

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du **lundi 20 avril**. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurions traitées si nous avions été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé **le temps estimé de travail** pour votre enfant dans chaque matière, les **modalités de travail** (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant) avec **des consignes adaptées**, les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. **Les corrections se trouvent à la fin du document.**

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

## **Vocabulaire – Dans la rue et sur la route (Pilotis, p. 92, 45 à 60 minutes)**

### **Étape 1 : Lire et décrire une image de rue en ville (10 minutes)**

Votre enfant travaille à l'oral et sur l'ardoise.

#### Décrire et découvrir le vocabulaire

Dans l'image ci-après, montrer la première image à votre enfant. Faire énoncer tout ce qui est repérable sur la photographie : la rue, les immeubles, les différents véhicules, les panneaux de signalisation, les trottoirs, les marquages (des voies, du passage piétons).

Poser des questions précises pour faire utiliser ou apporter le vocabulaire : où se trouve la voiture blanche (dans la rue / sur la chaussée) ? Pourquoi la chaussée est-elle séparée par une ligne blanche (pour séparer les deux voies de circulation) ? Comment appelle-t-on une personne qui marche dans la rue (un piéton) ? Où marche le piéton (sur le trottoir) ?

#### Utiliser le vocabulaire

Dire un mot et votre enfant le désigne sur l'image. Proposer : le trottoir, les voies, la chaussée. Une fois la réponse donnée, écrire le mot sur une feuille de brouillon. Puis proposer des devinettes et demander à votre enfant d'écrire la réponse sur l'ardoise :

- C'est le lieu où marche le piéton. (le trottoir)
- C'est le lieu où roulent les voitures. (la chaussée)
- Sur une chaussée, il y en a deux pour circuler. (des voies)

## Lire le texte sur la ville

Laisser un temps de lecture silencieuse. Vérifier compréhension puis lire le texte à voix haute.

### Étape 2 : Lire et décrire une image de route à la campagne (10 minutes)

Même démarche avec l'image suivante : lecture de l'image ; questions pour faire émerger le vocabulaire ; indiquer des mots, votre enfant les désigne sur l'image ; proposer des devinettes, votre enfant écrit les mots sur l'ardoise ; lire le texte sous l'image.

Faire remarquer la place des piétons à la campagne. Contrairement à la ville où les piétons peuvent marcher sur un trottoir d'un côté ou de l'autre, à la campagne, on doit toujours marcher face aux véhicules pour bien voir et être bien vu. On voit d'ailleurs sur la photographie que le véhicule s'est légèrement écarté pour laisser la place aux piétons : il les a bien vus.

### Étape 3 : Classer les mots (10 minutes)

Sur une feuille de brouillon, dessiner un tableau à 2 colonnes. Écrire « En ville » en haut de la première colonne et « À la campagne » en haut de la seconde. Puis écrire les mots suivants sur le côté, en dehors du tableau : le trottoir, l'accotement, un camion, la rue, un bus, la route, une voiture, un tracteur, la chaussée, les voies, une moto, un piéton, un vélo.

Expliquer à votre enfant qu'il va devoir classer les mots et les écrire dans la bonne colonne (vous pouvez les écrire pour lui afin de le soulager si nécessaire). Faire lire (ou lire) chaque mot et demander : quel lieu ce mot concerne-t-il ? La ville ? La campagne ? Ou les deux (auquel cas il faudra écrire le mot au milieu) ?

Mots de la ville : le trottoir, la rue, un bus.

Mots de la campagne : l'accotement, la route, un tracteur.

Mots de la ville et de la campagne : la chaussée, les voies, une moto, un piéton, un camion, une voiture, un vélo.

Mettre en évidence les points communs : que l'on soit en ville ou à la campagne, il y a toujours des espaces pour les véhicules et d'autres pour les piétons.

### Étape 4 : Utiliser le vocabulaire (5 minutes)

En bas de l'image, faire lire les noms des différents véhicules ou usages, et demander précisément où l'on pourrait les trouver.

Par exemple : « À la campagne, je vois un tracteur. Il roule sur la chaussée, sur une des deux voies. » Ou encore « En ville, le piéton marche sur le trottoir. »

## Étape 5 : Entraînement (10 à 20 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier sur le fichier p. 92.

Exercice 1 : il s'agit de colorier les endroits de la bonne couleur, orange pour les trottoirs et bleu pour la chaussée. Ne pas hésiter à rappeler le sens de « chaussée » si nécessaire.

Exercice 2 : il s'agit de dessiner un écolier et une voiture au bon endroit, respectivement sur le trottoir et sur la chaussée.

Exercice 3 : faire lire les mots puis faire lire la phrase. Faire écrire chacun des mots au bon endroit dans la phrase. Votre enfant peut rayer les mots au fur et à mesure de leur utilisation.

Exercice 4 : faire observer le dessin. Deux consignes ici : tout d'abord, il faut colorier l'enfant qui marche du bon côté de la route. Ne pas hésiter à rappeler ce qui a été expliqué précédemment, à savoir que pour être bien vues, les personnes qui marchent à la campagne doivent se mettre en face des voitures. Ensuite, faire légènder l'image avec les mots « la chaussée » et « l'accotement ». Là encore, si besoin, ne pas hésiter à rappeler le sens du mot accotement en remontrant l'image précédente.

## **Écriture – Copie (20 minutes)**

Votre enfant travaille au crayon à papier tout à la fin du cahier d'écriture.

Nous vous proposons aujourd'hui une activité de copie à la place de la traditionnelle page d'écriture dans le cahier d'écriture.

Vous trouverez ci-dessous une page avec un court texte qui reprend des mots incluant le son [e] écrit « er » ou « ez ». Il s'agit de le recopier dans le cahier, en n'oubliant aucun mot et en respectant la ponctuation. Votre enfant ne doit pas respecter la même disposition sur la page puisqu'il faut bien utiliser toute la ligne pour écrire mais il faudra en revanche :

- qu'il revienne à la ligne quand le texte revient à la ligne ;
- qu'il saute des lignes.

Si votre enfant ne se souvient plus de la façon de former une lettre, n'hésitez pas à consulter ce site : <https://www.youtube.com/watch?v=pyMmo47eBvQ&feature=youtu.be>

Copie



Nous jouons à deviner un métier :

« Vous assurez la sécurité de tous.

Vous portez un uniforme.

Vous donnez des amendes ou vous

menez des individus au commissariat.

Qui êtes-vous ? »

## Mathématiques – Addition d'un nombre à 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre (Picbille, séance 89, p. 115, 45 à 60 minutes)

De nombreux éditeurs ayant rendu leurs ouvrages accessibles au grand public en cette période de confinement et de travail à distance pour les écoliers, vous pouvez désormais consulter le manuel directement en ligne :

<https://biblio.editions-retz.com/adistance/9782725674964/?openBook=9782725674964%3fdXNlck5hbWU9aUlzMzk5MmV5WHFnajVuS2wwUktlUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XaIB3YkZzdmZ2RmNDSHNXUmgymt3PT0mZGVtbz10cnVIJndhdGVybWVfYaz0=>

En cliquant sur l'exercice, vous pouvez zoomer et disposer d'un meilleur affichage. Une fois dans l'exercice, la correction est accessible lorsque vous cliquez sur le bouton « corrigé » en haut en droite (mais nous continuerons à vous la fournir à la fin de ce document au cas où).

### Étape 1 : Calcul mental (15 minutes)

Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon.

#### Compteur

Cet exercice correspond à celui de la séance 82 mais on inclut désormais des nombres jusqu'à 79.

Écrire le nombre « 67 » (en chiffres donc) sur le support choisi. Puis demander à votre enfant d'enlever 10 (« 67 moins 10 » ?). Il écrit le résultat sur le support. Corriger.

Puis remplacer le « 57 » par « 47 ». À nouveau, demander d'enlever 10. Puis proposer plusieurs autres nombres où l'on ajoute ou l'on retranche 1, 5 ou 10 à chaque fois.

Pour les élèves qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à utiliser la planche des nombres des pp.160-161 du fichier Picbille.

#### Additions du type vingt + trente

Cet exercice correspond à celui de la séance 86. On choisit une somme inférieure à 70.

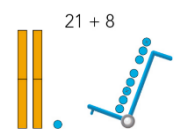
Interroger votre enfant à l'oral, il donne les réponses en chiffres sur ardoise (ou au brouillon). On lui demande de visualiser mentalement l'écriture des nombres et d'en additionner les dizaines.

Vous pouvez proposer : quarante + trente (4 dizaines auxquelles on ajoute 3 dizaines, on obtient 7 dizaines, c'est-à-dire 70) ; dix + trente (40) ; vingt + vingt (40) ; cinquante + dix (60).

## Étape 2 : Cadre A – Découverte de l'addition d'un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre (15 minutes)

Votre enfant travaille dans le fichier p. 115. Il peut s'aider d'une ardoise ou d'une feuille de brouillon.

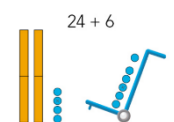
L'activité peut être expliquée directement sur le fichier à partir des dessins. Pour ceux qui ont besoin de manipuler, ne pas hésiter à prendre des jetons ou des billes pour accompagner les explications.



Cas 1 : Décrire la situation : « Picbille a déjà 21 jetons et il en apporte 8 de plus dans le charriot ». Faire anticiper le résultat. « Picbille devra-t-il chercher une nouvelle boîte de 10 jetons ? Y a -t-il assez de jetons pour former un nouveau groupe de 10 (une nouvelle dizaine) ? ». La réponse est non.

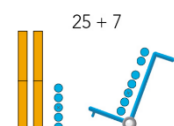
On ne s'occupe alors que des unités : « On apporte 8 jetons dans le charriot, il y avait 1 jeton parmi les 21,  $8 + 1$  cela fait 9 jetons en tout. Il y aura donc 2 boîtes de 10 de jetons et 9 jetons tout seuls, il n'y aura pas de nouvelle boîte de 10. »

Faire lire à votre enfant ce que dit Picbille et écrire le résultat de l'addition (29).



Cas 2 : Même questionnement : « Y aura-t-il un nouveau groupe de 10 ? » Un nouveau groupe de 10 va apparaître : les 6 jetons du charriot, et les 4 qui sont déjà là, cela fait 10 jetons. On peut mettre tous ces jetons dans une boîte ---> une nouvelle boîte sera remplie. Il y a bien 3 groupes de 10.

Faire lire à votre enfant ce que dit Picbille et écrire le résultat de l'addition (30).



Cas 3 : Même démarche et même questionnement. Le résultat peut être anticipé de 2 manières :

- en prélevant 5 jetons parmi les 7 du charriot, on forme un nouveau groupe de 10. Ne pas hésiter d'ailleurs à entourer le groupe au crayon à papier pour bien le visualiser. Il restera alors 2 jetons isolés.

- avec les 7 jetons du charriot et 3 qu'on prend parmi les 5 des 25, on formera un nouveau groupe de 10. Il restera 2 jetons isolés. Là encore, ne pas hésiter à entourer le groupe au crayon à papier pour bien le visualiser.

Demander ce qui est commun à ces 3 cas : « Qu'avons nous cherché à savoir dans ces 3 cas ? ». On a ajouté un nombre à 1 chiffre à un nombre à 2 chiffres.

Calculs pour s'entraîner : les 3 calculs où il n'y a pas de nouvelle dizaine sont rangés sous le cas 1. Sous le cas 2, il s'agit de 3 calculs où un nouveau groupe de 10 apparaît. Et sous le cas 3, il s'agit de 3 calculs où un nouveau groupe de 10 apparaît mais où il reste des jetons isolés. **Pour faciliter les calculs, ne pas hésiter à faire dessiner votre enfant sur l'ardoise si besoin.**



## Étape 2 : Cadre B – Additions d'un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre (10 minutes)

Même exercice que précédemment, mais cette fois, les calculs ne sont plus ordonnés. C'est à votre enfant de déterminer si on doit constituer une nouvelle dizaine avec jetons isolés ou pas.

Là encore, ne pas hésiter à utiliser l'ardoise pour représenter les nombres avec les boîtes de Picbille et le charriot.

## Étape 3 : Exercices d'entraînement (15 minutes)

### Cadre C

Ce sont des additions vues en séance 86 (mardi 31 mars). Pour les enfants qui en ont besoin, colorier les dizaines en orange et les unités en jaune. (Par exemple:  $15 + 30 = 45$ ).

### Cadre D

Exercice sur la monnaie. On applique la même procédure qu'en séance 87 (jeudi 2 avril), c'est-à-dire que l'on essaie les billets et pièces de 20, 10, 5, 2 et 1 euros dans cet ordre.

Une fois les exercices terminés, coller la leçon dans le cahier de leçons, partie mathématiques, et la lire avec votre enfant.

## L'addition d'un nombre à 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$21 + 8$  Pas de nouveau groupe de dix. $21 + 8 = 29$	$24 + 6$  Un nouveau groupe de dix. $24 + 6 = 30$	$25 + 7$  Un nouveau groupe de dix et.. $25 + 7 = 32$
--	--	--



# Je dis

Manuel p. 92

## Dans la rue et sur la route

- 1. Colorie les trottoirs en orange et la chaussée en bleu.
- 2. Dessine un écolier sur un trottoir et une voiture sur la chaussée.



- 3. Lis et écris le mot qui convient pour compléter les phrases.

voies - chaussée - trottoir

En ville, je marche sur le trottoir. Les voitures  
roulent sur la chaussée qui compte 2 voies.

- 4. Observe le dessin.

Colorie l'écolier qui marche du bon côté de la route.



Écris les mots suivants pour légender le dessin.

la chaussée  
l'accotement

la chaussée

l'accotement



89

Addition d'un nombre à 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre

Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Vingt + trente (somme  $\leq 70$ )



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$21 + 8$

Pas de nouveau groupe de dix.

$21 + 8 = 29$

$24 + 6$

Un nouveau groupe de dix.

$24 + 6 = 30$

$25 + 7$

Un nouveau groupe de dix et...

$25 + 7 = 32$

Calcule comme Picbille. (Imagine les groupes de dix et les jetons isolés.)

$35 + 3 = 38$

$26 + 4 = 30$

$35 + 6 = 41$

$12 + 4 = 16$

$15 + 5 = 20$

$17 + 7 = 24$

$41 + 8 = 49$

$12 + 8 = 20$

$28 + 5 = 33$

A

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$45 + 6 = 51$

$31 + 6 = 37$

$63 + 7 = 70$

$25 + 4 = 29$

$53 + 9 = 62$

$31 + 4 = 35$

B

Imagine...

$24 + 30 = 54$

$19 + 20 = 39$

$68 + 10 = 78$

$17 + 50 = 67$

C

Dessine avec le moins de billets et de pièces possible.



D