

1. Pour information, vous pouvez aller consulter le billet laissé sur le blog par Anne Espagne du 20 mars, elle donne des conseils sur l'organisation de la journée et des recettes de gâteaux.

<http://blog.ac-versailles.fr/paulvaillantcouturierblog/index.php/post/20/03/2020/CE1D-%3A-message-de-Mme-Espagne-et-propositions-d-activit%C3%A9s>

2. Mme Juhel a également mis en ligne une petite fiche en histoire de l'art avec un lien vidéo.

<http://blog.ac-versailles.fr/paulvaillantcouturierblog/index.php/post/21/03/2020/Histoire-des-arts-et-arts-de-l-Histoire-%3A-%C3%A9pisode-1>

3. Vous pouvez aller consulter les corrections en vidéo des fiches de travail de la semaine précédente sur le lien suivant

https://www.youtube.com/channel/UCEi7l_AmrKI3KanCrZw-PUw/featured

correction Fiche V13 l'ordre alphabétique

<https://www.youtube.com/watch?v=8NjQsa3L9Q8>

correction table de multiplication fiche 1

<https://www.youtube.com/watch?v=bUchNTm9KCg>

correction rallye math énigme 1

<https://www.youtube.com/watch?v=28stkhMsfuQ>

correction fiche numération 08, u, d, c

<https://www.youtube.com/watch?v=Hh0UHpX14A4>

correction fiche nombre et numération 06

<https://www.youtube.com/watch?v=oc7qdVRLI8o>

correction fiche grammaire G14 l'accord sujet verbe

<https://www.youtube.com/watch?v=Z9vsK-cifjE>

correction lecture de l'heure 01

<https://www.youtube.com/watch?v=5z3Kn56PAel>

correction fiche conjugaison C5 sur le présent des verbes en -er

https://www.youtube.com/watch?v=U4_JMEN2mqs&t=19s

Découper et coller les leçons dans le cahier de leçon. Coller les fiches de travail dans les grands cahiers d'exercices math et français.

lundi 23-03	Français Orthographe leçon O19 : les lettres an-am (déjà collé dans le cahier d'exercices) Fiche d'exercices : Orth O19-Les lettres an-am Préparation de la leçon G15 : la phrase interrogative https://www.youtube.com/watch?v=KqSgVPWlhy4
	Mathématiques Compter de 10 en 10, de 1 en 1 de 100 en 100 (en avançant et en reculant) le jeu distribué ajout u, d, c Livret numération (déjà distribué dans les cartables) : "les nombres de 0 à 199" fiches 1 et 2
	Autre Finir d'apprendre touche pas ma planète et s'entraîner à chanter en suivant le rythme https://www.youtube.com/watch?v=brtRFiVgd8g
mardi 24-03	Français Grammaire leçon G15 : la phrase interrogative Fiche d'exercices : Gram G15-la phrase interrogative Préparation de la leçon C6 : le présent du verbe avoir https://www.youtube.com/watch?v=n6f-1Vl9N7Q
	Mathématiques - Lecture de l'heure : heure et minutes revoir leçon 1: http://blog.ac-versailles.fr/ce1cpvc/index.php/post/16/03/2020/lectureheure leçon 2, les heures, les minutes : https://www.youtube.com/watch?v=tLH-8EO4h_I Fiche d'exercices GO6 heure et minutes
	Autre Anglais : revoir la chanson des nombres. S'entraîner à prononcer les nombres de 1 à 10 http://blog.ac-versailles.fr/ce1cpvc/index.php/post/15/03/2020/count-from-one-to-ten jeu du loto des nombres à jouer en famille en anglais
jeudi 26-03	Français Conjugaison leçon C6 : le présent du verbe avoir Fiche d'exercices : Conj C06-verbe avoir Préparation de la leçon O20 : les lettres in, im, ain, ein
	Mathématiques Multiplication et addition itérées Chercher à construire la table de multiplication de 4 et de 5 $4 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$ / $4 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4$ / $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$ etc.. jeu multiplication : retrouver les cartes images et cartes calculs qui vont ensemble
	Autre Faire une page du cahier d'écriture le h sciences : (cahier découverte du monde, fiches déjà collées pour CE1 C) fiches sur le vivant / non vivant
vendredi 27-03	Français Lecture : Lire le deuxième étage de mystère et chocolat et répondre aux questions de l'étage 2 dans le lutin (porte-vues) Mathématiques jeu : Fleur des nombres (modèle distribué en classe CE1 C sur pochette transparente à faire avec feutre véléda) Livret numération (distribué dans les cartables pour CE1 B et CE1 C) : "les nombres de 100 à 299" fiches 1, 2 et 3 Rallye math : énigme 2 Autre Parcours culturel : Arcimboldo , relire l'histoire de l'artiste et faire son mandala du printemps sur la page blanche associée déjà collé dans le petit cahier orange pour les CE1 C mandala : trouver des éléments du printemps (fleurs, bourgeon, carnaval... regarder dans son cahier de découverte du monde) les dessiner en cercles superposés les uns aux autres.

La phrase interrogative

grammaire G 15

Pour poser une question on utilise la phrase **interrogative**.

On met **un point d'interrogation ?** à la fin.

Parfois, dans une question, on inverse le **verbe** et le **sujet**.

exemple : Tu visites la Chine ? → Visites - tu la Chine ?

Au début des phrases interrogatives, il y a souvent des **mots interrogatifs** :

Qui...

Que...

Où...

Pourquoi...

Est-ce que...

Quand...

Comment...

Combien...

Qu'est-ce-que...

exemple : **Est-ce que** tu visites la Chine ?

Le présent du verbe avoir

Conjugaison C 6

Pour conjuguer penser à : avoir "des bonbons"

avoir

singulier	pluriel
J' ai	Nous avons
Tu as	Vous avez
Il a	Ils ont
Elle a	Elles ont
On a	

On ajoute parfois un **t** dans les questions : ex : A-t-il faim ? A-t-elle soif ?

Les groupes de lettres in, im et ain, ein

orthographe O 20

Les groupes de lettres in, im et ain, ein ne produisent pas toujours le même son.

in / im	ain / ein
	
la Chine	le matin
Une image	il grimpe
une semaine	la main
il freine	le frein
in + voyelle a im e i o u y	Ces groupes de lettres ne sont pas suivis d'une voyelle.
ain + voyelle a ein e i o u y	Ces groupes de lettres ne sont pas suivis d'une voyelle.

lettres an		lettres am	
sons  Un a nimal	son  il ch a nte	sons  un flam a me	son  une l a mpe
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

1. **Classe** les mots suivants dans le tableau ci-dessus.

un caramel ☆ un an ☆ un camp ☆ un l'anniversaire ☆ un médicament ☆ il flâne
du flan ☆ une framboise

2. **complète** les mots avec les groupes de lettres **an** ou **am** .

• un ch _____ p • il d _____ se • sa j _____ be • un p _____ plemousse
• il gr _____ dit • quar _____ te • c'est _____ us _____ t • une _____ bul _____ ce

3. **Barre** l'intrus dans chaque série.

- une orange • il plane • méchant • blanche
- fameux • un amoureux • l'amitié • un lampadaire
- la chambre • il se cambre • du shampoing • du caramel
- cinquante • un canon • un platane • un piano

4. **Ecris** le nom au féminin ou au masculin comme dans l'exemple : un faisan → une *faisane*

un catalan	une	une paysanne	un
un gitan	une	une partisane	un

Dans sa chambre, le marchand a un animal amical.

le jeu (distribué aux ce1 c) ajout u, d, c

ajout, retrait u, d, c

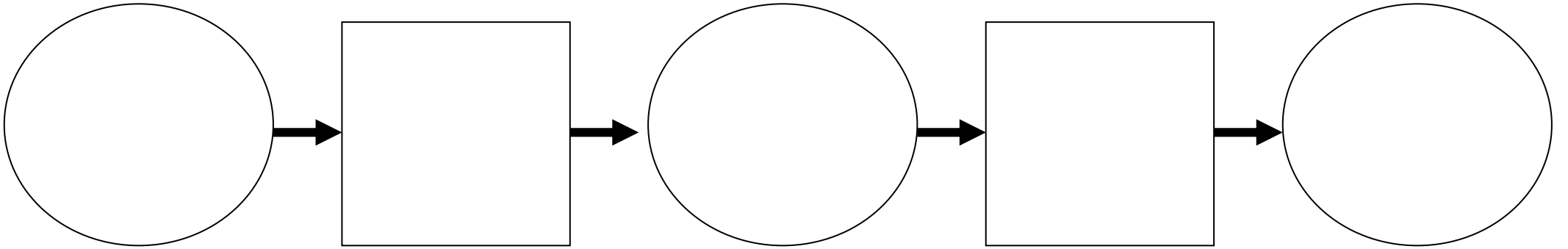
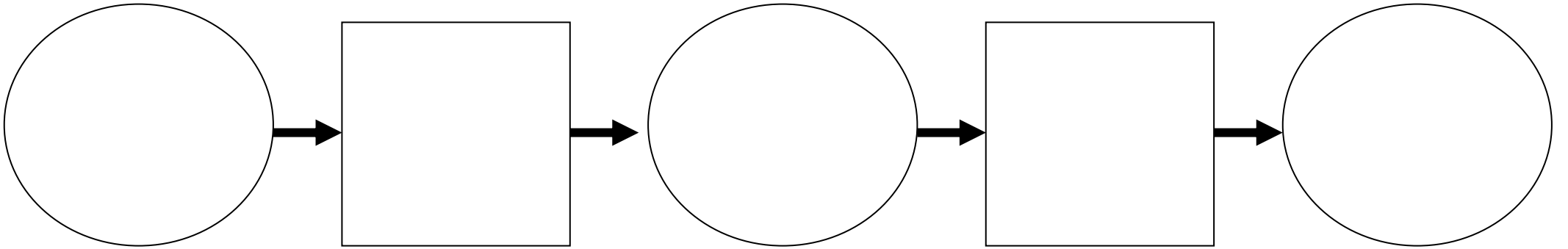
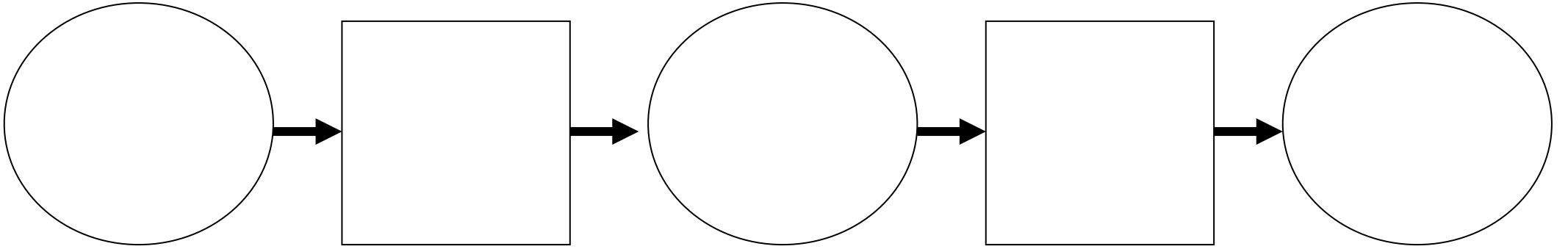
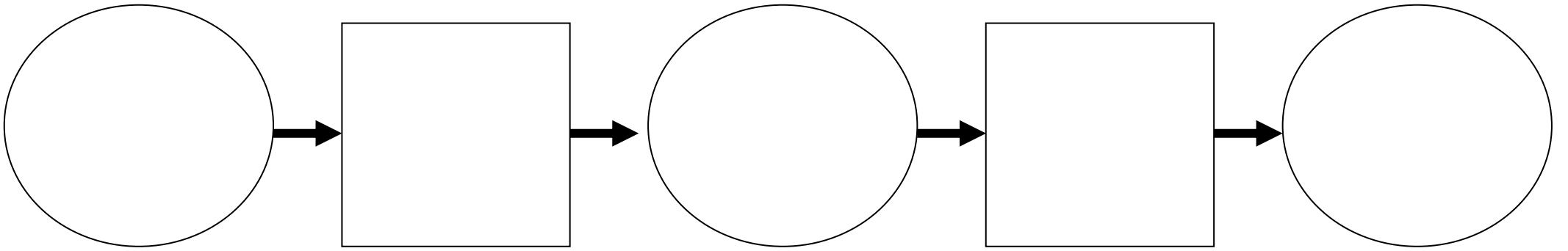
Découper les cartes action, les mélanger et constituer une pioche.

Mettre la fiche modèle dans une pochette transparente et prendre un feutre d'ardoise.

Choisir un nombre à 3 chiffres, l'écrire dans le premier rond.

Piocher une carte action, la disposer dans le cadre et effectuer l'action (+10, -1 etc...) écrire le nombre correspondant après l'action dans le rond suivant.

+10	+10	+10	+10	+10	+10
+100	+100	+100	+100	+100	+100
+1	+1	+1	+1	+1	+1
-10	-10	-10	-10	-10	-10
-100	-100	-100	-100	-100	-100
-1	-1	-1	-1	-1	-1





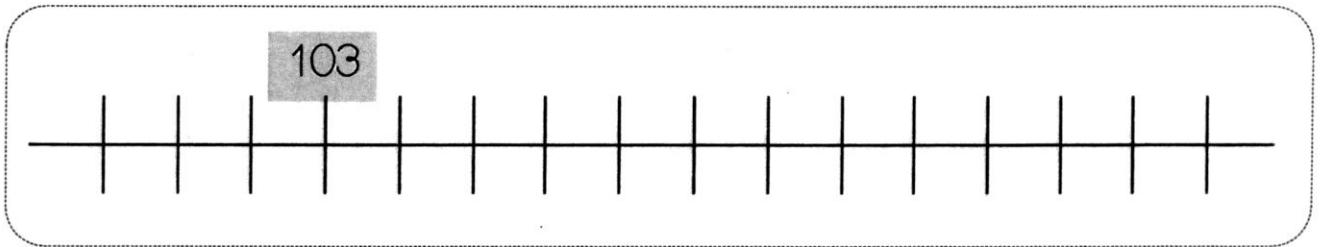
Numération

Fiche 1

Les nombres de 0 à 199

1 Place les nombres suivants sur la ligne graduée :

110 - 105 - 115 - 108 - 100



2 Relie les nombres écrits en chiffres à leur écriture en lettres.



148 •
188 •
108 •
178 •
198 •

• cent-soixante-dix-huit
• cent-huit
• cent-quarante-huit
• cent-quatre-vingt-dix-huit
• cent-quatre-vingt-huit

3 Écris ces nombres en lettres.

175 : _____

102 : _____

180 : _____



4 Colorie de la même couleur les amis de 100.

100	60	70	10	50	20
90	0	50	80	40	30



Numération

Fiche 2

Les nombres de 0 à 199

1 Relie les nombres écrits en chiffres à leur écriture en lettres.



127 •

158 •

115 •

103 •

192 •

- cent-trois
- cent-vingt-sept
- cent-quatre-vingt-douze
- cent-cinquante-huit
- cent-quinze

2 Écris ces nombres en lettres.

165 : _____

112 : _____

129 : _____

3 Écris ces nombres en chiffres.

cent-vingt-quatre : _____

cent-soixante-six : _____

cent-neuf : _____

cent-cinquante-deux : _____

cent-quatre-vingt-six : _____

cent-soixante-dix-sept : _____



4 Colorie le bon nombre de centaines, de dizaines et le bon nombre d'unités.

176

100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10 10



159

100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10 10



Touche pas ma planète

Dominique Dimey

Je veux marcher pieds nus sur le sable blanc
M'envoler dans le ciel avec les goélands
Je veux voir les poissons nager sous les coraux
Les vagues me feront un manteau

Touche pas ma planète

Je veux trouver l'air pur, pouvoir respirer
Les parfums de nature, les écorces oubliées
Je veux sentir l'odeur de la forêt mouillée
Les arbres me feront un collier

Touche pas ma planète

Vous qui osez faire de la Terre un désert
Vous qui osez faire une poubelle de la mer
On vous laissera pas faire
Nous on veut pas se taire
Toi qui aimes la vie, la protèges, la respecte
Toi qui veux demain une Terre parfaite
Vas-y, chante à tue-tête
Touche pas ma planète

} X 3

Je veux des mots de paix inscrits sur les pierres
De l'eau et des forêts pour la planète entière
Je veux des chants d'oiseaux pour ouvrir les
matins
Le vent me fera un écrin

Touche pas ma planète

Je veux des animaux des plantes et des fleurs
Des hommes qui savent encore se parler de
bonheur
Je veux le beau sourire dans les yeux des enfants
La vie comme un grand cerf-volant

Touche pas ma planète

Vous qui osez faire de la Terre un désert
Vous qui osez faire une poubelle de la mer
On vous laissera pas faire
Nous on veut pas se taire
Toi qui aimes la vie, la protèges, la respecte
Toi qui veux demain une Terre parfaite
Vas-y, chante à tue-tête
Touche pas ma planète

} X 5

1. **Transforme** les phrases affirmatives en phrases interrogatives.

- Tu es une sorcière. → _____
 - Tu as des amis. → _____
 - Elles sont jolies. → _____
 - Vous jetez des sorts. → _____
-

2. **Entoure** le mot entre parenthèses qui convient. **Lis** bien les réponses.

- (Qui / Que) dévores-tu ? → Des tartines à la confitures.
 - (Où / Quand) es-tu parti ? → Je sui allé voir des amis.
 - (Pourquoi / Comment) es-tu parti ? → Parce que j'avais un rendez-vous.
 - (Est-ce que / Qu'est-ce que) vous voulez ? → Nous voulons du cacao.
-

3. **Ecris** le point qui convient à la fin de chaque phrase : **!** ou **?**

Une nuit, Julien et moi sommes réveillés par des grognements ____

"D'où vient ce bruit ____ Qui a fait ça ____

-Je ne sais pas ____ Je vais voir ____ Est-ce que tu viens avec moi ____

-Non, je reste couché ____ N'as-tu pas peur que ce soit un monstre ____"

Je descends au garage ____ Et, que vois-je ____ Un chien couché sous la voiture ____

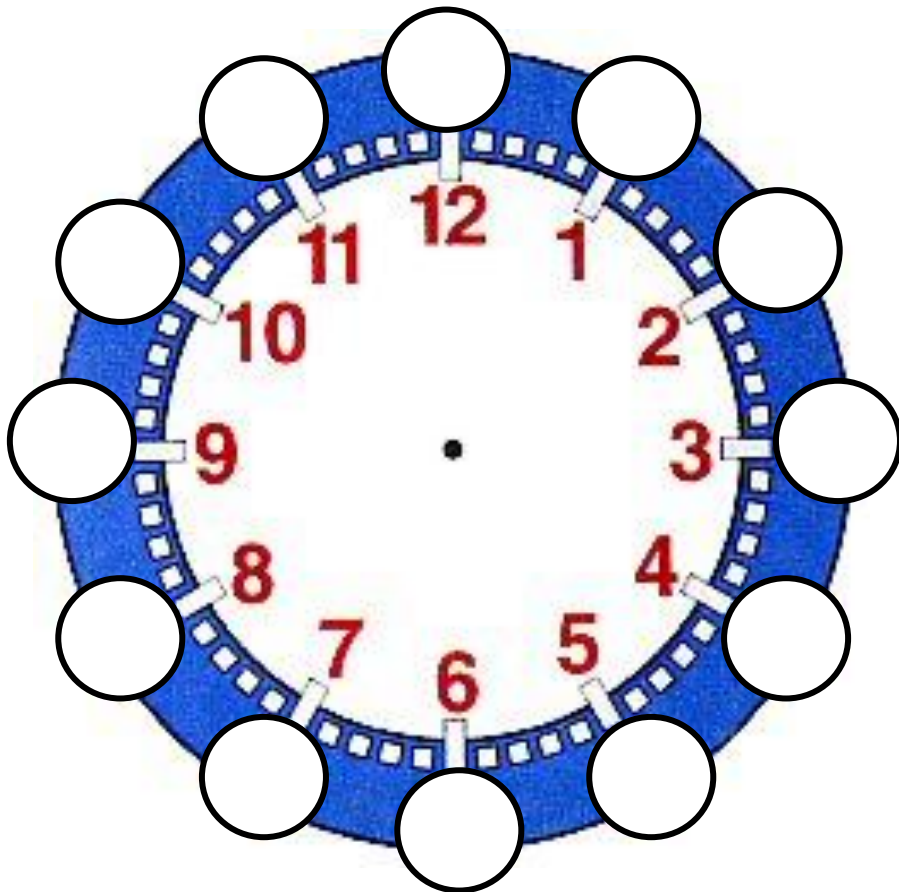
4. **Ecris** des questions comme dans l'exemple.

Exemple : Il est triste ? → *Est-il triste ?* → *Est-ce qu'il est triste ?*

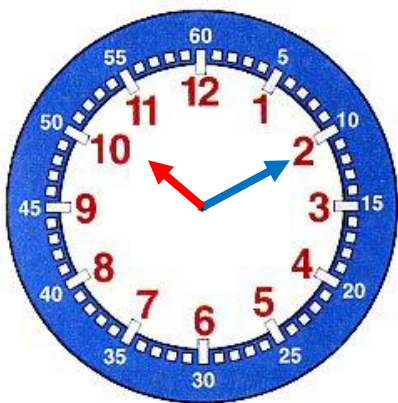

- Elle est contente ? → _____ → _____
- Tu as peur ? → _____ → _____
- Ils ont faim ? → _____ → _____

GO6 Heures et minutes

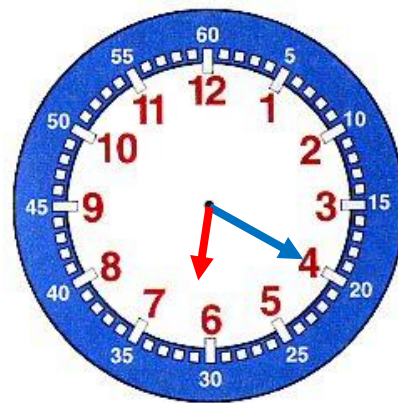
Complète les repères minutes de l'horloge



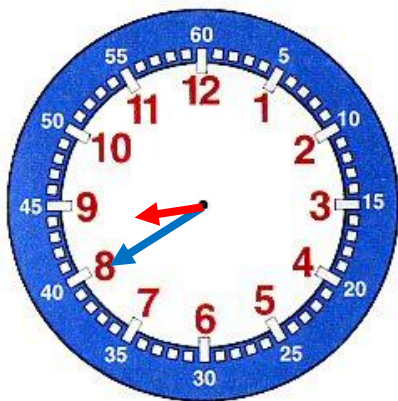
Quelle heure est-il ?



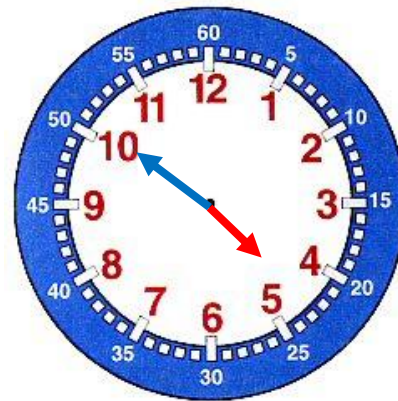
..... heure(s) et minute(s)



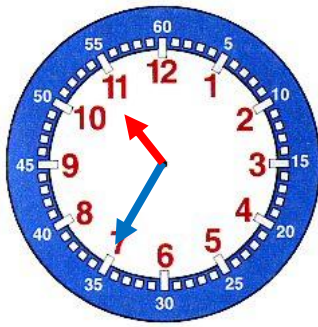
..... heure(s) et minute(s)



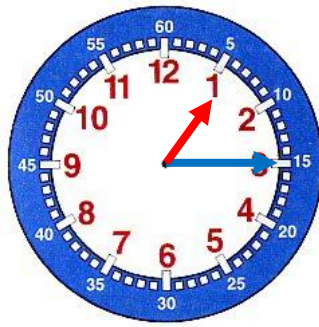
..... heure(s) et minute(s)



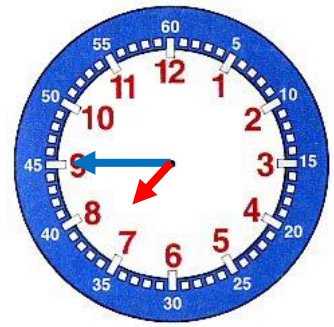
..... heure(s) et minute(s)



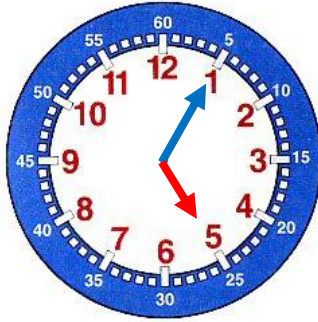
.....hmin



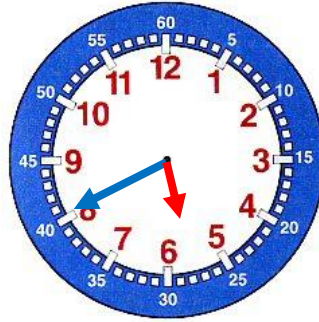
.....hmin



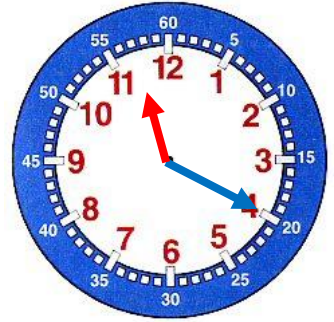
.....hmin



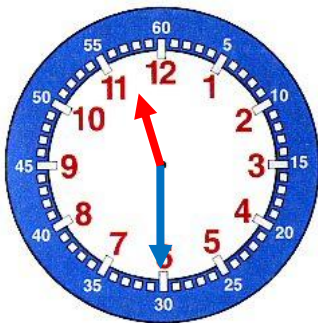
.....hmin



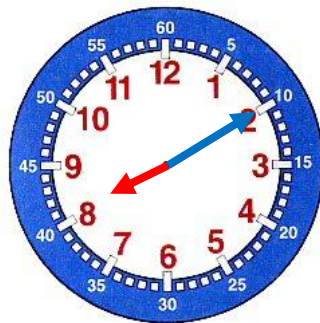
.....hmin



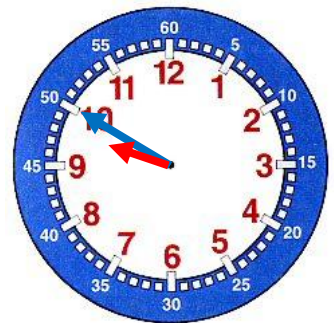
.....hmin



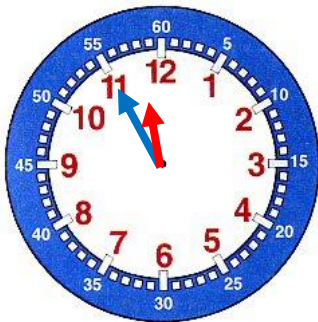
.....hmin



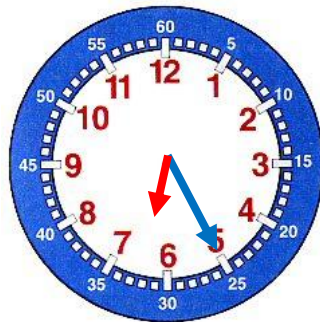
.....hmin



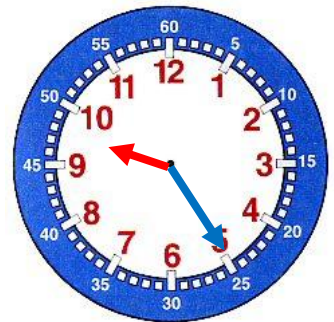
.....hmin



.....hmin



.....hmin



.....hmin



one



two



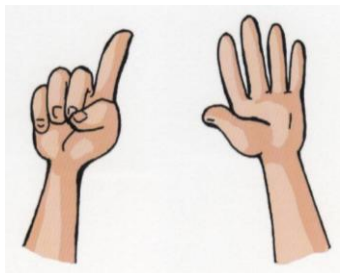
three



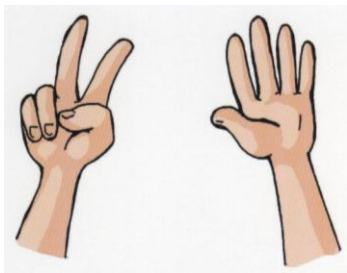
four



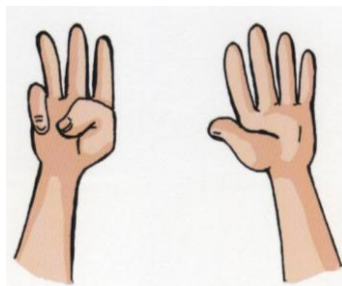
five



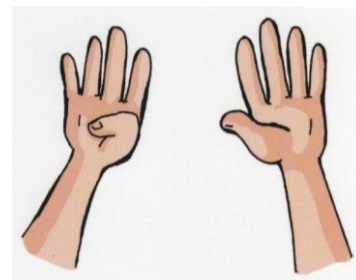
six



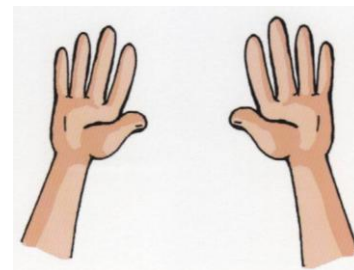
seven



eight



nine



ten

loto anglais nombres planches de jeu

1		8
	6	
3		5

2		9
	7	
4		5

3		1
	8	
5		6

4		2
	9	
3		7

EXERCICE 1 - Complète la conjugaison du verbe **avoir**

singulier	pluriel
j'	nous
tu	vous
il	ils
elle	elles
on	

EXERCICE 2 - Complète le verbe avec un **pronom de conjugaison**

	avez		avons		as
	ai		ont		a

EXERCICE 3 - Relie les pronoms de conjugaison avec les verbes qui conviennent.

- | | |
|------------------|--------------|
| tu ● | ● avez peur |
| il / elle / on ● | ● ai raison |
| nous ● | ● ont soif |
| j' ● | ● a tort |
| ils / elles ● | ● as faim |
| vous ● | ● avons tout |

EXERCICE 4 - souligne le verbe avoir conjugué au présent

- Tu as l'air content !
 - Oui, j'ai un nouveau petit chien !
 - Il a déjà un nom ?
 - Pas encore, mes parents ont une idée : c'est youpi !
 - Depuis quand l'avez-vous ?
 - Nous l'avons depuis hier
-

EXERCICE 5 - Complète les phrases avec **a** ou **as**

- Soraya _____ un beau cadeau d'anniversaire.
 - Je parie qu'elle _____ un nouveau parfum.
 - Tu n' _____ pas de chance, c'est un bijou qu'elle a reçu.
 - Et toi, Lisa, _____ - tu le cadeau que tu attendais ?
-

EXERCICE 6 - Entoure le pronom de conjugaison entre parenthèses qui convient.

(Elle / Tu) as des cadeaux ? (J' / Vous) ai des poupées. (Elle / Elles) ont des robes magnifiques. (Nous / Elle) avons vraiment de beaux jouets.

EXERCICE 7 - Complète avec le verbe avoir au présent.

- Ma voisine _____ un bébé.
- Mes voisins _____ un bébé.
- Mes frères _____ des amis.
- mon frère _____ des amis.
- Ma copine _____ un chien.
- Mes copines _____ un chien.

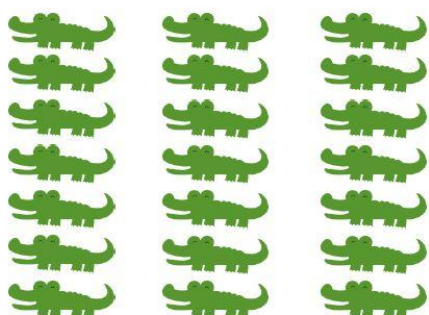
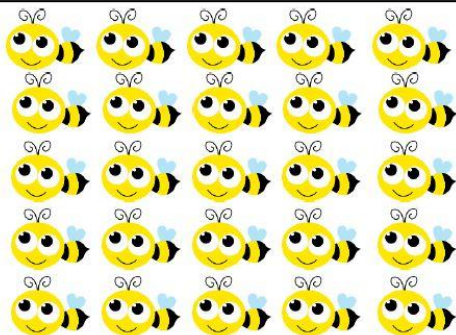
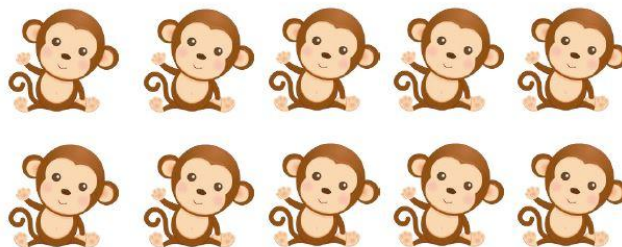
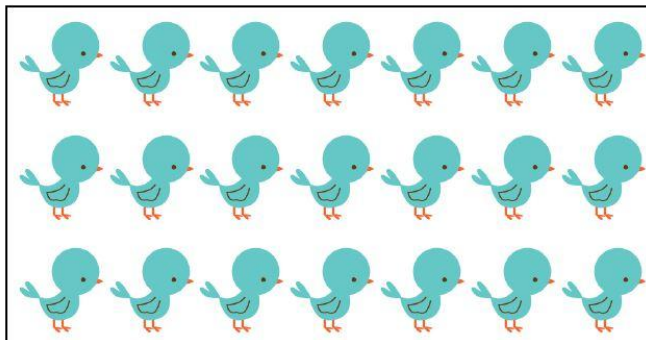
tables de multiplication à construire

table des 4

4 x 0	$0 + 0 + 0 + 0 =$	$4 \times 0 =$
4 x 1		$4 \times 1 =$
4 x 2		$4 \times 2 =$
4 x 3		$4 \times 3 =$
4 x 4		$4 \times 4 =$
4 x 5		$4 \times 5 =$
4 x 6		$4 \times 6 =$
4 x 7		$4 \times 7 =$
4 x 8		$4 \times 8 =$
4 x 9		$4 \times 9 =$
4 x 10		$4 \times 10 =$

table des 5

5 x 0	$0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$	$5 \times 0 =$
5 x 1		$5 \times 1 =$
5 x 2		$5 \times 2 =$
5 x 3		$5 \times 3 =$
5 x 4		$5 \times 4 =$
5 x 5		$5 \times 5 =$
5 x 6		$5 \times 6 =$
5 x 7		$5 \times 7 =$
5 x 8		$5 \times 8 =$
5 x 9		$5 \times 9 =$
5 x 10		$5 \times 10 =$



2×5
ou 5×2

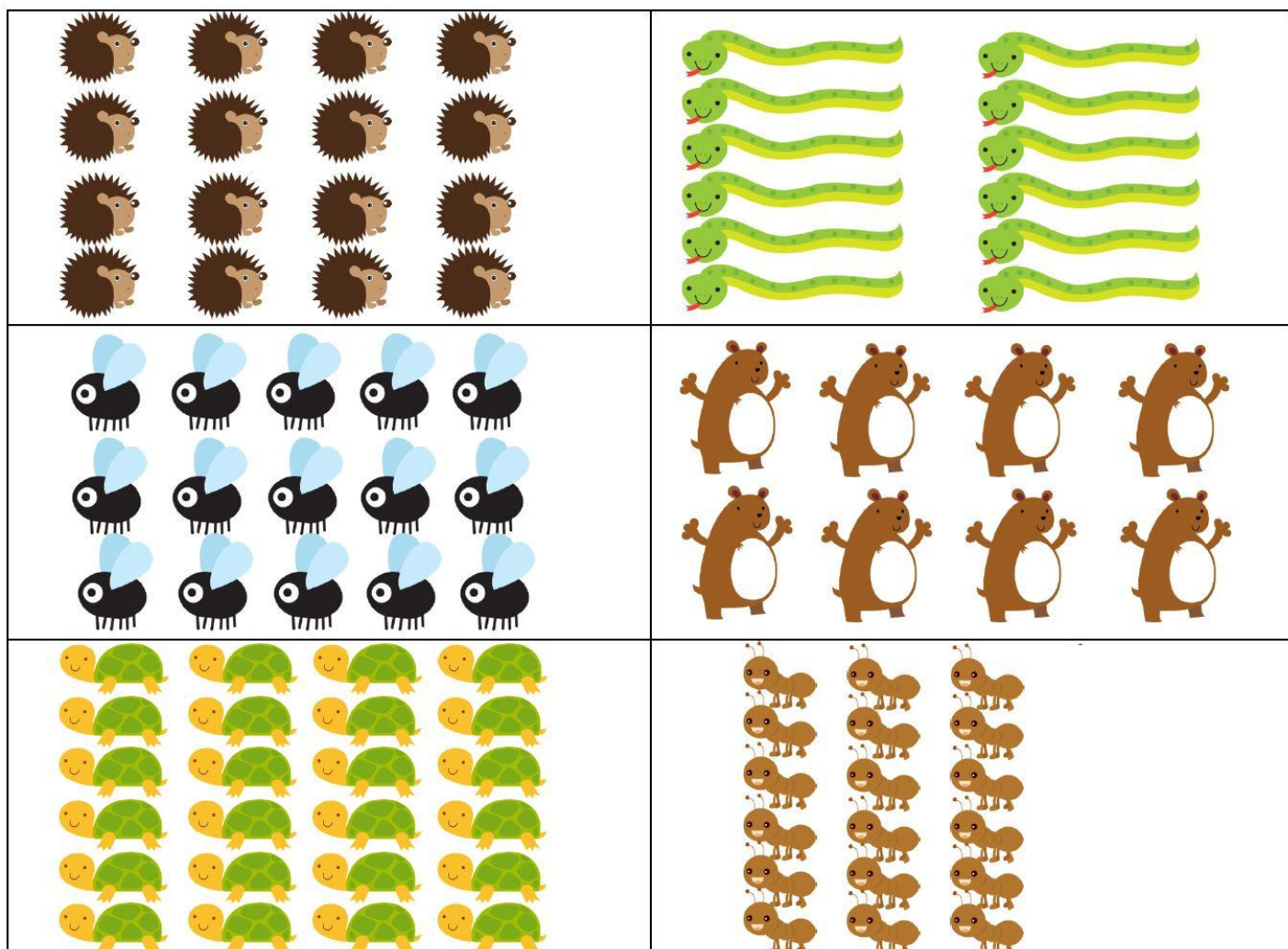
3×7
ou 7×3

3×6
ou 6×3

5×5

4×5
ou 5×4

7×3
ou 3×7



6×2
 ou 2×6

4×4

2×4
 ou 4×2

3×5
 ou 5×3

6×3
 ou 3×6

6×4
 ou 4×6

A savoir : Ce que les êtres vivants ont de particulier.

Être vivant c'est :

- Naître
- Grandir
- Mourir
- Se nourrir (manger)
- Se reproduire (faire des bébés)
- respirer

Les êtres vivants

les animaux
les plantes
les humains.

Non vivants

**Les objets fabriqués
par l'homme**

une table, des voitures, un
robot, un ordinateur, un avion,
une télévision, ...

Les phénomènes naturels

les montagnes, les volcans,
l'espace, les étoiles, le sable, la
pluie, le vent, ...

Classe les différentes images, suivant si ce sont des êtres vivants ou non.

VIVANT

NON VIVANT



Prénom : _____

Découverte du monde : sciences CE1

Vivant / non vivant

Classe les mots dans les 4 catégories suivantes.

clou-oiseau-bateau-orage-arbre-chaise-abeille-appareil photo-bonbon-soleil-cactus-caillou-
cheval-lune-coquelicot-fourmi-ordinateur-fille-escargot-jouet-peluche-lapin-nuage-poisson-
robot-mer-vélo-voiture-volcan-herbe-buisson-bébé

1. Les objets fabriqués par l'homme

2. Les phénomènes naturels

3. Les humains et les animaux

4. Les plantes et végétaux

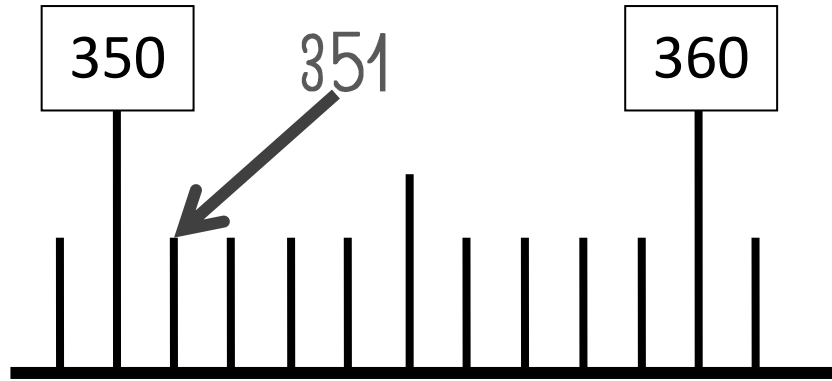
Prénom : _____

vivant / non-vivant

Exercice d'application
Coche la bonne réponse

	vivant	non vivant
Un chien		
Une voiture		
Un oiseau		
Une chaise		
Un grillon		
Un ordinateur		
Une fleur		
Un caillou		
De l'herbe		
Un robot		
Une télévision		
Une allumette		
Un moustique		
Un jouet qui parle		

jeu : Fleur des nombres



3c 5d 1u

...3... x 100

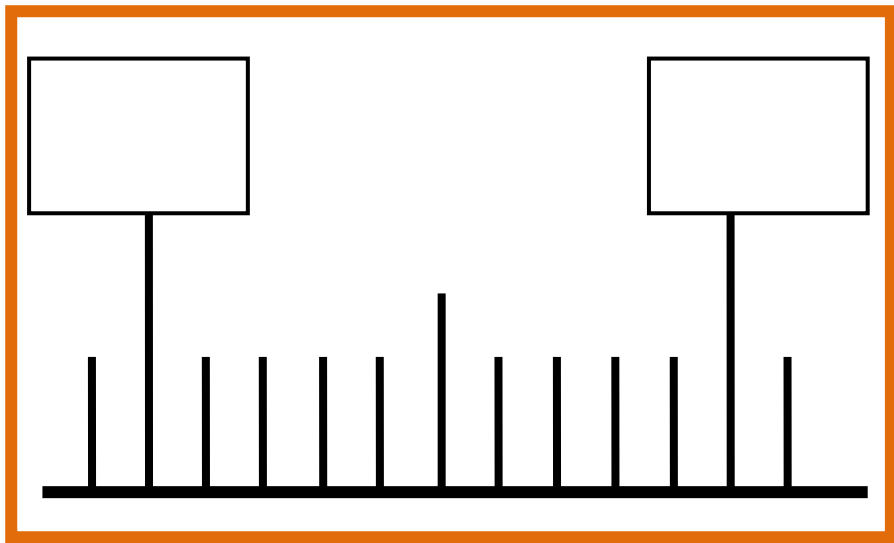
+...5... x 10

+...1... x 1

351

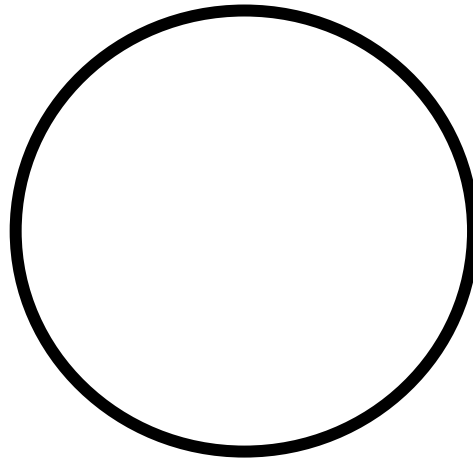
300 + 50 + 1

trois - cent - cinquante et un



c d u

$$\begin{array}{r} \dots \times 100 \\ + \dots \times 10 \\ + \dots \times 1 \end{array}$$



$$\dots + \dots + \dots$$



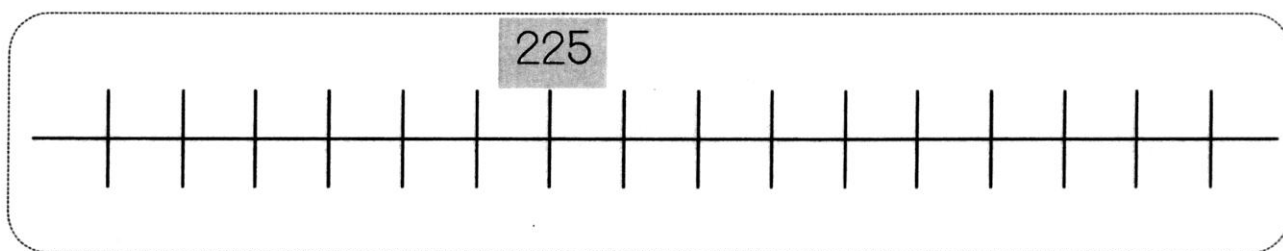
Numération

Fiche 1

Les nombres de 100 à 299

1 Place les nombres suivants sur la ligne graduée :

221, 227, 230, 232, 220



2 Relie les nombres écrits en chiffres à leur écriture en lettres.



238 •

286 •

112 •

190 •

202 •

• cent-douze

• deux-cent-deux

• cent-quatre-vingt-dix

• deux-cent-trente-huit

• deux-cent-quatre-vingt-six

3 Écris ces nombres en lettres.

196 : _____

252 : _____

281 : _____



4 Dessine le bon nombre de centaines, de dizaines et d'unités.

135

251





Numération

Fiche 2

Les nombres de 100 à 299

1 Relie les nombres écrits en chiffres à leur écriture en lettres.



191 •

258 •

109 •

203 •

222 •

- deux-cent-vingt-deux
- cent-neuf
- cent-quatre-vingt-onze
- deux-cent-cinquante-huit
- deux-cent-trois

2 Écris ces nombres en lettres.

115 : _____

278 : _____

206 : _____

3 Écris ces nombres en chiffres.

deux-cent-vingt-trois : _____

cent-soixante-seize : _____

deux-cent-neuf : _____

cent-deux : _____

deux-cent-soixante-six : _____

deux-cent-quarante-sept : _____



4 Colorie le bon nombre de centaines, de dizaines et le bon nombre d'unités.

295

100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10 10



172

100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10 10





Numération

Fiche 3

1 Colorie le bon nombre de centaines, de dizaines et d'unités.

176

100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10



250

100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10



235

100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10



208

100 100 100 100 100 100 100 100 100

10 10 10 10 10 10 10 10



2 Dessine le bon nombre de centaines, de dizaines et d'unités.

228

199

3 Compte les centaines, les dizaines et les unités et écris le nombre.

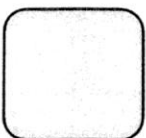


100 100

10 10 10 10 10 10 10



100 100



100

10 10 10 10 10 10 10 10



100

10 10 10

énigme
2

: CALCUL CODE

15 Points

Quel chiffre représente le carré ?

Dans les égalités suivantes, chaque symbole représente toujours le même chiffre.

$$\square + \square + \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \star = \square$$

$$\square \square \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \star = \square$$

$$\square \square \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \star = \square$$

$$\square \square \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \star = \square$$

$$\square \square \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \star = \square$$

$$\square \square \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \star = \square$$

$$\square \square \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \star = \square$$

$$\square \square \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \star = \square$$

$$\square \square \square = \bigcirc \star$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \star = \square$$

Peintre



Arcimboldo



Sa biographie: Giuseppe Arcimboldo, peintre italien, né en Italie en 1527.

Son œuvre: C'est un peintre très connu pour utiliser des objets, des fruits, des légumes pour réaliser des portraits.

Parmi ses tableaux les plus célèbres: les 4 saisons. Il les a peint en 1563. Chaque tableau est constitué d'un portrait de profil, composé d'éléments rappelant la saison. L'Hiver regarde ainsi Le Printemps et L'Été, L'Automne.



L'hiver



L'automne



L'été



Le printemps

