

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du lundi 16 mars. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurions traitées si nous avions été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé les modalités de travail (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant), les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. Les corrections se trouvent à la fin du document.

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

## Vocabulaire – Les émotions (Pilotis, p. 93)

1) Faire d'abord avec votre enfant les deux exercices de l'image ci-dessous [à l'oral](#).

a) Images : votre enfant nomme les émotions principales (il les lit ou les reconnaît à partir de l'image). Ne pas hésiter à expliquer le sens d'éventuels mots inconnus (sérénité par exemple). Puis lire la liste de mots (adjectifs) et demander à votre enfant de les associer aux émotions.

b) Lire les actions (verbes). Puis les associer aux émotions.

Ex. : Quand je me sens apeuré, je frissonne.

2) Faire ensuite les exercices sur le [fichier Pilotis](#) (p. 93).



### Je dis

## Les émotions

– Nommer les émotions principales.  
– Lire les mots et les faire associer aux principales émotions.

 la tristesse	 la peur	 la colère	 la joie
	 la surprise	 la sérénité	
étonné	tranquille	heureux	malheureux
satisfait	agressif	terrifié	angoissé
déçu	apeuré	paisible	stupéfait
gai	mécontent	furieux	calme

– Lire les actions.  
– Les associer aux émotions.  
Exemple : Quand je me sens apeuré, je frissonne.

je ronchonne	je m'ennuie	je sanglote	je ris
je me fâche	je frissonne	je m'affole	je hurle

## Dictée

Travailler au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter le texte suivant :

*Le renardeau est le petit du renard. Mais le tableau n'est pas le petit de la table.*

Lire une première fois la phrase. Puis commencer la dictée (les 2 premiers mots). Demander à votre enfant quel est le premier mot de la phrase et par conséquent quelle est la lettre majuscule (L). Nous n'apprenons pas les majuscules cursives cette année, il peut donc l'écrire en capitale.

Dicter les mots doucement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

Dire que le son « o » de renardeau et de tableau s'écrivent comme bateau.

Dire qu'il y a un « t » à la fin de petit et un « d » à la fin de renard.

Bien prononcer les « e » en fin de mot.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à dicter des syllabes et des mots simples à la place de la phrase entière : un veau, un fauve, beau, mauve, la peau, une taupe (en précisant à chaque fois si c'est le son « o » de jaune ou de bateau).

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt (il doit les lire comme si c'était quelqu'un d'autre qui avait écrit).

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

## Mathématiques – Passage de la dizaine et commutativité de l'addition (Picbille, séance 77, pp. 102-103)

Travailler sur le cahier de devoirs (ou une feuille de brouillon).

Refaire les exercices des pages 102-103 faits en classe vendredi dernier en changeant les valeurs.

Cadre B : refaire les mêmes calculs. Dessiner la boîte avec les jetons et le chariot pour les élèves les moins à l'aise.

Cadres C et D : faire calculer  $14 + 27$  puis  $13 + 18$ . Utiliser la méthode Picbille de préférence, c'est-à-dire dessiner des boîtes et des jetons (voir fichier p. 96). Voir si on peut former une dizaine avec les jetons et l'entourer. Puis compter les dizaines et les jetons restants.

Cadre E : dessiner 7 bouteilles et 5 bouchons. Bien respecter les 3 étapes : d'abord, j'indique combien il y a de bouteilles en tout et de bouteilles qui auront un bouchon. Ensuite, je pose la soustraction (nombre de bouteilles en tout – nombre de bouteilles qui ont un bouchon). Enfin, je rédige une phrase de réponse. Ecrire les mots bouteilles et bouchon.

Cadre F : faire calculer  $10 + 2 + 10 + 5$  ;

$$\begin{aligned} & 5 + 4 + 5 + 4 ; \\ & 3 + 10 + 2 + 10 ; \\ & 5 + 5 + 10 + 5 \end{aligned}$$

## Lecture

Relire l'épisode 1 de « L'eau » (porte-vue bleu).

**Faire les exercices au crayon à papier sur la feuille dans le porte-vue bleu.**

Exercice 1 : votre enfant doit lire tout seul les morceaux de phrases et essayer de les assembler. Lui faire lire le premier morceau à gauche et lui faire essayer de l'assembler avec le morceau de droite. Ca ne marche pas. Donc on relit le premier morceau à gauche et on essaye de l'assembler avec le deuxième morceau à droite. Ainsi de suite.

Exercice 2 : lire les questions et l'éventuel début de réponse à votre enfant. Il doit retrouver dans sa fiche de lecture la phrase correspondante et compléter la phrase de l'exercice. Pour les enfants ayant une fiche de niveau A, bien insister pour avoir des phrases complètes. Pour tous : attention à ne pas oublier les majuscules et les points.

Exercice 3 : à l'oral, demander de rappeler les 3 états de l'eau (liquide, solide, gazeux) et demander de donner un exemple. Puis demander à votre enfant de décrire l'image et dire si l'eau est liquide, solide ou gazeuse (attention, le brouillard est de l'eau à l'état liquide). Écrire le mot sous l'image.

Exercice 4 : demander à votre enfant de rappeler ce qu'est un adjectif et de donner un exemple. Puis chercher un adjectif dans le texte et l'entourer ou le copier selon le cas.

Exercice 5 : faire lire la phrase et demander de faire un dessin.

# Corrections

## Lecture – exercices niveau A

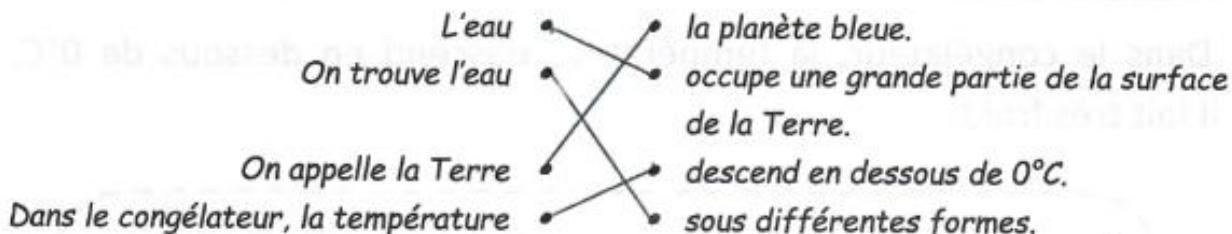


### L'eau (1)

Mes p'tites questions sciences

A

#### 1) Relie les groupes de mots pour former quatre phrases.



#### 2) Réponds aux questions en rédigeant une phrase.

D'où vient l'eau ? → L'eau vient des mers, des océans, des rivières, des lacs et des réserves souterraines.

Sous quelles formes peut-on trouver l'eau dans la nature ? → On peut trouver l'eau sous forme liquide, solide et gazeuse.

Comment appelle-t-on la Terre ? → On l'appelle la "planète bleue".

#### 3) Écris en dessous de l'image si l'eau est à l'état : liquide / solide / gazeux.



liquide



liquide



liquide



liquide



solide



liquide et solide

4) Trouve 2 adjectifs dans ta fiche de lecture.

Adjectif 1 → "grande" (l. 2)

Adjectif 2 → "souterraines" (l. 6) ou "solide", "liquide" (dernière ligne).

5) Lis et dessine.

Dans le congélateur, la température descend en dessous de 0°C, il fait très froid.

Dessiner un congélateur ou un thermomètre par exemple.





## L'eau (1)

Mes p'tites questions sciences

B

### 1) Relie les groupes de mots pour former trois phrases.

- |                     |   |                                                     |
|---------------------|---|-----------------------------------------------------|
| L'eau               | • | la planète bleue.                                   |
| On trouve l'eau     | • | occupe une grande partie de la surface de la Terre. |
| On appelle la Terre | • | sous différentes formes.                            |

### 2) Réponds aux questions en complétant la phrase.

- *D'où vient l'eau ?*

→ L'eau vient ...des mers, des océans, des rivières, des lacs et de réserves.

- *Sous quelles formes peut-on trouver l'eau dans la nature ?*

→ On peut trouver l'eau ...sous forme liquide, solide et gazeuse...

### 3) Écris en dessous de l'image si l'eau est à l'état : liquide / solide / gazeux.



liquide



liquide



liquide



liquide et solide

### 4) Entoure un adjectif dans le texte.

#### Où trouve-t-on l'eau sur Terre ?

L'eau occupe une grande partie de la surface de la Terre. On l'appelle d'ailleurs la planète bleue. L'eau vient des mers, des océans, des rivières, des lacs et des réserves souterraines. On la trouve aussi dans les glaciers et dans l'atmosphère.

### 5) Lis et dessine.

L'eau occupe une grande partie de la surface de la Terre.

Dessiner de l'eau et/ou la planète Terre.

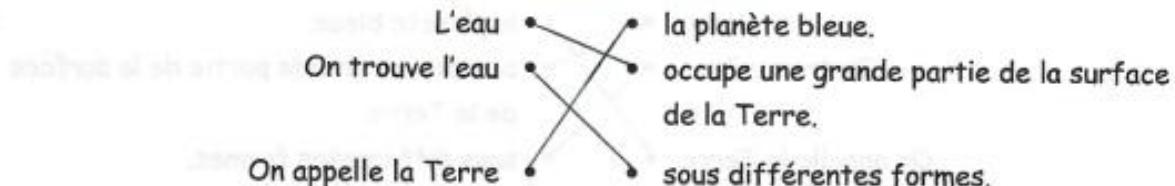


## L'eau (1)

Mes p'tites questions sciences

C

### 1) Relie les groupes de mots pour former trois phrases.



### 2) Réponds aux questions en entourant la bonne réponse.

- D'où vient l'eau ?

des océans

des nuages

des lacs

du ciel

des rivières

- Sous quelles formes peut-on trouver l'eau dans la nature ?

solide

boueuse

gazeuse

pétillante

liquide

### 3) Écris en dessous de l'image si l'eau est à l'état : liquide / solide / gazeux.



liquide



liquide



liquide et solide

### 4) Entoure l'adjectif dans la phrase.

On appelle la Terre la planète bleue.

### 5) Lis et dessine.

On trouve de l'eau partout sur la Terre.

Dessiner de l'eau et/ou la planète Terre.