

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du lundi 30 mars. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurions traitées si nous avions été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé les modalités de travail (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant), les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. Les corrections se trouvent à la fin du document.

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

Dictée

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter la phrase suivante :

Fanette est élégante avec ses belles tresses et sa nouvelle salopette.

Dicter les mots doucement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

Demander quel est le premier mot de la phrase et dire de ne pas oublier la majuscule.

Indiquer que tous les sons [è] de cette dictée sont comme celui de « échelle », avec des consonnes doublées (« Fanette », « belles », « tresses », « nouvelle » et « salopette »). Préciser que le « an » de « élégante » est le même que celui de « maman ».

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à dicter des syllabes et des mots simples :

Fanette – pelle – chelle – miette – nerre - viette

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt (il doit les lire comme si c'était quelqu'un d'autre qui avait écrit).

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

Pilotis : le son [c] écrit qu, k et ch (Pilotis, p. 104)

Étape 1 : Présentation des graphèmes (= comment le son s'écrit)

Oral

Montrer l'affiche du son [c] écrit qu, k et ch ci-contre. Lire les mots-repères.

Dire « Aujourd'hui, nous allons étudier le son [c] qui s'écrit avec les lettres qu, k ou ch. »

Revoir la gestuelle du son [c] (une copie des gestes de tous les sons se trouve dans le porte-vues rouge).

Faire également repérer ces mots sur les fiches du trésor 18 et 19 (cahier de leçons).

The illustration features a boy with curly hair thinking, a black mask, two people practicing karate, and a group of children singing in a choir. To the right of each image are the corresponding words: 'qu qu', 'k k', 'ch ch', 'le masque', 'le karaté', and 'la chorale'. The word 'que' in 'masque' and 'karaté' is written in red, while the other letters are black.

Étape 2 : Construction de la maison du [c]

Oral

- Lire les mots suivants et demander à votre enfant quels sont ceux qui comportent le son [c] que l'on pourrait placer dans la maison du [c].

un moustique (oui), un anorak (oui), un requin (oui), un tapis (non),
un train (non), du crin (oui), attraper (non)

- Faire nommer les images de la maison (dans la maison ci-dessous) afin de vérifier la connaissance du vocabulaire.

Étape 3 : Recherche phonographique

Parmi les mots ci-dessous, demander à votre enfant de repérer l'écriture des lettres « qu » et « k » notamment. Nous proposons une suite de lettres afin de faire distinguer les lettres « k » / « h », et « qu » / « pu » / « gn ». Demander à votre enfant de vous montrer les lettres ou groupes de lettres du son [c].

h pu qu h k gn h pu

gn qu h qu k gn pu h

Faire justifier le refus des lettres ou groupes de lettres, en lui faisant lire la lettre ou la syllabe.

Étape 4 : Recherchons dans quels mots on retrouve l'écriture « qu »

Sur une ardoise ou une feuille de brouillon, écrire les mots : « qui », « quinze », « quatre », « quoi », « quarante », « quand », « quatorze ». Les relire avec votre enfant.

Que remarque-t-on pour l'écriture du [c] ?

--> Tous ces mots s'écrivent avec l'écriture « qu » du son [c].

On peut faire 2 ensembles. Lesquels ? (Laisser votre enfant chercher puis le guider si besoin.)

Les 2 ensembles sont :

- les mots des questions (qui, quand, quoi)
- les mots des nombres (quinze, quatre, quarante, quatorze).

Faire entourer en vert l'ensemble des nombres et en rouge celui des mots questions. Les relire avec votre enfant.

Étape 5 : Découpage phonémique

Sur une ardoise ou une feuille de brouillon, demander à votre enfant d'écrire autant de ronds que de sons.

Votre enfant doit écrire un rond pour chaque son entendu. Puis cocher le rond qui correspond au son [c] écrit qu, k ou ch.

Par exemple : pour « masque » --> dessiner 4 ronds (un rond pour le son [m], un rond pour le son [a], un rond pour le son [s] et un rond pour le son [c] écrit qu. Le « e » à la fin est muet. Le 4^{ème} rond est coché.



Proposer : **quatre** (4 sons, le 1^{er} rond est coché)
képi (4 sons, le 1^{er} rond est coché)
barque (4 sons, le 4^{ème} rond est coché)
anorak (6 sons, le 6^{ème} est coché)

Les « e » muets ne se dessinent pas (le « e » de la fin de « quatre » ou de « barque » par exemple).

Étape 5 : Lire des syllabes

Lire les syllabes sur la fiche de sons (porte-vues rouge).

Étape 6 : Écrire des syllabes et des mots

Il s'agit ici d'écrire des syllabes et des mots sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Bien préciser à chaque fois le mot-repère pour savoir quelle écriture utiliser (qu, k, ch). En classe, les enfants utilisent l'affiche pour se repérer. À la maison, ils peuvent garder le cahier de leçons sous les yeux.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, il est possible de faire les gestes des sons en même temps qu'on dicte.

Par ex : m-a-s-qu(e), 4 sons donc 4 gestes.

Pour les mots plus longs, on peut préciser le nombre de syllabes écrites.

Dicter les syllabes et les mots suivants :

- avec le [c] de « masque » : **quoi, quan, une équipe, quarante.**
- avec le [c] de « karaté » : **kou, kit, des kilos, des kangourous.**

Ici, pour l'écrit, vous pouvez insister sur le « e » muet de « équipe » et « quarante ».

Ne pas hésiter à rappeler que le déterminant « des » indique un pluriel et qu'il faut donc mettre la marque du pluriel (s) au nom qui le suit.

Corriger à chaque syllabe ou mot écrit.

Étape 7 : Lexique à partir de la maison du [c]

Devinettes

Dire : « Voici des devinettes. La réponse se trouve dans la maison du [c]».

- Ce sont des fleurs jaunes. (des jonquilles)
- C'est un grand navire aménagé pour transporter des passagers. (un paquebot)
- C'est un objet qui protège la tête. (un casque)
- C'est un mammifère qui se nourrit de feuilles d'eucalyptus et qui vit en Australie. (un koala)
- Ce sont des fleurs rouges, des fleurs des champs. (des coquelicots)
- C'est un groupe de personnes qui chantent ensemble. (une chorale)

Jouer avec les mots

« Je dis des mots. Ils devraient vous faire penser à des mots de la maison du son. Vous direz lequel et pourquoi. »

Exemples : **judo** (un kimono), **bowling** (des quilles), **blouson** (un anorak), **allumette** (un briquet), **neige** (des skis), **rames** (une barque), **poche** (un kangourou), **chant** (chorale), **moto** (casque).

Bien faire justifier ses réponses à votre enfant.

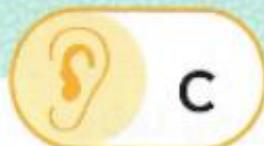
Étape 8 : Exercices

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 104.

- L'exercice 1 est un exercice de reconnaissance visuelle où votre enfant doit entourer tous les « qu », « k » et « ch » qu'il voit dans les mots.
- L'exercice 2 est un exercice de reconnaissance auditive où votre enfant doit colorier d'une même couleur les syllabes qui se prononcent de la même façon (par exemple co/ko/quo à colorier en vert).
- L'exercice 3 permet de repérer les sons entendus, et en particulier le son [c] (découpage phonémique). (requin, chorale, casque, koala)
- L'exercice 4 fait travailler l'association de mots. (Sur la première ligne : raquette, paquebot, enveloppe, craie, casque). Nous vous indiquons, ci dessous, une correction mais vous pouvez demander à votre enfant de justifier ses choix. Par exemple, s'il associe raquette à joueur de tennis, il pourra expliquer que ce sport se joue avec une balle et une raquette.



qu qu k k ch ch



c



Je vois,



je dis



un masque un masque

4

quatre



un kiwi

14

quatorze



un képi

15

quinze



un kimono

40

quarante



un koala



un kangourou



des quilles



une chorale



un anorak



une barque



un casque



un paquebot



un criquet



des skis



un briquet



des jonquilles



des coquelicots

Écriture

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier d'écriture.

Faire la première page d'écriture du son [c] écrit qu, k, ch : qu, quand, un masque, une équipe, quatorze ...

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

Si votre enfant ne se souvient plus de la façon de former une lettre, n'hésitez pas à consulter ce site : <https://www.youtube.com/watch?v=pyMmo47eBvQ&feature=youtu.be>

Mathématiques – Les nombres de 60 à 79 (Picbille, séance 85, p. 111)

Étape 1 : Calcul mental

Additions mentales

Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon dans un premier temps.

Reprendre la même situation que celle de la séance 83 avec la boîte de Picbille.

Dire « Il y a 8 jetons dans la boîte et j'en ai 5 dans la main que je vais ajouter. De combien ça va dépasser 10 ? ». Recommencer les explications si nécessaire et proposer quelques calculs pour s'entraîner ($8 + 4$, $7 + 5$, $9 + 6$, etc.).

Puis passer à l'écrit dans le fichier Picbille, p. 111, sur les bulles de couleur en haut du fichier. Votre enfant travaille au crayon à papier.

Dicter : $5 + 9$; $8 + 7$; $6 + 5$; $3 + 8$; $2 + 9$

Doubles et moitiés

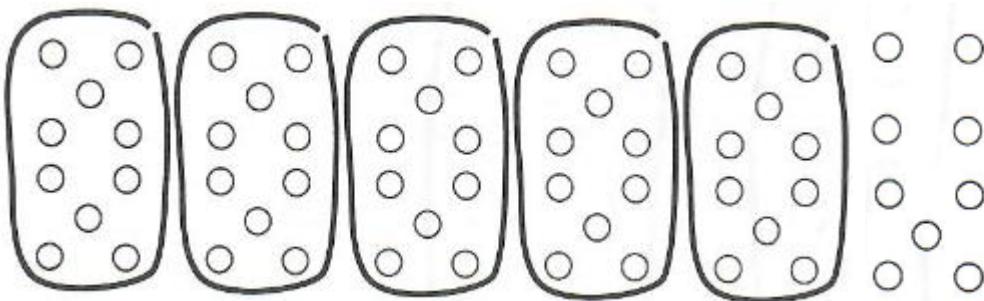
Il s'agit d'un exercice plus ludique pour ceux qui peuvent travailler sur Internet. Calcul@tice est en effet une plateforme gratuite proposant des exercices pour les élèves des cycles 2 et 3. Nous vous proposons aujourd'hui le jeu du memory :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Étape 2 : Cadre A – Les nombres de 60 à 79 comme Dédé

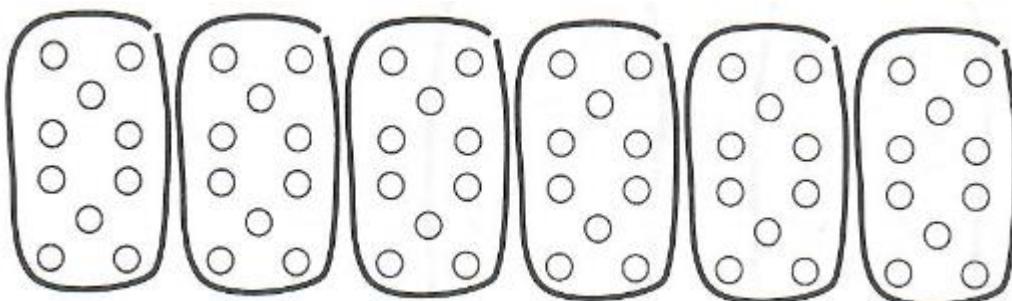
Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon dans un premier temps.

Dessiner 5 groupes de 10 points et 9 points comme dédé.



Demander à votre enfant d'écrire ce nombre en chiffres.

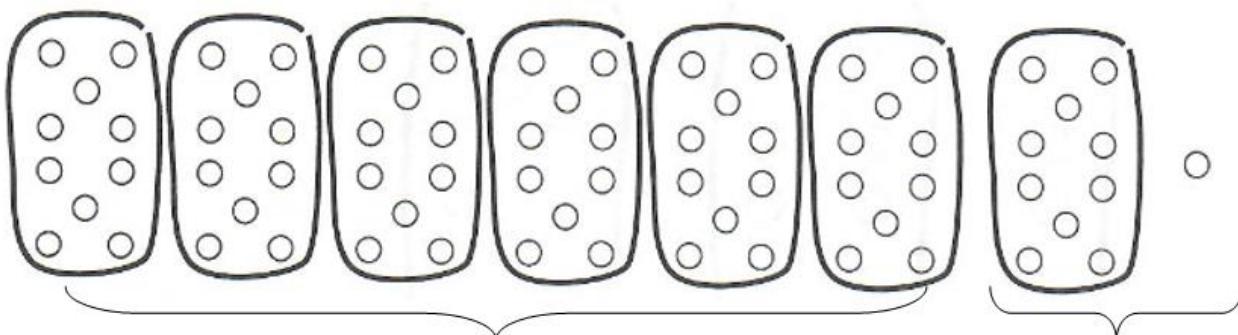
Puis dessiner un point de plus et entourer la nouvelle dizaine formée.



Demander à nouveau à votre enfant d'écrire ce nombre en chiffres et de justifier sa réponse (ce nombre correspond à 6 groupes de 10 – autrement dit, 6 « dizaines » - et 0 jeton isolé).

Continuer ainsi jusqu'à 70. Une fois arrivé à ce nombre, il est possible que votre enfant sache l'écrire mais pas le dire. Expliquer qu'en Suisse et en Belgique, on nomme ce nombre « septante » et qu'on va essayer de comprendre ce qu'on dit en France et pourquoi.

Dans la partie b), les calculs de $60 + 11$, $60 + 12$... permettent en effet de comprendre notre façon de nommer ces nombres : soixante-dix, soixante-et-onze,... . À chaque fois, on précise que soixante-dix ($60 + 10$), c'est 7 groupes de 10, c'est-à-dire 6 groupes de 10 et encore 1 groupe de 10 ; soixante-et-onze s'écrit 71 parce qu'il contient 7 groupes de 10 (les 6 groupes de 10 de 60, et le groupe de 10 de 11) et un jeton isolé. Ainsi de suite jusqu'à soixante-dix-sept (77).



71 c'est 60 (6 groupes de 10 ou 6 dizaines) ... et encore 11 (1 dizaine et 1 unité)

$$71 = 60 + 11$$

OU 71 c'est 7 dizaines et 1 unités ; $71 = 70 + 1$.

Ne pas hésiter à continuer à faire des dessins des différents nombres pour ceux qui ont besoin de quelque chose de plus visuel.

Étape 3 : Cadre B - Les nombres 60 à 79 comme Picbille

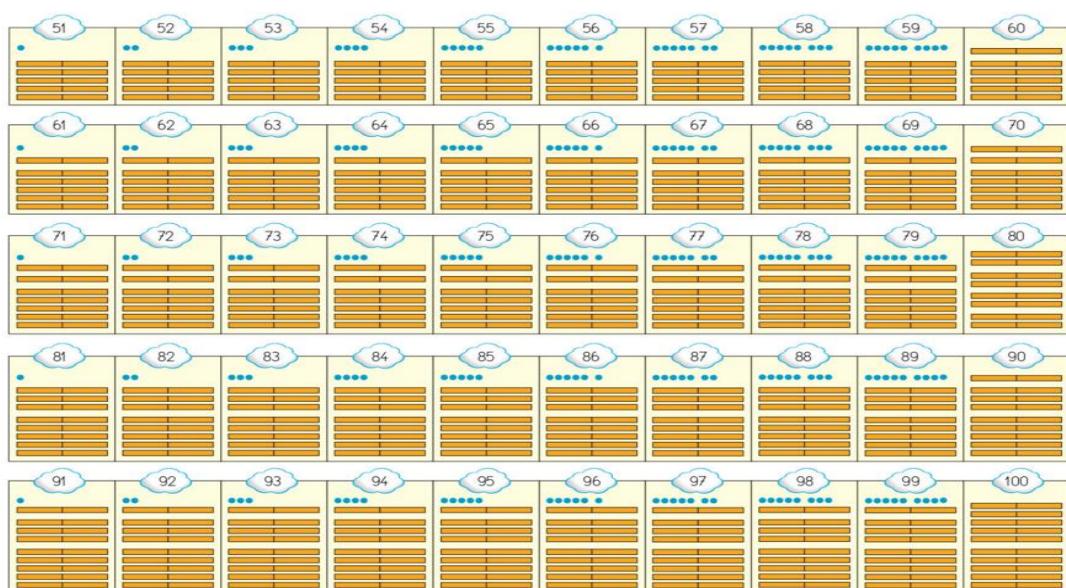
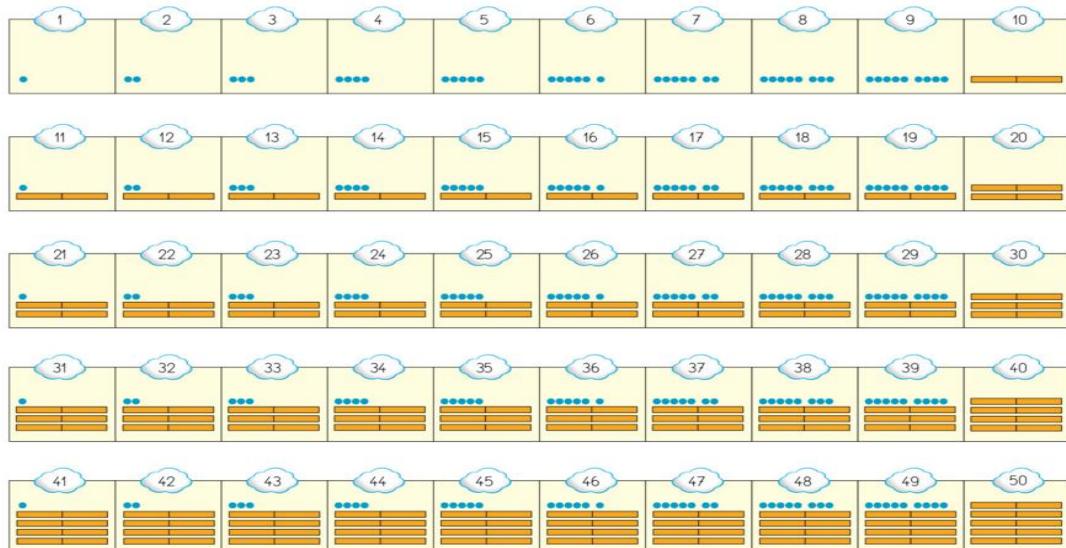
Reprendre la même activité que celle que vous avez expliquée le mardi 17 mars (planche des nombres en fin de fichier pp.160-161 et également affichée ci-dessous), mais cette fois avec des nombres allant jusqu'à 79.

Demander à votre enfant de poser le doigt sur la case du « 59 ». Puis demander : « si on ajoute un, quel est ce nombre ? ». Votre enfant doit dire le nombre à l'oral et l'écrire en chiffres. Continuer ainsi jusqu'à 79.

Conclure cette activité en expliquant que lorsqu'on entend un nombre qui commence par « soixante », cela peut donc être :

- un nombre avec 6 groupes de dix et des jetons isolés (ou aucun jeton isolé) ;
- un nombre avec 7 groupes de dix et des jetons isolés (ou aucun jeton isolé).

Procéder à une dictée de nombres [dans le fichier Picbille, p. 111, dans les nuages de couleur dans le cadre B](#). Votre enfant travaille au crayon à papier. Dicter : 62 – 75 – 69 – 71 – 68



Étape 4 : Cadre C - Exercice d'entraînement

Il s'agit d'effectuer des soustractions en s'appuyant sur les méthodes vues lors des séances précédentes. Ne pas hésiter à utiliser l'ardoise pour ceux qui en ont besoin et dessiner les jetons de Picbille à barrer.

Ci-dessous une leçon que nous donnerons aux enfants plus tard. Ils peuvent néanmoins l'utiliser.

Écriture et décomposition des nombres de 60 à 79



<u>6 0</u>	<u>soixante</u>	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ ou $60 + 0$	
6 1	soixante et un	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$ ou $60 + 1$	
6 2	soixante-deux	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$ ou $60 + 2$	
6 3	soixante-trois	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$ ou $60 + 3$	
6 4	soixante-quatre	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$ ou $60 + 4$	
6 5	soixante-cinq	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$ ou $60 + 5$	
6 6	soixante-six	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$ ou $60 + 6$	
6 7	soixante-sept	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$ ou $60 + 7$	
6 8	soixante-huit	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$ ou $60 + 8$	
6 9	soixante-neuf	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$ ou $60 + 9$	
<u>7 0</u>	<u>soixante-dix</u>	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ ou $70 + 0$	
7 1	soixante et onze	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$ ou $70 + 1$	
7 2	soixante-douze	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$ ou $70 + 2$	
7 3	soixante-treize	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$ ou $70 + 3$	
7 4	soixante-quatorze	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$ ou $70 + 4$	
7 5	soixante-quinze	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$ ou $70 + 5$	
7 6	soixante-seize	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$ ou $70 + 6$	
7 7	soixante-dix-sept	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$ ou $70 + 7$	
7 8	soixante-dix-huit	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$ ou $70 + 8$	
7 9	soixante-dix-neuf	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$ ou $70 + 9$	

Lecture

Faire relire l'épisode 5 de « L'eau » à votre enfant (porte-vue bleu). Vous pouvez revoir avec lui le vocabulaire vu lors de la première lecture.

Lors des exercices, votre enfant conserve son texte sous les yeux. Le but est d'y rechercher des informations.

Faire les exercices au crayon à papier sur la feuille dans le porte-vue bleu.

Exercice 1

Pour les groupes A et les B : Les enfants retrouvent le paragraphe dans leur texte. Barrer les mots qui ne correspondent pas au texte.

Pour le groupe C : Dans un premier temps, votre enfant doit remettre les mots dans l'ordre pour reconstituer la phrase. Il doit pouvoir reconnaître le premier mot de la phrase (commençant par la majuscule) et le dernier mot (par la présence d'un point derrière ce mot). Une fois les mots ordonnés, il recopie cette phrase.

Exercice 2

Pour les groupes A et les B : Relire les questions pour une bonne compréhension. Votre enfant doit répondre en rédigeant une phrase complète. Insister sur la majuscule et le point.

Pour le groupe C : Lire les questions et votre enfant entoure la bonne réponse.

Exercice 3

Pour les groupes A et les B : Votre enfant doit lire les 2 résumés et entourer celui qui correspond au texte.

Exercice 4 (ou exercice 3 pour le groupe C) : Votre enfant doit lire seul les morceaux de phrases (l'aider si nécessaire) et essayer de les assembler. Lui faire lire le premier morceau à gauche et lui faire essayer de l'assembler avec un morceau de droite. Si la phrase n'a pas de sens, on recommence. On relit le premier morceau à gauche et on essaye de l'assembler avec le deuxième morceau à droite. Ainsi de suite.

Exercice 4 pour le groupe C : Faire lire la phrase à votre enfant à voix haute. Laisser le dessiner ce qu'il a compris. Pour la correction, il peut dessiner une planète bleue.

Corrections

Pilotis

qu qu k k ch ch **c**

1. Surligne tous les **qu qu, k k, ch ch, etc,** que tu vois.

une **draie** – une **équipe** – un **équiquet** – **kaki** – **paquebot** – un **amorak**
un **kilomètre** – un **kiosque** – une **orchidée** – un **bouquet**

2. Entoure de la même couleur les syllabes qui se prononcent de la même façon.

co	ki	coi	qui	can	quo
kan	ké	ko	quan	quoi	qué

3. Compte et écris le nombre de sons de chaque mot.

 4 sons	 5 sons	 4 sons	 5 sons
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

4. Relie les objets à leur personne.

un facteur	un joueur de tennis	un capitaine	une motarde	une maîtresse

85

Les nombres de 60 à 79

Calcul mental

- Additions mentales
 $(7 + n, 8 + n, 9 + n)$



a. Le compteur des nombres comme Dédé « en avançant » ($59 \leq n \leq 79$).



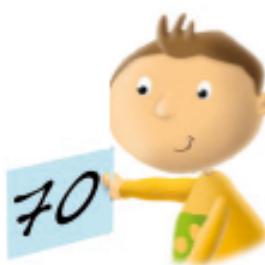
J'ai dessiné un point de plus.
Maintenant, il y a
7 groupes de dix et 0 points isolés.

Écrivez ce nombre.



Savez-vous comment
on dit ce nombre
en Belgique et en Suisse ?

Septante.



b. Calcule.

$60 + 9 = 69$

$60 + 12 = 72$

$60 + 15 = 75$

$60 + 10 = 70$

$60 + 13 = 73$

$60 + 16 = 76$

$60 + 11 = 71$

$60 + 14 = 74$

$60 + 17 = 77$

Sais-tu comment on dit les nombres 70, 71, 72... et 79 en français ?

A

Furets avec la Planche des nombres comme Picbille.



Quand un nombre commence
par « soixante », c'est :
soit 6 groupes de dix et quelque chose,
soit 7 groupes de dix et quelque chose.

Cela dépend
de ce que l'on entend après « soixante ».



Dictée de nombres.



Calcule.

$10 - 2 = 8$

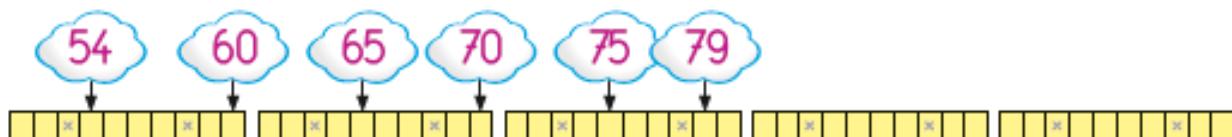
$6 - 3 = 3$

$7 - 3 = 4$

$9 - 1 = 8$

$10 - 7 = 3$

C



D



L'eau (5)

Mes p'tites questions sciences

A

1) Barre les mots en trop (il y en a 7).

Lorsqu'il pleut/neige beaucoup, il peut y avoir des inondations/éruves. Lors de temps froid/secs, il peut y avoir de la glace et du givre/verglas. Un tremblement de terre sous-marin/terrestre peut quant à lui entraîner un séisme/tsunami. Enfin, il faut faire attention aux noyades et aux eaux polluées/sales.

2) Réponds aux questions en rédigeant une phrase.

- ❖ Comment s'appelle l'immense vague que peut provoquer un tremblement de terre sous-marin ? → Cette immense vague s'appelle un tsunami.
- ❖ De quoi dépend le fait qu'un objet flotte ou coule ?
→ Cela dépend de sa forme et de sa masse.....
- ❖ À quel endroit du système solaire peut-on trouver de l'eau liquide ?
→ On trouve de l'eau liquide sur notre Terre.

3) Lis et compare les résumés. Puis colorie le bon résumé. Dans le résumé erroné, entoure les mots qui ne sont pas corrects.

L'eau qui s'écoule du robinet est pompée dans les rivières. Elle est nettoyée, stockée dans des châteaux d'eau et transportée dans des égouts. Puis les eaux sales sont rejetées dans la nature.

L'eau qui s'écoule du robinet est pompée dans les rivières. Elle est nettoyée, stockée dans des châteaux d'eau et transportée dans des canalisations. Puis les eaux sales partent dans les égouts.

4) Relie les dangers à leur conséquence.

Lorsqu'il pleut beaucoup,

Lorsqu'il fait très froid,

Lorsqu'il y a un tremblement de terre sous-terrain,

Lorsqu'on ne sait pas bien nager,

on peut se noyer.

il peut y avoir un tsunami.

il peut y avoir une inondation.

il peut y avoir du verglas.

H U Y F H G T W F W N Q O F T U
J V F P I C V E R G L A S G U C
V I J M J I N O N D A T I O N A
T K F W A Z D W G Z U J G A B M
G N E P O L L U T I O N Z Z C M
M O Y V Q K W K C O U L E R U V
R Z T Z Q V K I C I T Q M W C O
D T W V V R G N F L O T T E R L
Q K S E X X O A J T V U G F A E
Z G Z M G R J V L L J E O D U Y
B N K N L J Y V T F Z A C A P W
S X E T S U N A M I F D R S N N

INONDATION
TSUNAMI
VERGLAS
FLOTTER
COULER
POLLUTION



B

1) Barre les mots en trop (il y en a 4).

Lorsqu'il pleut beaucoup, il peut y avoir des inondations/~~erues~~. Lors de temps froid, il peut y avoir de la glace et du givre/~~verglas~~. Un tremblement de terre sous-marin peut quant à lui entraîner un séisme/~~tsunami~~. Enfin, il faut faire attention aux noyades et aux eaux polluées/~~sales~~.

2) Réponds aux questions en rédigeant une phrase.

- ❖ Comment s'appelle l'immense vague que peut provoquer un tremblement de terre sous-marin ? → Elle s'appelle un tsunami.
- ❖ À quel endroit du système solaire peut-on trouver de l'eau liquide ?
→ Dans le système solaire, la ...Terre..... est le seul endroit connu où l'eau est présente sous forme liquide.

3) Lis et compare les résumés. Puis colorie le bon résumé. Dans le résumé erroné, entoure les mots qui ne sont pas corrects.

L'eau qui s'écoule du robinet est pompée dans les rivières. Elle est nettoyée, stockée dans des châteaux d'eau et transportée dans des égouts. Puis les eaux sales sont rejetées dans la nature.

L'eau qui s'écoule du robinet est pompée dans les rivières. Elle est nettoyée, stockée dans des châteaux d'eau et transportée dans des canalisations. Puis les eaux sales partent dans les égouts.

4) Relie les dangers à leur conséquence.

- Lorsqu'il pleut beaucoup. • il peut y avoir une noyade.
- Lorsqu'il fait très froid. • il peut y avoir un tsunami.
- Lorsqu'il y a un tremblement de terre sous-terrain. • il peut y avoir une inondation.
- Lorsqu'on ne sait pas bien nager. • il peut y avoir du verglas.

Lecture – Fiche de niveau C



L'eau (5)

Mes p'tites questions sciences

C

1) Remets les mots dans l'ordre et recopie la phrase.

peut	provoquer	des	L'eau	inondations.
------	-----------	-----	-------	--------------

L'eau peut provoquer des inondations. _____

2) Réponds aux questions en entourant la bonne réponse.

❖ Comment s'appelle l'immense vague que peut provoquer un tremblement de terre sous-marin ?

un séisme

un tsunami

une éruption volcanique

❖ À quoi faut-il faire attention ?

aux noyades

aux inondations

au verglas

au tsunami

3) Relie les dangers à leur conséquence.

Lorsqu'il pleut beaucoup,

il peut y avoir du verglas.

Lorsqu'il fait très froid,

il peut y avoir un tsunami.

Lorsqu'il y a un tremblement de terre sous-terrain,

il peut y avoir une inondation.

4) Lis et dessine.

La Terre est le seul endroit connu où il y a de l'eau liquide.

