

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du vendredi 27 mars. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurons traitées si nous avons été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé les modalités de travail (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant), les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. Les corrections se trouvent à la fin du document.

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

Dictée

Travailler au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter les mots suivants :

telle, une mouette, un verre, nouvelle, belle, elle s'appelle

Dicter les mots doucement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

Indiquer que tous les sons [è] de cette dictée sont comme celui de « échelle », avec des consonnes doublées.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à dicter des syllabes et des mots simples :

telle – lette – siette – nerre - belle

Pour les enfants à l'aise, proposer « elle s'appelle » au pluriel (elles s'appellent).

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt (il doit les lire comme si c'était quelqu'un d'autre qui avait écrit).

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

Pilotis : le son [è] écrit dans ett, ell, enn, err (Pilotis, p. 103)

Étape 1 : Lire des syllabes et des mots

Faire lire les syllabes et les mots ci-dessous à votre enfant.



Je lis des syllabes

- cette nette telle nelle pelle celle lette chette cesse
- belle chelle quette delle relle siette miette nerre viette



Je lis des mots

err
la Terre
un verre
une erreur

ell
belle
nouvelle
elle s'appelle

ett
mes lunettes
une cachette
des assiettes

ess
la maîtresse
ton adresse
la tristesse

Étape 2 : Ajouter un son à un mot donné

Oral



Je manipule des sons

- Nommer chaque image.
- Ajouter le son proposé au début du mot et trouver un autre mot.

 +  → ?	 +  → ?	 +  → ?
---	---	---

Il s'agit ici d'ajouter un son à un mot afin de former un nouveau mot.

Image 1 : On ajoute le son [l] au début du mot « haie ». Cela donne : « lait ».

Image 2 : On ajoute le son [r] au début du mot « haie ». Cela donne : « raie ».

Image 3 : On ajoute le son [c] au début du mot « raie ». Cela donne : « craie ».

Étape 3 : Lire un texte

Demander d'entourer (ou de montrer) les majuscules, les points.

Puis demander : Où commence le texte ? Combien y a-t-il de phrases ? Combien de lignes ?

Laisser votre enfant lire le texte.



Je lis un texte

Dans sa ferme^{te}, Fan^ette fait sa toi^lette
en pou^ssant la chan^{so}nn^ette. Elle tresse
ses long^s cheve^ux blond^s en y mett^{an}t des vio^lettes.
Avec sa nou^velle trot^{ti}n^ette, Fan^ette part faire
du tennⁱs. Puis, accom^{pa}gnée de sa chieⁿne,
elle enchaîne escrime et escalade.
Fan^ette est élé^gante, mais elle est surtout sportive !

Demander : De qui parle le texte ? Où cela se passe-t-il ? Que fait Fanette ? Que met-elle dans ses cheveux ? De qui est-elle accompagnée ? Comment est Fanette (ou, pour les plus à l'aise, quels sont les adjectifs qui caractérisent Fanette) ?

Demander à votre enfant de justifier ses réponses en retrouvant les phrases du texte.

Étape 4 : Écrire des mots

Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Dicter les mots suivants (bien préciser les lettres doubles comme pour pou^ssette) :

une échelle

la Terre

une poussette

mes lunettes

ton adresse

une chienne

Les mots du trésor 18 à connaître sont en caractères gras.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne faire écrire que des mots simples et des syllabes :

chelle

belle

viette

tresse

renne

Puis revoir les mots outils (à dicter) : elle fait, en, avec, et, sa, y.

Préparer la dictée du lendemain : votre enfant peut s'aider de son cahier afin de vérifier l'orthographe des mots outils, ainsi que des mots repères qu'il doit progressivement mémoriser.

Fanette est élégante avec ses belles tresses et sa nouvelle salopette.

Préciser lors de la dictée l'écriture du [è] (celui de « échelle » pour « Fanette », « belles », « tresses », « nouvelle » et « salopette »). Faire remarquer que l'on dit « **ses** belles tresses » ---> Y a-t-il une seule tresse ou plusieurs ? Que faut-il alors faire ? Préciser que l'adjectif (« belles ») doit se mettre au pluriel également.

Bien préciser de mettre une majuscule au premier mot de la phrase. Vous pouvez demander quel est le premier mot de la phrase : "Fanette". La majuscule est donc la lettre « F ».

Étape 6 : Exercices

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 103.

- L'exercice 5 est identique à l'étape 2, mais après avoir trouvé oralement le mot obtenu, votre enfant doit l'écrire s'aidant des 3 mots proposés (au-dessus des images). Ne pas oublier les déterminants.

(p + aile ---> **pelle** ; s + aile ---> **selle** ; t + raie ---> **trait**)

- À l'exercice 6, votre enfant doit lire les consignes et faire ce qui est demandé dans l'image (dessiner ou colorier).

- L'exercice 7 est un exercice d'écriture. Votre enfant doit écrire l'histoire de Fanette en deux lignes. Le premier mot de chaque phrase est déjà indiqué. Votre enfant peut s'aider de l'exercice précédent (image et phrases) pour rédiger ses phrases.

Écriture

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier d'écriture.

Faire la deuxième page d'écriture : verre, la Terre, une chouette, les lunettes, une cachette...

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

Mathématiques – Décompositions des nombres 11, 12, 13 (Picbille, séance 84, p. 110)

Étape 1 : Calcul mental

Additions mentales

Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon dans un premier temps.

Reprendre la même situation que celle de la séance précédente avec la boîte de Picbille.

Dire « Il y a 8 jetons dans la boîte et j'en ai 5 dans la main que je vais ajouter. De combien ça va dépasser 10 ? ». Recommencer les explications si nécessaire et proposer quelques calculs pour s'entraîner.

Puis passer à l'écrit [dans le fichier Picbille, p. 110, sur les bulles de couleur en haut du fichier. Votre enfant travaille au crayon à papier.](#)

Dictée : $3 + 9$; $4 + 8$; $5 + 7$; $9 + 2$; $8 + 5$.

Doubles et moitiés

Il s'agit d'un exercice plus ludique pour ceux qui peuvent travailler sur Internet. Calcul@tice est en effet une plateforme gratuite proposant des exercices pour les élèves des cycles 2 et 3. Nous vous proposons aujourd'hui le jeu des lancers-francs :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Et nous vous laissons découvrir le site et d'autres jeux qui pourraient intéresser votre enfant.

Étape 2 : Cadres A et B - Décompositions du nombre 15

Cadre A

Votre enfant connaît déjà cet exercice que nous l'avons réalisé avec de petits nombres dans la séance 42.

Utiliser des verres ou des récipients de petite contenance. Placer 5, 8, 3, 4 et 7 jetons ou billes dans chacun des verres et mettre un post-it indiquant le nombre de jetons/billes dessus. Expliquer que chaque verre contient le nombre de jetons/billes indiqué.

La règle est simple : il faut obtenir exactement le nombre de jetons demandé en utilisant tout le contenu d'un verre. On ne peut pas utiliser le même verre plusieurs fois. On peut utiliser deux ou plusieurs verres.

La première solution est en partie donnée pour amorcer la recherche. Dire : « $7 + 3$, c'est 10, c'est-à-dire une boîte de Picbille pleine de jetons (une dizaine) ; si on ajoute 5, ça fait 15. ».

« Il reste 2 manières de faire 15 ; cherche-les. »

Laisser votre enfant chercher et faire des essais. S'il est vraiment bloqué, le guider en lui conseillant de prendre le contenu d'un verre et d'ajouter le contenu du verre suivant. Si le résultat de l'addition n'est pas 15 ou s'il manque un nombre de jetons/billes qui ne figure pas sur un verre restant, alors il faut essayer avec le contenu du verre suivant, et ainsi de suite.

Cadre B

En autonomie, votre enfant cherche 3 solutions pour décomposer 11, 14, et 12.

11 : $7 + 4$ / $5 + 2 + 4$ / $6 + 5$

12 : $5 + 7$ / $3 + 2 + 7$ / $9 + 3$

14 : $10 + 4$ / $8 + 2 + 4$ / $8 + 6$

Étape 4 : Cadres C et D - Exercices d'entraînement

Cadre C : Il s'agit d'effectuer des additions et des soustractions en s'appuyant sur les méthodes vues lors des séances précédentes. Ne pas hésiter à utiliser l'ardoise pour ceux qui en ont besoin et dessiner la boîte de Picbille et les jetons à ajouter (additions, méthode vue à la séance 83), ou les jetons de Picbille à barrer (soustractions).

Cadre D : Il s'agit d'écrire les nombres dans les nuages. À ce stade, votre enfant ne doit plus compter case par case mais doit s'appuyer sur le comptage des dizaines (1 boîte jaune = 1 dizaine) et les croix (la première croix de la dizaine correspond à un nombre avec 3 unités et la deuxième croix correspond à un nombre avec 8 unités). Ainsi, pour le premier nuage, on compte une dizaine et on est sur un nombre avec 8 unités → ce nombre est 18.

Lecture

Lire l'épisode 5 de « L'eau » (porte-vue bleu).

Demander à votre enfant ce qu'il a compris.

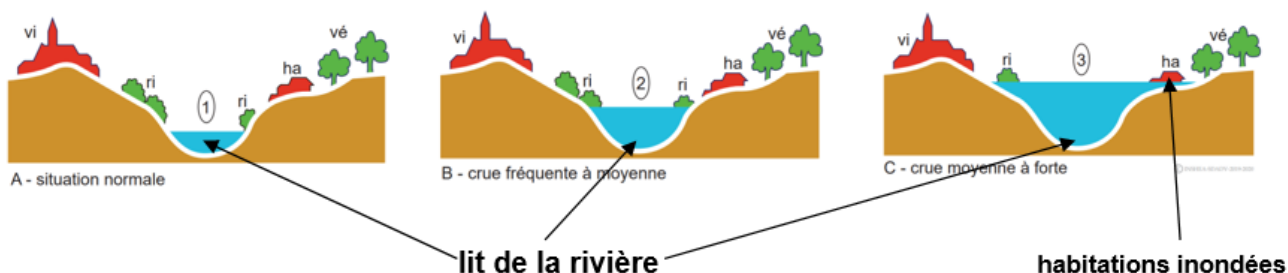
Paragraphe 1 : la dangerosité de l'eau

Ici, nous allons pouvoir revoir du vocabulaire évoqué dans des albums précédents.

- On peut expliquer le mot « inondation ». En hiver ou au printemps, il peut y avoir beaucoup de pluies (ce qu'on appelle aussi des précipitations). Par conséquent, les fleuves ou les rivières peuvent déborder : on dit qu'ils/elles sont en *crue* car les eaux du fleuve sortent de leur *lit*.

Lorsque la crue est forte, il peut y avoir **inondation** des terrains voisins. Cela peut être dangereux, car une inondation peut survenir très rapidement, et le courant être fort. (Attention toutes les crues ne provoquent pas d'inondation !)

Schéma d'une inondation :





Une inondation - Les personnes se déplacent alors en bateau.

- Rappeler que la glace et le verglas sont de l'eau à l'état solide. « En quoi peuvent-ils être dangereux ? » ---> On peut glisser sur le verglas en voiture, comme à pied, et se blesser.

- Le tsunami (c'est un mot japonais) est un type raz-de-marée provoqué par un tremblement de terre sous-marin par exemple. Il se produit en bord de mer. Lors d'un raz-de-marée, une immense vague envahit les terres. Là encore, cela peut se passer très vite et le courant de l'eau est important, d'où le danger...

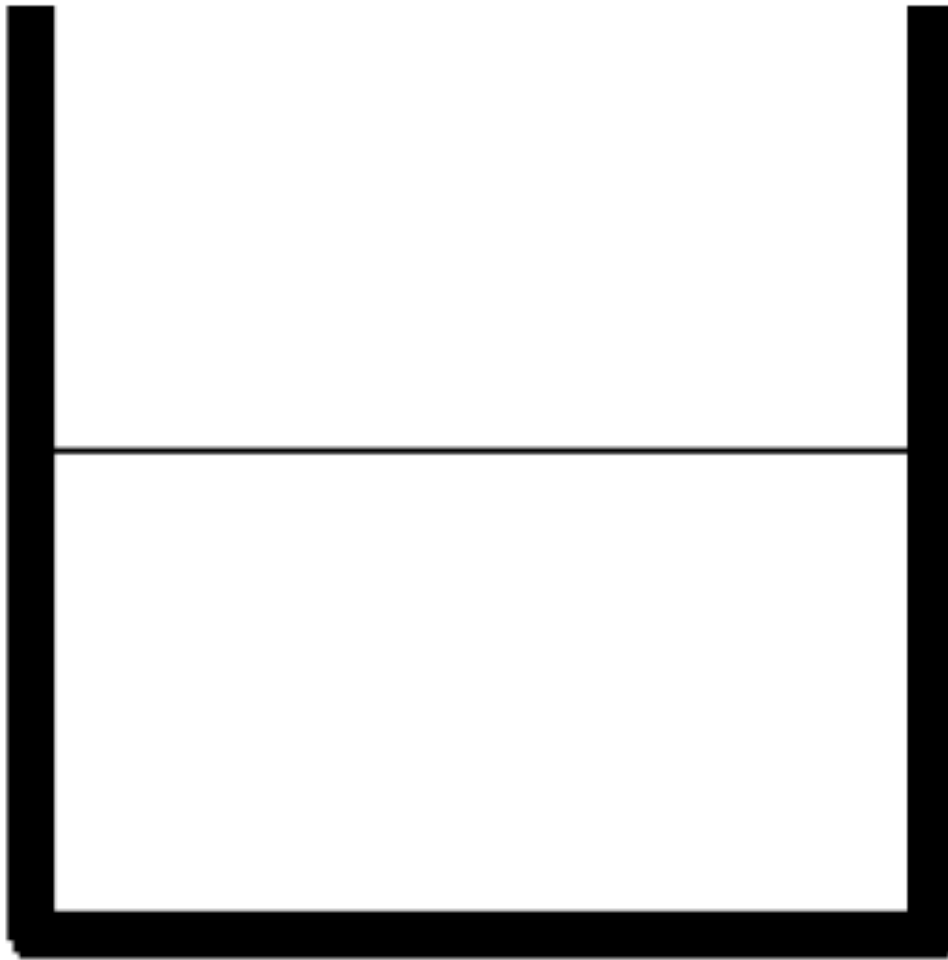
Rassurons-nous ! Sur les côtes de France, le risque de tsunami est faible et les séismes (tremblements de terre) sous-marins sont surveillés par un centre d'alerte.

Paragraphe 2

Nous vous proposons ci-après un document pour faire quelques tests « flotte ou coule » avec des objets du quotidien si vous le souhaitez. Nous savons que plusieurs personnes ne peuvent pas imprimer. Votre enfant (avec votre aide) peut en faire un bref dessin sur le cahier du soir / de brouillon.

Flotte ou coule ?

Après avoir fait les expériences, découpe et colle les objets sur l'eau s'ils flottent ou dans l'eau s'ils coulent.

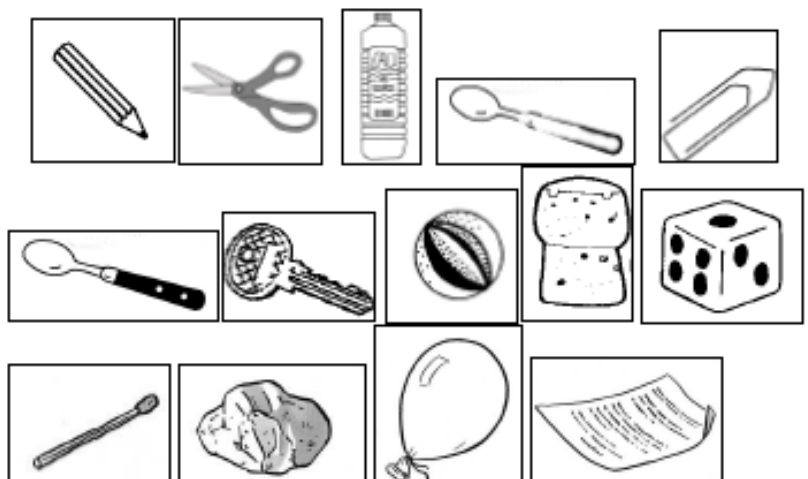


J'ai

compris:

Certains objets posés sur l'eau restent à la surface, ils _____ ; d'autres s'enfoncent et _____.

Matériel : crayon à papier, ciseaux, cuillères en plastique et en métal, bouteille plastique, clé, bouchon, dé, trombone, brosse à dents, boule de papier, ballon de baudruche, feuille de papier.

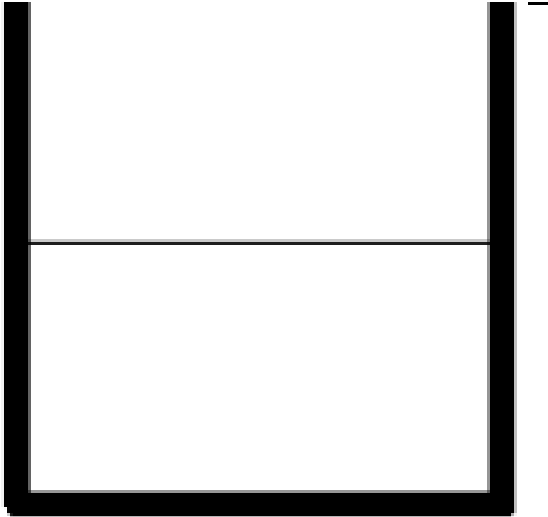


Nous vous proposons également un petit défi ci-dessous. Pour le réaliser, il faut utiliser de la pâte à modeler et un récipient contenant de l'eau.

Les enfants peuvent nous renvoyer le résultat de leur expérience à tout moment (pas de date butoir ni d'obligation).

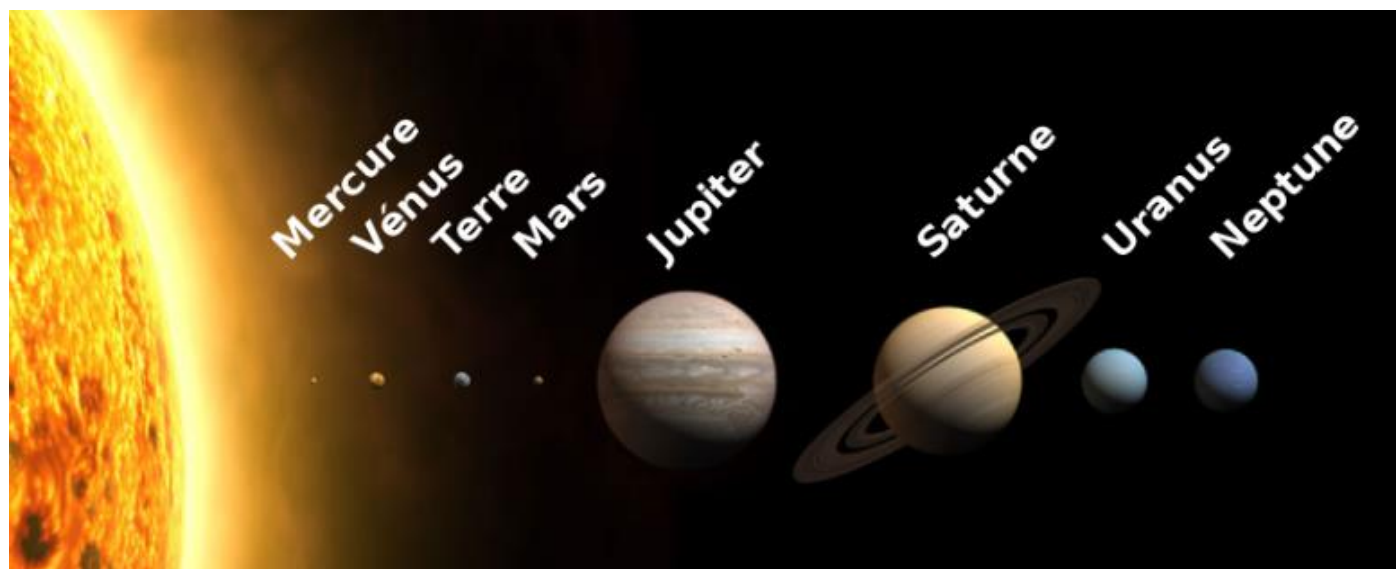
Défi scientifique : Comment faire flotter un objet qui normalement coule ?

Défi 1 : Comment faire pour que la pâte à modeler flotte ?

<p>J'ai réussi mon défi et j'explique comment j'ai fait.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	---

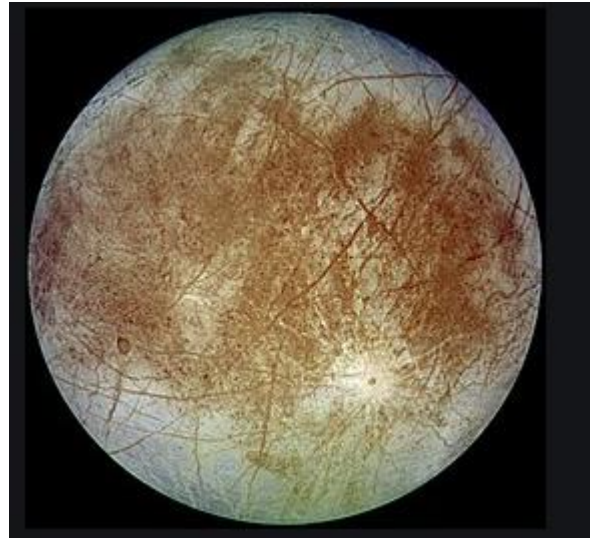
Paragraphe 3

Si, dans notre système solaire, l'eau liquide n'existe que sur notre planète, elle existe bien sous d'autres formes « non loin » de chez nous. Par exemple, Jupiter (une autre planète de notre système) possède 79 satellites naturels ou des « lunes » (la Terre n'en a officiellement qu'une !). Une des lunes de Jupiter, Europe, est composée d'une épaisse couche de glace donc d'eau solide. Des scientifiques pensent même que sous cette glace, il y aurait de l'eau liquide ! Mais ce n'est qu'une *supposition*, aucune preuve pour le moment. Il faudra attendre l'envoi d'une sonde spatiale...





Notre planète bleue...



Jupiter II ou (la lune Europe)

Ensuite, faire lire votre enfant.

Corrections

Pilotis

Manuel pp. 102-103

5. Écris les mots obtenus en ajoutant le son proposé.

une pelle – un trait – une selle



6. Lis et dessine.

- Colorie la salopette de Kamel en vert et violet.
- Dessine des lunettes à Fanette.
- Colorie la chouette en marron.
- Kamel joue au tennis : dessine une raquette.
- Fanette joue de la trompette à sa chienne. Dessine-les.



7. Lis, puis écris une autre histoire.

- Kamel porte une salopette verte et violette. Il joue au tennis près de la poubelle.

Fanette porte une salopette marron.

Elle joue de la trompette près de sa chienne.

84

Décompositions des nombres 11, 12, 13...

Calcul mental

- Additions mentales
(7 + n, 8 + n, 9 + n)



« Quelles boîtes choisir pour avoir exactement... ? »



Je veux
15 jetons.



J'ai une solution.
Vérifie !



$$7 + 3 + 5 = 15$$

$$8 + 4 + 3 = 15$$

$$8 + 7 = 15$$

Calcule pour trouver 2 autres solutions.

A

Trouve 3 solutions.



Je veux
11 jetons.



$$6 + 5$$

$$7 + 4$$

$$5 + 4 + 2$$



Je veux
14 jetons.



$$10 + 4$$

$$8 + 6$$

$$8 + 2 + 4$$



Je veux
12 jetons.



$$9 + 3$$

$$7 + 5$$

$$7 + 3 + 2$$

B

Calcule.

$$4 + 9 = 13$$

$$6 + 3 = 9$$

$$5 + 9 = 14$$

$$8 + 8 = 16$$

Calcule.

$$10 - 8 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

$$9 - 7 = 2$$

$$7 - 7 = 0$$

C

Écris dans les nuages.



18

30

40

48