

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du **jeudi 23 avril**. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurions traitées si nous avions été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé **le temps estimé de travail** pour votre enfant dans chaque matière, les **modalités de travail** (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant) avec **des consignes adaptées**, les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. **Les corrections se trouvent à la fin du document.**

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

## Exercice

### Niveaux A et B – Les verbes contraires – exercice 1 (15 minutes)

Votre enfant travaille sur la feuille d'exercices photocopiée.

Relire avec votre enfant les mots proposés pour compléter les phrases (cadre orange). Attention ! Il y a des intrus, donc des mots qui ne seront pas utilisés ! Puis laisser votre enfant lire la première phrase. Si besoin, la relire (il s'agit d'un exercice de vocabulaire avant tout).

Le contraire d'un verbe est un autre verbe. Dans chaque phrase, on cherche le verbe contraire à celui de la première partie de la phrase. On commence par chercher le verbe déjà présent.

Exemple phrase 1 : L'écureuil **s'endort**, mais l'ours..... .

Ici, le premier verbe est « s'endort » ; pour compléter la phrase, on cherche le verbe contraire dans les mots proposés → se réveille.

#### Corrections

Phrase 2 : Léo **éteint** la lumière, alors Jade **allume** la veilleuse.

Phrase 3 : Gaston **tire** sur la corde pendant que Luc le **pousse**.

### Niveau C - Le mot et l'image 11 (20 minutes)

Il s'agit d'un exercice que les enfants connaissent bien.

En autonomie, votre enfant lit les mots et les recopie sous la bonne image.

## Dictée (15 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter les mots suivants :

- avec le [in] de « pain » : un bain, un train, demain, un nain, un poulain.
- avec le [in] de « peinture » : éteindre, peindre, plein, des freins .

Dicter les mots lentement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

En cas de difficultés, vous pouvez dicter les syllabes :

- avec le [in] de « pain » : main, bain, gain, train.
- avec le [in] de « peinture » : rein, tein, plein.

En aide, vous pouvez faire les gestes de chaque son, et bien prononcer chacun d'eux (par exemple : r-ein → rein).

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt.

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

## Pilotis : le son [in] écrit ain, ein (Pilotis, p. 109) (45 à 60 minutes)

### Étape 1 : Lire des syllabes et des mots (5 minutes)

Faire lire les syllabes et les mots ci-dessous à votre enfant.



### Je lis des syllabes

- rain pein lain tein vain gain pain bain main
- prein crain frein plein frain grain trein plein train



## Je lis des mots

main

demain  
maintenant  
lendemain

pain/pein

du pain  
un copain  
la peinture

un

un  
lundi  
chacun

aim

j'ai faim  
un daim  
un essaim

### Étape 2 : Observer et repérer la place des graphèmes : le jeu du détective (10 minutes)

Sur une ardoise ou une feuille de brouillon, faire 2 colonnes. Dans la première colonne, 2 syllabes sont représentées par 2 cases. Dans la deuxième colonne, 1 case correspond à 1 syllabe. Lorsque la case est colorée, cela signifie que le son [in] est présent dans cette syllabe.



lapin



pain

« Nous allons trier des mots selon leur nombre de syllabes (1 ou 2 syllabes). Ensuite, nous observerons chaque colonne. »

Lire les mots un à un. Pour chaque mot, votre enfant indique le nombre de syllabes et donc dans quelle colonne le mot doit être écrit. L'adulte écrit le mot dans la bonne colonne (comme dans l'exemple ci-dessus).

Mots proposés : lapin, pain, marin, train, main, moulin, grain, requin, nain, lutin.

Une fois ce travail fini, on obtient ce tableau :



lapin

moulin      marin

requin      lutin



pain

train      main

grain      nain

Demander à votre enfant ce qu'il observe.

Faire remarquer l'écriture du [in] pour les mots de 2 syllabes, puis celle des mots d'une syllabe.

→ On voit surtout l'écriture « in » à la fin des mots de 2 syllabes.

→ On voit surtout l'écriture « ain » dans les mots d'une syllabe.

### Étape 3 : Trouver la lettre qu'il faut changer dans le premier mot pour obtenir le second (5 minutes)

Oral

 **Je manipule des sons**

- Dire les 2 mots
- Dire le son qui change entre les 2 ; puis nommer la lettre qui correspond

 → 	 → 
 → 	 → 

Il s'agit ici de trouver le son qui change dans le premier mot pour donner le second mot.

« Dis le son qui change entre les deux mots, puis nomme la lettre qui a changé . »

Image 1 : Pour passer de « bain » à « pain », le son qui change est [b]. C'est la lettre « b » qui a changé.

Image 2 : Pour passer de « main » à « nain », le son qui change est [m]. C'est la lettre « m » qui a changé.

Image 3 : Pour passer de « train » à « grain », le son qui change est [t]. C'est la lettre « t » qui a changé.

Image 4 : On ne fera pas l'image 4 car elle aborde le son d'une lettre non encore abordée ( « c » devant e/i).

#### Étape 4 : Lire un texte (10 minutes)

Demander d'entourer (ou de montrer) les majuscules, les points.

Puis demander : Où commence le texte ? Combien y a-t-il de phrases ? (5) Combien de lignes ? (6)

Laisser votre enfant lire le texte.



#### Je lis un texte

Chaque **lundi** matin, **Romain** nourrit ses **lapins nains**  
avec **Sylvain**. **Demain**, les **deux copains** sortiront  
le **poulain** pour qu'il prenne son **bain**.  
**Maintenant**, ils donnent **plein** de **grains** et du **pain dur**  
**aux poules** **ainsi** que des **carottes** aux **lapins**.  
« **Les coquins** ont toujours **faim** ! » dit **Sylvain**.

Demander : « De qui parle le texte ? (Romain, Sylvain). Quand les lapins sont-ils nourris ? Quel jour le poulain ira-t-il prendre son bain ? Que mangent les poules ? Que mangent les lapins ? »

Demander à votre enfant de justifier ses réponses en faisant une phrase complète, et en retrouvant les idées dans le texte.

#### Étape 4 : Écrire des mots (15 minutes)

Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Dicter les mots suivants :

- avec le [in] de « pain » : **du pain**, les mains, un terrain (avec le [è] d'échelle), un écrivain.
- avec le [in] de « peinture » : **la peinture**, des freins.

Les mots du trésor 20, à connaître, sont en caractères gras.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne faire écrire que des mots simples et des syllabes :

- avec le [in] de « pain » : **grain**, **ainsi**, **lain**, **du pain**.
- avec le [é] de « nez » : **frein**, **rafein**, **reingo**, **la peinture**.

Faire écrire également une orthographe rare du [in] (aim) que l'on rencontrera dans : j'ai faim.

Revoir l'orthographe des mots outils suivants : avec, les, pour, et, au, ils, et, que, il dit.

Préparer la dictée du lendemain : votre enfant peut s'aider de son cahier afin de vérifier l'orthographe des mots outils, ainsi que des mots repères qu'il doit progressivement mémoriser.

Demain, Romain promènera son lapin nain dans le jardin avec ses copains.

Préciser lors de la dictée l'écriture du [in] :

- celle de « pain » pour « demain », « Romain », « nain », « copain ».
- celle de « lapin » pour « jardin ».

Préciser l'écriture du [è] :

- celle de « flèche » pour « promènera ».

Aider à l'écriture du déterminant « ses » qui n'a pas été appris, et préciser qu'il indique le pluriel. Les autres mots sont des mots outils.

Bien préciser de mettre une majuscule au premier mot de la phrase, ainsi qu'au nom propre « Romain ». Ne pas oublier le point à la fin de la phrase.

Indiquer à votre enfant où sont ses erreurs. Il peut recopier les mots outils à partir de son cahier de leçons.

### Étape 5 : Exercices (10 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 109.

- À l'exercice 5, il s'agit du même exercice qu'à l'étape 2. Ici votre enfant fait cet exercice seul. En cas de difficulté, lire les mots avec lui, en détachant chaque syllabe. Vous pouvez également faire remarquer que le nombre de syllabes est indiqué par les arcs syllabiques dessinés. Faire ensuite entourer ce qui fait [in] dans chaque mot.

Demander à votre enfant de vous rappeler quelle est l'écriture pour les mots de 2 syllabes, et pour les mots de 1 syllabe. Garder en mémoire cette remarque pour l'exercice 6.

- L'exercice 6 est une continuité de l'exercice 5. Votre enfant doit déduire l'écriture « in » ou « ain » en fonction du nombre de syllabes dans le mot proposé.

- L'exercice 7 est similaire à l'étape 3. Il faut chercher la lettre à changer dans le premier mot pour obtenir le second.

- L'exercice 8 travaille la lecture et la compréhension. Faire lire les mots proposés en haut du texte. Ce sont les mots qui permettront de le compléter. Puis votre enfant lit le texte à trous.

Si besoin, pour chaque phrase, lui demander ce qu'il a compris, et le faire relire. Relire également les mots proposés afin de chercher celui qui peut convenir.

- À l'exercice 9, faire rappeler ce qu'est une phrase exclamative : elle commence par un point et se termine par un point d'exclamation ( ! ).

Pour les enfants pour lesquels la copie est difficile, entourer la phrase de l'exercice 8.

## Écriture (20 min)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier d'écriture.

Faire la deuxième page d'écriture du son [in] écrit « ein » : ein, plein, la peinture, aim, j'ai faim.

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

Si votre enfant ne se souvient plus de la façon de former une lettre, n'hésitez pas à consulter ce site : <https://www.youtube.com/watch?v=pyMmo47eBvQ&feature=youtu.be>

## Mathématiques – Plus grand que, plus petit que, égal à (Picbille, séance 91, p. 118-119) (45 à 60 min)

Pour rappel, le manuel est consultable en ligne :

<https://biblio.editions-retez.com/adistance/9782725674964/?openBook=9782725674964%3fdXNlck5hbWU9aUlzMzk5MmV5WHFnajVuS2wwUktlUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XaIB3YkZzdmZ2RmNDSHNXUmgymt3PT0mZGVtbz10cnVIJndhdGVybWVfYz0=>

### Étape 1 : Calcul mental (10 minutes)

- Groupes de 2, 5 ou 10

Vous avez déjà fait cette activité lors de la séance 80, le vendredi 20 mars.

L'exercice est le même que précédemment excepté pour les groupes de 10. Faire un premier entraînement sur ardoise du même type que ci-dessous.

Puis demander à votre enfant d'écrire le résultat pour les calculs suivants dans les bulles de couleur en haut de la page gauche :

6 bouquets de 10 fleurs (= 60) ; 3 équipes de 5 joueurs (= 15) ; 2 trousse de 5 feutres (= 10) ;

3 piles de 2 livres (= 6) ; 1 paquet de 10 gâteaux (= 10).

## - Soustractions du type 10 - n

On s'assure que les soustractions du type 10 - 3, 10 - 8, 10 - 6... sont maîtrisées. De même, procéder à un entraînement sur ardoise.

Puis demander à votre enfant d'écrire le résultat pour les calculs suivants dans les bulles de couleur en haut de la page gauche : 10 - 2 ; 10 - 4 ; 10 - 6 ; 10 - 8 ; 10 - 9

Pour les élèves en difficulté sur cet exercice, ne pas hésiter à montrer les doigts de Patti ci-dessous et aider à visualiser le nombre qu'on enlève en barrant à la fin lorsqu'on retire un petit nombre (10 - 2 par exemple), et au début pour un grand nombre (10 - 6 par exemple).



## Étape 2 : Cadre A - Présentation des signes <, >, = (10 minutes)

L'activité commence en observant le cadre A de la page de gauche. On explicite la situation : le crocodile a 10 poissons d'un côté et 7 + 4 de l'autre. « Il souhaite manger le plus grand nombre de poissons. Lesquels va-t-il manger ? ». Laisser votre enfant chercher, il doit pouvoir vous dire que le crocodile mangera 7 + 4 poissons, car cela représente 11 poissons.

Mais il s'agit d'exprimer le résultat en utilisant l'un des 2 signes < (plus petit que), > (plus grand que) que vous reproduisez sur un cahier ou une feuille de brouillon. Pour savoir lequel utiliser, il faut imaginer la gueule du crocodile ouverte vers le nombre le plus grand.

« Le crocodile mange toujours le plus grand nombre. »



La partie droite du cadre est traitée de la même manière.



### Étape 3 : Cadre B – Quel est le signe qui convient : =, < ou > ? (15 minutes)

- On commence par traiter des exemples similaires à ceux qui ont servi pour la présentation des signes < et >, mais cette fois on introduit le signe = .

- $3 + 6 \dots 10$  ; au début il se peut que votre enfant ait besoin d'un rappel visuel ; il peut alors noter au-dessus de l'addition que  $3 + 6$ , c'est 9. Il compare ensuite 9 et 10.

10 se situant après 9 dans la comptine numérique (c'est-à-dire lorsque l'enfant compte oralement), 10 est plus grand que 9. Donc :  $3 + 6 < 10$ .

- $7 \dots 10 - 3$  ; votre enfant calcule que  $10 - 3$ , c'est 7. Les 2 nombres sont donc identiques ; lui rappeler qu'il peut et doit, alors, utiliser le signe = .

- On utilise ensuite ce type d'exercices pour comparer l'écriture chiffrée d'un nombre à une somme de dizaines.

Rappeler, si besoin, que  $10 + 10 + 10 + 2$ , c'est 3 groupes de 10 ou dizaines, et 2 unités, donc  $10 + 10 + 10 + 2 = 32$ .

Exemple :

$$\begin{array}{l} 48 \dots \underbrace{10 + 10 + 10 + 10 + 10}_{50} \\ 48 \dots \qquad \qquad \qquad 50 \end{array}$$

50 se trouve après 48 dans la comptine numérique donc :  $48 < 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ .

Pour quelques enfants, ne pas faire le cadre B tel quel, mais plutôt ceci :

$2 + 3 \dots 5$	$1 + 2 \dots 4$	$7 \dots 10 - 3$	$8 - 2 \dots 9$
$10 \dots 5 + 5$	$3 - 2 \dots 5$	$4 + 2 \dots 3$	$5 + 3 \dots 7$

Laisser votre enfant manipuler des billes ou jetons, ainsi que dessiner.

### Étape 4 : Cadre C - Addition d'un nombre à 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre (10 minutes)

Rappeler à votre enfant :

- D'additionner les unités avec les unités (colorier en jaune si nécessaire);
- D'additionner les dizaines avec les dizaines (colorier en orange si nécessaire) ;
- De se poser la question : « Nouvelle dizaine ou non ? », et, bien sûr, si oui, « de combien cela va dépasser 10 ? »

Pour faciliter les calculs, ne pas hésiter à faire dessiner votre enfant sur l'ardoise si besoin.

De même, pour quelques enfants, s'entraîner d'abord à ce type d'additions avant de passer à celles du fichier (à ne faire que si celles-ci sont réussies) :

$$\begin{array}{cccccc} 8 + 2 = & 7 + 2 = & 3 + 2 = & 4 + 6 = & 7 + 1 = & 3 + 3 = \\ 5 + 4 = & 3 + 5 = & 9 + 1 = & 6 + 4 = & 8 + 1 = & 4 + 2 = \\ 10 + 1 = & 10 + 3 = & 10 + 5 = & 10 + 7 = & 9 + 2 = & 8 + 3 = \\ 9 + 4 = & 8 + 4 = & 3 + 3 = & 4 + 4 = & 5 + 5 = & 6 + 6 = \end{array}$$

### Étape 5 : Cadre D – Table des moitiés après 10 (10 minutes)

On peut pour commencer revoir la table des doubles à partir de  $5 + 5 =$  (leçon des grands doubles). Puis poser quelques questions du type « 14 partagés en 2, c'est ? » ou « la moitié de 14, c'est ? ».

Vous pouvez aussi poser ce type de problèmes à tout moment de la journée et dans des situations réelles : « On a 12 biscuits à partager entre toi et ton petit frère... 12 partagés en 2, c'est ? ».

Pour l'activité du fichier, vous pouvez aider votre enfant en lui demandant si 13 a une moitié, puis 14, et ainsi de suite.

Ne pas hésiter, en cas de difficultés, à utiliser le cahier de leçons.

Revoir, pour certains, les doubles de  $1 + 1$  à  $5 + 5$ , plutôt que de faire le cadre D. Puis interroger sur les moitiés oralement. Par exemple : « La moitié de 6, c'est ? » → 3 car 6 c'est  $3 + 3$ .

## **Lecture (45 à 60 minutes)**

### Épisode 1 : Clic ! L'énergie + exercices

Votre enfant relit son texte. Lui demander ce qu'il a compris (si besoin, relire le texte vous-même) et revoir avec lui ce que vous avez vu la veille sur les seules sources d'énergie utilisées il y a longtemps, ainsi que d'où les humains (et les animaux) tirent leur énergie.

**Exercice 1** : Laisser votre enfant lire seul les morceaux de phrases (l'aider si nécessaire) et essayer de les assembler. Lui faire lire le premier morceau à gauche et lui faire essayer de l'assembler avec un morceau de droite. Si la phrase n'a pas de sens, on recommence. On relit le premier morceau à gauche et on essaye de l'assembler avec le deuxième morceau à droite. Ainsi de suite.

**Exercice 2** : Répondre aux questions en rédigeant/complétant une phrase ou en coloriant la bonne réponse. Insister sur la majuscule et le point. Si besoin, les enfants peuvent chercher l'orthographe

des mots outils dont ils ont besoin dans leur cahier de leçons. Là encore, ne pas hésiter à faire relire le paragraphe concerné dans la fiche de lecture pour répondre à la question.

**Exercice 3** : Votre enfant classe les mots proposés selon leur nature. Il peut, là aussi, utiliser son cahier de leçons si nécessaire.

**Exercice 4** : Chercher les contraires des mots proposés. Rappeler qu'on ne doit pas utiliser la négation mais trouver un seul mot pour exprimer le contraire. (Ex: beau → ~~pas beau~~ **laid**). Le contraire d'un verbe est un verbe, celui d'un adjectif, un autre adjectif.

**Exercice 5** : Votre enfant pourra dessiner des hommes préhistoriques maniant des outils (par exemple un couteau ou un marteau dont on parle dans le texte).

5. Recopie les mots dans la bonne colonne. Surligne les lettres qui font le son (in).

matin - pain - sapin - main - train - lapin


6. Écris les mots avec in ou ain. N'oublie pas le déterminant et aide-toi de l'exercice 5.

un chemin	un bain	un marin	un nain

7. Écris la lettre qu'il faut changer au premier mot pour obtenir le second.

	→			
	→			
	→			

8. Complète le texte avec les mots suivants.

carottes - coquins - faim - grains

Romain et Sylvain donnent plein de grains aux poules

et des carottes aux lapins.

« Les coquins ont toujours faim ! » dit Sylvain.

9. Recopie la phrase exclamative du texte ci-dessus.

Les coquins ont toujours faim!

91

Plus grand que, plus petit que, égal à

Calcul mental

- Groupes de 2, 5 et 10
- Soustractions du type  $10 - n$



Observe, tu vas apprendre à utiliser les signes  $>$  (plus grand que) et  $<$  (plus petit que).

Quels poissons vais-je manger ?

10 .....  $7 + 4$

10  $<$   $7 + 4$

Place le signe qui convient : =, < ou >.

$3 + 6 < 10$

$7 = 10 - 3$

$9 + 7 > 14$

$13 > 9 + 3$

$5 + 8 < 15$

$5 = 9 - 4$

Place le signe qui convient : =, < ou >.

$48 < 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

$30 + 8 = 10 + 10 + 10 + 8$

$10 + 10 + 10 + 10 > 39$

$41 > 10 + 10 + 10 + 10$

$\text{vingt} + \text{vingt} = 10 + 10 + 10 + 10$

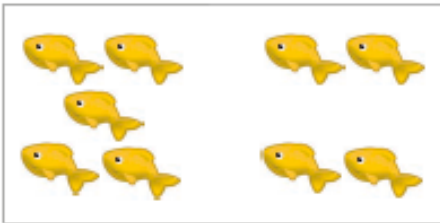
$23 + 20 < 45$

B

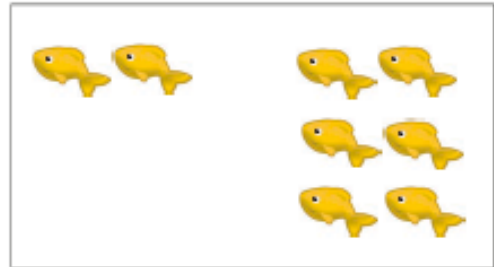


Le crocodile mange des poissons. Il choisit toujours le plus grand nombre de poissons.

Quels poissons  
vais-je manger ?

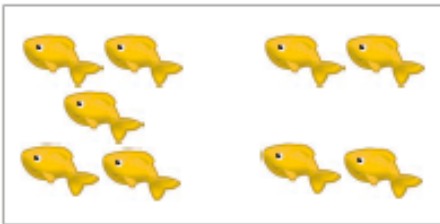


9

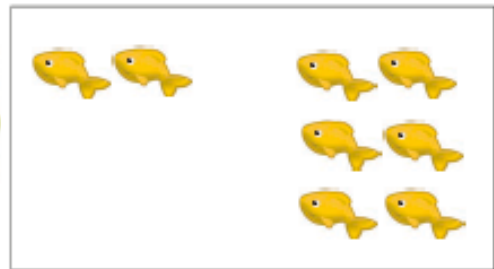


2 + 6

.....



9



2 + 6

>

A

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau  
groupe de dix  
ou non ?

$15 + 7 = 22$

$27 + 7 = 34$

$62 + 8 = 70$

$36 + 3 = 39$

$54 + 8 = 62$

$42 + 5 = 47$

C

Écris la table  
des moitiés  
après 10.

$$\begin{array}{c} 12 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 6 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 7 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 16 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 8 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 18 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 9 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 20 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 10 + 10 \end{array}$$

D

# Lecture

## Niveau A



### Clic ! L'énergie (1)

Núria & Enric, Àmènez - Rosa M. Cuda

A

#### 1) Relie les groupes de mots pour former quatre phrases.

Au fil du temps, on a commencé  
Nous avons tous besoin d'énergie  
On a découvert que d'autres sources  
d'énergie  
On a inventé

des outils tels que le couteau et le marteau  
pouvaient être très utiles.  
pour sauter, courir, nager...  
à fabriquer des instruments.

#### 2) Réponds aux questions en rédigeant une phrase.

Où les êtres humains trouvent-ils l'énergie dont ils ont besoin ?

→ Les êtres humains trouvent leur énergie dans la nourriture.

Qu'utilisait l'être humain il y a très très longtemps pour vivre et se nourrir ?

→ Il y a très très longtemps, l'être humain n'utilisait que sa propre énergie pour se nourrir et vivre.

Cite un exemple d'autre source d'énergie qui peut être très utile.

→ La force des animaux est une source d'énergie très utile.

#### 3) Classe les mots selon leur nature (déterminant / nom / adjectif / verbe).

bon - déjeuner - attendre - les - commencer - un - petit - énergie

choses - lourdes - se lever - la

déterminant	nom	verbe	adjectif
<u>les</u>	<u>énergie</u>	<u>Se lever</u>	<u>petit</u>
<u>la</u>	<u>choses</u>	<u>commencer</u>	<u>lourdes</u>
<u>un</u>	<u>(le) déjeuner</u>	<u>attendre</u>	<u>Bon</u>
		<u>déjeuner</u>	

trouver → chercher

bon → mauvais

vivant → mort

facile → difficile

#### 5) Lis et dessine.

Au fil du temps, on a commencé à fabriquer des instruments pour remplir plus facilement ces tâches et on a inventé des outils tels que le couteau et le marteau.





## Niveau B



### Clac ! L'énergie (1)

سكولاء عرواق / إنمیز - سوزا م. عورق

B

1) **Relie** les groupes de mots pour former quatre phrases.

On a commencé à fabriquer ..... dans la nourriture.  
 Les êtres humains trouvent l'énergie ..... pouvaient être très utiles.  
 On a découvert que d'autres sources d'énergie ..... des instruments et des outils.

2) **Réponds** aux questions en complétant la phrase.

Où les êtres humains trouvent-ils l'énergie dont ils ont besoin ?

→ Les êtres humains trouvent l'énergie dans **la nourriture**.

Qu'utilisait l'être humain il y a très longtemps pour vivre et se nourrir ?

→ Pour vivre et se nourrir, l'être humain n'utilisait que **sa propre énergie**.

Cite un exemple d'autre source d'énergie qui peut être très utile.

→ **La force des animaux est une source d'énergie très utile.**

3) **Classe** les mots selon leur nature (déterminant / nom / adjectif / verbe).

bon - déjeuner - attendre - les - commencer - un - petit - énergie

déterminant	nom	verbe	adjectif
<u>un</u>	<u>énergie</u>	<u>attendre</u>	<u>petit</u>
<u>les</u>	<u>(le) déjeuner</u>	<u>commencer</u>	<u>bon</u>
		<u>déjeuner</u>	

4) **Écris** le contraire de chaque mot.

commencer → **finir / terminer**    utile → **inutile**

trouver → **chercher**    bon → **mauvais**

## Niveau C



### Clac ! L'énergie (1)

سكولاء عرواق / إنمیز - سوزا م. عورق

C

1) **Relie** les groupes de mots pour former quatre phrases.

Tu as besoin ..... dans la nourriture.  
 Les hommes ont inventé ..... des outils.  
 Tu trouves cette énergie ..... d'énergie.

2) **Réponds** aux questions en coloriant la bonne réponse.

• Où les êtres humains trouvent-ils l'énergie dont ils ont besoin ?

dans l'eau

dans le soleil

dans la terre

dans la nourriture

• Qu'ont inventé les hommes pour remplacer leur propre énergie ?

des maisons

de la nourriture

des outils

de l'eau

du feu

3) **Colorie** les déterminants en **jaune**, les noms en **bleu**, les verbes en **rouge** et les adjectifs en **vert**.

<u>bon</u>	<u>attendre</u>	<u>les</u>	<u>petit</u>
<u>déjeuner</u>	<u>un</u>	<u>commencer</u>	<u>énergie</u>

4) **Relie** les mots et leur contraire.

bon ..... perdre  
 commencer ..... mauvais  
 trouver ..... inutile  
 utile ..... Finir

5) **Lis et dessine**.

Ils ont inventé des outils et

ont utilisé la force des animaux.

