

JEUX DE SOCIETE :

Pensez à ressortir les jeux de cartes, les petits chevaux, (jeu de l'oie pour les GS) et autres dominos oubliés au fond des tiroirs... Ils sont riches en apprentissages pour les jeunes enfants.

PARLER :

Parlez, échangez avec eux, faites les parler et raconter ce qu'ils font ou ce que vous faites...

Nous manquons de temps à l'école pour que chacun des 30 enfants ait tout le loisir de s'exprimer.

APPRENDRE DES MOTS, DU VOCABULAIRE :

Profitez du temps de la douche, de l'habillage, de la préparation des repas ...pour faire découvrir à votre enfant des mots nouveaux et surtout l'inciter à les réutiliser ensuite : la cheville, la nuque, le débardeur, la râpe à fromage ...des mots plus rares aussi !

Adaptez bien sûr à l'âge de l'enfant mais il y a toujours à apprendre et n'oubliez pas que plus le vocabulaire (lexique) est riche, plus l'apprentissage de la lecture sera facilité et mieux votre enfant saura s'exprimer.

Soyez aussi très vigilants également sur la prononciation :

Gilet et pas Zilet, Chaussettes et non Saussettes... N'hésitez pas à reprendre votre enfant et à le faire répéter : il faut le corriger.

Exemple de JEU : nommer à tour de rôle une partie du corps sans citer 2 fois le même

(faire de même avec les habits, les jouets, la vaisselle, les meubles, ...)

JOUER AVEC LES SONS :

Pour les plus grands, on peut « chanter » le plus de mots possible qui contiennent un son donné :

Exemples :

- avec le son [ou] : genou, coude, bouche pour les parties du corps par exemple

- ou chercher des mots qui ont le même nombre de syllabes :

1 : pied, main, joue, doigt

2 : genou, menton, mollet,

3 : omoplate, avant-bras,

Ce sont des activités que nous faisons quotidiennement en classe, les enfants y sont habitués !

ECOUTER DES HISTOIRES :

C'est peut-être le plus important. Prendre le temps de lire une histoire à votre enfant, au calme, et même s'il la connaît déjà, cela lui apporte beaucoup.

Vérifier la compréhension en lui posant quelques petites questions à la fin, ou demandez lui de la raconter à son tour en s'aidant des images...

Vous n'avez plus de livres ? Eh bien, inventez l'histoire.

Si, si c'est possible...et pourquoi pas à 2 ?

Il suffit de démarrer et de laisser faire son imagination : »Il était une fois un petit garçon / une petite fille/un animal qui ne voulait pas dormir/manger des légumes/s'habiller seul... »

Un jour, il/elle partit...

Il rencontra... etc !

L'histoire vous plaît, notez- la par écrit, sous la dictée à l'adulte en reprenant les tournures de phrases mal formulées, en corrigeant le vocabulaire pas adapté.

Faites-la illustrer en grand par votre enfant et il la racontera à la classe plus tard...

N'hésitez pas à télécharger des podcasts: Par exemple pour des courtes histoires de moins de 10 min tentez le site de France Inter <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>

FAIRE LA CUISINE :

Là aussi, on a enfin le temps de préparer à manger... Faites participer votre enfant le plus possible. Il découvrira des mots (céleri, vinaigrette, mixer, hacher...) et peut-être aura-t-il envie de découvrir de nouvelles saveurs.

Pourquoi ne pas inventer une salade composée par exemple et ensuite demander à l'enfant de dessiner et nommer tout ce qu'il a mis dedans ...Nous en parlerons en classe et donnerons la recette aux copains ... ou bien nous la réaliserons !

Nous insistons sur le fait que toute trace écrite soignée rapportée par l'enfant quand la classe reprendra sera l'objet de toute notre attention et si possible d'une activité collective...

ça motive, non?

DECOUPER - COLLER :

Le bonhomme en formes géométriques :

Dessiner sur une feuille de couleur (ou faire dessiner pour les GS) un gros rond ou ovale (le ventre), un plus petit (pour la tête) 4 rectangles allongés (bras et jambes), 4 petits ovales (pieds et mains). Puis découper le tout et les coller sur une feuille blanche..

On peut dessiner les yeux, les cheveux, ... et rajouter des accessoires (chapeau, vêtements, ballon, bouquet de fleurs)

On peut faire de même avec des animaux, des maisons, des paysages ...et d'autres formes géométriques.

On affichera les plus beaux !

Surtout n'oubliez pas d'écrire le prénom sur ce que vous rapporterez à l'école !

TRACER DES LETTRES

C'est de l'écrit sans en être...

- Reconstituer des lettres en utilisant toutes sortes d'objets allongés (crayons, brindilles, cuillères, pailles, bouts de ficelles en faisant attention au sens (pas de lettres à l'envers))
- Tracer des lettres dans du sable, de la farine ou (le mieux) de la semoule : un petit verre suffit, on l'étale dans une assiette et on la garde pour les jours suivants.
- Là aussi, on respecte le sens (voir cahier pour les GS)



- Bien sûr, on peut faire la même chose avec les chiffres.
- Ou des mots, si on est patient et si on a une grande assiette ou un grand plat. (En profiter pour les écrire en modèle pour les GS et les faire épeler lettre par lettre)
- Ecrire son prénom avec des objets de la maison



LA CHASSE AUX FORMES :

Chercher dans la maison des objets avec certaines formes et en faire des collections séparées dans des sacs ou des boîtes.

- En PS : chercher tout ce qui est rond
- En MS : chercher les ronds, les carrés et les triangles
- En GS cherche ce qui est en forme de cercle, de carré, de rectangle, de triangle, de losange...

- En GS dans un 2eme temps faire la même chose avec des solides : les pavés, les cubes, les pyramides,...











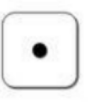
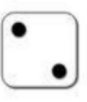


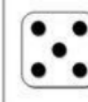

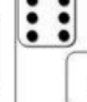



- Construire une tour la plus haute possible avec des kaplas si vous avez, faire une pyramide avec des gobelets...

NUMERATION :

- Combien j'ai de doigts ?

Les enfants ont l'habitude de ce petit rituel, on leur montre un nombre avec 1 ou 2 mains suivant le niveau et on doit reconnaître ou compter le plus rapidement possible.

L'objectif, étant que cela devienne un automatisme.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
									

- Compter le plus loin possible...
- Pour les GS, compter à l'envers à partir de 10, dire le nombre juste avant ou juste après le nombre entre ... (10 et 12 par exemple) et ce jusqu'à 20...pour l'instant.

OBSERVER LA NATURE :

C'est le printemps, il se passe plein de choses, quel dommage, on peut à peine sortir !

- On peut quand même observer, sur un arbuste près de chez soi, les bourgeons qui s'ouvrent peu à peu... et de retour à la maison, on dessine ce qu'on a vu en notant la date... ou on en cueille un (juste un, la nature ne nous en voudra pas, c'est pour mieux la connaître) et on le colle avec du papier collant. IL faut être patient, ça ne change pas en un jour. Répéter fois l'opération à plusieurs jours d'intervalle pour voir l'évolution.
- On fait germer des graines (lentilles, haricots secs) dans un petit pot en verre (on voit mieux) sur un coton ou un mouchoir en papier plié qui doit toujours rester humide.
- Très rapidement, on voit apparaître la racine, la tige, des petites feuilles... Là aussi, on dessine nos observations et on apprend ces mots (les grands peuvent les écrire).

QUELQUES ACTIVITES PHYSIQUES :

Des petits jeux pour se détendre et apprendre à sentir son corps :

- Pratiquer le yoga simplifié : on imite l'arbre, le flamant rose, le chat prêt à bondir et on tient la pose quelques secondes... le plus au calme possible, sans trop de lumière non plus ; vous pouvez aller sur le site de :

« LES ARENES» sur Youtube (la grenouille : méditation pour les enfants)

- Les fourmis : on fait courir très lentement ses doigts sur tout son corps (comme à la chorale pour les MS et les GS) de bas en haut en nommant à chaque fois les parties du corps concernées (orteils, plante du pied, talon, mollet, tibia...)
- On peut faire la même chose en faisant rouler une petite balle souple le long du corps sans la faire tomber...

L'AUTONOMIE :

- Apprendre à s'habiller et à se déshabiller tout seul (entraînements pour les futures séances de piscine)
- Remettre systématiquement ses habits à l'endroit quand on les enlève...
- Apprendre à faire ses lacets tout seul pour les GS

Voici donc une première partie, nous essaierons de vous faire parvenir de nouvelles idées chaque semaine.

Nous vous souhaitons bon courage pour ce nouveau mode de vie et espérons que vous y trouverez des aspects positifs.

Nous restons en contact autant que possible.

Prenez grand soin de vous et de vos enfants.

L'équipe enseignante de la maternelle