



Commencer la phrase correspondant à la petite fille seule en demandant à votre enfant de montrer l'étiquette avec son prénom. Puis votre enfant écrit « Fanny » sur la première ligne.

La deuxième étiquette correspond au verbe. Fanny, est-ce une personne ou plusieurs personnes ? Le verbe doit-il être au singulier ou au pluriel ? Faut-il écrire « e » ou « ent » à la fin du verbe ? Votre enfant écrit « répare ».

Dire ensuite que le vélo appartient à Fanny et demander à votre enfant de refaire la phrase à l'oral pour en tenir compte. S'il ne dit pas spontanément « son vélo », l'aider en lui demandant si on dira « son vélo » ou « leurs vélos ». Y a-t-il un ou plusieurs vélos ? Faut-il un « s » à la fin de vélo ou pas ? Votre enfant écrit alors « son vélo ».

Passer alors à la deuxième phrase. Puisque Jules et Medhi sont deux, le verbe devra s'écrire au pluriel, donc avec « ent » à la fin. Il faudra dire « leurs » et non « son » et le nom vélo devra lui aussi s'écrire au pluriel puisqu'il y en a deux (« vélos »).

### Corrections :

Phrase 1 : Fanny réparer son vélo.

Phrase 2 : Jules et Medhi réparent leurs vélos.

## **Dictée (15 minutes)**

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter la phrase suivante :

**Demain, Romain promènera son lapin nain dans le jardin avec ses copains.**

Dicter les mots doucement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

Demander quel est le premier mot de cette phrase et dire de ne pas oublier la majuscule.

Pour chaque mot comportant le son [in], préciser le mot-repère :

- celui de « lapin » pour « lapin » et « jardin ».
- celui de « pain » pour « demain », « Romain », « nain » et « copain ».

Pour « promènera », préciser que le [è] est celui de « flèche ».

Préciser aussi que comme Romain est le nom de quelqu'un, il faut une majuscule au début du mot.

Aider à l'écriture du déterminant « ses » qui n'a pas été appris, et préciser qu'il indique le pluriel.

Les autres mots sont des mots outils dont les enfants doivent connaître l'orthographe.

- Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à dicter des syllabes ou des mots :
- avec le [in] de « pain » : grain, train , ainsi, lain, du pain.
- avec le [é] de « nez » : frein, rafein (2 syllabes), plein, la peinture (3 syllabes).

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt. Ne pas oublier le point après le dernier mot.

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

## Pilotis : le son [f] écrit ph (Pilotis, p. 110) (45 à 60 minutes)

### Étape 1 : Présentation des graphèmes (= comment le son s'écrit) (5 minutes)

#### Oral

Montrer l'affiche du son [f] écrit « ph » ci-contre.  
Lire le mot-repère.

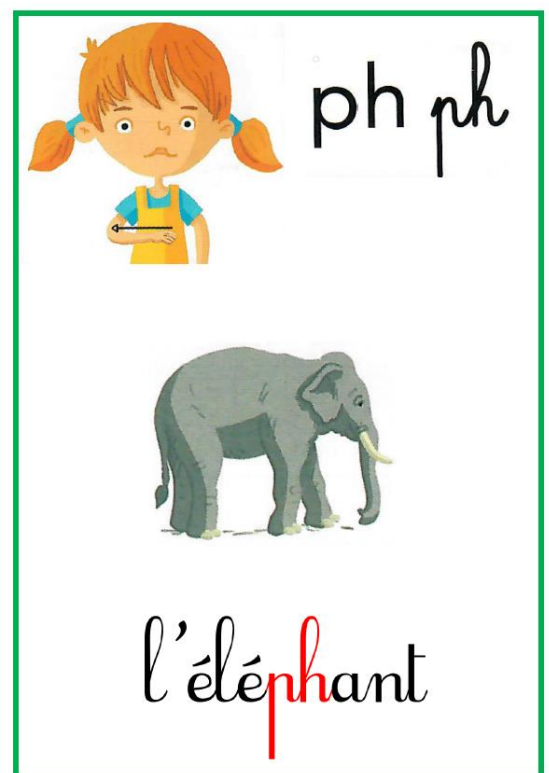
Dire « Aujourd'hui, nous allons étudier le son [f] qui s'écrit avec les lettres p et h. »

« La plupart du temps, le son [f] s'écrit avec la lettre f, comme dans le mot « fée ». Mais pour certains mots, ce son [f] s'écrit avec les lettres p et h. »

À titre informatif, la graphie « ph » a une utilisation approximative de 5% (« f » de 95%).

Revoir la gestuelle du son [f] (une copie des gestes de tous les sons se trouve dans le porte-vues rouge).

Faire également repérer ces mots sur les fiches du Trésor 20 (cahier de leçons).



### Étape 2 : Construction de la maison du [f] (5 minutes)

#### Oral

- Lire les mots suivants et demander à votre enfant quels sont ceux qui comportent le son [f] que l'on pourrait placer dans la maison du [f].

un saxophone (oui), vrai (non), un phoque (oui), vite (non),  
un phare (oui), la sève (non), une valve (non), un saphir (oui)

- Faire nommer les images de la maison (dans la maison ci-dessous) afin de vérifier la connaissance du vocabulaire. Attention, selon les rectifications orthographiques de 1990, le mot « nénuphar » s'écrit normalement « nénufar ».



 Je vois,  je dis



un éléphant un éléphant



le phare



des photographies



la pharmacie



un phoque



un phacochère



un photographe



le nénuphar



un pharaon



l'alphabet



un dauphin



le téléphone



un téléphérique



un saphir



un magnétophone



un xylophone



les phares

### Étape 3 : Recherche graphique (5 minutes)

Parmi les mots ci-dessous, demander à votre enfant de repérer l'écriture des lettres « ph ». Nous proposons une suite de lettres afin de faire distinguer les lettres « ph » / « ch » d'une part et « ph » / « pl » d'autre part.

ph pl hp ph ch pf  
pl pl ch hp pk pf

Faire justifier le refus des lettres ou groupes de lettres, en lui faisant lire la lettre ou la syllabe. De même, bien faire relire lorsqu'il y a une erreur.

### Étape 4 : Découpage phonémique (10 minutes)

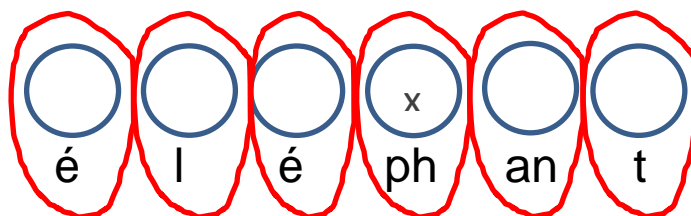
Sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon, demander à votre enfant d'écrire autant de ronds que de sons.

Votre enfant doit écrire un rond pour chaque son entendu. Puis cocher le rond qui correspond au son [f] écrit « ph ».

Par exemple : pour « éléphant » --> dessiner 5 ronds (un rond pour le son [é], un rond pour le son [l], un rond pour le son [é], un rond pour le son [f] écrit « ph » coché et un rond pour le son [an]). Le « t » est muet ici.

Demander à votre enfant d'associer le son représenté par un rond à la lettre ou au groupe de lettres correspondant à ce son.

**Sous les ronds, faire recopier le mot.** (Vous pouvez, bien sûr, l'aider à le copier). Puis, demander à votre enfant d'**entourer** chaque rond (son) avec les lettres correspondantes.



Proposer : ph-a-re (3 sons, 1<sup>er</sup> rond coché)  
s-a-ph-i-r (5 sons, le 3<sup>ème</sup> rond est coché)  
ph-a-r-a-on (5 sons, le 1<sup>er</sup> rond est coché)  
a-l-ph-a-b-et (6 sons, le 3<sup>ème</sup> est coché)

### Étape 5 : Lire des syllabes (10 minutes)

Lire les syllabes sur la fiche de sons (porte-vues rouge).

### Étape 6 : Écrire des syllabes et des mots (15 minutes)

Il s'agit ici d'écrire des syllabes et des mots sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Bien préciser à chaque fois le mot-repère pour savoir quelle écriture utiliser. En classe, les enfants utilisent l'affiche pour se repérer. À la maison, ils peuvent garder le cahier de leçons sous les yeux.

Il est possible de faire les gestes des sons en même temps qu'on dicte.

Par ex : é-l-é-ph-ant, 6 sons donc 6 gestes.

Pour les mots plus longs, on peut préciser le nombre de syllabes écrites (ainsi, pour « éléphant », il y a 3 syllabes écrites). Si les mots terminent par un « e », bien insister sur ce son pour que votre enfant puisse le retranscrire.

Dicter les syllabes et les mots suivants :

phar, phra, phi, phé, phrus, phone, phin

le phare, la graphie, un **éléphant**, un **téléphone**, un nénuphar

Les mots du trésor 20, à connaître, sont en caractères gras.

Pour « éléphant », préciser qu'il y a un « t » muet à la fin du mot et pour « graphie », un « e » muet.

Corriger à chaque syllabe ou mot écrit.

Si votre enfant est en difficulté, ne dicter que des syllabes ou des mots très courts :

phe, phar, phra, phi, phé, phrus, phone, phin, le phare

### Étape 7 : Lexique à partir de la maison du [f] (5 minutes)

#### Devinettes

Dire : « Voici des devinettes. La réponse se trouve dans la maison du [f] ».

- C'est l'endroit où on achète les médicaments. (la pharmacie)
- C'est l'ensemble des lettres. (l'alphabet)
- C'est un animal qui vit en Afrique, voisin du sanglier. (le phacochère)



- C'est un moyen de transport par câbles suspendus. (le téléphérique)
- C'est un appareil qui permet d'enregistrer la voix. (un magnétophone)
- C'est un roi de l'Égypte ancienne. (un pharaon)
- C'est le métier de celui qui prend des photos. (un photographe)
- C'est un instrument de musique avec des lames et deux petits maillets. (un xylophone)

### Jouer avec les mots (associations)

« Je dis des mots. Ils devraient te faire penser à un mot de la maison du son. Tu diras lequel et pourquoi. »

Exemples : médicaments (pharmacie), lettres (alphabet), touches (téléphone), défenses (phacochère), câbles (téléphérique), micro (magnétophone), baguette (xylophone), lames (xylophone), pyramide (pharaon), photos (photographe).

### Étape 8 : Exercices (10 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 110.

- Exercice 1 : votre enfant doit lire seul les mots et les relier avec la bonne image. Tirer les traits à la règle.
- Exercice 2 : votre enfant doit assembler des syllabes pour former un mot et l'écrire. Procéder par tâtonnement, c'est-à-dire faire lire chaque syllabe puis essayer de l'associer avec une autre. Si cela ne fonctionne pas, essayer avec une autre syllabe. Si cela ne fonctionne toujours pas, changer de syllabe et recommencer le processus.
- Exercice 3 (vocabulaire) : associer un objet et une partie de cet objet. Votre enfant doit lire seul les mots.

### **Écriture (20 minutes)**

Votre enfant travaille au crayon à papier directement sur la feuille photocopiée fournie ou sur son cahier d'écriture.

Faire page d'écriture du son [f] écrit « ph » .

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

Si votre enfant ne se souvient plus de la façon de former une lettre, n'hésitez pas à consulter ce site : <https://www.youtube.com/watch?v=pyMmo47eBvQ&feature=youtu.be>

## Mathématiques – Mesures de longueurs (2) : le cm (Picbille, séance 92, p. 120, 45 à 60 minutes)

Pour rappel, le manuel est consultable en ligne :

<https://biblio.editions-retz.com/adistance/9782725674964/?openBook=9782725674964%3fdXNlck5hbWU9aUlzMzk5MmV5WHFnajVuS2wwUktlUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XaIB3YkZzdmZ2RmNDShNXUmgymt3PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWFFyaz0=>

### Étape 1 : Calcul mental (10 minutes)

#### - Table des doubles

Faire réciter à votre enfant la table des doubles de  $1 + 1 = 2$  jusqu'à  $10 + 10 = 20$ .

#### - Moitié de n (avec $n < 20$ )

Il s'agit ici de revoir ce qui a été vu en séance 90, le mardi 21 avril. Première étape à l'oral, poser à votre enfant des questions telles que : « Quelle est la moitié de 12 ? », « 18 partagés en 2, c'est... ? », « On partage un paquet de 14 gâteaux en 2 parts égales. Combien y a-t-il de gâteaux dans une part ? »

Puis demander à votre enfant d'écrire le résultat pour les calculs suivants dans les bulles de couleur en haut de la page gauche :

« Quelle est la moitié de 14 ? » ; « 12 partagés en 2, c'est... ? » ; « Si je partage 18 billes entre 2 enfants, combien chaque enfant aura-t-il de billes ? » ; « Quelle est la moitié de 16 ? » ; « 12 partagés en 2, c'est... ? » ; « 20 partagés en 2, c'est... ? »

### Étape 2 : Cadres A et B – Mesure de longueurs (10 minutes)

#### 1 - Mesures en allumettes

Reprendre la règle graduée en allumettes utilisée lors de la séance 82, du mardi 24 mars. Demander à votre enfant de mesurer, à l'aide de cette règle, quelques objets, par exemple son crayon à papier ou son tube de colle, et de dire combien d'allumettes il mesure. « C'est long comme combien d'allumettes ? »



## 2 - Comparaison des 2 règles

Demander ensuite à votre enfant de détacher la règle graduée en centimètres à la fin du fichier. Puis comparer les 2 règles. Au lieu des allumettes, on voit beaucoup de petites bandes vertes (claires et foncées). Faire remarquer ce qui est écrit sous les 2 premières bandes : 1 cm. C'est l'abréviation de 1 centimètre (écrire le mot complet et l'abréviation sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon). Votre enfant montre alors ce que représente 1 cm sur sa règle puis entre les doigts la distance de 1 cm. De même pour 2 cm, 3 cm, 5 cm (on observe le trait de graduation plus long), 9 cm, 10 cm.

Faire lire la phrase « Cette règle est graduée... » et la compléter.

À quoi peut servir cette règle ? → Elle sert à mesurer divers objets : crayon, bordure du cahier...

Faire mesurer les mêmes objets que ceux mesurés précédemment avec la règle en allumettes :  
→ « Le cm est plus petit que l'allumette. Le tube de colle est long comme x allumettes ou y cm. Le crayon à papier est plus long que 10 cm et plus petit que 11 cm... » (à adapter en fonction des objets mesurés).

Cadre A : « Est-ce la même règle que la tienne ? » Superposer les 2 règles. « Quelle longueur voit-on entre 2 doigts ? »

Cadre B : Mesurer chaque trait avec la règle en centimètres et noter ces mesures sous les traits. Comparer ensuite les nombres pour désigner le trait le plus long. Pour l'orthographe des adjectifs de couleur, utiliser l'encadré de la page 87. Pour ce qui est du vocabulaire employé, alterner l'utilisation de « est long comme n cm » et « mesure n cm ».

## Étape 3 : Utiliser l'addition pour mesurer des lignes brisées (10 minutes)

Dans cette activité, il s'agit de mesurer la longueur de deux traits, un bleu et un vert, avec la règle graduée en centimètres.

Pour cela, il faut mesurer chaque trait morceau par morceau et additionner toutes les mesures. Une fois l'addition écrite et le résultat obtenu, reporter ce dernier dans la phrase sans oublier l'unité de mesure (cm).

Attention à ne pas oublier la question complémentaire : il s'agit de prolonger le chemin le plus court pour que les deux chemins aient la même longueur. Autrement dit, déterminer quel est le résultat de l'addition le plus grand et combien il faudrait ajouter à l'autre nombre pour qu'ils soient égaux.

## Étape 5 : Exercices d'entraînement (20 minutes)

Cadre E : Il s'agit de comparaisons de nombres en utilisant les signes <, > ou = selon la méthode vue lors de la séance précédente (séance 91). Ne pas hésiter à faire les calculs (additions ou soustractions) d'abord et écrire le nombre correspondant au crayon à papier avant de comparer.

Pour quelques enfants, ne pas faire le cadre E tel quel, mais plutôt ceci :

$2 + 4 \dots 6$	$3 + 2 \dots 4$	$5 \dots 10 - 5$	$7 - 3 \dots 8$
$9 \dots 5 + 5$	$3 - 1 \dots 5$	$1 + 3 \dots 5$	$5 + 4 \dots 8$

Laisser votre enfant manipuler des billes ou jetons, ainsi que dessiner.

Cadre F : Il s'agit ici de soustractions. Pour les élèves qui en ont besoin, ne pas hésiter à dessiner sur l'ardoise ou le cahier de brouillon et barrer ce qu'on enlève.

Cadre G : Cet exercice reprend l'activité menée en séance 84, le vendredi 27 mars. Il faut ici trouver 3 décompositions pour le nombre 15 et 3 autres pour le nombre 16.

## Lecture (30 à 45 minutes)

### Épisode 2 : Clic ! L'énergie

Avant de commencer, on peut se remémorer ce qui a été vu dans l'épisode précédent sur les énergies liées à la force des hommes et des animaux ; ainsi que le fait que nous tirons notre énergie de ce que nous mangeons (la nourriture, notre « carburant »).

Lire l'album de la page 8 à la page 12.

- Observer la page 9. « Que représente l'illustration ? »

Il s'agit d'une mine de charbon ; on nous en montre l'intérieur. On voit des galeries souterraines, des chariots transportant du charbon et roulant sur des rails (on voit 2 traits blancs sur le bas de l'image), un ascenseur descendant un chariot vide.

On voit aussi 2 personnages sales. « Qui sont ces personnages ? » → des mineurs. Que portent-ils ? Que font-ils ? » → Ils portent des casques avec des lampes. Dans les galeries, en effet, il fait très sombre. L'un des mineurs pousse un chariot plein de charbon, et l'autre porte une pelle et une pioche. Le travail des mineurs est de creuser la terre des galeries pour en extraire le charbon.

- Observer la page 10. « Que voit-on ? » → On peut voir des pylônes électriques. Avec les câbles électriques, ils permettent d'acheminer l'électricité d'une centrale jusqu'à nos maisons.

Vous pouvez relire le texte de la page 10. Demander, ensuite, ce qu'a compris votre enfant.

- Pour créer de l'électricité, chauffer nos maisons, faire fonctionner nos voitures... nous avons besoin d'énergie. « Quelles sont ces énergies ? » → Le charbon, le gaz, le pétrole.
- « Quel est le problème de ces énergies ? » → Elles ne sont pas renouvelables, on les appelle les **énergies fossiles**. Il a fallu des millions d'années à la Terre pour les fabriquer.
- Le second problème, c'est que nous les utilisons beaucoup trop vite ; ces énergies vont disparaître.

- Observer, puis relire les pages 11 et 12.

Sur cette illustration, nous voyons des voitures qui rejettent énormément de gaz.

« Que dit le texte ? » → Les gaz des pots d'échappement sont les déchets des énergies (comme le pétrole) que nous brûlons.

« Quel est le problème ? » → Ces gaz polluent l'air que nous respirons et sont mauvais pour la santé.

- Faire lire l'épisode 2 à votre enfant.

-----

### **Petits plus**

La dernière mine, en France, a fermé il y a une quinzaine d'années. L'exploitation était dangereuse pour les mineurs : ils respiraient des poussières qui provoquaient des maladies pulmonaires (qui atteignent les poumons).



du charbon



dans la mine



L'extraction (c'est le retrait du charbon des galeries) souterraine provoque la remontée de déchets : cela finit par former des **terrils** (une colline formée par les déchets d'extraction).

En 2012, l'Unesco a inscrit le site minier du Nord-Pas-de-Calais au patrimoine mondial de l'Humanité.

## **Questionner le monde (30 minutes)**

### **L'eau dans la nature : sous quelles formes ?**

Votre enfant travaille au crayon à papier sur la fiche « L'eau dans la nature : sous quelles formes ? »

Cette fiche est l'occasion de revoir un certain nombre de notions abordées dans le cadre de notre projet annuel, en classe et à la maison, en lecture notamment.

Demander à votre enfant si l'eau est toujours liquide. Sinon, quelles autres formes peut-elle prendre (solide, gazeuse) ? Demander à votre enfant de citer des exemples pour chacune de ces formes (pluie, neige, rivière, etc.).

Procéder à la lecture des images de cette page (**Fiche 33**).

Pour commencer, on demande à votre enfant de cocher les images pour lesquelles il a repéré de l'eau (Vous verrez que toutes les images présentent une forme d'eau).

-Image A : une cascade ;

-Image B : la mer, une vague ;

-Image C : la neige au sommet d'une montagne ;

-Image D : de la pluie tombant sur le sol ;

-Image E : un glacier ;

-Image F : des nuages.

Une fois que votre enfant a coché toutes les images, sous chacune d'elles, lui demander d'écrire s'il s'agit de l'eau liquide ou solide. Ecrire ces 2 mots sur un brouillon, afin de lui en donner un modèle. Pour certains enfants, la copie peut être difficile ; dans ce cas, l'enfant vous répond à l'oral et vous écrivez...

Ici, on constate, en conclusion que nous retrouvons l'eau essentiellement sous les formes liquide et solide dans la nature.

Cependant, elle existe parfois sous la forme de vapeur d'eau (lui rappeler que lors des albums sur l'eau, nous avons vu que celle-ci s'évapore des océans pour former les nuages).





Le steamboat Geyser au  
Yellowstone.


Il existe aussi des sources chaudes : l'eau en rejaillit très chaude et/ ou sous forme de vapeur d'eau.


La dernière question reprend ce que nous avons vu dans les albums de lecture : l'eau de mer est.... (salée), et l'eau de la rivière est .....(douce).






## Corrections

### Pilotis


 ph ph  f



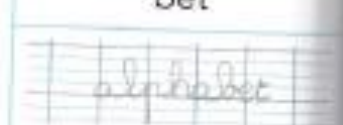



1.  Relie chaque mot à son dessin.

un phoque    le phare    un saphir    un pharaon    un phacochère

2. Mets les syllabes dans l'ordre pour former des mots, puis  écris-les.

é    phant	nu    né	pha    al
lé	phar	bet
		

3.  Relie les mots qui vont ensemble (les parties et le tout).

les phares    l'alphabet  
les défenses    le téléphone  
les touches    le phoque  
les moustaches    l'éléphant  
les lettres    la voiture



92

## Mesure de longueurs (2) : le cm

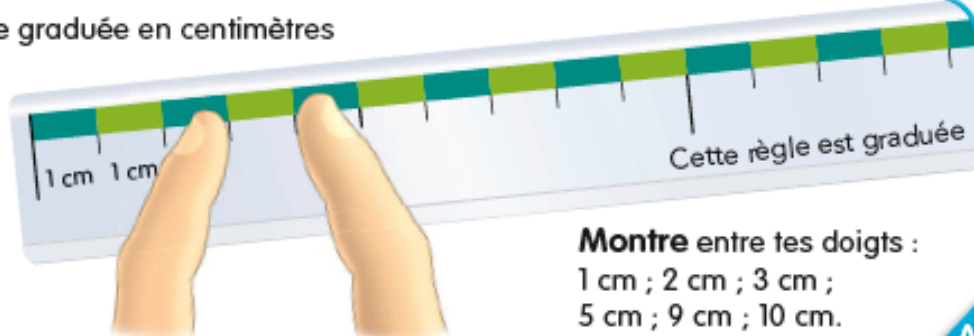
### Calcul mental

- Furet de la table des doubles
- Moitié de  $n$  ( $n \leq 20$ )



**Détache** ta règle graduée en centimètres et **observe**.

La longueur entre ces deux doigts est de 1 centimètre (1 cm).



**Montre** entre tes doigts :  
1 cm ; 2 cm ; 3 cm ;  
5 cm ; 9 cm ; 10 cm.

A

Tous ces traits mesurent un nombre exact de cm.

Avec ta règle graduée en cm, **mesure**-les et **complète**.



Ce trait mesure 4 cm.



Ce trait mesure 6 cm.



Ce trait mesure 9 cm.



Ce trait mesure 11 cm.



Ce trait mesure 10 cm.

Le trait le plus long est le vert. (Tu peux te servir de la liste page 87.)

B

**Place** le signe qui convient : =, < ou >.

$$11 \text{ } < \text{ } 5 + 7$$

$$9 + 8 \text{ } > \text{ } 16$$

$$7 + 7 \text{ } < \text{ } 15$$

$$10 - 4 \text{ } = \text{ } 6$$

$$14 \text{ } < \text{ } 9 + 6$$

$$18 \text{ } = \text{ } 9 + 9$$

$$5 \text{ } > \text{ } 10 - 6$$

$$4 \text{ } < \text{ } 10 - 5$$

$$16 \text{ } > \text{ } 8 + 7$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 \text{ } > \text{ } 47$$

$$53 \text{ } > \text{ } 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$30 + 2 \text{ } < \text{ } 10 + 10 + 10 + 5$$

$$20 + 20 + 20 \text{ } = \text{ } 60$$

D



**Mesure** avec ta règle graduée en centimètres.  
**Écris** l'addition et **réponds**.



$$6 + 3 + 10 + 3 = 22$$

Le chemin bleu mesure 22 cm.



$$10 + 4 + 10$$

Le chemin vert mesure 24 cm.

**Prolonge** le chemin le plus court pour que les deux chemins aient la même longueur.

C

**Calcule.**

$$10 - 3 = 7$$

$$8 - 7 = 1$$

$$6 - 4 = 2$$

$$9 - 3 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

E

**Trouve 3 solutions.**



Je veux  
15 jetons.



$$8 + 7$$

$$7 + 3 + 5$$

$$8 + 3 + 4$$



Je veux  
16 jetons.



$$9 + 7$$

$$7 + 3 + 6$$

$$9 + 3 + 4$$

F

On imagine que l'escargot parcourt le chemin bleu : combien de cm va-t-il parcourir ? Idem avec le chemin vert.

## L'eau dans la nature : sous quelles formes ?



liquide



liquide



solide



liquide



solide



liquide

Cache les cases blanches des documents sur lesquels tu vois de l'eau. Pour chaque document, justifie en précisant sous quelle forme (liquide ou solide).

Quelle différence y a-t-il entre l'eau de la mer et l'eau de la rivière ? L'eau de mer est salée et l'eau de la rivière est douce.



### **Je retiens**

L'eau est présente partout dans la nature.  
On la voit dans : les rivières, les lacs, les mers, la pluie, mais elle est aussi présente dans : la neige, la grêle, la glace et les nuages.  
L'eau peut être douce, comme dans les lacs et les rivières, ou salée, comme dans la mer.