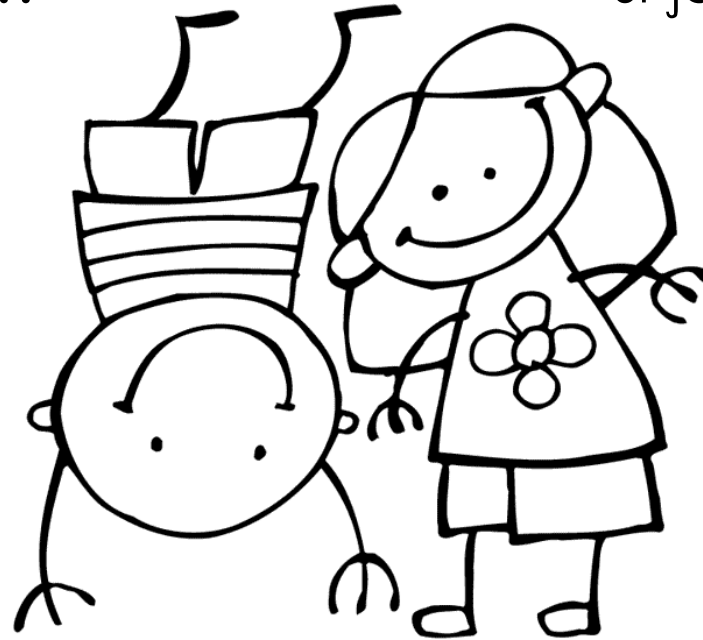
# Masculin ou féminin ?

Si je peux mettre « **un** »  
devant le nom, il est  
**masculin.**

*un garçon*

*un cousin*

*un ami*



Si je peux mettre « **une** »  
devant le nom, il est  
**féminin.**

*une fille*

*une cousine*

*une amie*

Souvent, pour former  
le féminin d'un nom,  
on ajoute un « **e** ».



# As-tu bien compris ?



Dans les bulles, ✎ écris :  
**M** si le nom est masculin et **F** si le nom est féminin.

une dame

un parc

le vent

la tempête

l'éléphant

l'année

mouchoir

agrafeuse

punaise

papillon

hérisson

fermière

G...

# Singulier ou pluriel ?

**S**ingulier

un **s**eul

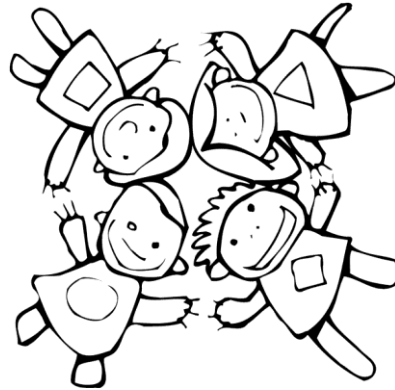


*un enfant*

*l'enfant*

**P**luriel

**p**lusieurs



*des enfants*

*les enfants*

Souvent, pour mettre un nom  
au pluriel, on ajoute un « **s** ».



# As-tu bien compris ?



 Souligne les groupes de mots qui sont au **pluriel**.

 Puis entoure la marque du pluriel sur le nom.

des enfants

une fourchette

tes amis

le chat

un cheval

des animaux

la souris

l'équerre

deux stylos

son cartable

ses affaires

mes sœurs



Un **adjectif** est un mot qui donne des précisions sur le nom.

Il indique **comment** est la personne, l'animal, la chose ou le lieu.



*un grand sapin.*



*une petite couronne.*



*trois chaussettes bleues.*



# As-tu bien compris ?



Dans les groupes des mots :



Souligne les noms.



Entoure les adjectifs.

un enfant sage

trois petites souris

des chats rayés

une jolie robe

un gros parapluie

des gâteaux délicieux

mes chaussettes sales

la belle vache noire





Les **pronoms personnels** indiquent la personne de conjugaison.

### Singulier

1<sup>ère</sup> pers.

je / j'

2<sup>ème</sup> pers.

tu

3<sup>ème</sup> pers.

il / elle / on

### Pluriel

1<sup>ère</sup> pers.

nous

2<sup>ème</sup> pers.

vous

3<sup>ème</sup> pers.

ils / elles

On peut remplacer certains **sujets** par des **pronoms personnels**.



*Exemples :*

*Juliette mange une pomme.*

→ *Elle mange une pomme.*

*Mes amis sont partis.*

→ *Ils sont partis.*

# As-tu bien compris ?



•  Relie ce qui va ensemble.

Nous •

• 1<sup>ère</sup> personne du singulier

Ils •

• 2<sup>ème</sup> personne du pluriel

Je •

• 1<sup>ère</sup> personne du pluriel

Tu •

• 3<sup>ème</sup> personne du singulier

Vous •

• 3<sup>ème</sup> personne du pluriel

Il •

• 2<sup>ème</sup> personne du singulier

G...

# Les pronoms personnels



singulier

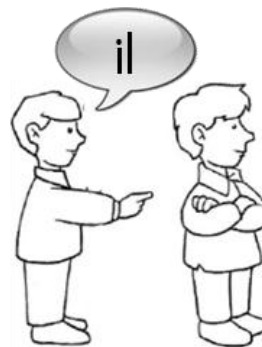
1<sup>ère</sup>  
personne



2<sup>ème</sup>  
personne



3<sup>ème</sup> personne



pluriel

1<sup>ère</sup>  
personne



2<sup>ème</sup>  
personne



3<sup>ème</sup> personne



G...

# Les pronoms personnels

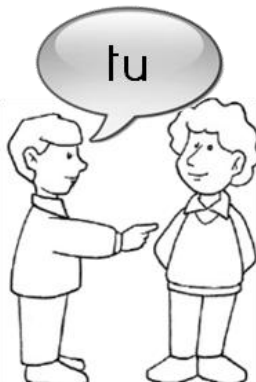


singulier

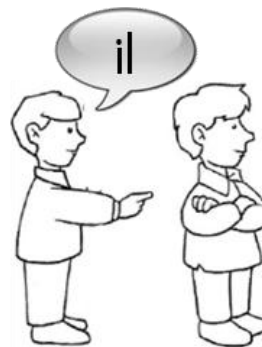
1<sup>ère</sup>  
personne



2<sup>ème</sup>  
personne



3<sup>ème</sup> personne



pluriel

1<sup>ère</sup>  
personne

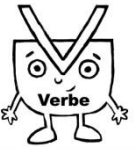


2<sup>ème</sup>  
personne



3<sup>ème</sup> personne





Le **verbe** est un mot qui exprime ce que font les personnages : c'est l'**action** de la phrase.



Laura range la bibliothèque.



Le verbe est le seul mot de la phrase qui varie selon le temps utilisé.

Pour trouver le verbe, je peux changer le temps de la phrase.

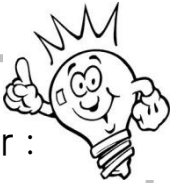
Par exemple, je mets la phrase au futur :

Laura rangera la bibliothèque.



Pour trouver le verbe, je peux aussi mettre la phrase à la forme négative. Le verbe est entre les « lunettes ».

Laura ne range pas la bibliothèque.



# As-tu bien compris ?



Encadre le verbe conjugué dans chaque phrase.

La pluie tombe depuis longtemps.

Les enfants iront en récréation.

Ils joueront aux billes ou au ballon.

Dans la cour, la maitresse surveille les élèves.

G...

# Le sujet du verbe

Le **sujet du verbe** est la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action.



Lucas téléphone.

**S**



La maîtresse lit.

**S**

Pour trouver le sujet du verbe,  
je pose la question :

**Qui est-ce qui ?**

ou

**Qu'est-ce qui ?**

Dans la phrase suivante, je connais le verbe.

Laura range la bibliothèque.



Je me pose la question : **Qui est-ce qui range ?**

C'est Laura. « Laura » est le sujet du verbe *ranger*.

Laura range la bibliothèque.

**S V**



# Le sujet du verbe

Le **sujet du verbe** désigne qui fait l'action.

Le sujet peut être un mot ou un groupe de mots.



Lucas téléphone.

**S**      **V**



La maîtresse lit.

**S**      **V**

Pour trouver le sujet du verbe, je pose la question :

« **Qui ?** » devant le verbe.

Dans la phrase suivante, je connais le verbe.

Laura **range** la bibliothèque.



Je me pose la question : **Qui range ?**

C'est Laura qui range.

« Laura » est le sujet du verbe  *ranger* .

Laura range la bibliothèque.

**S**      **V**





# As-tu bien compris ?



 Souligne le sujet du verbe encadré.

Le chat mange la souris.



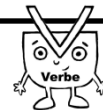
Ma grand-mère accueille une chatte et son chaton.



Il est très mignon.



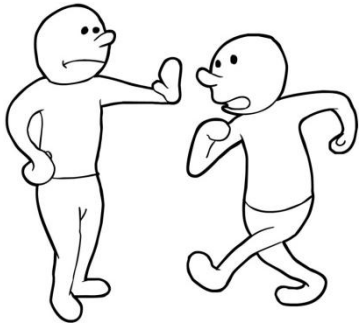
Ce soir, le petit chaton ronronne sur mes genoux.





L'**adverbe** est un mot invariable qui complète le verbe.

Il indique **où**, **quand** ou **comment** se déroule l'action.



*Romain s'arrête ici.*



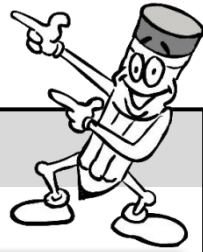
*Demain, il ira à l'école.*



*Il chante bien.*



# As-tu bien compris ?



Complète avec l'adverbe qui convient parmi ceux proposés.

Elle

chante



Ils

sont



L'escargot

glisse



Nous

irons

au marché

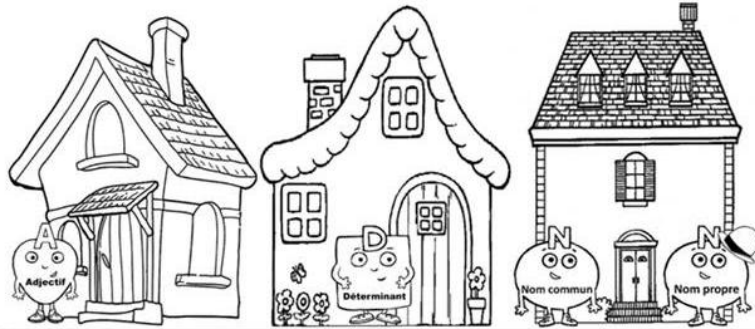


- lentement
- loin
- demain
- fort

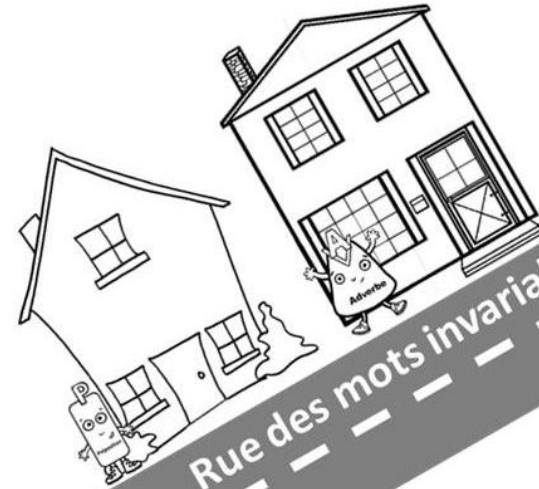


G...

# Le village des natures de mots



Boulevard du groupe nominal



Rue des mots invariables

Place du



VERBE



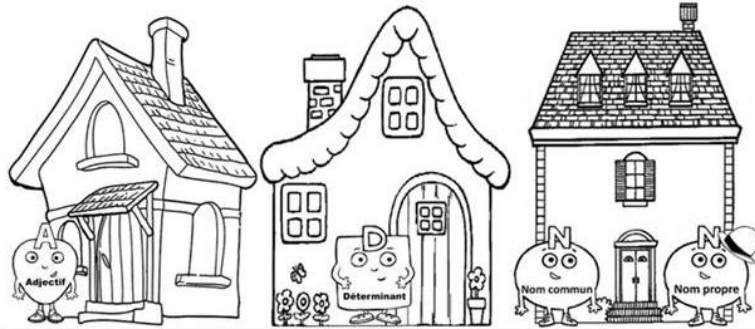
Avenue des pronoms

VILLAGE DES NATURES

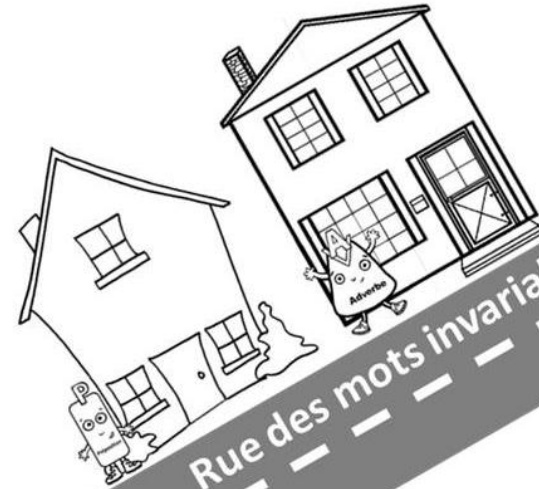


G...

# Le village des natures de mots



Boulevard du groupe nominal



Rue des mots invariables

Place du



VERBE



Avenue des pronoms

VILLAGE DES NATURES



Ouverture des guillemets :  
début de l'échange



verbe de dialogue et  
deux points :  
ils annoncent le début  
du dialogue.

Dans la savane, un jour, les bêtes vont trouver  
le lion et lui disent :

« Nous te proposons une solution.

- Quelle est cette solution ? répond le lion.

- Eh bien, nous prendrons chaque jour une bête  
parmi nous que nous t'enverrons pour ton repas  
du matin. »

Le lion donna son accord.

Ponctuation qui  
indique l'intonation

Verbe de dialogue :  
il indique qui parle.  
Il n'est pas obligatoire  
à chaque réplique.

Retour à la ligne + tiret :  
changement de personnage

Fermeture des  
guillemets : fin  
de l'échange

# As-tu bien compris ?



Dans cet extrait de *La rentrée des mamans*,  
souligne uniquement les paroles.

Ce matin, c'est la rentrée. Pauline s'est réveillée la première. Elle se lève et elle va secouer sa maman qui dort encore.

Elle lui dit :

« Réveille-toi, maman ! Allons, c'est l'heure, on va être en retard à l'école.

Mais sa maman s'enfonce le visage dans son oreiller et elle répond :

- Non, non et non. Je ne veux pas. Pas déjà !

Il est trop tôt. [...] Je ne veux pas aller à l'école !

Pauline dit doucement :

- Voyons, maman, sois raisonnable. Allez, lève-toi ! »

