

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du **mardi 05 mai**. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurons traitées si nous avons été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé **le temps estimé de travail** pour votre enfant dans chaque matière, les **modalités de travail** (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant) avec **des consignes adaptées**, les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. **Les corrections se trouvent à la fin du document.**

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

## Exercice

### Niveaux A et B – Les verbes contraires – exercice 2 (15 minutes)

Votre enfant travaille sur la feuille d'exercices photocopiée.

Relire avec votre enfant les mots proposés pour compléter les phrases (cadre orange). Attention ! Il y a des intrus ! Puis laisser votre enfant lire la première phrase. Si besoin, la relire avec lui.

Le contraire d'un verbe est un autre verbe. Dans chaque phrase, on cherche le verbe contraire à celui de la première partie de la phrase. On commence par chercher le verbe déjà présent.

Exemple phrase 1 : Le camion **recule** et la voiture..... .

Ici, le premier verbe est « recule » ; pour compléter la phrase, on cherche le verbe contraire dans les mots proposés → avance.

#### Corrections

Phrase 2 : Samira **remplit** son verre alors que Max vide le sien.

Phrase 3 : La voiture rouge accélère alors que la bleue **ralentit**.

### Niveau C - Le mot et l'image 14 (20 minutes)

En autonomie, votre enfant lit les mots et les recopie sous la bonne image. Ne pas « lire » les images avec lui.

## Dictée (15 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

Dicter les mots suivants :

- avec la lettre « c » : le cinéma, une pince une limace.
- avec la lettre « ç » : un garçon, une leçon, un maçon.
- avec les lettres « ti » : la récréation, la natation.

Pour « pince », préciser qu'il s'agit du [in] de « lapin.

En cas de difficultés, vous pouvez dicter les syllabes :

- avec la lettre « c » : cin, ce, cé, le cinéma.
- avec la lettre « ç » : çoi, çon, un maçon.
- avec les lettres « ti » : tion, tial.

Vous pouvez également faire les gestes de chaque son, et bien prononcer chacun d'eux (par exemple : c-in).

Correction au stylo vert avec votre enfant.

## Pilotis : le son [s] écrit c / ç / ti (Pilotis, p. 115) (45 à 60 minutes)

### Étape 1 : Lire des syllabes et des mots (5 minutes)

Faire lire les syllabes et les mots ci-dessous à votre enfant.



### Je lis des syllabes

- ci cin ce cen
- cé ceau cè cy
- çoi çan çon çu
- tion tial cil cir











## Étape 2 : Ajouter un son à un mot donné (5 minutes)

Oral



### Je manipule des sons

- Nommer les mots illustrés.
- Trouver quel son il faut ajouter à chaque fin de mot pour former le mot suivant.

 + ? → 	 + ? → 
 + ? → 	 + ? → 

Il s'agit ici d'ajouter un son à un mot afin de former un nouveau mot.

Image 1 : Quel son faut-il ajouter à « pou » pour former le mot « pouce » ? (→ [s]).

Image 2 : Quel son faut-il ajouter à « scie » pour former le mot « cil » ? (→ [l]).

Image 3 : Quel son faut-il ajouter à « pouce » pour former le mot « poussin » ? (→ [in]).

Image 4 : Quel son faut-il ajouter à « glace » pour former le mot « glaçon » ? (→ [on]).

## Étape 3 : Lire un texte (10 minutes)

Demander d'entourer (ou de montrer) les majuscules, les points. Puis demander : Où commence le texte ? Combien y a-t-il de phrases ? (5) Combien de lignes ? (6) Peux-tu montrer une phrase exclamative ?



### Je lis un texte

Voici l'histoire d'un chat qui se gratte partout.  
Le chat pense qu'il a une collection de puces dans le dos.  
Il demande à un garçon : « Gratte-moi ! »  
Le garçon obéit et gratte, gratte...  
C'est l'histoire d'un chat et d'un garçon qui se grattent partout...

## Laisser votre enfant lire le texte.

Demander : « De qui ou de quoi parle le texte ? (d'un chat et d'un garçon). Quel problème a le chat ? (il a des puces) Où est-ce que ça le gratte ? (dans le dos) Pourquoi la dernière phrase est-elle drôle ? (le garçon a attrapé les puces du chat en le grattant).

### Étape 4 : Exercices (10 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 115.

- Exercice 5 : **Ne pas faire cet exercice.**

- Exercice 6 : Il s'agit d'un exercice d'écriture / d'orthographe.

- Exercice 7 : Choisir le mot qui convient au niveau du sens de la phrase puis l'écrire. Pour les enfants pour lesquels la copie est difficile, ne pas hésiter à demander à votre enfant de vous épeler le mot et c'est vous qui l'écrivez.

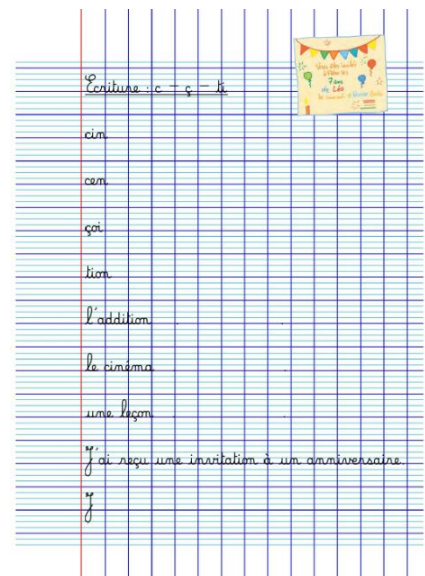
- Exercice 8 : Votre enfant peut s'aider de l'exercice précédent pour écrire la phrase. Dans un premier temps il doit **construire la phrase oralement**. Demander de **repérer** dans l'exercice 7 les mots principaux de sa phrase (l'aider si besoin), et, **entourer** ces mots. Vous pouvez également soulager votre enfant pour l'écriture et écrire à sa place en lui demandant de vous montrer les mots.

## Écriture (20 min)

Votre enfant travaille au crayon à papier directement sur la feuille photocopiée, à coller dans le cahier d'écriture.

Faire la deuxième page d'écriture du c – ç - ti.

Si votre enfant ne se souvient plus de la façon de former une lettre, n'hésitez pas à consulter ce site : <https://www.youtube.com/watch?v=pyMmo47eBvQ&feature=youtu.be>



## Mathématiques – Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12 – 3, 14 – 6 (Picbille, séance 97, p. 127) (45 min)

Pour rappel, le manuel est consultable en ligne :

[https://biblio.editions-  
retz.com/adistance/9782725674964/?openBook=9782725674964%3fdXNlck5hbWU9aUlzMzk5M  
mV5WHFnajVuS2wwUktlUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XaIB3YkZzdmZ2RmNDShNXUmgymt3  
PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWVfYaz0=](https://biblio.editions-<br/>retz.com/adistance/9782725674964/?openBook=9782725674964%3fdXNlck5hbWU9aUlzMzk5M<br/>mV5WHFnajVuS2wwUktlUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XaIB3YkZzdmZ2RmNDShNXUmgymt3<br/>PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWVfYaz0=)

### Étape 1 : Calcul mental (10 minutes)

Votre enfant travaille sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon.

#### Compteur

Il s'agit d'un exercice fait à de multiples reprises. Voir par exemple la séance 82. On inclut désormais des nombres jusqu'à 79.

Écrire le nombre « 65 » (en chiffres donc) sur le support choisi. Puis demander à votre enfant d'ajouter 10 (« 65 plus 10 » ?). Il écrit le résultat sur le support. → « 75 ». Corriger.

« Enlever 5 ou moins 5 ». Puis proposer plusieurs autres nombres où l'on ajoute ou l'on retranche 1, 5 ou 10 à chaque fois.

Pour les élèves qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à utiliser la planche des nombres des pp.160-161 du fichier Picbille.

#### Calculs du type trente-sept + vingt

Il s'agit d'additions de 2 nombres à 2 chiffres dont l'un des nombres n'a pas d'unité, on ne se posera jamais la question « nouvelle dizaine ou non ? » ici.

L'interrogation est orale, et votre enfant donne les réponses en chiffres sur ardoise (ou au brouillon). On lui demande de visualiser mentalement l'écriture des nombres et d'en additionner les dizaines et les unités. (Noter les nombres sur ardoise, dans un premier temps, si besoin).

seize + trente ; vingt-deux + quarante ; trente-six + trente ; cinquante + quinze ; soixante + dix

Dans les bulles de couleur en haut de la page :

vingt-cinq + trente, cinquante + quinze, quarante + treize, trente-deux + vingt, douze + trente, vingt + vingt-sept

## Étape 2 : Cadre A – L'écureuil et Picbille calculent $12 - 3$ (10 minutes)

On retrouve une situation classique dans cette méthode, avec l'écureuil et Picbille.

- Dans la partie de gauche, c'est le personnage de l'écureuil qui n'organise pas sa collection de noisettes et qui est donc obligé de compter ses noisettes une par une.

On vérifie (compte) qu'il y a bien 12 noisettes en tout. 3 noisettes sont barrées, on veut savoir combien il en reste. « Combien cela fait-il si j'enlève 3 noisettes ? » Votre enfant compte à nouveau si besoin et écrit le résultat de la soustraction  $12 - 3 = 9$ .

- Dans la partie de droite, Picbille est très organisé et range ses jetons pour les compter plus vite. Pour rappel, Picbille dessine ses jetons en les groupant par 5 et en mettant une croix tous les 3 jetons.

Comment Picbille calcule-t-il  $12 - 3$  ? Il va décomposer le nombre 3 : il va donc d'abord barrer les 2 jetons qui dépassent de la dizaine, puis encore 1 jeton parmi les 10. Autrement dit,  $12 - 2 = 10$  et  $10 - 1 = 9$ . Votre enfant écrit le résultat de la soustraction  $12 - 3 = 9$ .

Demander : « Si Picbille avait barré les jetons au début, le résultat aurait-il été aussi facile à trouver, aussi « visible » ? » Non. Rappeler que 3 est un petit nombre par rapport à 12, raison pour laquelle Picbille barre les jetons à la fin (pour un petit nombre, je barre les jetons à la fin, pour un grand nombre, je barre les jetons au début).

Avant de passer au cadre B et de s'entraîner, s'assurer que votre enfant sait dessiner 13 ou 15 jetons comme Picbille (avec les jetons groupés 5 par 5 et les croix au bon endroit).



## Étape 3 : Entraînement (15 minutes)

Cadre B : Reprendre la méthode pour effectuer les calculs.

**Faire dessiner** le nombre total de jetons (groupés 5 par 5, avec les croix) puis barrer à la fin le nombre de jetons à enlever. Il est possible que certains enfants fassent les calculs « de tête ». Les laisser écrire leur résultat mais leur demander néanmoins de faire les dessins pour les valider.

Cadre C : Additions d'un nombre à 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre. Rappeler : « une nouvelle dizaine ou non ? ».

Pour faciliter les calculs, ne pas hésiter à faire dessiner votre enfant sur l'ardoise si besoin. Pour l'aider, vous pouvez également colorier les **dizaines** en orange et les **unités** en jaune.

Avant de faire cet exercice, les enfants doivent être capables de faire les calculs suivants. Si ce n'est pas le cas continuer de s'entraîner ;

$5 + 6 =$

$1 + 6 =$

$3 + 7 =$

$2 + 4 =$

$5 + 4 =$

$3 + 9 =$

$1 + 4 =$

$3 + 3 =$

## Lecture (45 à 60 minutes)

### Épisode 4 : Clic ! L'énergie + exercices

Commencer par faire relire le texte aux enfants, et reprendre ce qui a été compris.

- L'électricité est très importante dans notre vie de tous les jours, nous l'utilisons beaucoup.
- Pour moins polluer, nous devons moins consommer. Il faut utiliser davantage les énergies renouvelables qui sont moins polluantes que les énergies non renouvelables (ou fossiles).

Pour les exercices, les enfants s'aident systématiquement de leur texte.

**Exercice 1** : Pour les niveaux A et B, les enfants peuvent s'appuyer sur leur fiche de lecture. (Afin de guider votre enfant, la phrase se trouve dans le paragraphe 3).

Pour le niveau C, votre enfant s'appuie sur la phrase présente dans l'exercice.

**Exercice 2** : Construire une phrase avec majuscule et point.

**Exercice 3** : Pour les niveaux A et B, votre enfant doit trouver les mots dans sa fiche de lecture.


Pour le niveau C, classer les mots dans le tableau selon leur nature (déterminant, nom, verbe). Là encore, ne pas hésiter à se référer aux leçons concernées dans le cahier de leçons.

**Exercice 4** : Colorier le résumé qui correspondant l'histoire (ou la phrase correspondant à l'image).



**Exercice 5** : Votre enfant doit lire la phrase et faire un dessin montrant qu'il a compris ce qu'il a lu.





Écris la ou les lettre(s) qu'il faut ajouter à la fin du premier mot pour obtenir le second.

 +  = chasse

 +  = six

 +  = poulin

 +  = route

Écris les mots illustrés. N'oublie pas le déterminant

 avec **c**

le cinéma

 avec **ç**

un garçon

 avec **ti**

une invitation

Lis et écris le mot qui convient.

Le chat se gratte car il a des puces.

puces poux

Cyril est un garçon.

glacé garçon

J'ai mal à la tête : je vais chez le médecin.

morceau médecin

À l'école, j'apprends mes leçons.

lances leçons

Écris une phrase qui correspond à l'image. Aide-toi des mots de l'exercice 7.



Cyril se gratte car il a des puces.



97

# Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type $12 - 3$ ; $14 - 6$

## Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Trente-sept + vingt (somme  $\leq 69$ )



L'écureuil compte  $12 - 3$ .



Vérifie et complète.

$$12 - 3 = \underline{9}$$

Picbille calcule  $12 - 3$ .



Douze, c'est 10 et 2. Je barre 2 et encore 1.

Vérifie et complète.

$$12 - 3 = \underline{9}$$

Et si Picbille avait barré les trois jetons au début ?

A

Calcule en dessinant et en barrant « à la fin » comme Picbille.



$$11 - 4 = \underline{7}$$



$$13 - 4 = \underline{9}$$



$$15 - 6 = \underline{9}$$



$$11 - 3 = \underline{8}$$

B

Calcule. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$$45 + 6 = \underline{51}$$

$$31 + 6 = \underline{37}$$

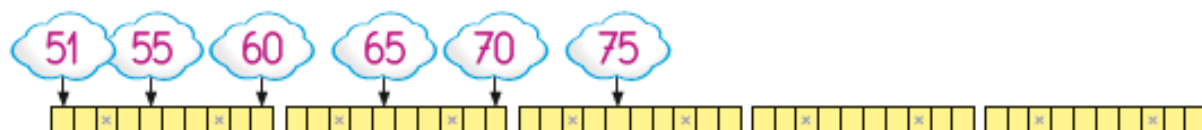
$$23 + 7 = \underline{30}$$

$$25 + 4 = \underline{29}$$

$$43 + 9 = \underline{52}$$

$$31 + 4 = \underline{35}$$

C



C



1) Complète le texte en t'aidant de ta fiche de lecture.

Par exemple prends l'**habitude** de fermer ton **ordinateur** dès que tu as fini de t'en servir sinon il continuera à **consommer** de l'énergie. Si tu dois imprimer quelque chose, utilise les deux **côtés** des feuilles, parce qu'il faut beaucoup d'**énergie** pour fabriquer du papier, du verre et du **métal**.

2) Réponds aux questions en rédigeant une phrase.

*Que se passerait-il dans ta ville s'il n'y avait plus d'électricité ?*

→ **S'il n'y avait plus d'électricité, tout deviendrait noir.**

*Que faut-il faire pour moins polluer ?*

→ **Pour moins polluer, il faut moins consommer.**

*Que dois-tu faire quand tu imprimes quelque chose ?*

→ **Il faut utiliser les deux côtés des feuilles.**

3) Trouve dans ta fiche de lecture :

\* un nom féminin pluriel : **énergies**.

\* un nom masculin singulier : **four**.

\* deux adjectifs (un singulier, un pluriel) : **sérieux, renouvelables**.

\* un verbe : **fonctionner (fonctionnerait)**.

4) Colorie la phrase qui correspond le mieux à l'épisode.

L'électricité tient une grande place dans nos vies, c'est une énergie propre, elle ne pollue pas.

L'énergie occupe une place importante dans nos vies, les énergies renouvelables sont toujours propres.

**L'énergie occupe une place importante dans nos vies, mais pour polluer moins, il faut consommer moins.**

5) Lis et dessine.

Imagine un peu ce qui se passerait s'il n'y avait plus du tout d'électricité !  
Chez toi, plus rien ne fonctionnerait : la télévision, le réfrigérateur, le four, l'ordinateur...

**Dessiner une télévision, un réfrigérateur, un four, un ordinateur  
par exemple.**



1) **Complète** le texte en t'aidant de ta fiche de lecture.

Les énergies **renouvelables** peuvent aussi être à l'origine de quelques **problèmes**. Pour moins polluer, il faut donc moins consommer.

Ainsi, éteins ton **ordinateur** dès que tu as fini de t'en servir. Imprime sur les deux côtés des feuilles, parce qu'il faut beaucoup d'**énergie** pour fabriquer du papier, du verre et du métal.

2) **Réponds** aux questions en complétant la phrase.

*Que se passerait-il dans ta ville s'il n'y avait plus d'électricité ?*

→ S'il n'y avait plus d'électricité, tout **deviendrait noir**.

*Que faut-il faire pour moins polluer ?*

→ Pour moins polluer, il faut **moins consommer**.

*Que faut-il faire quand on imprime quelque chose ?*

→ Il faut imprimer sur **les deux côtés des feuilles**.

3) **Trouve** dans ta fiche de lecture :

- \* un nom féminin : **énergies**
- \* un nom masculin : **four**
- \* un adjectif : **sérieux**
- \* un verbe : **fonctionner (fonctionnerait)**

4) **Colorie** la phrase qui correspond le mieux à l'épisode.

L'électricité tient une grande place dans nos vies, c'est une énergie propre, elle ne pollue pas.

L'énergie occupe une place importante dans nos vies, les énergies renouvelables sont toujours propres.

L'énergie occupe une place importante dans nos vies, mais pour polluer moins, il faut consommer moins.

5) **Lis et dessine**.

Soudain, dans ta ville, tout deviendrait noir : les feux rouges, les trains... tout s'arrêterait !

Dessiner des feux rouges, des trains par exemple.



## Clic ! L'énergie (4)

Núria &amp; Enora Jiménez – Rosa M. Guàrdia

C

1) **Complète** les phrases en t'aidant du texte ci-dessous (extrait de ta fiche).

Sans *électricité*, plus rien ne fonctionnerait. Plus de *réfrigérateur*, plus de *télévision*, plus de *lumière*, plus de *chauffage*.

Sans **électricité**, plus rien ne fonctionnerait. Plus de **réfrigérateur**, plus de télévision, plus de lumière, plus de **chauffage**.

2) **Réponds** aux questions en coloriant la bonne réponse.

- Quel objet s'arrêterait de fonctionner sans *électricité* ?

le réfrigérateur

le parapluie

la télévision

la cheminée

le chauffage

- Quelle place occupe l'énergie dans la vie des gens ?

aucune place

une petite place

une grande place

3) **Classe** les mots selon leur nature (déterminant / nom verbe).

électricité - occuper - des - polluer - une - énergie

déterminant	nom	verbe
des	électricité	occuper
une	énergie	polluer

4) **Colorie** la bonne légende.

Sans usine, plus rien ne fonctionnerait.

Sans électricité, plus rien ne serait forcé.

Sans électricité, plus rien ne fonctionnerait.

5) **Lis et dessine.**

Sans électricité, plus rien ne fonctionnerait. Plus de réfrigérateur, plus de télévision, plus de lumière, plus de chauffage.

Dessiner un réfrigérateur, une télévision, de la lumière, etc.