

Tous confinés ...suite

Pendant les semaines qui vont suivre, nous ne pourrons toujours pas malheureusement nous occuper des apprentissages de vos enfants en étant à leurs côtés. Vous avez eu pour les trois premières semaines des travaux papier écrits et un premier message sur le blog mais cela ne suffira pas pour tenir sur la durée du confinement...il va falloir donc s'adapter.

Nous avons reçu des consignes disant que les apprentissages doivent continuer malgré tout. Nous allons essayer de faire avancer les enfants, à leur rythme et surtout...au vôtre.

Nous vous invitons à constituer un petit dossier ou une pochette avec toutes les productions de votre enfant qu'il pourra nous rapporter quand nous pourrons de nouveau accueillir les élèves.

Ne voyez en rien quelque chose d'obligatoire, ce ne sont toujours que des propositions.

Néanmoins vous devez être conscients, que cette quarantaine ne doit pas être confondue avec des vacances car nous ne pourrons jamais rattraper le temps perdu.

Voici donc quelques nouvelles pistes de travail :

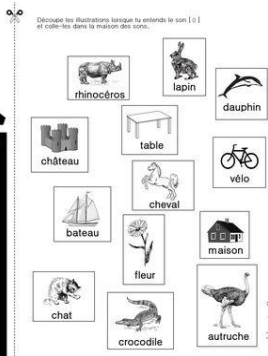
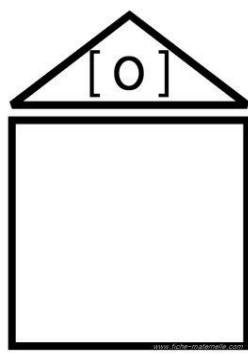
LE LANGAGE ET L'ECRIT :

Avancez aussi doucement dans la reconnaissance des lettres, sous forme de jeu, à partir d'un support concret, un emballage par exemple. Demandez à l'enfant de montrer une lettre qu'il connaît, de nommer celle que vous lui montrez... ou le contraire : l'enfant montre une lettre et c'est vous qui la nommez. C'est efficace aussi ! A vous d'imaginer des défis : « tu es capable de trouver un a ? ».

Il serait bien qu'en fin d'année, les P.S. reconnaissent au moins les lettres de leur prénom (en majuscules), les M.S. à peu près toutes les lettres majuscules, et les G.S. toutes les lettres dans les 3 écritures, en majuscules, script et cursive. Mais nous n'y sommes pas encore !

Une petite activité pour le travail sur les sons : dessinez sur une grande feuille une maison toute simple, ce sera la maison du « o » par exemple. L'enfant devra y coller (ou y dessiner) des images (découpées dans des magazines ou des catalogues) de mots où on **entend** le son o : moto, *bateau* oui bien sûr aussi, mais *lion* non par exemple.

On pourra les comparer au retour en classe.



POUR LES GRANDS UNIQUEMENT : ils peuvent le faire avec toutes les sons voyelles, (a, e, i, o, u , é), ce sera une révision de ce qui a déjà été fait en classe. Puis avec les sons consonnes déjà étudiés [f] [m] ou à venir puis [s] et [l].

Ci-joint vous trouverez la suite de la lecture avec les alphas en pdf.

ECOUTER DES HISTOIRES :

N'hésitez à consulter le site très complet et varié;

<https://www.iletaitunehistoire.com>

Plein d'histoires à écouter, à regarder en vidéo, ou à lire, tout simplement, pour les maternelles (et au-delà). Des contes, des chansons, des comptines, de la poésie et même de l'anglais! Et si on en a envie, à la fin de chaque histoire il y a un petit jeu de compréhension. A piocher dedans selon les envies et sans modération.

LES NOMBRES:

Vous pouvez aider votre enfant à apprendre la comptine numérique de plus en plus loin, sans faire dénombrer (compter des objets) mais juste dire les noms des nombres dans l'ordre, lentement, sans erreurs, et en surveillant la prononciation.

Jusqu'à 5, jusqu'à 10, 20, 30...ou beaucoup plus loin suivant le niveau de chacun!

Dans ce dernier cas vous pouvez partir d'où vous voulez, pas forcément de 1 ! (tout dépend de votre patience...)

Un petit jeu par exemple : compter à 2 (ou 3...) personnes en disant un nombre chacun à tour de rôle.

On peut aussi compter « à l'envers » mais c'est beaucoup plus difficile ! Ou compter « de 6 à 12 » « de 18 à 23 »...pas facile non plus !

Pour occuper les plus valeureux et les passionnés des travaux écrits (oui, oui, il y en a parmi nos élèves), vous trouverez ci-jointes quelques fiches en maths et repérage...

Un petit jeu de calcul :

Ce jeu est plutôt pour les M.S . ou les G.S.

Prendre quelques objets de même nature : feutres, crayons de couleur...5 environ pour les M.S., 10 environ pour les G.S.

Les montrer à l'enfant assez longuement, sans les bouger.

Puis les cacher derrière son dos ou sous une serviette, et pendant ce temps en enlever quelques-uns qui resteront hors de vue.

Montrer ensuite à l'enfant ce qui reste, lui laisser le temps nécessaire et lui demander : « Combien ont été cachés ? ». Bien sûr c'est lui qui devra valider ou non sa réponse en découvrant les objets qui avaient été enlevés.

C'est parfois un peu difficile, mais très formateur pour la construction du nombre.

N'hésitez pas à inverser les rôles, les enfants adorent ça, et profitez-en pour « réfléchir à haute voix » pour montrer votre raisonnement : « Alors, il y en avait 6, là il n'y en a plus que 4, si tu en as enlevé 1 ça ferait 5 donc ce n'est pas ça...etc ! »

Une variante pour tous les niveaux :

Cette fois, vous prenez des objets bien différents que vous étalez sur la table, pas trop espacés. A l'abri du regard de l'enfant (sous une serviette, ou en lui faisant tourner le dos), vous enlevez 1 (ou 2...) objets.

L'enfant regarde à nouveau, et doit nommer ce qui manque.

On peut varier la difficulté en mettant plus ou moins d'objets, et aussi en déplaçant les objets qui sont restés.

Ce jeu est excellent pour la mémoire et la concentration !

Et là aussi, vous pouvez inverser les rôles ! Ne soyez pas étonné si votre enfant a été plus rapide...

On peut aussi faire ce jeu à plusieurs, bien sûr !



LE TEMPS QUI PASSE :

Important pour tout le monde : savoir quel jour (et mois) on est même si on n'a plus de repères. Faites dire à l'enfant le jour ou la date entière pour l'aider à se créer des repères, et cherchez aussi « hier » et « demain »... sans s'énerver ni se décourager, ça viendra ! (à l'école, on fait ça tous les matins...)

LES JEUX DE CONSTRUCTION:

Sortez les légos, les Duplos et autres Kaplas pour les enfants, montrez-leur des constructions à réaliser (que vous ferez vous-mêmes pour les petits, ou en utilisant des modèles pour les plus grands). Et demander leur de tenter de faire la même chose. N'hésitez pas à les aider, surtout en début d'activité.

De la même façon pour les circuits de voitures, de train, de billes, les playmobils, etc.

N'oubliez pas non plus les puzzles, hyper importants pour la structuration dans l'espace et l'observation fine.

MOTRICITE FINE :

Sortez la pâte à modeler, les pinces à linge. Faites-les jouer avec des objets pour développer leur dextérité.

Voici une recette de pâte à modeler à faire à la maison si vous n'en avez pas.

Pâte à modeler

INGREDIENTS

- 1 portion de farine (100g)
- 1/2 portion de Maizena (50g)
- 1/4 portion de sel (25g)
- 1 portion d'eau (100g)
- 1/4 portion d'huile (25g)
- Colorants alimentaires
- +environ 20g de farine

PROCEDURE

Dans un saladier, Mélangez tous les ingrédients, je vous conseille de mettre l'eau tiède, ce sera plus facile.

La pâte se décolle vite du saladier, séparez ensuite en plusieurs morceaux pour la colorer.

Utiliser plutôt du colorant en poudre, ajouter ensuite un peu de farine pour que la pâte soit bien souple et non collante!

ASTUCE

Cette pâte est sans danger si votre enfant en mange un bout! Elle se conserve au frais dans un récipient hermétique.



Avec la pâte à modeler, ils peuvent faire des escargots, des bonhommes, donnez leur des instruments en plastique (couteau, fourchette) pour qu'ils s'entraînent sur ces matières découper ou décorer.

Si vous n'avez pas de pâte à modeler voici une recette à réaliser à la maison.

Ils peuvent faire des jeux, des constructions ou des bricolages avec des pinces à linges.

Par exemple un jeu Montessori classique: décorer un saladier, un bol en plaçant les pinces à linge sur tout le bord en ouvrant bien la pince avec 3 doigts seulement (comme pour écrire!)

On pourrait rajouter plein de choses bien sûr mais il ne faut pas non plus submerger les familles. Avec la qualité de ce que vous proposez, ils ont de la matière jusqu'aux vacances, je pense.

ARTS VISUELS :

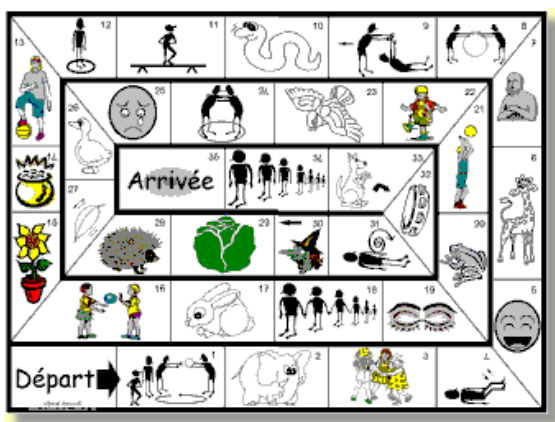
C'est le printemps on va pouvoir continuer à travailler et à jouer sur le thème des fleurs, des fruits, des légumes... Pour le vocabulaire ... (fiches jointes)

N'hésitez pas à consulter aussi l'excellent site d'Hervé Tullet:

<https://lexpoideale.com/fr/>

Vous y trouverez beaucoup d'idées d'activités graphiques, très simples et nécessitant peu de matériel. Toutes ces vidéos sont aussi dispo sur Youtube.

UN PEU DE SPORT aussi :



Voici des jeux de l'oie sportifs qui pourraient être amusants de mettre en place pour la santé et la détente de toute la famille. (un en pdf en pièce jointe, l'autre sur youtube)

<https://youtu.be/pDSPmLiYdy4>

Voilà vous avez suffisamment pour tenir 2 semaines.

(Pas plus de 2 fiches par jour **pour les GS** surtout 1 en français et 1 en maths)

Pendant les vacances, il ne devrait pas y avoir de nouveaux documents sauf si le besoin s'en fait sentir de votre part. Auquel cas, faites nous savoir si cela vous intéresse que nous continuions à vous envoyer de nouvelles pistes de travail et jeux par l'intermédiaire de notre adresse mail personnelle.

Bon courage à tous pour la suite du confinement et prenez encore et toujours grand soin de vous.

Au plaisir de vous entendre et de vous revoir au plus vite.

L'équipe enseignante de la maternelle

