

Allez Hop on se remet au travail,

Pratiquer chaque jour des activités de langage :

- Faire parler, questionner et faire reformuler avec de jolies phrases, faire expliquer (pourquoi dis-tu cela ?) et surtout reprendre les enfants quand il y a un mot mal prononcé.
- Continuer à leur lire ou faire écouter des histoires et poser des questions (personnages, lieux, ordre d'arrivée), faire raconter (au début, il y a ... après..., puis..., ensuite ... à la fin), Imaginer une autre fin, ou la suite ...
- Lire en se trompant dans l'histoire et faire corriger l'erreur
- Vous pouvez aussi faire dessiner ce qu'ils ont compris de l'histoire
- Voici des liens pour des écoutes

<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>

<https://www.iletaitunehistoire.com>

Et la liste des ouvrages de références que vous pouvez leur lire sera en pièce jointe adaptée pour les maternelles

- Jouer à faire semblant (dinette, restaurant, bricolage, salon de coiffure ou de beauté, marchand, docteur, déguisements....) et nommer chaque ustensile, outil ou objet de chacun des jeux d'imitation

Des spectacles à regarder et des musées à visiter pour les très Grands et certains pour les petits

<https://sortiraparis.com/scenes/concert-musique/articles/211782-l-opera-de-paris-met-en-ligne-gratuitement-ses-spectacles-pendant-le-confinement>

<https://quatremille.be/10-musees-en-ligne-a-visiter-depuis-chez-vous-gratuitement/>

Reconnaître les lettres : Activité qui peut se faire tout au long de la journée et tous les jours.

Montrez à vos enfants des lettres afin qu'ils les nomment. La répétition et la régularité renforceront leurs connaissances (paquets de céréales, boissons, magazines, à la télévision,...ou en créant un memory.... Pour ceux qui sont plus à l'aise, vous pouvez leur demander de trouver un mot avec la lettre reconnue.

Rappel pour les GS c'est dans les 3 écritures (capitales d'imprimerie, scripte et cursive).

En pièce jointe, vous trouverez un jeu de l'oie sur les différentes écritures

et des exercices à faire sur l'ordinateur en suivant ce lien :

https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php

<https://lululataupe.com> et <https://tidou.fr/4-6-ans>

Révisions des sons avec une comptine : leur dire la comptine déjà puis leur demander quel son on entend plein de fois. Puis leur faire apprendre en la répétant plusieurs fois, puis faire des jeux avec leur voix, en chantant, en chuchotant, très fort ou tout doucement avec une grosse voix ou une toute petite voix ...Soyez créatifs.

➤ Un seul son pour deux jours

Qui va là ?
Ah ! Ah ! Ah !
Qui va là ?
Est-ce un chat ?
ou un petit rat ?
Qui va là ?
C'est la cane et ses
canetons.

La pie Bécassine
Dame souris
Devant son logis
Entend la pie.
La pie Bécassine
Que grignotez-vous ?
Lui dit-elle
Des spaghettis
Le cœur vous en dit ?
Non, merci ! Non, merci !
Pour mon régime
point de Spaghetti !

Turlututu
Le coq s'est battu
Sur sa tête
plus de crête
il ne chantera plus
à tue-tête
Il jouera de la trompette
Pour toutes les tourterelles
Il portera une casquette
Et tournera la tête
A toutes les poulettes
Turlututu

Trouver des rimes en i : des mots qui se terminent par le son i. Petit jeu qui peut se faire tout au long de la journée : votre enfant peut s'amuser à repérer les mots finissant par i et si vous avez le temps vous pouvez les noter et les relire le soir.

Trouver des rimes en u : idem

Trouver des rimes en ette : idem

Nous vous envoyons aussi la suite des fiches en lecture avec les alphas.

Travailler les inférences : c'est comprendre ce qui est sous-entendu mais qui n'est pas dit de façon explicite. Voilà donc les petites devinettes à poser à vos enfants (en faire 3 par jour).

N'hésitez pas à reformuler la question, si la réponse ne vient pas tout de suite.

Si la réponse est évidente, vous pouvez demander plus d'explications. En maternelle, le langage reste ce qu'il y a de plus important.

1. Maman est de retour avec des croissants bien chauds et du pain. (Où était-elle allée ?)
2. J'ai un nez crochu et j'adore transformer les princes en crapauds. (Qui suis-je ?)
3. Accompagnés de leurs parents, les enfants découvrent la liste de leurs camarades et le nom de leur maîtresse pour cette année. (Quel jour sommes-nous ?)
4. Maïssa range ses affaires dans le vestiaire, elle a mis son bonnet et son maillot de bain. (Où se trouve t-elle ?)
5. Il prend ma température, vérifie mes oreilles et me demande de tousser fort. (Qui est-ce ?)
6. Mickaël met son pyjama puis se brosse les dents. (Quel est le moment de la journée ?)
7. Les élèves qui ne mangent ni salade ni riz dégustent des pâtes à la sauce tomate. (Où sont-ils ?)
8. Les joueurs ont fait une faute avec le ballon. Il siffle pour leur demander d'arrêter le jeu. (De qui parle-t-on ?)
9. Le réveil a sonné, il est l'heure de se lever ! (Quel est le moment de la journée ?)
10. Les passagers attachent leur ceinture et les hôtesses donnent les recommandations avant le vol. (Où sont-ils ?)
11. J'ai un gros nez rouge et je fais rire les enfants. (Qui suis-je ?)
12. Le ciel est rempli de magnifiques étoiles qui brillent. (Quel est le moment de la journée ?)
13. Quentin fait des châteaux de sable pendant que Louise ramasse des coquillages. (où sont-ils ?)
14. Sans bruit, il secoue ses bottes pleines de neige pour déposer les cadeaux près du sapin et repart aussitôt. (Qui est-ce ?)
15. Elle casse les œufs dans le saladier, ajoute 2 verres de farine, du sucre, du beurre et enfin de la levure. (Que fait-elle ?)

A VOTRE TOUR D'EN INVENTER

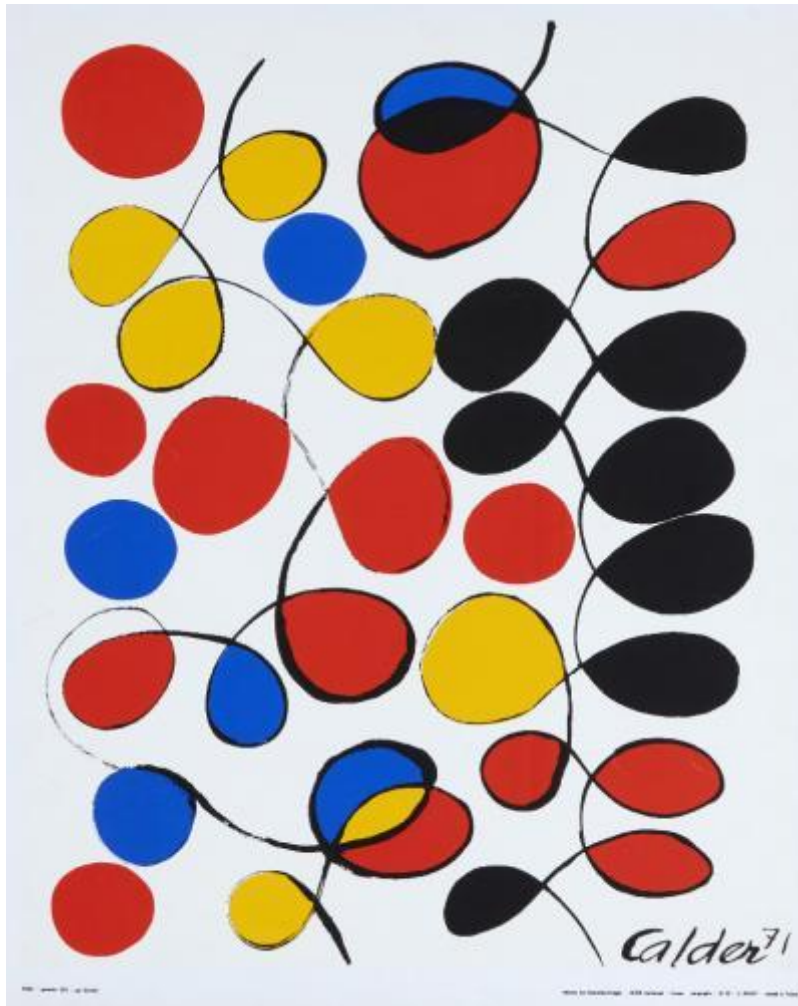
Écriture et graphisme:

- Réviser les ponts et les boucles (alternez les tailles, petit/grand/petit/grand...)
- sur feuille ou
- Vous pouvez écrire dans du sel, eh oui c'est possible : Mettre sur une plaque de four du sel fin (ou de la semoule fine ou de la farine) et y laisser des traces avec son doigt.

Graphisme Ponts boucles (*elle* *elelele* *uuuuuuu*) dessin ou lettres, premiers mots ou prénoms des copains à recopier en épelant toutes les lettres et voilà une ardoise magique facile à fabriquer. Vous pouvez même leur faire des dictées OUI OUI on commence en grande section (chiffres, nombres, lettres et syllabes pour les grands.)



- Laissez votre enfant s'exprimer librement sur une feuille en faisant des boucles de toutes les couleurs et en les coloriant pour en faire un tableau à la manière de CALDER.



Je veux des photos ...de vos œuvres les familles

➤ **Tous les GS et les MS d'Armèle auront leur nouveau cahier d'écriture de lettres en attaché à venir chercher à l'école .**

Veillez scrupuleusement au sens de formation des lettres, c'est hyper important.

- Ecrire tous les jours son prénom en attaché **(pour les GS uniquement)**

(sens, mais aussi hauteur et formes des lettres, posture (être bien assis, sur sa chaise et sur ses deux fesses, face à la table ...) et bien tenir son crayon (pince, dites leur papa = pouce à côté de maman = index)...

- **Prendre l'habitude d'écrire la date tous les jours sur une feuille ou sur un tableau.**

En profiter pour faire réciter les jours de la semaine, et jouer avec les noms des jours

- dire le jour avant lundi,

- le jour après mercredi

- le 6^e jour...

- Si vous avez bien travaillé avec les alphas, vous pouvez essayer d'écrire des syllabes mais aussi des mots tout simples (en capitales ce sera plus facile) à 1 ou 2 syllabes : (sans ch, gn, on, ou,...) **(pour les GS uniquement)**

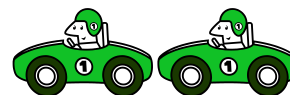
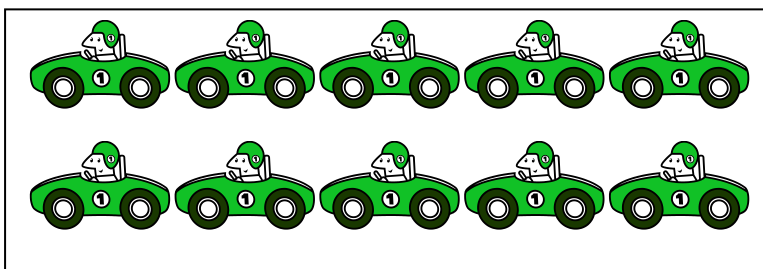
Exemple : café - joli - mari - papi - lire - tiré- moto- poli- mur- mal - fil - pari - mini - vélo -pépé- mémé - fini - sali -rire - jupe

Cela doit commencer à être possible pour certains.

Les nombres : (pour les GS)

- Faire réciter la suite des nombres encore et toujours (attendu jusqu'à 30, mais le plus loin possible si on peut bien sûr (Pensez à reprendre l'enfant s'il oublie un nombre, il ne doit pas en oublier)
- Faire constituer des paquets avec des objets du quotidien (gâteaux, pâtes, voiture, ...) paquets de 10 et ...

Exemple 12 : 1 collection de 10 voitures et encore 2 voitures à côté pour aborder la dizaine



- Commencer à compter de 2 en 2

- Vous aurez aussi les nouveaux exercices sur feuille en numération sur les nombres de 10 à 19

- ATTENTION CA SE CORSE... Beaucoup manipuler avant comme indiqué ci-dessus avant de passer sur les feuilles de travail.

Adaptez les consignes en fonction du matériel que vous avez en votre possession : Vous n'avez pas de gommettes alors faites dessiner votre enfant....

Pensez à bien faire ressortir le mot DIZAINES (un paquet, une collection de 10 choses une dizaine d'œufs par exemple, va chercher une dizaine de peluches, de fourchettes ...et faites entourer en rouge les dizaines pour bien les visualiser .

Montrer les doigts 14 : c'est les 2 mains et encore 4 doigts après. ... ETC

la géométrie :

- Faire des algorithmes avec des pâtes, des bouchons de bouteilles de couleurs différentes



- LE JEU DE DRÔLES DE BOBINES (pièce jointe) :

une belle façon de dessiner et de revoir les formes planes et le repérage dans l'espace...

Sans leur montrer le modèle, lire à votre enfant les consignes une à une et à la fin vous obtiendrez un dessin que vous comparerez au dessin modèle attendu.

Vérifiez avec l'enfant en relisant chaque consigne puis commentez ensuite ses erreurs, ses oublis pour améliorer son dessin et le refaire une deuxième fois correctement.

Vous avez de quoi faire... il y a 20 fiches pour s'amuser de la plus facile à la plus compliquée.

Arts visuels :

- Dans un cadre tracé avec des ponts



Faire son autoportrait ou le portrait de la maîtresse ou du maître

Penser à nous les envoyer (on aimerait bien voir comment nous voient les enfants)

En profiter pour faire parler l'enfant et lui demander ce qu'il dessine au fur et à mesure (rappels des différentes parties du visage) lui dire s'il y a des oublis.

- Découper sur des lignes des formes de plus en plus compliquées veillez à être bien sur la ligne en découpant et à rester bien assis.
- Construire un bonhomme avec ce que l'on trouve, le prendre en photos puis l'envoyer à l'enseignant



Voilà de quoi occuper vos enfants de maternelle, et sincèrement, nous préférerions vous décharger de cette tâche qui nous incombe et que nous ne nous pouvons réaliser qu'à distance. Malheureusement, ce virus est coriace et nous empêche d'exercer correctement notre métier.

Nous savons que ce ne doit pas être simple, faites de votre mieux avec les moyens qui sont à votre disposition.

Portez vous bien et bisous aux enfants

L'équipe enseignante