

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du vendredi 3 avril. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurions traitées si nous avions été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé les modalités de travail (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant), les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. Les corrections se trouvent à la fin du document.

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

## Dictée

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter les mots suivants :

- avec le [é] de « rocher » : aller, le goûter, rêver, le boucher.
- avec le [é] de « nez » : le nez, chez, vous marchez, vous sortez.

Dicter les mots doucement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

En cas de difficultés, vous pouvez dicter les syllabes :

- avec le [é] de « rocher » : rer, ter, ler.
- avec le [é] de « nez » : nez, chez, vez.

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt (il doit les lire comme si c'était quelqu'un d'autre qui avait écrit).

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

## Exercice - Construire des phrases en tenant compte des accords

Votre enfant travaille au crayon à papier sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Pour commencer, vous pouvez revoir avec votre enfant les leçons sur le pluriel des noms et des verbes.

Puis faire décrire les images ci-dessous :

- image 1 : on voit un lapin se cacher derrière un sapin. Demander à votre enfant de prononcer la phrase que l'on peut faire.
- image 2 : on voit plusieurs lapins cacher derrière plusieurs sapins. Demander à votre enfant de prononcer la phrase que l'on peut faire.

Commencer la phrase correspondant au sapin tout seul en demandant à votre enfant quel déterminant il va pouvoir utiliser : « les » (pluriel) ou « le » (singulier) ? Par conséquent, utilise-t-on « lapin » ou « lapins » ? Votre enfant écrit le début de la phrase correspondant.

La troisième étiquette proposée est un verbe. D'après le début de la phrase, va-t-on utiliser « se cache » (singulier) ou « se cachent » (pluriel) ? (Pour aider votre enfant, vous pouvez aussi lui poser la question : « Qui est-ce qui se cache ? »). Votre enfant continue l'écriture de la phrase avec le bon verbe.

« Derrière » est un mot invariable, qui est utilisé dans les 2 phrases. Votre enfant l'écrit.

Continuer en proposant « un » (singulier) ou « les » (pluriel) sapin(s), toujours en fonction de l'image. Votre enfant écrit la fin de la phrase. Puis il écrit la deuxième phrase avec les étiquettes restantes (phrase correspondant aux sapins, donc au pluriel).

The worksheet is titled '1' and features two images of trees: one single tree on the left and a group of three trees on the right. Above the trees are six boxes containing French words: 'Les', 'lapin', 'se cache', 'derrière', 'un', 'sapins.', 'Le', 'lapins', 'se cachent', 'les', and 'sapin.'. To the right of these boxes is a dotted line for 'date: .....'. Below the boxes is a large grid for writing the phrases. Arrows point from the boxes to the grid.

Corrections :

Phrase 1 : Le lapin se cache derrière un sapin.

Phrase 2 : Les lapins se cachent derrière les sapins.

## Pilotis : le son [é] écrit er, ez (Pilotis, p. 107)

### Étape 1 : Lire des syllabes et des mots

Faire lire les syllabes et les mots ci-dessous à votre enfant.



#### Je lis des syllabes

- ver ber mer rer ner cher der ler
- chez nez vez lez mez bez rez dez



#### Je lis des mots

ier/iez	cher/chez	ier/iez	ied
aller	gaucher	droitier	un pied
vous allez	marcher	janvier	nu-pieds
dîner	vous marchez	février	cloche-pied
vous dînez	chez	vous triez	

Attention, pour le mot pied, l'écriture est particulière. Faire épeler le mot pied : p-i-e-d.

### Étape 2 : Supprimer un son à un mot donné

Oral



#### Je manipule des sons

- Nommer les mots illustrés.
- Supprimer en début de mot le son proposé et trouver un autre mot.



Il s'agit ici de supprimer un son au début du mot proposé.

Image 1 : On supprime le son [é] au début du mot « **écolier** ». Cela donne : « **colier** ».

Image 2 : On supprime le son [é] au début du mot « **écrit** ». Cela donne : « **cri** ».

Image 3 : On supprime le son [é] au début du mot « **école** ». Cela donne : « **colle** ».

### Étape 3 : Lire un texte

Demander d'entourer (ou de montrer) les majuscules, les points.

Puis demander : Où commence le texte ? Combien y a-t-il de phrases ? (4) Combien de lignes ? (5)

Laisser votre enfant lire le texte.



#### Je lis un texte

Nous jouons à deviner un métier :

« Vous assurez la sécurité de tous.

Vous portez un uniforme.

Vous donnez des amendes ou vous menez

des individus au commissariat. Qui êtes-vous ? »



un pompier



un berger



un policier



un infirmier

Demander : De qui parle le texte ? Quel est le jeu proposé ? Dans quels métiers peut-on porter un uniforme ? (policier, infirmier, pompier) Dans quel métier soigne-t-on des personnes ? (infirmier)

As-tu trouvé la réponse à la devinette ? (policier)

Demander à votre enfant de justifier ses réponses en retrouvant les phrases du texte.

### Étape 4 : Écrire des mots

Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Dicter les mots suivants :

- avec le [é] de « rocher » : **un rocher**, **le panier**, **le déjeuner** (avec le [e] de feu), **le dîner**, **un boucher** **un clocher**.
- avec le [é] de « nez » : **le nez**, **chez vous sautez**, **vous venez**, **vous triez** (Rappeler que lorsque "vous" est devant un verbe, très souvent le verbe se termine par le [é] écrit « ez »).

Les mots du trésor 19, à connaître, sont en caractères gras.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne faire écrire que des mots simples et des syllabes :

- avec le [é] de « rocher » : **ver, ber, per, un rocher.**
- avec le [é] de « nez » : **lez, rez, bez, le nez.**

Revoir l'orthographe des mots outils suivants : **nous, vous, ou, qui, à** (dans l'idée d' « aller à l'école », ou de « donner une lettre à un ami »).

Préparer la dictée du lendemain : votre enfant peut s'aider de son cahier afin de vérifier l'orthographe des mots outils, ainsi que des mots repères qu'il doit progressivement mémoriser.

**Au marché, je vais chez le pâtissier acheter un éclair.**

**Je vais le mettre dans mon panier.**

Préciser lors de la dictée l'écriture du [é] :

- celle de « épée » pour « marché » et le premier [é] de « éclair ».
- celle de « rocher » pour « pâtissier », « acheter », « panier ».

Préciser l'écriture du [è] :

- celle de « lait » pour « éclair ».
- celle de « échelle » pour « mettre ».

Indiquer que le « a » de « pâtissier » présente un accent circonflexe. Les autres mots sont des mots outils.

Bien préciser de mettre une majuscule aux premiers mots des phrases.

Indiquer à votre enfant où sont ses erreurs. Il peut recopier les mots outils à partir de son cahier de leçons.

## **Étape 6 : Exercices**

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 107.

- À l'exercice 4, 3 mots sont à écrire. L'écriture du son [é] est précisée : « er ». (un boucher, danser, le clocher).
- L'exercice 5 est basé sur ce que nous avons vu à l'étape 2. Il s'agit de trouver quel mot on obtient après avoir supprimé le son [é] au mot proposé. (goûter --> il goûte ; dîner --> il dîne ; déjeuner --> il déjeune).
- L'exercice 6 est un exercice de lecture. Votre enfant doit lire les mots et les associer à l'image correspondante.
- L'exercice 7 : il faut rechercher l'action représentée sur l'image. C'est un verbe, le [é] à la fin de ce mot sera donc celui de « rocher ».

## Écriture

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier d'écriture.

Faire la deuxième page d'écriture du son [é] écrit « ez » : le nez, chez, vous allez, ied, un pied.

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

Si votre enfant ne se souvient plus de la façon de former une lettre, n'hésitez pas à consulter ce site : <https://www.youtube.com/watch?v=pyMmo47eBvQ&feature=youtu.be>

## Mathématiques - Ajouter 10, retrancher 10 (Picbille, séance 88, p. 114)

Les exercices de cette séance correspondent à des compétences travaillées précédemment.

### Étape 1 : Calcul mental

Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon.

#### Additions du type vingt + trente (avec une somme < 70)

Cet exercice correspond à la séance 86.

Interroger votre enfant à l'oral, il donne les réponses en chiffres sur ardoise (ou au brouillon). On lui demande de visualiser mentalement l'écriture des nombres et d'en additionner les dizaines.

Vous pouvez proposer : trente + trente (chaque nombre contient 3 dizaines, on obtient 60) ; dix + vingt (30) ; quarante + vingt (60) ; soixante + dix (70).

### Dictée de nombres

Commencer par une dictée de nombres sur ardoise. N'hésiter pas à demander des nombres compris entre 10 et 79.

Puis procéder à une dictée de nombres dans le fichier Picbille, p. 114, dans les bulles de couleur en haut de page. Votre enfant travaille au crayon à papier.

Dicter : 77 – 76 – 62 – 64 – 73.

## Étape 2 : Cadre A - Ajouter 10 et retrancher 10, ajouter 1 et retrancher 1

Cette activité était jusque là proposée dans la planche des nombres et sur ardoise. Ici, les résultats sont en ligne. Nous avons déjà réalisé cet exercice en classe.

**Pour aborder cette séance et les calculs où il faut ajouter ou retrancher une dizaine (+10/-10), vous pouvez lire la leçon ci-dessous.**

Lorsqu'on ajoute ou retire une dizaine, seul le chiffre des dizaines change. Commencer par colorier (ou entourer) les dizaines. Par exemple, pour 35 .

Pour +10, on ajoute une dizaine : on obtient 45 (= 35 + 10). On ne modifie pas les unités.

Pour - 10, on retire une dizaine, on obtient 25 (= 35 - 10). On ne modifie pas les unités.

### Ajouter 10, retrancher 10

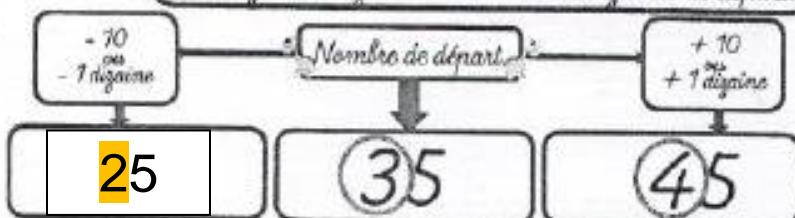


Ajouter 10 c'est ajouter une dizaine.

*Exemple :  $35 + 10 = 45$*



- ① J'écris le nombre de départ.
- ② J'entoure le nombre de dizaines dans ce nombre.
- ③ J'ajoute 1 dizaine au nombre de dizaines de départ.

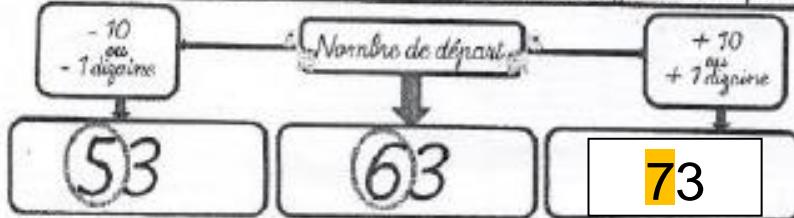


Retrancher 10 c'est enlever une dizaine.

*Exemple :  $63 - 10 = 53$*



- ① J'écris le nombre de départ.
- ② J'entoure le nombre de dizaines dans ce nombre.
- ③ J'enlève 1 dizaine au nombre de dizaines de départ.



## **Pour les calculs où il faut ajouter une unité (+ 1/ - 1)**

Commencer par colorier (ou entourer) les unités. Par exemple, pour 35.

Pour +1, on ajoute une unité, on obtient 36 (= 35 + 1). On ne modifie pas les dizaines.

Pour -1, on retire une unité, on obtient 34 (= 35 - 1). On ne modifie pas les dizaines.

## **Étape 3 : Cadre B - Écrire les nombres en lettres jusqu'à 79**

### Planche des nombres

Vous pouvez ouvrir la planche des nombres écrits en lettres p.160-161. On cherche les écritures littérales (en lettres) de 60, 61, 62... Les enfants sont amenés à prendre conscience que les nombres commencent tous par soixante, et à partir de soixante-dix, le deuxième mot est celui que l'on retrouve sur la ligne de 11 à 20.

### Cadre B

Le seul mot dont l'écriture est nouvelle est « soixante ». Lire l'écriture avec votre enfant et compléter le nuage avec lui. Il faut, ensuite, produire les écritures en lettres des nombres figurant dans les nuages. Votre enfant peut vérifier ses écritures avec la planche des nombres (ou s'en aider). Il peut également utiliser la leçon du 30 mars (cela peut éviter aux enfants de faire des allers-retours à la fin du fichier).

## **Étape 4 : Exercices d'entraînement**

### Cadre C

Ce sont des additions vues en séance 86 (mardi 31 mars). Pour les enfants qui en ont besoin, colorier les dizaines en orange et les unités en jaune. (Par exemple: 15 + 30 = 45 ).

### Cadre D

Exercice sur la monnaie. On applique la même procédure qu'en séance 87, c'est-à-dire que l'on essaie les billets et pièces de 20, 10, 5, 2 et 1 euros dans cet ordre.

### Cadre E

Ce sont des additions de passage de la dizaine. On peut rappeler que  $6 + 5$  est la même chose que  $5 + 6$ . Pour les additions du type  $5 + n$ , rappeler qu'on imagine les points comme Dédé pour 6 et 5 (par exemple), on regroupe les 5 pour former 10, et cela dépasse 10 de 1 jeton. D'où 10 et encore 1, cela fait 11. Pour les additions du type  $9 + n$ ,  $8 + n$ ,  $7 + n$ , reprendre la séance 83 (jeudi 26 mars) pour réexpliquer la procédure si besoin.

## Lecture

Nous terminons aujourd'hui le travail sur l'album. Les exercices peuvent se faire à l'écran.

### Épisode 4

Lire les dernières pages. Demander à votre enfant ce qu'il a compris : de qui parle-t-on ? Qu'arrive-t-il aux différents personnages ? Observer avec lui les images, essayer de déduire, d'après ces dernières, à quel moment de la journée l'histoire se passe. Que va faire Gustave ? Pourquoi ? (observer ses vêtements). Qu'utilise-t-il pour se fabriquer une douche ?

**1 - Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions : Qui sont les personnages ? Où cela se passe-t-il ? Quand cela se passe-t-il ? De quoi parle-ton ?**

qui ?      quand ?  
quoi ?      où ?

Quelle journée ! Il reste à Gustave une dernière tâche à accomplir : prendre une bonne douche, car il n'a pas manqué de se salir !

Y a-t-il encore quelque chose qui pourrait lui servir ?

Hum ! Vraiment plus rien ?...

Ah ! Mais si, enfin !

**2 – Indique les bonnes réponses.**

Quoi ?

Gustave doit encore aider un ami.

Gustave a une dernière chose à faire.

Gustave est tout propre.

Gustave n'a plus d'objets qui pourraient lui servir.

Il reste des objets qui pourraient servir à Gustave.

La journée de Gustave a été très calme.

**3 – Regarde bien le texte de la question 1 et indique si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses. Explique tes réponses.**

- Il y a des personnages qui parlent.
- Il n'y a plus la ritournelle de Gustave.

**4 – Indique les phrases qui ont le même sens que la phrase modèle encadrée en bleu.**

**Il n'a pas manqué de dépanner ses amis.**

- Il n'a pas dépanné ses amis.
- Il a dépanné ses amis.
- Il a oublié de dépanner ses amis.

**Il n'a pas manqué de recycler des objets.**

- Il a recyclé des objets.
- Un objet lui a manqué.
- Il n'a recyclé aucun objet.

**5 – Relie chaque cadre (= chaque parole) au bon personnage.**

Je suis tout propre.

Il faut que je prenne une douche !

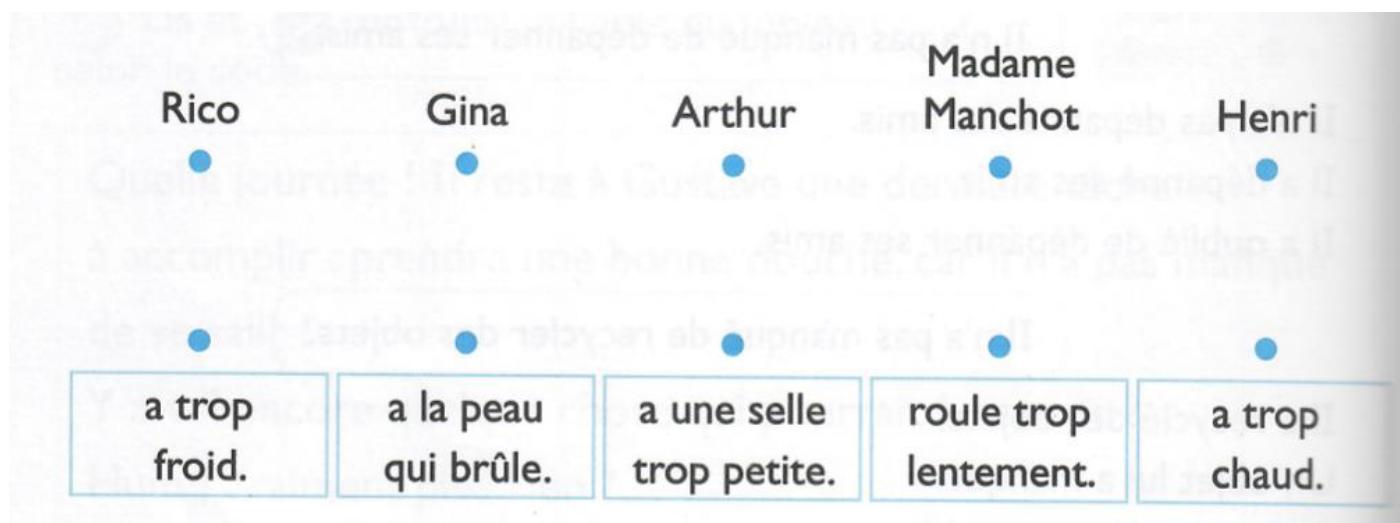
Ça fait du bien une bonne douche !

Je suis tout sale.

Il me reste une dernière chose à faire.



**6 – Relie chaque personnage à son problème.**



**7 – De quelle couleur doit être chacun de ses objets ? Associe chaque objet au bon personnage et à sa couleur.**

Rico	Gina	Arthur	Madame Manchot	Henri
un cor	une poubelle	un bocal	un poêle	
une baignoire	un fauteuil	des bidons	une marmite	
une poêle	un guidon	un réfrigérateur	un téléphone	

**8 – Lis les phrases et indique s'il s'agit du matin ou du soir.**

● C'est une belle journée pour se mettre au boulot.

--	--	--	--	--

● Il reste à Gustave une dernière chose à faire :  
prendre une douche.

--	--	--	--	--

● Quelle journée ! Gustave n'a pas manqué de se salir !

--	--	--	--	--

**9 – Lis les phrases et indique quel est le dernier mot de chaque phrase. Explique ce que tu entends.**

Belle journée pour se mettre au boulot !

Mais que va faire Gustave du tas d'objets qu'il a en trop ?

« Salut Rico ! Alors, ça roule ?

– Gustave, ma selle me met les nerfs en boule ! »

« Coucou, Gina, comment ça va là-haut ?

– Il fait frisquet, Gustave. Il me faut de l'air chaud ! »

« Mon pauvre Arthur, tu vas finir par te déshydrater !

– Gustave, j'ai l'impression que ma peau est en train de brûler ! »

« Madame Manchot, elle est loin d'être rose, votre situation !

– Gustave, j'ai besoin de toute urgence d'une climatisation ! »

Un texte qui a des rimes est un **texte poétique**.

**10 – Trouve les paires de mots qui riment.**

accomplice

bidon

dépanner

poisson

boule

penuaud

salir

escargot

poule

contenter

## Corrections

### Pilotis

Manuel pp. 105-107

4.  Écris les mots sous les dessins. Ils se terminent tous par **er**.



un boulanger



danseur



le clocher

5.  Écris les mots que tu obtiens en supprimant le son demandé.

il dîne – elle déjeune – il goûte



il goûte



il dîne



elle déjeune

6. Qui fait quoi ?  Écris le bon numéro.



1



2



3



4



5



6

- sauter n° 4
- se lever n° 6

- monter n° 1
- marcher n° 2

- rêver n° 5
- tomber n° 3

7.  Écris l'action qui correspond à l'image.



je couche

88

Ajouter 10, retrancher 10

Calcul mental

- Vingt + trente (somme  $\leq 70$ )
- Décès de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ )



Imagine les groupes de dix et les jetons isolés et calcule.



A

Complète.

63

soixante-trois

69

soixante-neuf

72

soixante-douze

75

soixante-quinze

78

soixante-dix-huit

B

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$15 + 30 = 45$

$47 + 10 = 57$

$32 + 30 = 62$

$36 + 20 = 56$

$28 + 50 = 78$

$28 + 20 = 48$

C

Dessine avec le moins de billets et de pièces possible.



(20) (10)

D

Calcule.

$6 + 5 = 11$

$9 + 3 = 12$

$9 + 9 = 18$

$5 + 9 = 14$

$5 + 8 = 13$

$8 + 3 = 11$

$6 + 7 = 13$

$8 + 4 = 12$

E

Magie + 10 (somme  $\leq 70$ ) : l'illustration est en ordre. Tu as calculé et tu as écrit les deux premiers chiffres de la addition + 10 (groupes de dix) puis 10 groupes de dix...  
Décès de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ ) : tu as calculé le nom d'un nombre commençant par un chiffre...

tu as calculé et tu as écrit le nom d'un nombre commençant par un chiffre...  
Décès de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ ) : tu as calculé le nom d'un nombre commençant par un chiffre...

tu as calculé et tu as écrit le nom d'un nombre commençant par un chiffre...  
Décès de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ ) : tu as calculé le nom d'un nombre commençant par un chiffre...

## Lecture

### Exercice 1

Qui ? ---> Gustave

Où ? ---> le garage de Gustave

Quand ? ---> le soir

Quoi ? ---> Gustave est tout sale, il fabrique une douche des objets puis prend sa douche.

### Exercice 2

Gustave a une dernière chose à faire.

Il reste des objets qui pourraient servir à Gustave.

### Exercice 3

Il n'y a pas de personnage qui parle (pas de tiret, pas de guillemet).

On ne retrouve plus la ritournelle de Gustave (« Voilà qui devrait te/vous contenter ! »).

### Exercice 4

Il n'a pas manqué de dépanner ses amis. >>> Il a dépanné ses amis.

Il n'a pas manqué de recycler des objets. >>> Il a recyclé des objets.

### Exercice 5



Il me reste une dernière chose à faire.

Je suis tout sale.

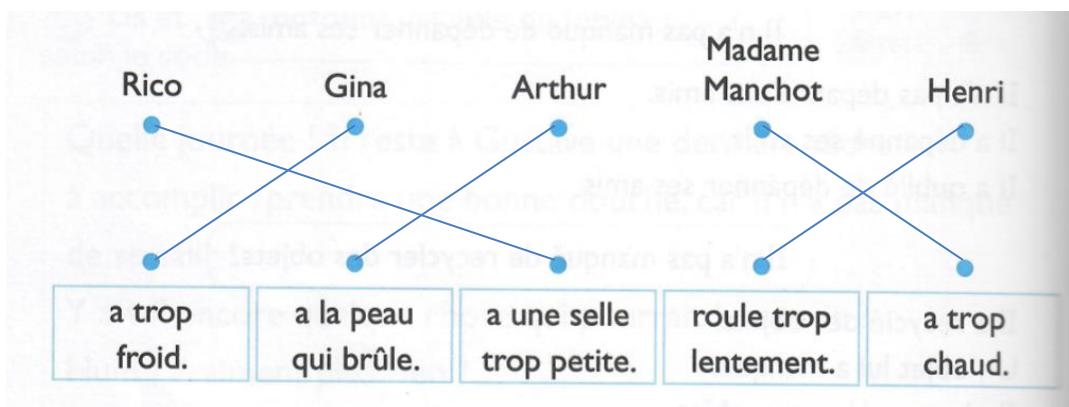
Il faut que je prenne une douche !



Je suis tout propre.

Ca fait du bien une bonne douche !

## Exercice 6



## Exercice 7

un cor	une poubelle	un bocal	un poêle
une baignoire	un fauteuil	des bidons	une marmite
une poêle	un guidon	un réfrigérateur	un téléphone

## Exercice 8

C'est une belle journée pour se mettre au boulot. >>> matin

Il reste à Gustave une dernière chose à faire : prendre une douche. >>> soir

Quelle journée ! Gustave n'a pas manqué de se salir ! >>> soir

## Exercice 9

Votre enfant doit comprendre que le texte comporte des rimes, c'est-à-dire que le dernier mot de chaque phrase rime avec le dernier mot de la phrase suivante.

## Exercice 10

accomplir – salir

boule - poule

bidon – poisson

pénaud - escargot

dépanner - contenter