

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du jeudi 26 mars. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurions traitées si nous avions été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé les modalités de travail (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant), les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter.

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

Dictée

Travailler au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter les phrases suivantes :

Ce jeudi, Armel est dans son bateau. Tout est calme. Il y a un chien qui se promène.

Pour les mots outils (ce, dans, son, tout, qui...), ne pas hésiter à rappeler que ce sont des mots de la boîte à mots. Préciser les points suivants :

- Quel est le premier mot de la première phrase ? De la deuxième phrase ? De la troisième phrase ? Par quelle lettre commence le mot ? La majuscule est donc...
- « Ce » : demander devant quel mot il se trouve : nom ? verbe ? adjectif ? Comme il s'agit d'un nom, on écrit...
- « Armel » : il s'agit du [è] de bec.
- « bateau » : c'est un mot du trésor (mot-repère) dont l'orthographe doit être connue.
- Insister sur le « e » de calme.
- « chien » : c'est un mot du trésor. (On peut rappeler l'écriture du ien).
- « se » : là encore, demander devant quel mot il se trouve : nom ? verbe ? adjectif ? Il s'agit d'un verbe donc on écrit...
- Insister sur le « e » de promène.

Si vous constatez que la dictée est trop difficile, ne donner que des mots outils : ce, est, dans, il y a, qui, tout. Si besoin, laisser les enfants chercher ces mots dans le cahier de leçons (boîtes à outils) et les faire recopier.

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt (il doit les lire comme si c'était quelqu'un d'autre qui avait écrit).

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs. Votre enfant peut rechercher lui-même dans son cahier les mots erronés et vous demander confirmation après auto-correction.

Pilotis : le son [è] écrit dans ett, ell, enn, err (Pilotis, p. 102)

Étape 1 : Présentation des graphèmes (= comment le son s'écrit)

Oral

Montrer l'affiche du son [è] écrit dans ett / err / ell / ess / enn ci-contre. Lire le mot-repère.

Dire « Aujourd'hui, nous allons étudier le son [è] qui s'écrit avec la lettre e ; il se prononcera donc [è] devant les consonnes doublées -rr, -ll, -ss, -nn, -tt.»

Revoir la gestuelle du son [è] (une copie des gestes de tous les sons se trouve dans le porte-vues rouge).

Faire également repérer ce mot sur la fiche du trésor 18 (cahier de leçons).



Étape 2 : Construction de la maison du [è]

Oral

- Lire les mots suivants et demander à votre enfant quels sont ceux qui comportent le son [è] que l'on pourrait placer dans la maison du [è].

une chouette (oui), un canapé (non), une ritournelle (oui), une pédale (non),
un train (non), la maitresse (oui), marcher (non)

- Faire nommer les images de la maison (dans la maison ci-dessous) afin de vérifier la connaissance du vocabulaire.

Étape 3 : Recherche phonographique

Parmi les mots ci-dessous, demander à l'enfant de repérer l'écriture de la lettre « e ». Puis lui demander de **repérer uniquement les mots dans lesquels la lettre « e » fait le son [è]**. Ici, vous pouvez rappeler que lorsque la lettre « e » est devant des consonnes doublées, elle fait [è]. Mais attention à ne pas oublier ce qui a été vu à la séance précédente pour le [è] !

la Terre petit une cachette
nouvelle vert un chemin une éolienne

Étape 4 : Découpage phonémique

Sur une ardoise ou une feuille de brouillon, demander à votre enfant d'écrire autant de ronds que de sons.

Votre enfant doit écrire un rond pour chaque son entendu. Puis cocher le rond qui correspond au son [è].

Par exemple : pour « échelle » --> dessiner 4 ronds (un rond pour le son [é], un rond pour le son [ch], un rond pour le son [è] écrit "e", et un rond pour le son [l] (à l'écrit, on voit 2 fois la lettre « l », mais on n'entend qu'un seul son [l]) . Le « e » à la fin est muet ; le 3ème rond est coché).



Proposer : **pelle** (3 sons, le 2^{ème} rond est coché)

cachette (5 sons, le 4^{ème} rond est coché)

verre (3 sons, le 2^{ème} rond est coché)

maitresse (6 sons, le 2^{ème} et le 5^{ème} rond sont cochés. Attention on cherche le son [è].

À l'oral, il n'y a pas de différence entre les différentes écritures – « ai » ou « e » devant une consonne double).

Les « e » muets ne se dessinent pas (le « e » de la fin de pelle par exemple).

Étape 5 : Lire des syllabes

Lire les syllabes sur la fiche de sons (porte-vues rouge).

Étape 6 : Écrire des syllabes et des mots

Il s'agit ici d'écrire des syllabes et des mots sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon.

Bien préciser à chaque fois le mot-repère pour savoir quelle écriture utiliser. En classe, les enfants utilisent l'affiche pour se repérer. À la maison, ils peuvent garder le cahier de leçons sous les yeux.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, il est possible de faire les gestes des sons en même temps qu'on dicte.

Par exemple : é-ch-e-ll(e), 4 sons donc 4 gestes.

Pour les mots plus longs, on peut préciser le nombre de syllabes écrites.

Dicter les mots suivants (préciser qu'il s'agit du [è] d'échelle, suivi de 2 consonnes. Ici, pour l'écrit, vous pouvez insister sur le « e » muet) :

telle, lette, siette, nerre, miette

une salopette, une mouette, une éolienne, un verre, elle s'appelle

Corriger à chaque syllabe ou mot écrit.

Puis revoir les mots outils (à dicter) : **il dit, elle dit, que, des.**

Préparer la dictée du lendemain : votre enfant peut s'aider de son cahier afin de vérifier l'orthographe des mots outils, ainsi que des mots repères qu'il doit progressivement mémoriser.

Fanette est élégante avec ses belles tresses et sa nouvelle salopette.

Préciser lors de la dictée l'écriture du [è] (celui de « échelle » pour « Fanette », « belles », « tresses », « nouvelle » et « salopette »). Faire remarquer que l'on dit « **ses** belles tresses » ---> Y a-t-il une seule tresse ou plusieurs ? Que faut-il alors faire ? Préciser que l'adjectif (« belles ») doit se mettre au pluriel également.

Bien préciser de mettre une majuscule au premier mot de la phrase. Vous pouvez demander quel est le premier mot de la phrase : "Fanette". La majuscule est donc la lettre « F ».

Étape 7 : Lexique à partir de la maison du [è]

Devinettes

Dire : « Voici des devinettes. La réponse se trouve dans la maison du [è] ».

- C'est un pantalon avec des bretelles. (une salopette)
- C'est un objet qui indique la direction du vent. (une girouette)
- C'est une autre façon d'appeler un vélo. (une bicyclette)
- C'est une machine qui, avec le vent, crée de l'électricité. (une éolienne)
- C'est un instrument à vent. (une trompette)

Jouer avec les mots

« Je dis des mots. Ils vont te faire penser à des mots de la maison du son. Tu dois me dire lequel et pourquoi. »

Exemples : **un escabeau** (une échelle), **un goéland** (une mouette), **une balle** (une raquette), **un briquet** (des allumettes), **un chapeau** (une casquette), **un landau** (une poussette).

L'intérêt de cet exercice réside dans les justifications que l'enfant apporte. Par exemple, un landau et une poussette : ce sont 2 objets qui permettent de transporter des enfants. Il pourrait y avoir d'autres réponses, du moment que la justification est cohérente, s'ils n'étaient pas limités à la maison proposée.

Étape 8 : Exercices

Travailler au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 102.

- Dans l'exercice 1, lire les images avec votre enfant (une époussette, la Terre, une poubelle, une éolienne, un verre, une mouette, la maîtresse, une hirondelle). Celui-ci doit compléter les mots à l'aide du son [è] que l'on vient d'étudier, et donc, en doublant la consonne située derrière. Ne pas oublier les « e » muets.

- L'exercice 2 permet de repérer les sons entendus, et en particulier le son [è] (découpage phonémique). (verre, chouette, sonnette, serrure)

- L'exercice 3 est un exercice de repérage du [è] similaire à l'étape 3. Faire lire chaque mot à votre enfant. Lorsque ce « e » fait le son [è], il l'entoure.

- L'exercice 4 fait travailler l'association de mots. (Sur la première ligne : allumettes, éolienne, bougie, puits. Sur la deuxième, vent, feu, eau). Nous vous mettons, ci dessous, une correction mais vous pouvez demander à votre enfant de justifier ses choix. Par exemple, s'il associe bougie et eau, il pourrait vous dire que l'eau éteint la bougie, ce qui est acceptable.

 **ell ett err ess enn**  **è** 

 **Je vois,**  **je dis**

 une échelle <i>une échelle</i>			
 une salopette	 une crevette	 une épuisette	 une bicyclette
 une serrure	 une hirondelle	 une mouette	 une girouette
 une trompette	 une sauterelle	 une raquette	 la Terre
 la maîtresse	 une casquette	 un verre	 une poussette
 des allumettes	 une chouette	 une princesse	 une éolienne

Écriture

Travailler au crayon à papier dans le cahier d'écriture.

Faire la première page d'écriture : belle, une échelle, ton adresse...

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

Mathématiques – Calculs du $7 + n$, $8 + n$, $9 + n$: calculer mentalement (Picbille, séance 83, p. 109)

Étape 1 : Calcul mental

- Compteur

Comme à la séance précédente.

- Groupes de 2, 5 ou 10

Dans le fichier Picbille, p. 109, sur les bulles de couleur en haut du fichier. Votre enfant travaille au crayon à papier.

Demander à votre enfant d'écrire le résultat pour les calculs suivants :

3 bouquets de 5 fleurs (= 15) ; 2 paquets de 2 gâteaux (= 4) ; 2 sacs de 10 billes (= 20) ;
3 tablettes de 10 carrés de chocolat (= 30) ; 2 sacs avec 5 bonbons (= 10)

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à regarder p. 94 du manuel pour avoir les différents groupes de jetons sous les yeux.

Étape 2 : Cadre A - Simulation mentale d'un passage de la dizaine exécuté de façon masquée

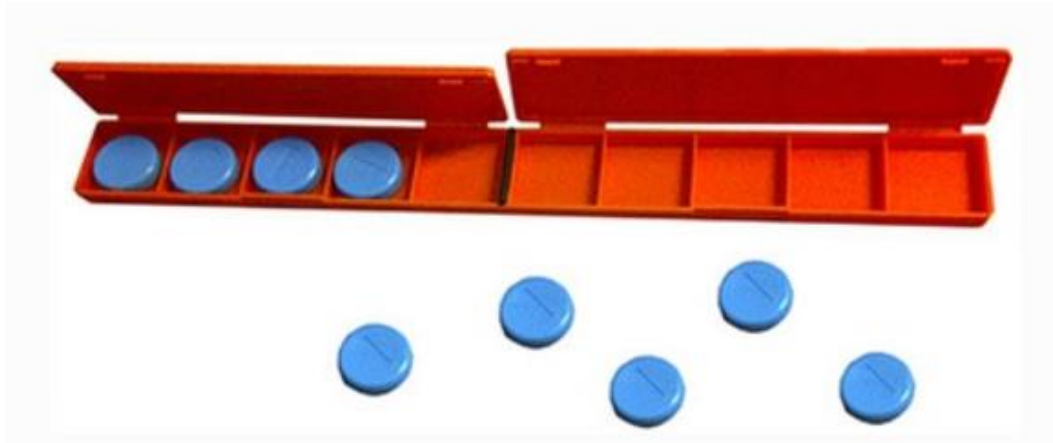
Votre enfant travaille sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon.

- Phase de « simulation »

Demander à votre enfant d'imaginer la boîte de Picbille (image ci-dessous).

Nous allons calculer $8 + 5$ (et non $8 + 4$ comme indiqué dans le livre).

Dire « Il y a 8 jetons dans la boîte et j'en ai 5 dans la main que je vais ajouter. De combien ça va dépasser 10 ? »



Votre enfant doit être en mesure de vous expliquer qu'il faut mettre 2 jetons dans la boîte pour faire une boîte de 10 que l'on ferme (une dizaine), qu'il va alors rester 3 jetons et que ça dépasse donc de 3.

Si votre enfant éprouve des difficultés à le verbaliser, ne pas hésiter à faire le dessin de la boîte sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon. Dessiner 8 jetons dans la boîte et 5 jetons dans une main à côté de la boîte. Puis entourer 2 de ces 5 jetons et faire une flèche en direction de la boîte pour indiquer qu'on met les 2 jetons dedans. Entourer alors les 3 jetons restants dans la main. (On sait que 5, c'est 2 jetons (mis dans la boîte) et encore 3 (restés dans la main)).

Dire : « Il y a 8 jetons dans la boîte ; pour en avoir 10, il faut prendre 2 jetons dans la main. J'avais 5 jetons dans la main ; 5, c'est 2 jetons que je mets dans la boîte et encore 3 ; donc $8 + 5$ égale 10 et encore 3, 13. »

Si besoin, vous pouvez aussi manipuler de petits objets comme les billes afin de rendre les déplacements de jetons/billes plus concrets !

- Phase d'entraînement

Ne pas hésiter à renouveler cet exercice plusieurs fois à l'oral et/ou sur l'ardoise ou la feuille de brouillon pour que votre enfant se sente à l'aise avec ces additions qui dépassent la dizaine. Vous pouvez par exemple demander les calculs suivants : $7 + 4$; $8 + 5$; $9 + 3$.

Puis passer à l'écrit, [dans le fichier Picbille, p. 109, dans les nuages de couleur sous le dessin \(cadre A\). Votre enfant travaille au crayon à papier.](#)

Dicter les calculs suivants : $9 + 2$; $8 + 3$; $7 + 5$; $9 + 3$; $7 + 4$.

Étape 3 : Cadres B, C et D – exercices d'entraînement

Cadre B : même exercice que ce que votre enfant vient de faire mais avec des calculs à l'écrit cette fois. Rappeler que $3 + 8 = 8 + 3$. Pour les élèves qui éprouvent des difficultés, ne pas hésiter à passer par un dessin sur l'ardoise.

Cadre C : addition de deux nombres à deux chiffres. Votre enfant peut choisir sa façon de dessiner, comme Picbille ou comme Dédé (privilégier la méthode Picbille avec les boîtes, plus simple à dessiner). Bien rappeler qu'il faut compter les jetons restants afin de savoir si on peut former une nouvelle dizaine ou non.

Cadre D : additions. Si vous constatez des erreurs de calcul, ne pas hésiter à rappeler qu'il faut additionner d'abord les nombres qui permettent de former une dizaine (par exemple, dans le calcul $5 + 10 + 5 + 1$, faire calculer $5 + 5$ d'abord puis additionner les 2 dizaines et ajouter 1 à la fin).

Lecture : L'eau

Faire relire l'épisode 4 de « L'eau » à votre enfant (porte-vue bleu). Revoir le cycle de l'eau en suivant les flèches au fur et à mesure de la lecture. Lors des exercices, votre enfant conserve son texte sous les yeux. Le but est d'y rechercher des informations.

Faire les exercices au crayon à papier sur la feuille dans le porte-vue bleu.

Exercice 1 : Vous pouvez aider à la lecture des phrases. Votre enfant doit rechercher dans son texte la bonne réponse.

Exercice 2

Pour les A et B : Numéroté les événements dans l'ordre chronologique. Vous pouvez revoir le paragraphe 1 concernant le cycle de l'eau en suivant les flèches au fur et à mesure de la lecture. Parfois les enfants retrouvent facilement le premier et le dernier événement, qu'ils peuvent déjà numéroté.

Pour les C : Colorier les phrases. Rappeler qu'une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et doit avoir un sens (= elle veut dire quelque chose). Il faut, ici, colorier les groupes de mots-phrase en suivant ces critères. Autant que possible, faire lire les phrases à votre enfant puis lui demander de justifier ses réponses.

Exercice 3 : Lire les questions et l'éventuel début de réponse à votre enfant. Il doit retrouver dans sa fiche de lecture la phrase correspondante et compléter la phrase de l'exercice. Pour les enfants ayant une fiche de niveau A, bien insister pour avoir des phrases complètes. Pour tous : attention à ne pas oublier les majuscules et les points.

Exercice 4 : Vous pouvez demander à votre enfant de mettre le mot ou la phrase oralement au pluriel. Ensuite, il réécrit ce qu'il vient de prononcer. Lui rappeler que pluriel veut dire plusieurs objets ou personnes. « Dans ce cas, que ne faut-il pas oublier à la fin du nom ? Et à la fin du verbe ? » ---> Au pluriel, les noms prennent un -s et les verbes s'écrivent avec -nt.

Pour les phrases du groupe A : si besoin à l'oral, faire chercher le verbe dans la phrase, demander « qui est-ce qui fait l'action ? (donc le sujet) ». Ensuite, demander si celui qui fait l'action est seul ou s'ils sont plusieurs. Votre enfant devrait en déduire la terminaison du verbe.

Pour ce groupe, en classe, les enfants seraient probablement venus nous voir en écrivant un -s à la fin « des eaux », ce qui serait déjà très bien. Nous leur aurions expliqué que les mots se terminant par -au et -eau prennent un -x au pluriel. Le but étant, ici, de découvrir une autre marque du pluriel.

Exercice 5

Pour les A : Lire la phrase et réaliser un dessin. Ici, en correction, il peut être dessiné une marre, quelques plantes dans et hors de l'eau, un poisson (un animal respirant dans l'eau), et un animal respirant hors de l'eau (grenouille, oiseau, libellule...).

Pour les B et les C : Bien, lire les 3 phrases proposées. Entourer celle correspondant à l'image.

Corrections

Sons – Pilotis



ell ett err ess enn



è



1. Complète chaque mot avec :
elle, ette, erre, esse, enne.



une épuisette



la Terre



une poubelle



une éolienne



un verre



une mouette



la maîtresse



une hirondelle

2. Dessine un rond pour chaque son, puis coche le son (è).



o o o



o o o o



o o o o

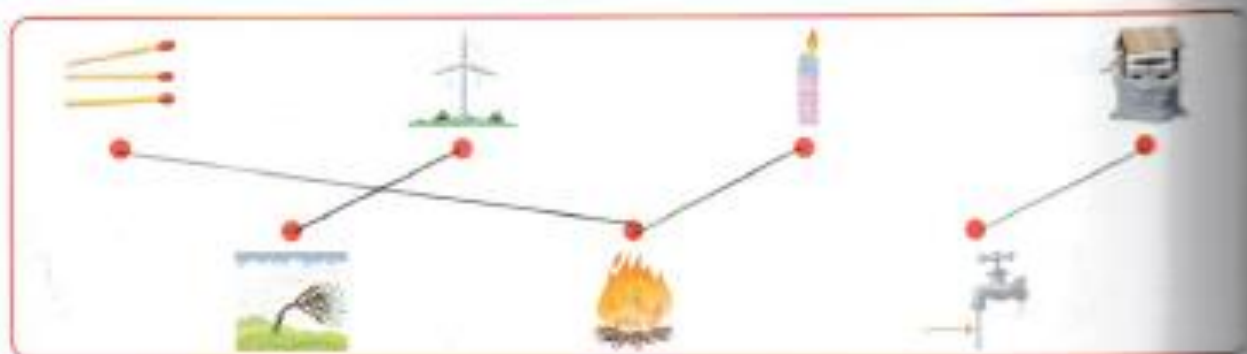


o e o o o

3. Surligne la lettre **e** dans les mots quand tu entends (è).

un verre – du melon – des endives – une echelle –
un gâteau – une erreur – le feu – une adresse

4. Relie ce qui va ensemble.



83

Calculs du type $7 + n$, $8 + n$ et $9 + n$: calculer mentalement

Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Groupes de 2, 5 et 10



La maîtresse calcule des additions avec la boîte de Picbille.

« $8 + 4$, de combien ça dépasse 10 ? »

1. Avant de compléter la boîte.



Il y a 8 jetons dans la boîte
et j'ai 4 jetons dans la main.
8 ici et 4 là.

Imaginez les 8 jetons
dans la boîte.

2. L'enseignant complète la boîte.



Imaginez ce que je fais
avec les 4 jetons.
 $8 + 4$ égale...

12

Réponds.



A

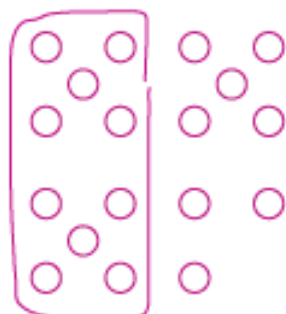
Calcule. De combien ça dépasse 10 ? (Imagine ce que fait la maîtresse.)

$$8 + 6 = \underline{14} \quad 3 + 8 = \underline{11} \quad 8 + 7 = \underline{15} \quad 2 + 9 = \underline{11}$$

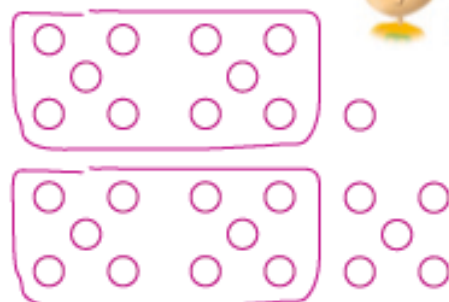
$$7 + 4 = \underline{11} \quad 9 + 4 = \underline{13} \quad 7 + 6 = \underline{13} \quad 4 + 8 = \underline{12}$$

B

Calcule en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.



$$18 + 26$$



$$18 + 26 = \underline{44}$$

C

Calcule.

$$5 + 10 + 5 + 1 = \underline{21}$$

$$10 + 4 + 10 + 5 = \underline{29}$$

$$5 + 5 + 5 + 3 = \underline{18}$$

$$10 + 5 + 5 + 5 = \underline{25}$$

D



L'eau (4)

Mes p'tites questions sciences

A

1) Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse. Si c'est faux, entoure le mot qui n'est pas correct.

	Vrai	Faux
L'eau qui s'écoule du robinet est stockée dans des châteaux.	x	
Les eaux sales partent dans les égouts.	x	
Les eaux sales sont rejetées à la mer.		x
L'eau est l'élément principal du corps humain.	x	
Le corps perd 1,5 litre d'eau par jour.		x

2) Réponds aux questions en rédigeant une phrase.

Où vont les eaux qui ont été utilisées (eaux sales) ?

→ Les eaux sales partent dans les égouts.

Combien d'eau le corps perd-il chaque jour ?

→ Chaque jour, le corps perd 2,5l d'eau.

3) Numérote les phrases dans l'ordre chronologique.

2	L'eau est nettoyée et stockée dans un château d'eau.
1	L'eau est pompée dans les rivières ou sous la terre.
5	L'eau est rejetée dans la nature après avoir été nettoyée.
3	L'eau est utilisée dans les maisons.
4	L'eau sale est transportée dans un égout.

4) Transforme les phrases au pluriel.

L'eau sale part dans l'égout.

→ Les eaux sales partent dans les égouts.

Une espèce animale vit dans l'eau.

→ Des espèces animales vivent dans les eaux.



L'eau (4)

Mes p'tites questions sciences

B

1) Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
L'eau qui s'écoule du robinet est stockée dans des châteaux.	x	
Les eaux sales partent dans les égouts.	x	
Les eaux sales sont rejetées à la mer.		x
L'eau est l'élément principal du corps humain.	x	

3) Numérote les phrases dans l'ordre chronologique.

2	L'eau est nettoyée et stockée dans un château d'eau.
1	L'eau est pompée dans les rivières ou sous la terre.
4	L'eau est rejetée dans la nature après avoir été nettoyée.
3	L'eau est utilisée dans les maisons.

3) Réponds aux questions en complétant la phrase.

Où vont les eaux qui ont été utilisées (eaux sales) ?

→ Les eaux sales partent dans les égouts.

Combien d'eau le corps perd-il chaque jour ?

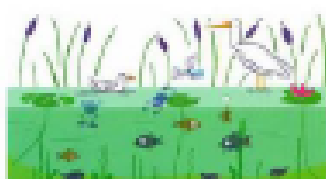
→ Chaque jour, le corps perd 2.5l d'eau.

4) Transforme les mots au pluriel.

un égout → des égouts..... elle part → elles partent.....

une espèce animale → des espèces animales.....

5) Entoure la phrase correspondant à l'image.



Certaines espèces animales se sont noyées.

x Certaines espèces animales se sont adaptées.

Certaines espèces d'oiseaux se sont adaptés.



L'eau (4)

Mes p'tites questions sciences

C

1) Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
L'eau qui s'écoule du robinet est stockée dans des châteaux.	x	
Les eaux sales partent dans les égouts.	x	
Les eaux sales sont rejetées à la mer.		x
L'eau est l'élément principal du corps humain.	x	

2 - Entoure les phrases.

L'eau du robinet vient de la terre ou des rivières.

L'eau est l'élément principal du corps humain

L'eau du robinet vient de la terre ou des rivières

L'eau est l'élément principal du corps humain.

L'eau du robinet vient de la terre ou des rivières.

L'eau est l'élément principal du corps humain.

3) Réponds aux questions en complétant la phrase.

D'où vient l'eau du robinet ?

→ L'eau du robinet vient de la terre ou des rivières.

Où partent les eaux sales ?

→ Les eaux sales partent dans les égouts.

4) Transforme les mots au pluriel.

un égout → des égouts.....

une espèce → des espèces.....

5) Entoure la phrase correspondant à l'image.



L'eau est le principal ennemi du corps humain.

L'air est l'élément principal du corps humain.

x L'eau est l'élément principal du corps humain.