

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du **vendredi 24 avril**. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurons traitées si nous avons été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé **le temps estimé de travail** pour votre enfant dans chaque matière, les **modalités de travail** (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant) avec **des consignes adaptées**, les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. **Les corrections se trouvent à la fin du document.**

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

Exercice – Je construis des phrases en faisant attention aux accords - exercice 2 (15 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier sur la photocopie fournie.

Revoir si besoin avec votre enfant les leçons sur le pluriel des noms et des verbes.

2

date :

Jules et Medhi

répare

leurs

vélo.

Fanny

réparent

son

vélos.

Puis faire décrire les images ci-dessus :

- image 1 : on voit une petite fille, Fanny, qui répare un vélo. Demander à votre enfant de prononcer la phrase que l'on peut faire.
- image 2 : on voit deux petits garçons, Jules et Medhi, qui réparent des vélos. Demander à votre enfant de prononcer la phrase que l'on peut faire.

Commencer la phrase correspondant à la petite fille seule en demandant à votre enfant de montrer l'étiquette avec son prénom. Puis votre enfant écrit « Fanny » sur la première ligne.

La deuxième étiquette correspond au verbe. Fanny, est-ce une personne ou plusieurs personnes ? Le verbe doit-il être au singulier ou au pluriel ? Faut-il écrire « e » ou « ent » à la fin du verbe ? Votre enfant écrit « répare ».

Dire ensuite que le vélo appartient à Fanny et demander à votre enfant de refaire la phrase à l'oral pour en tenir compte. S'il ne dit pas spontanément « son vélo », l'aider en lui demandant si on dira « son vélo » ou « leurs vélos ». Y a-t-il un ou plusieurs vélos ? Faut-il un « s » à la fin de vélo ou pas ? Votre enfant écrit alors « son vélo ».

Passer alors à la deuxième phrase. Puisque Jules et Medhi sont deux, le verbe devra s'écrire au pluriel, donc avec « ent » à la fin. Il faudra dire « leurs » et non « son » et le nom vélo devra lui aussi s'écrire au pluriel puisqu'il y en a deux (« vélos »).

Corrections :

Phrase 1 : Fanny réparer son vélo.

Phrase 2 : Jules et Medhi réparent leurs vélos.

Dictée (15 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter la phrase suivante :

Demain, Romain promènera son lapin nain dans le jardin avec ses copains.

Dicter les mots doucement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

Demander quel est le premier mot de cette phrase et dire de ne pas oublier la majuscule.

Pour chaque mot comportant le son [in], préciser le mot-repère :

- celui de « lapin » pour « lapin » et « jardin ».
- celui de « pain » pour « demain », « Romain », « nain » et « copain ».

Pour « promènera », préciser que le [è] est celui de « flèche ».

Préciser aussi que comme Romain est le nom de quelqu'un, il faut une majuscule au début du mot.

Aider à l'écriture du déterminant « ses » qui n'a pas été appris, et préciser qu'il indique le pluriel.

Les autres mots sont des mots outils dont les enfants doivent connaître l'orthographe.

- Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à dicter des syllabes ou des mots :
- avec le [in] de « pain » : grain, train , ainsi, lain, du pain.
- avec le [é] de « nez » : frein, rafein (2 syllabes), plein, la peinture (3 syllabes).

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt. Ne pas oublier le point après le dernier mot.

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

Pilotis : le son [f] écrit ph (Pilotis, p. 110) (45 à 60 minutes)

Étape 1 : Présentation des graphèmes (= comment le son s'écrit) (5 minutes)

Oral

Montrer l'affiche du son [f] écrit « ph » ci-contre.

Lire le mot-repère.

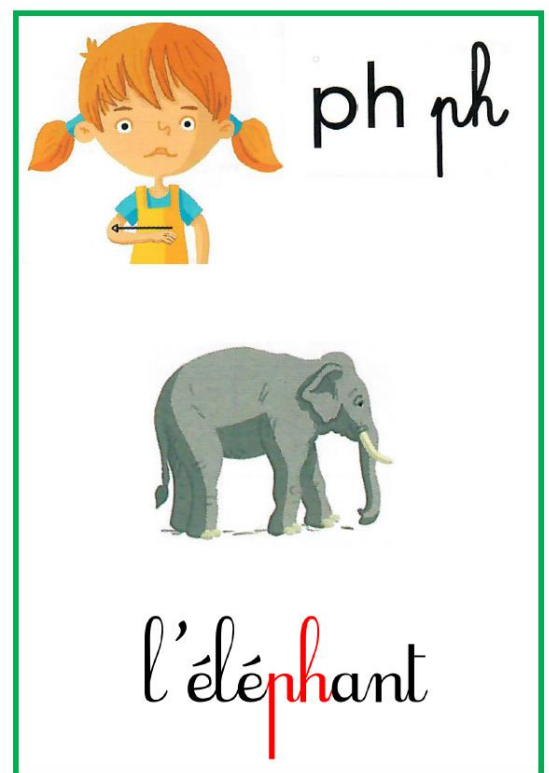
Dire « Aujourd'hui, nous allons étudier le son [f] qui s'écrit avec les lettres p et h. »

« La plupart du temps, le son [f] s'écrit avec la lettre f, comme dans le mot « fée ». Mais pour certains mots, ce son [f] s'écrit avec les lettres p et h. »

À titre informatif, la graphie « ph » a une utilisation approximative de 5% (« f » de 95%).

Revoir la gestuelle du son [f] (une copie des gestes de tous les sons se trouve dans le porte-vues rouge).

Faire également repérer ces mots sur les fiches du Trésor 20 (cahier de leçons).



Étape 2 : Construction de la maison du [f] (5 minutes)

Oral

- Lire les mots suivants et demander à votre enfant quels sont ceux qui comportent le son [f] que l'on pourrait placer dans la maison du [f].

un saxophone (oui), vrai (non), un phoque (oui), vite (non),
un phare (oui), la sève (non), une valve (non), un saphir (oui)

- Faire nommer les images de la maison (dans la maison ci-dessous) afin de vérifier la connaissance du vocabulaire. Attention, selon les rectifications orthographiques de 1990, le mot « nénuphar » s'écrit normalement « nénufar ».



 Je vois,  je dis



un éléphant un éléphant



le phare



des photographies



la pharmacie



un phoque



un phacochère



un photographe



le nénuphar



un pharaon



l'alphabet



un dauphin



le téléphone



un téléphérique



un saphir



un magnétophone



un xylophone



les phares

Étape 3 : Recherche graphique (5 minutes)

Parmi les mots ci-dessous, demander à votre enfant de repérer l'écriture des lettres « ph ». Nous proposons une suite de lettres afin de faire distinguer les lettres « ph » / « ch » d'une part et « ph » / « pl » d'autre part.

ph pl hp ph ch pf
pl pl ch hp pk pf

Faire justifier le refus des lettres ou groupes de lettres, en lui faisant lire la lettre ou la syllabe. De même, bien faire relire lorsqu'il y a une erreur.

Étape 4 : Découpage phonémique (10 minutes)

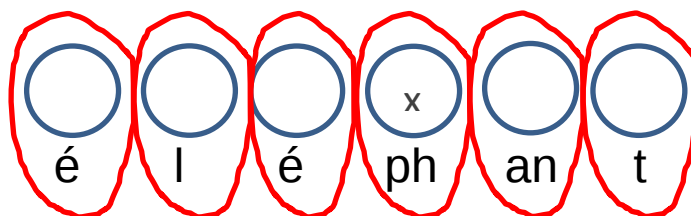
Sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon, demander à votre enfant d'écrire autant de ronds que de sons.

Votre enfant doit écrire un rond pour chaque son entendu. Puis cocher le rond qui correspond au son [f] écrit « ph ».

Par exemple : pour « éléphant » --> dessiner 5 ronds (un rond pour le son [é], un rond pour le son [l], un rond pour le son [é], un rond pour le son [f] écrit « ph » coché et un rond pour le son [an]). Le « t » est muet ici.

Demander à votre enfant d'associer le son représenté par un rond à la lettre ou au groupe de lettres correspondant à ce son.

Sous les ronds, faire recopier le mot. (Vous pouvez, bien sûr, l'aider à le copier). Puis, demander à votre enfant d'**entourer** chaque rond (son) avec les lettres correspondantes.



Proposer : **ph-a-re** (3 sons, 1^{er} rond coché)
s-a-ph-i-r (5 sons, le 3^{ème} rond est coché)
ph-a-r-a-on (5 sons, le 1^{er} rond est coché)
a-l-ph-a-b-et (6 sons, le 3^{ème} est coché)

Étape 5 : Lire des syllabes (10 minutes)

Lire les syllabes sur la fiche de sons (porte-vues rouge).

Étape 6 : Écrire des syllabes et des mots (15 minutes)

Il s'agit ici d'écrire des syllabes et des mots sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Bien préciser à chaque fois le mot-repère pour savoir quelle écriture utiliser. En classe, les enfants utilisent l'affiche pour se repérer. À la maison, ils peuvent garder le cahier de leçons sous les yeux.

Il est possible de faire les gestes des sons en même temps qu'on dicte.

Par ex : é-l-é-ph-ant, 6 sons donc 6 gestes.

Pour les mots plus longs, on peut préciser le nombre de syllabes écrites (ainsi, pour « éléphant », il y a 3 syllabes écrites). Si les mots terminent par un « e », bien insister sur ce son pour que votre enfant puisse le retranscrire.

Dicter les syllabes et les mots suivants :

phar, phra, phi, phé, phrus, phone, phin

le phare, la graphie, un éléphant, un téléphone, un nénuphar

Les mots du trésor 20, à connaître, sont en caractères gras.

Pour « éléphant », préciser qu'il y a un « t » muet à la fin du mot et pour « graphie », un « e » muet.

Corriger à chaque syllabe ou mot écrit.

Si votre enfant est en difficulté, ne dicter que des syllabes ou des mots très courts :

phe, phar, phra, phi, phé, phrus, phone, phin, le phare

Étape 7 : Lexique à partir de la maison du [f] (5 minutes)

Devinettes

Dire : « Voici des devinettes. La réponse se trouve dans la maison du [f] ».

- C'est l'endroit où on achète les médicaments. (la pharmacie)
- C'est l'ensemble des lettres. (l'alphabet)
- C'est un animal qui vit en Afrique, voisin du sanglier. (le phacochère)
- C'est un moyen de transport par câbles suspendus. (le téléphérique)

- C'est un appareil qui permet d'enregistrer la voix. (un magnétophone)
- C'est un roi de l'Égypte ancienne. (un pharaon)
- C'est le métier de celui qui prend des photos. (un photographe)
- C'est un instrument de musique avec des lames et deux petits semailles. (un xylophone)

Jouer avec les mots (associations)

« Je dis des mots. Ils devraient te faire penser à un mot de la maison du son. Tu diras lequel et pourquoi. »

Exemples : médicaments (pharmacie), lettres (alphabet), touches (téléphone), défenses (phacochère), câbles (téléphérique), micro (magnétophone), baguette (xylophone), lames (xylophone), pyramide (pharaon), photos (photographe).

Étape 8 : Exercices (10 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 110.

- Exercice 1 : votre enfant doit lire seul les mots et les relier avec la bonne image. Tirer les traits à la règle.
- Exercice 2 : votre enfant doit assembler des syllabes pour former un mot et l'écrire. Procéder par tâtonnement, c'est-à-dire faire lire chaque syllabe puis essayer de l'associer avec une autre. Si cela ne fonctionne pas, essayer avec une autre syllabe. Si cela ne fonctionne toujours pas, changer de syllabe et recommencer le processus.
- Exercice 3 (vocabulaire) : associer un objet et une partie de cet objet. Votre enfant doit lire seul les mots.

Écriture (20 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier d'écriture.

Faire la première page d'écriture du son [f] écrit « ph » : **ph, un phare, un saphir, un éléphant, le téléphone...**

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

Si votre enfant ne se souvient plus de la façon de former une lettre, n'hésitez pas à consulter ce site : <https://www.youtube.com/watch?v=pyMmo47eBvQ&feature=youtu.be>

Mathématiques – Mesures de longueurs (2) : le cm

(Picbille, séance 92, p. 120, 45 à 60 minutes)

Pour rappel, le manuel est consultable en ligne :

<https://biblio.editions-retz.com/adistance/9782725674964/?openBook=9782725674964%3fdXNlck5hbWU9aUlzMzk5MmV5WHFnajVuS2wwUktlUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XalB3YkZzdmZ2RmNDShNXUmgymt3PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWVfYaz0=>

Étape 1 : Calcul mental (10 minutes)

- Table des doubles

Faire réciter à votre enfant la table des doubles de $1 + 1 = 2$ jusqu'à $10 + 10 = 20$.

- Moitié de n (avec $n < 20$)

Il s'agit ici de revoir ce qui a été vu en séance 90, le mardi 21 avril. Première étape à l'oral, poser à votre enfant des questions telles que : « Quelle est la moitié de 12 ? », « 18 partagés en 2, c'est... ? », « On partage un paquet de 14 gâteaux en 2 parts égales. Combien y a-t-il de gâteaux dans une part ? »

Puis demander à votre enfant d'écrire le résultat pour les calculs suivants **dans les bulles de couleur en haut de la page gauche** :

« Quelle est la moitié de 14 ? » ; « 12 partagés en 2, c'est... ? » ; « Si je partage 18 billes entre 2 enfants, combien chaque enfant aura-t-il de billes ? » ; « Quelle est la moitié de 16 ? » ; « 12 partagés en 2, c'est... ? » ; « 20 partagés en 2, c'est... ? »

Étape 2 : Cadres A et B – Mesure de longueurs (10 minutes)

1 - Mesures en allumettes

Reprendre la règle graduée en allumettes utilisée lors de la séance 82, du mardi 24 mars. Demander à votre enfant de mesurer, à l'aide de cette règle, quelques objets, par exemple son crayon à papier ou son tube de colle, et de dire combien d'allumettes il mesure. « C'est long comme combien d'allumettes ? »

2 - Comparaison des 2 règles

Demander ensuite à votre enfant de détacher la règle graduée en centimètres à la fin du fichier. Puis comparer les 2 règles. Au lieu des allumettes, on voit beaucoup de petites bandes vertes (claires et foncées).

Faire remarquer ce qui est écrit sous les 2 premières bandes : 1 cm. C'est l'abréviation de 1 centimètre (écrire le mot complet et l'abréviation sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon). Votre enfant montre alors ce que représente 1 cm sur sa règle puis entre les doigts la distance de 1 cm. De même pour 2 cm, 3 cm, 5 cm (on observe le trait de graduation plus long), 9 cm, 10 cm.

Faire lire la phrase « Cette règle est graduée... » et la compléter.

À quoi peut servir cette règle ? ---> Elle sert à mesurer divers objets : crayon, bordure du cahier...

Faire mesurer les mêmes objets que ceux mesurés précédemment avec la règle en allumettes : ---> « Le cm est plus petit que l'allumette. Le tube de colle est long comme x allumettes ou y cm. Le crayon à papier est plus long que 10 cm et plus petit que 11 cm... » (à adapter en fonction des objets mesurés).

Cadre A : « Est-ce la même règle que la tienne ? » Superposer les 2 règles. « Quelle longueur voit-on entre 2 doigts ? »

Cadre B : Mesurer chaque trait avec la règle en centimètres et noter ces mesures sous les traits. Comparer ensuite les nombres pour désigner le trait le plus long. Pour l'orthographe des adjectifs de couleur, utiliser l'encadré de la page 87. Pour ce qui est du vocabulaire employé, alterner l'utilisation de « est long comme n cm » et « mesure n cm ».

Étape 3 : Utiliser l'addition pour mesurer des lignes brisées (10 minutes)

Dans cette activité, il s'agit de mesurer la longueur de deux traits, un bleu et un vert, avec la règle graduée en centimètres.

Pour cela, il faut mesurer chaque trait morceau par morceau et additionner toutes les mesures. Une fois l'addition écrite et le résultat obtenu, reporter ce dernier dans la phrase sans oublier l'unité de mesure (cm).

Attention à ne pas oublier la question complémentaire : il s'agit de prolonger le chemin le plus court pour que les deux chemins aient la même longueur. Autrement dit, déterminer quel est le résultat de l'addition le plus grand et combien il faudrait ajouter à l'autre nombre pour qu'ils soient égaux.

Étape 5 : Exercices d'entraînement (20 minutes)

Cadre E : Il s'agit de comparaisons de nombres en utilisant les signes <, > ou = selon la méthode vue lors de la séance précédente (séance 91). Ne pas hésiter à faire les calculs (additions ou soustractions) d'abord et écrire le nombre correspondant au crayon à papier avant de comparer.

Pour quelques enfants, ne pas faire le cadre E tel quel, mais plutôt ceci :

$2 + 4 \dots 6$	$3 + 2 \dots 4$	$5 \dots 10 - 5$	$7 - 3 \dots 8$
$9 \dots 5 + 5$	$3 - 1 \dots 5$	$1 + 3 \dots 5$	$5 + 4 \dots 8$

Laisser votre enfant manipuler des billes ou jetons, ainsi que dessiner.

Cadre F : Il s'agit ici de soustractions. Pour les élèves qui en ont besoin, ne pas hésiter à dessiner sur l'ardoise ou le cahier de brouillon et barrer ce qu'on enlève.

Cadre G : Cet exercice reprend l'activité menée en séance 84, le vendredi 27 mars. Il faut ici trouver 3 décompositions pour le nombre 15 et 3 autres pour le nombre 16.

Lecture (30 à 45 minutes)

Épisode 2 : Clic ! L'énergie

Avant de commencer, on peut se remémorer ce qui a été vu dans l'épisode précédent sur les énergies liées à la force des hommes et des animaux ; ainsi que le fait que nous tirons notre énergie de ce que nous mangeons (la nourriture, notre « carburant »).

Lire l'album de la page 8 à la page 12.

- Observer la page 9. « Que représente l'illustration ? »

Il s'agit d'une mine de charbon ; on nous en montre l'intérieur. On voit des galeries souterraines, des chariots transportant du charbon et roulant sur des rails (on voit 2 traits blancs sur le bas de l'image), un ascenseur descendant un chariot vide.

On voit aussi 2 personnages sales. « Qui sont ces personnages ? » → des mineurs. Que portent-ils ? Que font-ils ? » → Ils portent des casques avec des lampes. Dans les galeries, en effet, il fait très sombre. L'un des mineurs pousse un chariot plein de charbon, et l'autre porte une pelle et une pioche. Le travail des mineurs est de creuser la terre des galeries pour en extraire le charbon.

- Observer la page 10. « Que voit-on ? » → On peut voir des pylônes électriques. Avec les câbles électriques, ils permettent d'acheminer l'électricité d'une centrale jusqu'à nos maisons.

Vous pouvez relire le texte de la page 10. Demander, ensuite, ce qu'a compris votre enfant.

- ➔ Pour créer de l'électricité, chauffer nos maisons, faire fonctionner nos voitures... nous avons besoin d'énergie. « Quelles sont ces énergies ? » → Le charbon, le gaz, le pétrole.
- ➔ « Quel est le problème de ces énergies ? » → Elles ne sont pas renouvelables, on les appelle les **énergies fossiles**. Il a fallu des millions d'années à la Terre pour les fabriquer.
- ➔ Le second problème, c'est que nous les utilisons beaucoup trop vite ; ces énergies vont disparaître.

- Observer, puis relire les pages 11 et 12.

Sur cette illustration, nous voyons des voitures qui rejettent énormément de gaz.

« Que dit le texte ? » → Les gaz des pots d'échappement sont les déchets des énergies (comme le pétrole) que nous brûlons.

« Quel est le problème ? » → Ces gaz polluent l'air que nous respirons et sont mauvais pour la santé.

- Faire lire l'épisode 2 à votre enfant.

Petits plus

La dernière mine, en France, a fermé il y a une quinzaine d'années. L'exploitation était dangereuse pour les mineurs : ils respiraient des poussières qui provoquaient des maladies pulmonaires (qui atteignent les poumons).



du charbon



dans la mine



L'extraction (c'est le retrait du charbon des galeries) souterraine provoque la remontée de déchets : cela finit par former des **terrils** (une colline formée par les déchets d'extraction).

En 2012, l'Unesco a inscrit le site minier du Nord-Pas-de-Calais au patrimoine mondial de l'Humanité.

Corrections

Pilotis

 ph ph  f

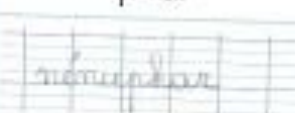
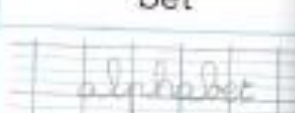


1.  Relie chaque mot à son dessin.

un phoque le phare un saphir un pharaon un phacochère

2. Mets les syllabes dans l'ordre pour former des mots, puis  écris-les.

é phant	nu né	pha al
lé	phar	bet
		

3.  Relie les mots qui vont ensemble (les parties et le tout).

les phares l'alphabet
les défenses le téléphone
les touches le phoque
les moustaches l'éléphant
les lettres la voiture

92

Mesure de longueurs (2) : le cm

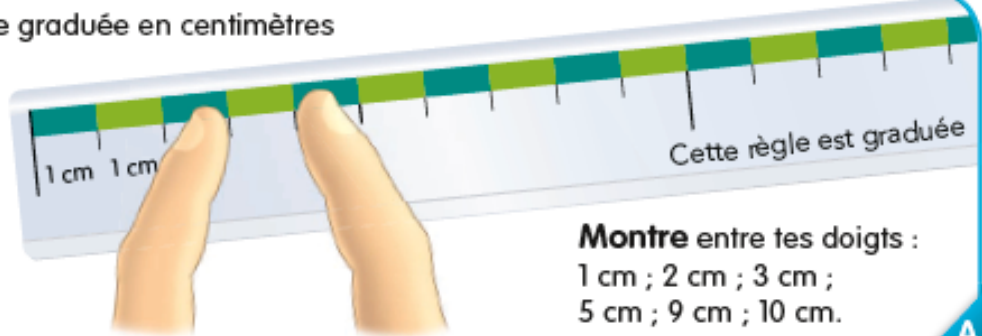
Calcul mental

- Furet de la table des doubles
- Moitié de n ($n \leq 20$)



Détache ta règle graduée en centimètres et **observe**.

La longueur entre ces deux doigts est de 1 centimètre (1 cm).



Montre entre tes doigts :
1 cm ; 2 cm ; 3 cm ;
5 cm ; 9 cm ; 10 cm.

A

Tous ces traits mesurent un nombre exact de cm.

Avec ta règle graduée en cm, **mesure-les** et **complète**.



Ce trait mesure 4 cm.



Ce trait mesure 6 cm.



Ce trait mesure 9 cm.



Ce trait mesure 11 cm.



Ce trait mesure 10 cm.

Le trait le plus long est le vert. (Tu peux te servir de la liste page 87.)

B

Place le signe qui convient : =, < ou >.

$$11 \text{ } < \text{ } 5 + 7$$

$$10 - 4 \text{ } = \text{ } 6$$

$$5 \text{ } > \text{ } 10 - 6$$

$$9 + 8 \text{ } > \text{ } 16$$

$$14 \text{ } < \text{ } 9 + 6$$

$$4 \text{ } < \text{ } 10 - 5$$

$$7 + 7 \text{ } < \text{ } 15$$

$$18 \text{ } = \text{ } 9 + 9$$

$$16 \text{ } > \text{ } 8 + 7$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 \text{ } > \text{ } 47$$

$$30 + 2 \text{ } < \text{ } 10 + 10 + 10 + 5$$

$$53 \text{ } > \text{ } 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$20 + 20 + 20 \text{ } = \text{ } 60$$

D

Mesure avec ta règle graduée en centimètres.
Écris l'addition et **réponds**.



$$6 + 3 + 10 + 3 = 22$$

Le chemin bleu mesure 22 cm.



$$10 + 4 + 10$$

Le chemin vert mesure 24 cm.

Prolonge le chemin le plus court pour que les deux chemins aient la même longueur.

Calcule.

$$10 - 3 = 7$$

$$8 - 7 = 1$$

$$6 - 4 = 2$$

$$9 - 3 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

Trouve 3 solutions.



Je veux
15 jetons.



$$8 + 7$$

$$7 + 3 + 5$$

$$8 + 3 + 4$$



Je veux
16 jetons.



$$9 + 7$$

$$7 + 3 + 6$$

$$9 + 3 + 4$$

On imagine que l'escargot parcourt le chemin bleu : combien de cm va-t-il parcourir ? Idem avec le chemin vert.