

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du vendredi 20 mars. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurions traitées si nous avions été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé les modalités de travail (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant), les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. Les corrections se trouvent à la fin du document.

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

## Dictée

Travailler au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter les deux phrases suivantes :

*Je fais des crêpes avec du lait frais. Je vais offrir un bonnet de laine à la reine.*

Lire une première fois les phrases. Puis commencer la dictée (les 2 premiers mots de la première phrase). Demander à votre enfant quel est le premier mot de la phrase et par conséquent quelle est la lettre majuscule (J). Nous n'apprenons pas les majuscules cursives cette année, il peut donc l'écrire en capitale.

Dicter les mots doucement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

Indiquer les mots-repères pour chaque son [è] : celui de « forêt » pour « crêpes », celui de « lait » pour « frais » et « laine ».

Dire qu'il y a un « s » muet à la fin de « frais ». Bien prononcer les « e » en fin de mot. Indiquer les doubles consonnes (n de « bonnet »).

Rappeler aussi que le mot « crêpes » est au pluriel et demander ce qu'il se passe à la fin du mot lorsqu'un nom est au pluriel (ne pas oublier de mettre un « s »).

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à dicter des syllabes et des mots simples à la place des phrases entières : *vrai, clair* ([è] de « lait ») ; *la peine, la neige* ([è] de « reine ») ; *un volet, un robinet* ([è] de « bonnet »).

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt (il doit les lire comme si c'était quelqu'un d'autre qui avait écrit).

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

## Pilotis : le son [è] écrit dans ec, er, es, el (Pilotis, p. 100)

### Étape 1 : Présentation des graphèmes (= comment le son s'écrit)

#### Oral

Montrer l'affiche du son [è] écrit ec / er / el ci-contre. Lire le mot-repère.

Dire « Aujourd'hui, nous allons étudier le son [è] qui s'écrit avec la lettre e ; il se prononcera donc [è] devant les lettres -r, -l, -s, -c. »

Revoir la gestuelle du son [è] (une copie des gestes de tous les sons se trouve dans le porte-vues rouge).

Faire également repérer ce mot sur la fiche du trésor 17 (cahier bleu).



### Étape 2 : Construction de la maison du [è]

#### Oral

- Lire les mots suivants et demander à votre enfant quels sont ceux qui comportent le son [è] que l'on pourrait placer dans la maison du [è].

un merle (oui), un policier (non), fermer (oui), des copains (non),  
un serpent (oui), un escalier (oui), une tarte (non)

- Faire nommer les images de la maison (dans la maison ci-dessous) afin de vérifier la connaissance du vocabulaire.

### Étape 3 : Segmenter des mots en syllabes écrites

Écrire le mot « escabeau » au brouillon ou sur l'ardoise. Demander de le lire à haute voix et dire que vous allez dessiner les arcs des syllabes sous ces mots.

escabeau

Puis proposer à l'enfant d'écrire les mots suivants et de dessiner les arcs des syllabes : serpent, serveur, caramel, échec. La correction est faite au fur et à mesure.

serpent serveur caramel échec

## Étape 4 : Découpage phonémique

Sur une ardoise ou une feuille de brouillon, demander à votre enfant d'écrire autant de ronds que de sons. Vous pouvez en trouver des exemples dans le fichier Pilotis, par exemple p. 96 pour le son [o].

Votre enfant doit écrire un rond pour chaque son entendu. Puis cocher le rond qui correspond au son [è].

Par exemple : pour « bec » > dessiner 3 ronds (un rond pour le son [b], un rond pour le son [è] écrit « e » et un rond pour le son [c] ; le 2ème rond est coché).



Proposer : sel (3 sons, le 2<sup>ème</sup> rond est coché)  
tunnel (5 sons, le 4<sup>ème</sup> rond est coché)  
cercle (5 sons, le 2<sup>ème</sup> rond est coché)  
désert (5 sons, le 4<sup>er</sup> rond est coché)

Les « e » muets ne se dessinent pas (le « e » de la fin de cercle par exemple).

## Étape 5 : Lire des syllabes

Lire les syllabes sur la fiche de sons (porte-vues rouge).

## Étape 6 : Écrire des syllabes et des mots

Il s'agit ici d'écrire des syllabes et des mots sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Bien préciser à chaque fois le mot-repère pour savoir quelle écriture utiliser. En classe, les enfants utilisent l'affiche pour se repérer. À la maison, ils peuvent garder le trésor 17 sous les yeux.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, il est possible de faire les gestes des sons en même temps qu'on dicte.

Par ex : b-e-c, 3 sons donc 3 gestes.

Pour les mots plus longs, on peut préciser le nombre de syllabes écrites.

Dicter les mots suivants :

mer, chec, fer, lec, ves, res, du miel, avec, la mer, une veste

Corriger à chaque syllabe ou mot écrit.

## Étape 7 : Lexique à partir de la maison du [è]

### Devinettes

Dire : « Voici des devinettes. La réponse se trouve dans la maison du [è]».

- C'est un jeu de société. (les échecs)
- C'est un passage creusé dans la terre ou sous la montagne. (un tunnel)
- C'est un outil ou une machine servant à faire des trous dans un mur. (une perceuse)
- Ce sont des légumes. (les asperges)

### Jouer avec les mots

« Je dis des mots. Ils devraient te faire penser à des mots de la maison du son. Tu diras lequel et pourquoi. »

Exemples : le **sable** (le désert), une **échelle** (un escabeau), le **poivre** (le sel), un **éclair au chocolat** (les desserts), un **plateau** (un serveur), un **boa** (un serpent).

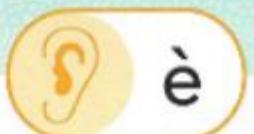
## Étape 8 : Exercices

Travailler au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 100.

- Dans l'exercice 1, lire les images avec votre enfant (veste, escargot, herbe, serpent, escabeau). Celui-ci doit entourer les syllabes entendues dans le mot puis recopier ce mot.
- L'exercice 2 permet de repérer les sons entendus, et en particulier le son [è] (découpage phonémique).
- L'exercice 3 est un exercice de découpage des syllabes écrites identique à l'étape 4.



ec er el es



è



Je vois,



je dis



le bec le bec



le sel



un tunnel



le miel



un escabeau



les échecs



une perceuse



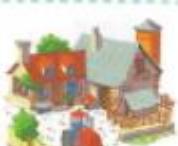
fermer



le désert



des perles



une ferme



un escargot



l'herbe



des desserts



un serpent



des asperges



un merle



un ver



un escalier



un serveur



renverser

## Écriture

Travailler au crayon à papier dans le cahier d'écriture (petit cahier vert).

Faire la première page d'écriture du [è] écrit ec, er, el, es (bel, fer, res, un bec, un escargot).

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

## Mathématiques – Vers les passages de la dizaine du type 8 + n (Picbille, séance 80, p. 106)

### Étape 1 : Calcul mental

#### - Furet de la planche vide

Écrire 1, 2, 3, ... 10 sur une feuille de brouillon ou sur une ardoise, et 11, 21, 31, 41, 51 en colonne sous le "1". On a ainsi une sorte de planche des nombres comme celle des pp.160-161 du fichier mais vide.

Si on commence le furet à 45 par exemple, écrire ce nombre à son emplacement dans la planche (même ligne que le 31 et en-dessous du 6). Dire « 45 moins 10 =, écris ce nombre sur l'ardoise. »

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11									
21									
31									
41				45					
51									

Puis correction : quand on fait  $45 - 10$ , on enlève une dizaine. Il reste donc 3 dizaines et 5 unités. Le nombre 35 est alors écrit à son emplacement.

On continue le furet avec "35 + 1" par exemple. Une fois le résultat trouvé, demander plusieurs autres opérations en faisant + 10 ou - 10, + 5 ou - 5, + 1 ou - 1. Penser à demander des opérations comme  $20 + 1$  ou  $50 - 1$ .

#### - Groupes de 2, 5 ou 10

Dans le fichier Picbille, p. 106, sur les bulles de couleur en haut du fichier. Votre enfant travaille au crayon à papier.

Demander à votre enfant d'écrire le résultat pour les calculs suivants :

2 bouquets de 5 fleurs (= 10) ; 3 paquets de 2 gâteaux (= 6) ; 1 sac de 10 billes (= 10) ; 3 tablettes de 5 carrés de chocolat (= 15) ; 2 sacs avec 2 bonbons (= 4)

Les enfants ont l'habitude de faire cet exercice. Néanmoins, pour ceux qui éprouveraient des difficultés, ne pas hésiter à regarder p. 94 du manuel pour avoir les différents groupes de jetons sous les yeux.

## Étape 2 : Cadre A

Votre enfant travaille sur une ardoise ou une feuille de brouillon.

Utiliser un bol et des billes par exemple (ou tout objet de la même taille qui pourrait ressembler à des jetons).

Dire : « J'ai 7 billes (dans la main gauche, sans les montrer), j'en mets 2 dans le bol. 7, c'est 2 (en montrant le bol) et encore... (en regardant sa main). Écris ce nombre sur ton ardoise. »

Faire la vérification en ouvrant votre main et en montrant le contenu.

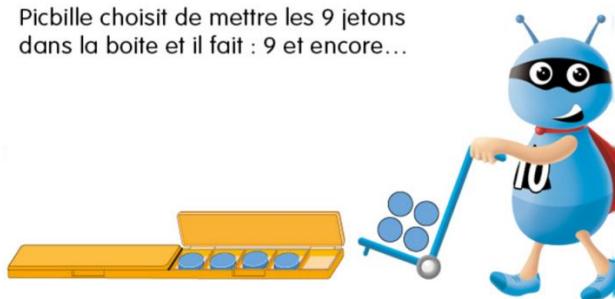
Faire quelques exemples à l'oral (par exemple « 6 billes dans la main, j'en mets 2 dans le bol ; 6 c'est 2 et encore... », « 9 billes dans la main, j'en mets 2 dans le bol ; 9, c'est 2 et encore... »).

Puis passer à l'écrit sur le fichier, dans les nuages de couleur. Dicter les décompositions dans cet ordre : 3, 6, puis 8, 7, 9.

## Étape 3 : Exercices d'entraînement

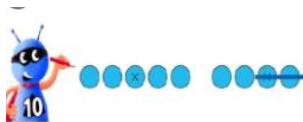
Cadres B et D : il s'agit d'additions (cadre B) et de soustractions (cadre D). Pour les additions avec le nombre 9, ne pas hésiter à rappeler la méthode vue en séance 79, p. 102 du fichier :

Picbille choisit de mettre les 9 jetons dans la boîte et il fait : 9 et encore...

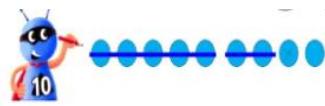


$$4 + 9 = \dots$$

Pour les élèves qui éprouvent des difficultés pour les soustractions, ne pas hésiter à faire dessiner sur l'ardoise selon la méthode de Picbille (en barrant à la fin lorsqu'on retire un petit nombre, et au début pour un grand nombre) :



$$9 - 2 = 7$$



$$9 - 7 = 2$$

Cadre C : il s'agit ici de calculer combien font 5 groupes de 5 points. Jusque-là, les enfants ont appris à calculer 1, puis 2 puis 3 groupes de 5 points. Ils ont également l'habitude d'entourer des groupes de 5 points afin de les dénombrer. Attention à bien respecter les 3 étapes : dessiner, écrire une égalité (rappeler qu'il s'agit d'une opération avec le signe =) et la phrase de réponse (avec une majuscule et un point).

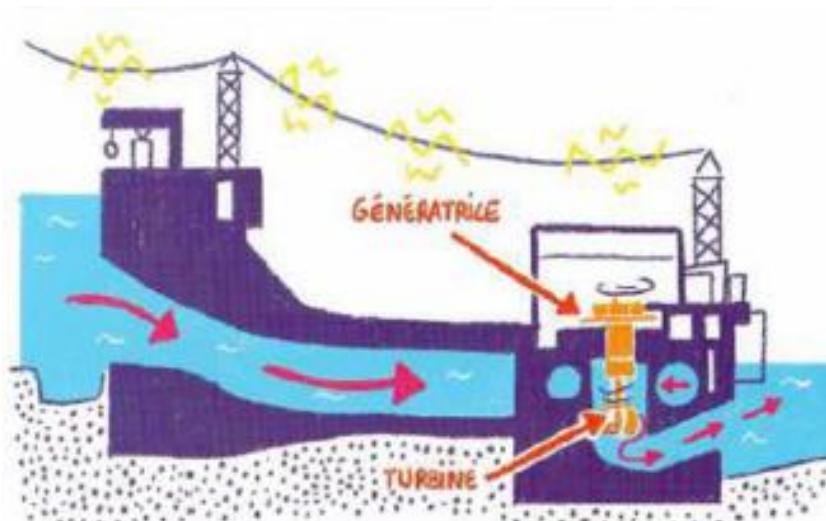
## Lecture

Lire l'épisode 3 de « L'eau » (porte-vue bleu).

Demander à votre enfant ce qu'il a compris.

Pour le paragraphe 1, vous pouvez lui demander s'il connaît le mot pour le fait que le sucre se mélange avec l'eau. (dissoudre) ---> Le sucre se dissout dans l'eau, contrairement au sable qui ne se dissout pas (car le sable est constitué de minuscules « grains » de roche). Pour l'huile, vous pouvez même faire l'expérience à la maison en versant un peu d'huile et d'eau dans un verre, mélanger et faire constater que les deux ne se mélangeent pas.

Dans le paragraphe 2, on peut expliquer ce qu'est l'eau « potable » : il s'agit de l'eau liquide propre à la consommation, c'est-à-dire que l'on peut boire cette eau.

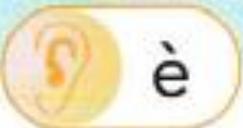


Pour le paragraphe 3, la force du courant de l'eau fait tourner les ailettes d'une turbine et crée de l'électricité (via un générateur) (un peu comme une dynamo sur un vélo qui permet d'allumer la lampe).

Puis faire lire votre enfant.

## Corrections

### Sons – Pilotis

 ec er el es  è



1.  Colorie les syllabes du mot illustré et  écris-le.

	
ves ver	de te
veste	

		
er es	gar car	got cot
escargot		

	
res ser	bant pent
serpent	

		
es se	ca ga	deau beau
escalier		

2.  Dessine un rond pour chaque son, puis  coche le son .


où


ou


où


ou

3.  Dessine les arcs des syllabes écrites.

tunnel      fermer      escabeau      mercredi

4.  Relie ce qui va ensemble.

80

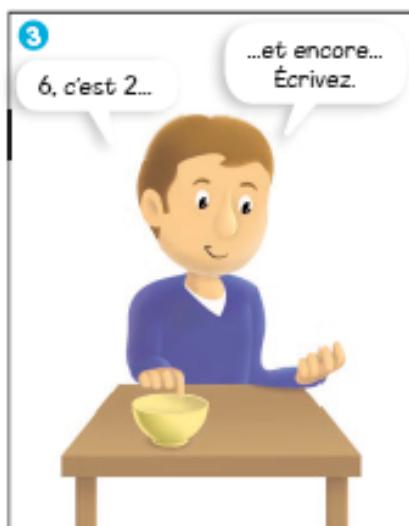
Vers les passages de la dizaine du type  $8 + n$

Calcul mental

- Compteur en remplissant une planche « vide »
- Groupes de 2, 5 et 10



Jeu : « C'est 2 et encore... »



Réponds.



A

Calcule.

$5 + 6 = \underline{11}$

$7 + 7 = \underline{14}$

$8 + 5 = \underline{13}$

$7 + 5 = \underline{12}$

$8 + 8 = \underline{16}$

$6 + 6 = \underline{12}$

Calcule.

$9 + 3 = \underline{12}$

$9 + 6 = \underline{15}$

$2 + 9 = \underline{11}$

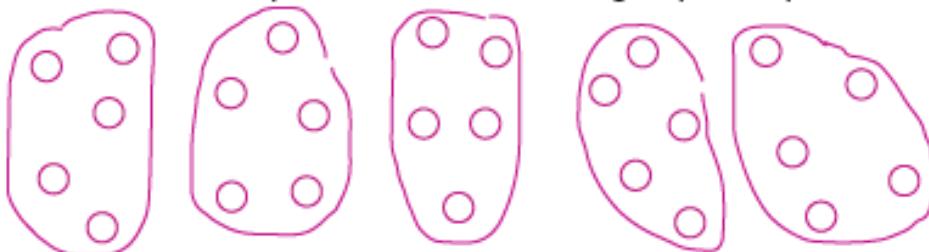
$9 + 5 = \underline{14}$

$9 + 4 = \underline{13}$

$4 + 9 = \underline{13}$

B

Dessine 5 fois 5 points en entourant les groupes de points.



Combien y a-t-il de points en tout ?

Écris une égalité et une phrase.

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$

Il y a 25 points en tout.

Calcule.

$10 - 9 = \underline{1}$

$8 - 1 = \underline{7}$

$9 - 4 = \underline{5}$

$6 - 2 = \underline{4}$

$10 - 4 = \underline{6}$

$8 - 6 = \underline{2}$

D

C