

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du **jeudi 30 avril**. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurons traitées si nous avons été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé **le temps estimé de travail** pour votre enfant dans chaque matière, les **modalités de travail** (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant) avec **des consignes adaptées**, les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. **Les corrections se trouvent à la fin du document.**

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

## Exercice

### Niveaux A et B – Les adjectifs contraires – exercice 1 (15 minutes)

Votre enfant travaille sur la feuille d'exercices photocopiée.

Relire avec votre enfant les mots proposés pour compléter les phrases (cadre orange). Attention ! Il y a des intrus, donc des mots qui ne seront pas utilisés ! Puis laisser votre enfant lire la première phrase. Si besoin, la relire (il s'agit d'un exercice de vocabulaire avant tout).

Le contraire d'un adjectif est un autre adjectif. Dans chaque phrase, on cherche l'adjectif contraire à celui de la première partie de la phrase. On commence par chercher l'adjectif déjà présent.

Exemple phrase 1 : L'escargot est **lent**, mais le lièvre est ..... .

Ici, le premier adjectif est « lent » ; pour compléter la phrase, on cherche l'adjectif contraire dans les mots proposés → rapide.

#### Corrections

Phrase 2 : Le sac est **léger**, mais la valise est **lourde**.

Phrase 3 : Il y a un verre **plein** et un verre **vide**.

### Niveau C - Le mot et l'image 13 (20 minutes)

Il s'agit d'un exercice que les enfants connaissent bien.

En autonomie, votre enfant lit les mots et les recopie sous la bonne image.

## Dictée (15 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter les syllabes et les mots suivants :

- avec le [an] de « tambour » : les jambes, un tampon, une rampe, une chambre.
- avec le [an] de « tempête » : ensemble, emporter.

Dicter les mots lentement, en insistant sur les syllabes. Ne pas hésiter à répéter.

En cas de difficultés, vous pouvez dicter les syllabes :

- avec le [an] de « tambour » : cham, cam, lam.
- avec le [an] de « tempête » : mem, trem, vem, sem.

Vous pouvez également faire les gestes de chaque son, et bien prononcer chacun d'eux (par exemple : ch-am).

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt.

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

## Pilotis : le son [an] écrit am/ em (Pilotis, p. 113) (45 à 60 minutes)

### Étape 1 : Lire des syllabes et des mots (5 minutes)

Faire lire les syllabes et les mots ci-dessous à votre enfant.



### Je lis des syllabes

- mem vem tem tam rem cham cam
- lam jam ram pam trem fram cram



## Je lis des mots

em + b

novembre

embrasser

ensemble

em + p

emporter

tremper

remplir

am + b

les jambes

le jambon

une flambée

am + p









une ampoule

un vampire

un trampoline

### Étape 2 : Ajouter un son à un mot donné (5 minutes)

Oral

<p>? +  → </p>	<p>? +  → </p>
<p>? +  → </p>	<p>? +  → </p>

Il s'agit ici d'ajouter un son à un mot afin de former un nouveau mot.

Image 1 : Quel son faut-il ajouter à « poule » pour former le mot « ampoule » ? (→ [an]).

Image 2 : Quel son faut-il ajouter à « rang » pour former le mot « grand » ? (→ [r]).

Image 3 : Quel son faut-il ajouter à « lac » pour former le mot « flaque » ? (→ [f]).

Image 4 : Quel son faut-il ajouter à « aile » pour former le mot « sel » ? (→ [s]).

### Étape 3 : Lire un texte (10 minutes)

Demander d'entourer (ou de montrer) les majuscules, les points.

Puis demander : Où commence le texte ? Combien y a-t-il de phrases ? (4) Combien de lignes ? (6)

Peux-tu montrer une phrase exclamative ?



## Je lis un texte

J'entends le vent qui souffle de plus en plus fort  
dans les branches. Quelle tempête pour un jour  
de printemps !

Je vois le vent qui emporte les lampes du jardin  
dans un champ. Je retourne me blottir dans mon lit  
en attendant le beau temps !

Laisser votre enfant lire le texte.

Demander : « De qui ou de quoi parle le texte ? (du vent, de la tempête). Pendant quelle saison se passe cette histoire (au printemps) ? Qu'est-ce qu'emporte le vent (les lampes du jardin) ? Où se trouve le narrateur (= celui qui raconte l'histoire) (dans sa maison/chambre) ?

Demander à votre enfant de justifier ses réponses en faisant une phrase complète, et en retrouvant les idées dans le texte.

### Étape 4 : Écrire des mots (15 minutes)

Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Dictier les mots suivants :

- avec le [an] de « tambour » : des trampolines, un **tambourin**, les jambons.
- avec le [an] de « tempête » : la **tempête**, novembre, trembler.

Les mots-repères à connaître sont en gras.

Pour « tambourin », préciser qu'il s'agit du [in] de « lapin » à la fin du mot. Pour « tempête », il s'agit d'un accent circonflexe et pour « trembler », c'est le [é] de « rocher ».

Attention également aux pluriels (des trampolines, les jambons).

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne faire écrire que des mots simples et des syllabes :

- avec le [an] de « tambour » : tam, jam, pam, un **tambourin**.
- avec le [an] de « tempête » : tem, rem, crem, la **tempête**.

Revoir l'orthographe des mots outils suivants : **qui, plus, dans, pour, je vois, les, mon, en.**

Préparer la dictée du lendemain : votre enfant peut s'aider de son cahier afin de vérifier l'orthographe des mots outils, ainsi que des mots repères qu'il doit progressivement mémoriser.

**Je vois le vent qui emporte les lampes du jardin dans un champ.**

Là encore, bien rappeler que certains mots sont au pluriel (lampes).

Dire que le mot « champ » se termine par un « p » muet. Attention, par conséquent, à l'écriture du son [an] qui précède. Le mot « vent » se termine quant à lui par un « t » muet et contient le son [an] de « dent ». Enfin, le [an] de « jardin » est le même que celui de « lapin ».

Bien préciser de mettre une majuscule au premier mot de la phrase. Ne pas oublier le point à la fin de la phrase.

Indiquer à votre enfant où sont ses erreurs. Il peut recopier les mots outils à partir de son cahier de leçons.

### Étape 5 : Exercices (10 minutes)

Votre enfant travaille au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 113.

- Exercice 5 : Il s'agit d'un exercice de lecture. Faire lire les mots, mot par mot, à votre enfant qui les relie au fur et à mesure au bon dessin. Utiliser la règle, cela permettra de travailler les maths par la même occasion.

- Exercice 6 : Cet exercice reprend le principe de l'étape 2, à la différence que dans l'exercice présent, il ne s'agit pas d'ajouter un son devant le mot mais des lettres (1<sup>ère</sup> image = faon, 2<sup>ème</sup> image = porte). Garder l'orthographe des sons tels qu'ils sont écrits dans le mot (« en » de « enfant » puisque le « en » se trouve devant un « f » et « em » de « emporte » puisque le « em » se trouve devant un « p ») mais préciser que « faon » s'écrit normalement de cette façon.

- Exercice 7 : Il s'agit d'un exercice d'écriture / d'orthographe. Les mots à écrire et correspondant aux images sont : vampire, ampoule, lampe et champignon. Les dire à voix haute à votre enfant et lui demander, pour chaque son, quelle est la lettre qui suit le son [an]. Tous les mots s'écrivent avec les lettres « am ». Attention à ne pas oublier le déterminant et pour cela, demander pour chaque mot s'il est masculin ou féminin (« dit-on un « ... » ou une « ... » ? »). Pour les enfants pour lesquels la copie est difficile, ne pas hésiter à demander à votre enfant de vous épeler le mot et c'est vous qui l'écrivez.

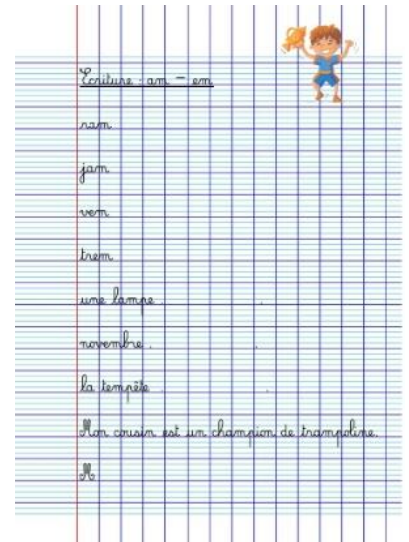
- Exercice 8 : Il s'agit d'un exercice de lecture et de compréhension. Il s'apparente aux petits exercices du matin que votre enfant a réalisés juste avant les vacances (« Je comprends dans quel ordre les choses se passent » du jeudi 2 avril). Faire lire le texte à votre enfant (qui reprend celui qui a été lu un peu plus tôt) puis attribuer un numéro à chaque dessin selon l'ordre dans lequel s'est déroulée l'histoire.

## Écriture (20 min)

Votre enfant travaille au crayon à papier directement sur la feuille photocopiée, à coller dans le cahier d'écriture.

Faire la deuxième page d'écriture du son [an] écrit « am / em » fournie.

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).



Si votre enfant ne se souvient plus de la façon de former une lettre, n'hésitez pas à consulter ce site : <https://www.youtube.com/watch?v=pyMmo47eBvQ&feature=youtu.be>

## Mathématiques – Addition de 2 nombres à 2 chiffres : l'addition « naturelle » (1) (Picbille, séance 95, p. 124) (60 min)

Pour rappel, le manuel est consultable en ligne :

<https://biblio.editions-retz.com/adistance/9782725674964/?openBook=9782725674964%3fdXNlck5hbWU9aUlzMzk5MmV5WHFnajVuS2wwUktlUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1Xa1B3YkZzdmZ2RmNDShNXUmgymt3PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWVfYz0=>

### Étape 1 : Calcul mental (10 minutes)

#### Oral

Calculs du type : trente-sept + vingt

Il s'agit d'additions de 2 nombres à 2 chiffres dont le deuxième nombre est un nombre « rond » et dont la somme doit être inférieure à 69. Ici, cependant, les calculs s'effectuent à l'oral et non à l'écrit. Proposer les mêmes calculs que ceux réalisés à la séance 93 (cadre B), le mardi 28 avril, à savoir : dix-sept + vingt ; vingt-neuf + trente ; trente-et-un + trente ; soixante-huit + dix ; treize + cinquante ; vingt-sept + vingt.

Pour faciliter les calculs pour certains enfants, ne pas hésiter à faire ces calculs à l'écrit sur l'ardoise. Pour l'aider, vous pouvez également colorier les **dizaines** en orange et les **unités** en jaune ( $17 + 20 =$ ).

Puis demander à votre enfant d'écrire le résultat pour les calculs suivants dans les bulles de couleur en haut de la page gauche :

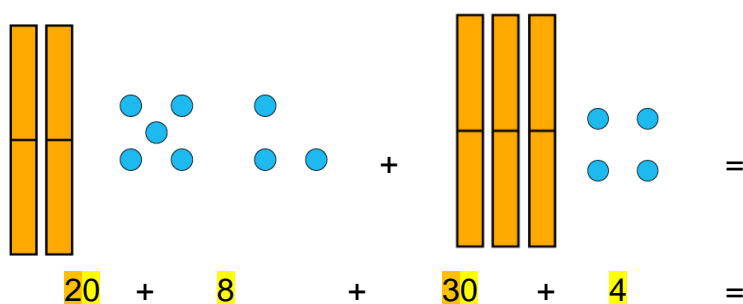
dix-huit + vingt ; trente-deux + trente ; cinquante-huit + dix ; quinze + quarante ; vingt-six + vingt.

## Étape 2 : Cadre A – L'addition naturelle (15 minutes)

Commencer la séance en écrivant le calcul  $28 + 34$  sur un brouillon ou sur l'ardoise. Demander à votre enfant de dessiner les boîtes et les jetons correspondant à l'addition.

Pour guider votre enfant, vous pouvez guider votre enfant en coloriant les dizaines et les unités :  $28 + 34 =$

Demander ensuite pour chaque nombre le nombre de dizaines (en orange), et donc le nombre de boîtes à dessiner. Faites de même pour les unités (en jaune), et faire dessiner les jetons.



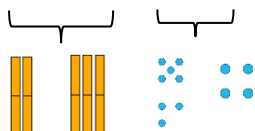
On voit très facilement que 28, c'est  $20 + 8$ , et 34, c'est  $30 + 4$ .

À partir des procédures déjà apprises dans les séances précédentes, nous allons apprendre 2 stratégies permettant de calculer en ligne ce type d'additions.

### - Première stratégie

Tout en prenant appui sur le dessin des boîtes et jetons, nous pouvons écrire la décomposition des 2 nombres. On écrit toutes les dizaines et ensuite les unités. (1)

$$28 + 34 = 20 + 30 + 8 + 4 \quad (1)$$



$$= 50 + 12 \quad (2)$$

$$= 62 \quad (3)$$



Ligne (1) : Demander de faire le calcul  $20 + 30$  que votre enfant connaît déjà, puis  $8 + 4$  qu'il connaît également (Attention, il y a passage de la dizaine. Demander à votre enfant si cela va dépasser 10 (oui), et de combien (2)).

Ligne (2) : Rappeler qu'on additionne les unités ensemble (jaune), puis les dizaines (orange).

Ligne (3) : On obtient le résultat souhaité. On remarquera que cette stratégie de calcul fait appel à toutes les procédures sur les additions que nous avons vues.

Le fichier prévoit de « calculer dans sa tête  $20 + 30$ , c'est 50, et  $8 + 4$ , c'est 12 », et donc de ne pas écrire la ligne (2) ci-dessus. Nous, nous vous conseillons, dans un premier temps, de noter les 3 lignes d'écriture, du moins tant que votre enfant ne se sent pas sûr de lui.

### - Seconde stratégie

$$\begin{array}{lcl} 28 + 34 = 28 + 30 + 4 & (1) \\ \begin{array}{c} \text{orange} \quad \text{jaune} \quad \text{orange} \quad \text{jaune} \\ \begin{array}{c} \text{orange} \quad \text{jaune} \end{array} \end{array} & & \\ = 58 + 4 & (2) \\ = 62 & (3) \end{array}$$

Ligne (1) : Ici, on ne va décomposer qu'un seul des 2 nombres. Nous avons déjà travaillé le calcul  $28 + 30$ . On rappelle qu'on additionne les unités avec les unités et, ensuite, les dizaines avec les dizaines.

Ligne (2) : C'est à ce niveau que cette stratégie est, à mon sens, un peu plus difficile que la précédente. Demander à votre enfant si en ajoutant 4 à 58 cela va dépasser la dizaine suivante, c'est-à-dire, ici : « En ajoutant 4, est-ce que cela va dépasser 60 ? (oui) De combien ? --> Cela dépasse de 2. On obtient donc le résultat en ligne 3, 62.

Là encore, le fichier prévoit de « calculer dans sa tête  $28 + 30$ , puis ajouter 4 », et donc de ne pas écrire la ligne (2) ci-dessus. Nous, nous vous conseillons, dans un premier temps, de noter les 3 lignes d'écriture.



### Étape 3 : Entraînement (15 minutes)

Cadre C : Cet exercice reprend l'exercice effectué en séance 92, le vendredi 24 avril. Ne pas hésiter à la remonter à votre enfant. On imagine que la fourmi rouge parcourt le chemin du haut : combien de centimètres va-t-elle parcourir ? Idem avec la fourmi noire. Le mot « différence » peut être prononcé concernant le nombre de centimètres qu'il faut ajouter au chemin le plus court pour que les 2 fourmis parcourent la même longueur. Ne pas oublier d'écrire l'addition pour calculer la longueur de chaque tracé. Ne pas oublier non plus la phrase de résultat avec la longueur totale et l'unité (cm).

Cadre D : Il s'agit ici de soustractions. Pour les élèves qui en ont besoin, ne pas hésiter à dessiner sur l'ardoise ou le cahier de brouillon et barrer ce qu'on enlève.

Cadre E : Cet exercice reprend l'activité menée en séance 84, le vendredi 27 mars. Il faut ici trouver 3 décompositions pour le nombre 11 et 3 autres pour le nombre 13.

## **Lecture (45 à 60 minutes)**

### Épisode 3 : Clic ! L'énergie + exercices

Commencer par faire relire le texte aux enfants, et reprendre ce qui a été compris.

- Comment appelle-t-on les énergies propres et illimitées ? (renouvelables)
- Donner des exemples (énergie solaire → Les panneaux solaires utilisent l'énergie du soleil pour produire de l'électricité. Utilisation de la force du vent → Les éoliennes transforment la force du vent en électricité.)
- Par quoi est acheminée l'électricité depuis les usines jusqu'à nos maisons ? (→ les câbles)

**Exercice 1** : Pour les niveaux A et B, les enfants peuvent s'appuyer sur leur texte où les phrases se trouvent. (Afin de guider votre enfant, la phrase du niveau A se trouve dans le paragraphe 2 ; et celle du niveau B dans le paragraphe 3).

Pour le niveau C, votre enfant s'appuie sur la phrase présente sur l'exercice.

**Exercice 2** : Votre enfant répond en écrivant une phrase. Ne pas oublier la majuscule et le point.

**Exercice 3** : Pour toute transformation, demander de produire la phrase (ou le groupe de mots) à l'oral. Rappeler que « pluriel » signifie « plusieurs » ; dans les groupes de mots, commencer par se souvenir quels sont les déterminants indiquant le pluriel (les, des). Revoir les marques du pluriel des noms et des verbes (votre enfant peut utiliser son cahier de leçons).

**Exercice 4** : Travail de compréhension du texte. Votre enfant cherche les réponses dans son texte.

**Exercice 5** : Pour le niveau A, il s'agit, ici, de travailler le lexique du texte. Pour les niveaux B et C, c'est un travail de lecture et de reconnaissance visuelle.

Relie le mot qui correspond au dessin.

le jambon	•	•			•	•	un tambour
la tempête	•	•			•	•	une ampoule
un tambourin	•	•			•	•	un tampon

Écris les lettres qu'il faut ajouter au premier mot pour obtenir le second.

en +  = enfant

em +  = emporte

Écris les mots avec « am ». N'oublie pas le déterminant

 un sorcier

 une lampe

 une ampoule

 un champignon

Lis le texte, puis numérote les dessins dans l'ordre de l'histoire.

Aujourd'hui, le vent souffle en tempête. Il emporte les lampes du jardin !  
Je retourne me blottir dans mon lit.

3 	2 	4 
--	--	--

95

# Addition de 2 nombres à 2 chiffres : l'addition « naturelle » (1)

## Calcul mental

- Trente-sept + vingt (somme  $\leq 69$ )



**Calcule**  $28 + 34$  en dessinant les boîtes et les jetons au brouillon.

**Observe** cette première façon de calculer une addition. **Termine** le calcul de Picbille.

$$28 + 34 = 20 + 30 + 8 + 4$$

$$= 62$$



J'ai écrit deux lignes parce que je ne vais pas obtenir directement le résultat.

$$28 + 34 = 20 + 30 + 8 + 4$$

$$= 62$$



Je calcule dans ma tête :  
20 + 30, c'est 50, et 8 + 4, c'est 12.  
Maintenant, il faut calculer 50 + 12.

**Observe** cette deuxième façon de calculer une addition. **Termine** le calcul de Picbille.

$$28 + 34 = 28 + 30 + 4$$

$$= 62$$



Je décompose le 2<sup>e</sup> nombre seulement.

$$28 + 34 = 28 + 30 + 4$$

$$= 62$$



Je calcule dans ma tête :  
28 + 30, c'est 58.  
Maintenant, il faut calculer 58 + 4.

**Calcule** en choisissant l'une des méthodes de Picbille.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

$$25 + 23 = 20 + 20 + 5 + 3$$

$$= 48$$

$$47 + 13 = 40 + 10 + 7 + 3$$

$$= 60$$

$$36 + 25 = 30 + 20 + 6 + 5$$

$$= 61$$

$$29 + 26 = 29 + 20 + 6$$

$$= 55$$

$$53 + 16 = 53 + 10 + 6$$

$$= 69$$

$$32 + 18 = 32 + 10 + 8$$

$$= 50$$



A

B

## 5<sup>e</sup> période

• **Nombres et calculs** : les nombres de 80 à 100 ; l'addition de nombres à 2 chiffres : additions « naturelles » et en colonnes ; soustractions avec des nombres à 2 chiffres.

• **Géométrie et mesures** : solides ; triangles, rectangles et carrés ; masses (le kg).

Quelle fourmi a le plus long chemin à faire ?

Écris les additions qui permettent de répondre.



$$12 + 4 + 5 = 21$$

La fourmi rouge parcourt 21 cm.



$$9 + 4 + 6 = 19$$

La fourmi noire parcourt 19 cm.

**Prolonge** le chemin le plus court pour que les deux fourmis parcourent la même longueur.

**Calcule.**

$$10 - 7 = 3$$

$$7 - 6 = 1$$

$$10 - 6 = 4$$

$$6 - 3 = 3$$

$$8 - 2 = 6$$

$$9 - 6 = 3$$

$$10 - 2 = 8$$

**Trouve 3 solutions.**



Je veux  
11 jetons.



$$9 + 2$$

$$7 + 4$$

$$5 + 4 + 2$$



Je veux  
13 jetons.



$$8 + 5$$

$$8 + 3 + 2$$

$$6 + 2 + 5$$





1) Sépare les mots (/), ajoute la ponctuation si nécessaire et recopie la phrase.

Au/contre/du/pétrole/et/du/charbon/ces/sources/d'énergie/sont/illimitées.

Au contraire du pétrole et du charbon, ces sources d'énergie sont illimitées.

2) Réponds aux questions en rédigeant une phrase.

Existe-t-il des sources d'énergie plus propres que le gaz ou le charbon ?

→ Oui, il existe les énergies renouvelables.

Pourquoi appelle-t-on certaines énergies des énergies « renouvelables » ?

→ On les appelle « renouvelables » car elles sont inépuisables.

Comment transporte-t-on l'électricité jusqu'aux prises de courant dans les maisons ?

→ L'électricité est transportée jusqu'aux prises de courant par des câbles.

3) Transforme les phrases au pluriel.

Une éolienne transforme le vent en électricité.

→ Les éoliennes transportent le vent en électricité.

Le panneau solaire est une source d'énergie propre.

→ Les panneaux solaires sont une source d'énergie propre.

4) Vrai ou faux ?

L'énergie éolienne est une source d'énergie « propre ». V

Les panneaux solaires transforment le vent en électricité. F

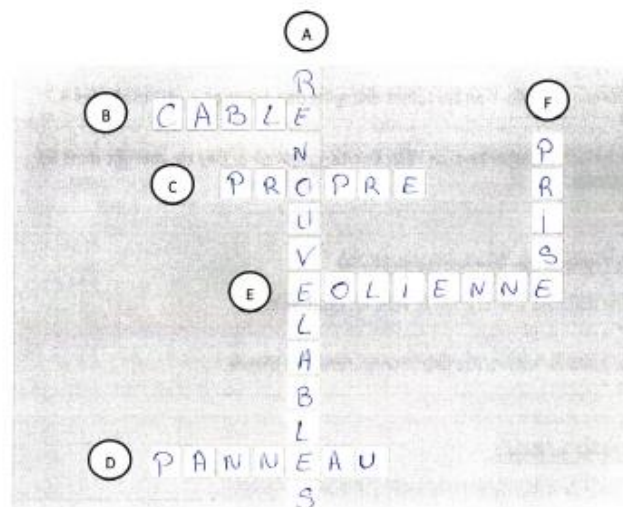
Le gaz et le charbon sont des sources d'énergie renouvelables. F

Il faut des prises de courant pour brancher les appareils électriques. V

5) Remplis la grille de mots croisés avec mots ci-dessous en lisant les définitions.

PRISE - PROPRE - CÂBLE - RENEUVABLES - ÉOLIENNE - PANNEAU

- A) Autre mot pour dire « inépuisables ».
- B) Il permet de transporter l'électricité.
- C) Adjectif utilisé pour décrire une énergie qui ne pollue pas.
- D) Il transforme les rayons du soleil en électricité.
- E) Nom de l'énergie qui transforme le vent en électricité.
- F) Elle permet de brancher les appareils électriques.





# Clic ! L'énergie (3)

Niveau B - Exercice 3 - Réviser - Rosa M. Curcio

B

1) Sépare les mots avec un trait (/) et recopie la phrase.

On/fabrique/l/électricité/dans/des/usines/spéciales.

On fabrique l'électricité dans des usines spéciales.

2) Réponds aux questions en complétant la phrase.

Que produisent les panneaux solaires ?

→ Les panneaux solaires produisent de l'électricité.

Que faut-il faire avec l'énergie dans la nature pour l'utiliser dans les maisons ?

→ L'énergie dans la nature doit être transformée pour être utilisée dans les maisons.

Comment transporte-t-on l'électricité jusqu'aux prises de courant ?

→ On la transporte par des câbles.

3) Transforme les mots ou les phrases au pluriel.

la force → les forces      une énergie → des énergies

Une éolienne transforme le vent.

→ Des éoliennes transforment le vent. \_\_\_\_\_

4) Vrai ou faux ?

L'énergie éolienne est une source d'énergie « propre ». \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_

Les panneaux solaires transforment le vent en électricité. \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Le gaz et le charbon sont des sources d'énergie renouvelables. \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

5) Entoure les mots ci-dessous dans la grille de mots mêlés.

Y S M F E O L I E N N E O H U Y K M B  
X H Z F Z T R D U X R V A U C U J U A  
Z Q T D R P T R P W E I C S N N Y I L  
N F Q P Z T M U R Q N B Q O M Q S S U  
I Q X U M V Y J O Y O N T L C A B L E  
S C I Z K I Y G P C U E N A M P B R U  
I R P D B Q N O R O V P Q I X U W D U  
K M G R T D T V E O E A B R A T X P I  
U X I K B L Y W Z L L N D E L I A X H  
J Z B T K G V A S W A N V X X A S B B  
Q M A N S F H G I U B E S A O Q O O E  
W V Z W H J K S Z L L A N Q A H K T L  
P R I S E C G E W E E U C G S E L I F  
H W L L A K X E V C Y L G E R J D A T

PRISE  
PROPRE  
CABLE  
RENOUVELABLE  
EOLIENNE  
Panneau  
SOLAIRE



## Clic ! L'énergie (3)

Nuria & Emma Jiménez - Rosa M. Curió

C

### 1) Sépare les mots (/) et recopie la phrase.

Phrase de ta fiche :

Il y a d'autres sources d'énergie.

Phrase où tu dois séparer les mots :

Il/y/a/d'autres/sources/d/énergie.

Recopie ici : .....Il y a d'autres sources d'énergie.

### 2) Réponds aux questions en coloriant la bonne réponse.

- Que produisent les panneaux solaires ?

de l'eau

du gaz

de l'électricité

du soleil

du vent

- Comment appelle-t-on l'énergie solaire et l'énergie éolienne ? Des énergies...

illimitées

électriques

renouvelables

inépuisables

### 3) Transforme les mots au pluriel.

la force → les forces.....une énergie → des énergies

la maison → les maisons..... elle utilise → ...Elles utilisent

### 4) Vrai ou faux ?

L'énergie éolienne est une source d'énergie « propre ». V

Les panneaux solaires transforment le vent en électricité. F

Le gaz et le charbon sont des sources d'énergie renouvelables. F

### 5) Entoure les mots ci-dessous dans la grille de mots mêlés.

Y S M F E O L I E N N E O H U Y K M B  
X H Z F Z T R D U X R V A U C U J U A  
Z Q T D R P T R P W E I C S N N Y I L  
N F Q P Z T M U R Q N B Q O M Q S S U  
I Q X U M V Y J O Y O N T L C A B L E  
S C I Z K I Y G P C U E N A M P B R U  
I R P D B Q N O R O V P Q I X U W D U  
K M G R T D T V E O E A B R A T X P I  
U X I K B L Y W Z L L N D E L I A X H  
J Z B T K G V A S W A N V X X A S B B  
Q M A N S F H G I U B E S A O Q O O E  
W V Z W H J K S Z L L A N Q A H K T L  
P R I S E C G E W E E U C G S E L I F  
H W L L A K X E V C Y L G E R J D A T

PRISE  
PROPRE  
CABLE  
RENOUVELABLE  
EOLIENNE  
PANNEAU  
SOLAIRE