

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous la liste du travail à faire faire à votre enfant pour la journée du jeudi 19 mars. Les matières figurent dans l'ordre où nous les aurions traitées si nous avions été en classe. Ceci est bien sûr à titre indicatif seulement. Nous y avons précisé les modalités de travail (en bleu), les consignes (pour vous et votre enfant), les éventuels écueils ou problèmes que vous pouvez rencontrer et les solutions à y apporter. Les corrections se trouvent à la fin du document.

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Cordialement

Les enseignantes de CP

Dictée

Travailler au crayon à papier dans le cahier du jour en suivant la présentation habituelle.

1) Dicter les mots suivants :

Avec le [è] de lait : mai, air, clair.

Avec le [è] de reine : nei, plei, la peine.

Avec le [è] de bonnet : jet, met, un poulet.

Bien préciser à chaque fois le mot-repère pour savoir quelle écriture.

2) Une fois la dictée finie, relire tous les mots doucement un par un et demander à votre enfant de les relire sur son cahier en suivant avec son doigt (il doit les lire comme si c'était quelqu'un d'autre qui avait écrit).

3) Faire la correction au stylo vert sur le cahier en montrant à votre enfant ses éventuelles erreurs.

Pilotis : le son [è] écrit ai, ei, et (Pilotis, p. 98)

Étape 1 : Lire des syllabes et des mots

Faire lire les syllabes et les mots ci-dessous à votre enfant.



Je lis des syllabes

- mai tai gai rei sei bei nei jet let met
- air tair seich grai trei plei clai crai vrai clair



Je lis des mots

lai/lei/let

laid

une baleine

un poulet

sai/sei

il saigne

seize

un seigneur

rai/rei/ret

raide

la reine

un tabouret

pai/pei

la paix

la peine

un peigne

Étape 2

A) Segmenter des mots en syllabes

Travailler sur une ardoise ou une feuille de brouillon.

Écrire le mot « tabouret ». Demander à votre enfant de dessiner les arcs syllabiques sous ce mot (de la même manière que dans l'image ci-dessus).

Proposer : robinet (3 arcs ro/bi/net)

éclair (2 arcs é/clair)

poulet (2 arcs pou/let)

balai (2 arcs ba/lai)

B) Supprimer un son à un mot donné

Oral



Il s'agit ici de supprimer un son à un mot afin de former un nouveau mot.

Image 1 : « sifflet », on enlève le son [è] à la fin du mot. Cela donne : « siffle ».

Image 2 : « volet », on enlève le son [è] à la fin du mot. Cela donne : « vole ».

Image 3 : « balai », on enlève le son [è] à la fin du mot. Cela donne : « bal » (expliquer ce qu'est un bal si besoin).

Étape 3 : Lire des mots et un texte

Demander d'entourer (ou de montrer) les majuscules, les points.

Puis demander : Où commence le texte ? Combien y a-t-il de phrases ? Combien de lignes ?

Laisser votre enfant lire le texte.

Pour la fête, je vais faire un poulet aux navets,
une douzaine de madeleines et un sorbet à la pêche.
Je peux aussi faire des éclairs au chocolat,
mais je n'ai plus de lait !
Je vais chez la crémère : elle aura sûrement du lait frais !

Demander : De quoi parle le texte ? Pourquoi y a-t-il autant de préparations pour ce repas ? Où va le personnage ? Que vend la crémère ?

Étape 4 : Écrire des mots

Travailler sur une ardoise ou une feuille de brouillon.

Dicter les mots suivants :

- avec le [è] de « lait » : du lait, un aigle, il saigne.
- avec le [è] de « reine » : une reine, une baleine.
- avec le [è] de « bonnet » : un bonnet, un robinet, les volets.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, ne faire écrire que des syllabes :

lai, pai, nei, rei, met, ret

Bien préciser l'écriture du [è].

Puis revoir les mots outils (à dicter) : pour, faire, je peux, mais, chez

Préparer la dictée du lendemain : votre enfant peut s'aider de son cahier afin de vérifier l'orthographe des mots outils, ainsi que des mots repères qu'il doit progressivement mémoriser. Préciser lors de la dictée l'écriture du [è] (celui de « forêt » pour crêpe, de « lait » pour frais...). Préciser les lettres doubles (offrir).

Je fais des crêpes avec du lait frais. Je vais offrir un bonnet de laine à la reine.

(En jour 3, nous dictons à nouveau ces phrases. Bien préciser de mettre une majuscule au premier mot de la phrase, les écritures du [è] employées, les lettres muettes (le « s » de frais), les lettres doubles...).

Étape 5 : Exercices

Travailler au crayon à papier dans le fichier Pilotis p. 99.

- L'exercice 5 est similaire à l'étape 2, mais après avoir trouvé oralement le mot obtenu, votre enfant doit l'écrire en s'aidant des 3 mots proposés (au-dessus des images).

- À l'exercice 6, votre enfant doit écrire 3 mots avec l'orthographe proposée : **une graine**, **une reine**, **un robinet**. Il ne faut pas oublier le déterminant.

Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, il est possible de dessiner vous-même les arcs des syllabes (2 arcs pour graine et reine, 3 arcs pour robinet). Vous pouvez également mettre un tiret par lettre pour les aider.

- À l'exercice 7, les phrases sont à lire seul. Les réponses possibles sont proposées. Chaque phrase doit commencer par « C'est ». Attention à ne pas oublier la majuscule et le point.

- L'exercice 8, comme le 7, fait appel au décodage et à la compréhension de ce qui a été lu seul.

Écriture

Travailler au crayon à papier dans le cahier d'écriture (petit cahier vert).

Faire la deuxième page d'écriture du ai / ei / et (la reine, une baleine, un peigne, des madeleines).

Pour ce travail d'écriture, votre enfant doit être correctement assis. Il faut également s'assurer qu'il tienne bien son crayon à papier. Il doit écrire sur la ligne violette et doit rester respecter la taille des lettres (3 interlignes vers le haut pour les lettres à boucle comme le « l » ou le « b », 2 interlignes vers le haut pour le « t » ou le « d », 2 interlignes vers le bas pour des lettres comme le « p », le « g », le « q » ou le « z »).

Mathématiques – Problèmes pour apprendre à chercher (Picbille, séance 79, p. 105)

Étape 1 : Calcul mental

- Furet de la planche vide

Écrire 1, 2, 3, ... 10 sur une feuille de brouillon ou sur une ardoise, et 11, 21, 31, 41, 51 en colonne sous le "1". On a ainsi une sorte de planche des nombres comme celle des pp.160-161 du fichier mais vide.

Si on commence le furet à 36 par exemple, écrire ce nombre à son emplacement dans la planche (même ligne que le 31 et en-dessous du 6). Dire "36 moins 10 =, écris ce nombre sur l'ardoise."

Puis correction : quand on fait $36 - 10$, on enlève une dizaine. Il reste donc 2 dizaines et 6 unités. Le nombre 26 est alors écrit à son emplacement.

On continue le furet avec "26 + 1" par exemple. Une fois le résultat trouvé, demander plusieurs autres opérations en faisant +10 ou -10, +1 ou -1.

- Dictée de nombres jusqu'à 59

Procéder à une dictée de nombres dans le fichier Picbille, p. 105, sur les bulles de couleur en haut du fichier. Votre enfant travaille au crayon à papier.

Dicter les nombres : 15 – 23 – 38 – 49 - 54. Vous pouvez ensuite corriger en vert.

Étape 2 : Cadres A, B, et C - problèmes pour apprendre à chercher

Cadre A : Lire la question à votre enfant et le laisser chercher. Il s'agit ici de dénombrer des coccinelles réparties de manières aléatoires. L'enfant doit pouvoir utiliser ce qu'il a appris lors des stratégies de dénombrement en séance 60. Demander à l'enfant comment savoir combien il y a de coccinelles, sans les compter une à une. L'amener à faire des paquets de 5, puis des groupes de 10 en traçant un petit pont entre 2 paquets. Il devra, ensuite, déduire le nombre de groupes de 10 (les dizaines) et le nombre de coccinelles isolées (unités). On obtient le nombre total de coccinelles. Ne pas oublier de rédiger une phrase réponse simple pour fournir le résultat (avec majuscule et point).

Cadre B : Lire la question à votre enfant et le laisser chercher. Les enfants sont invités à utiliser des procédures apprises précédemment. Vous pouvez l'aider en manipulant des billes (par exemple), une bille représentant un oeuf. Ici, le but est d'amener l'enfant à écrire l'addition $14 + 16$. Ce type d'addition a été vue dans les séances précédentes. Une fois l'addition trouvée, le problème sera résolu par le dessin (dessin des boîtes de Picbille et des jetons). Là encore, ne pas oublier de rédiger une phrase réponse simple pour fournir le résultat (avec majuscule et point).

Cadre C : Lire l'énoncé à votre enfant. La question n'est pas formulée, il faut l'explicitier. Amina manque d'argent. Il est possible de faire un schéma en dessinant :

- sur 1 ligne 10 pièces de 1 euro (le prix du livre) ; on pourra les dessiner comme Picbille ;
- sur la ligne du dessous : 8 pièces de 1 euro (l'argent dont dispose Amina).

On peut relier "ce qui est pareil" (formulation que les enfants connaissent) et entourer la différence.

Cela permettra de conclure en écrivant l'égalité $10 - 8 = 2$, et en expliquant ce que signifie chaque terme de l'égalité.

Là encore, ne pas oublier de rédiger une phrase réponse simple pour fournir le résultat (avec majuscule et point).

Lecture

Relire l'épisode 2 de « L'eau » (porte-vue bleu).

Faire les exercices au crayon à papier sur la feuille dans le porte-vue bleu. La correction sera écrite en vert.

Exercice 1 : lire les questions et l'éventuel début de réponse à votre enfant. Il doit retrouver dans sa fiche de lecture la phrase correspondante et compléter la phrase de l'exercice. Pour les enfants ayant une fiche de niveau A, bien insister pour avoir des phrases complètes. Pour tous : attention à ne pas oublier les majuscules et les points.

Exercice 2 : lire les questions et demander à votre enfant d'entourer la bonne réponse. Pour les enfants ayant une fiche de niveau A, demander de copier la phrase du texte qui leur a permis de répondre.

Exercice 3 : il s'agit d'un exercice de grammaire que les enfants connaissent bien. Ils doivent classer les mots listés en fonction de leur nature (déterminant, nom, verbe). Pour les enfants ayant une fiche de niveau A, il faut entourer ces mots dans un texte. Pour les enfants qui éprouvent des difficultés, faire d'abord rappeler ce qu'est un déterminant (= petit mot comme le, la, des, un, une), un nom (= mot désignant un animal, une personne ou une chose ; on le reconnaît car il y a presque toujours un déterminant devant) et un verbe (= mot désignant une action).

Exercice 4 : demander à votre enfant d'écrire une ou deux phrases décrivant l'image.

Exercice 5 : mots croisés.

Corrections

Sons – Pilotis

Manuel pp. 98-99

5. ✎ Écris les mots que tu obtiens en supprimant le son demandé.

poule – bille – joue



joue



bille



poule

6. ✎ Écris les mots sous les dessins. N'oublie pas le déterminant.

avec ai



une graine

avec ei



une reine

avec et



un robinet

7. ✎ Écris les réponses aux devinettes.

un balai – le volet – treize – une chaîne – seize – un bonnet

● Il est utile pour avoir un sol propre.

C'est un balai.

● Il tient chaud à la tête.

C'est un bonnet.

● Avec lui, la lumière ne passe pas.

C'est un volet.

● C'est le nombre juste après douze.

C'est treize.

8. ✎ Dessine.

une paire de chaussures

une paire de gants

une paire de bottes

79

Problèmes pour apprendre à chercher

Calcul mental

- Compteur en remplissant une planche « vide »
- Dictée de nombres



Combien y a-t-il de coccinelles ?



En tout, il y a 37 coccinelles.

(3 groupes de 10 et 7 coccinelles isolées)

À Pâques, Inès a ramassé 14 œufs en chocolat.

Son frère Vincent a ramassé 16 œufs.

Combien ont-ils d'œufs en tout ?

On calcule $14 + 16 =$

$$14 + 16$$



En forme une dizaine dizaine.

$$14 + 16 = 30$$

En tout, il y a 30 œufs.

Le livre coûte 10 € mais Amina n'a que 8 €.

Le livre : ○○○○○○ ○○○○○○

Amina a : ○○○○○○ ○○○○

$$10 - 8 = 2$$

Il manque 2 euros pour acheter le livre.





L'eau (2)

Mes p'tites questions sciences

A

1) Réponds aux questions en rédigeant une phrase.

Qu'est-ce qui apparaît sur la vitre quand l'eau entre en contact avec une surface froide ?

→ C'est de la buée qui apparaît sur la vitre.

Que fait l'eau quand elle arrive sur le sol ? → Quand elle arrive sur le sol, l'eau ruisselle puis s'écoule dans les rivières.

Qu'est-ce que les sels minéraux ? → Ce sont des morceaux de roches.

2) Entoure la bonne réponse et cite la phrase du texte qui t'a permis de répondre.

• La vapeur d'eau est-elle de l'eau :

à l'état solide

à l'état liquide

à l'état gazeux

→ "L'air contient de l'eau sous forme de gaz, c'est la vapeur d'eau."

• La buée est-elle de l'eau :

à l'état solide

à l'état liquide

à l'état gazeux

→ "Quand elle entre en contact ..., elle devient liquide."

3) Entoure les déterminants en jaune, les noms en bleu et les verbes en rouge.

L'air contient de l'eau sous forme de gaz invisible, c'est la vapeur d'eau. Quand elle entre en contact avec une surface froide, comme une vitre, elle devient liquide. De la buée apparaît sur la vitre.

4) Écris une ou deux phrases correspondant à l'image.

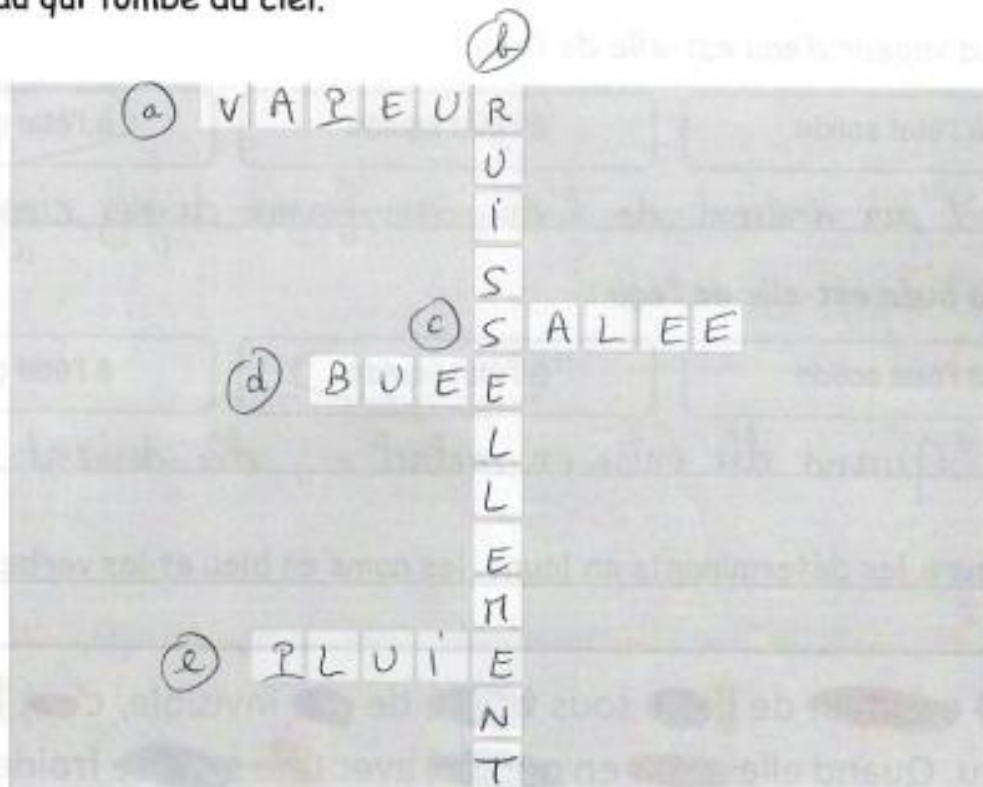


Il y a très longtemps, les
éruptions des volcans ont libéré
beaucoup de vapeur d'eau.

5) Mots croisés.

buée - ruissellement - vapeur - pluie - salée

- a) Eau sous forme de gaz contenue dans l'air.
- b) Eau qui s'écoule à la surface du sol.
- c) Eau des mers et des océans.
- d) Eau devenue liquide sur la vitre.
- e) Eau qui tombe du ciel.





L'eau (2)

Mes p'tites questions sciences

B

1) Réponds aux questions en complétant la phrase.

Qu'est-ce qui apparaît sur la vitre quand l'eau entre en contact avec une surface froide ?

→ C'est de la buée qui apparaît.

Que fait l'eau quand elle arrive sur le sol ?

→ Quand elle arrive au sol, l'eau ruisselle puis s'écoule dans les rivières.

2) Entoure la bonne réponse.

- La vapeur d'eau est-elle de l'eau :

à l'état solide

à l'état liquide

à l'état gazeux

- La buée est-elle de l'eau :

à l'état solide

à l'état liquide

à l'état gazeux

3) Classe les mots dans la bonne colonne.

un - air - entrer - la - surface - contenir - vapeur - des - apparaître

déterminant	nom	verbe
un	air	entrer
la	surface	contenir
des	vapeur	apparaître

4) Écris une phrase correspondant à l'image en t'aidant des mots.



éruption - volcan - vapeur - pluie - roche

..... Les éruptions des volcans
 ont libéré beaucoup de
 vapeur d'eau



L'eau (2)

Mes p'tites questions sciences

C

1) Réponds aux questions en complétant la phrase.

Comment devient l'eau quand elle entre en contact avec la vitre froide ?

→ L'eau devient liquide.

Où s'écoule la pluie qui tombe sur le sol ?

→ La pluie ruisselle puis s'écoule dans les rivières.

2) Sépare les mots et réécris la phrase.

L'eau pénètre dans le sol.

L'eau pénètre dans le sol.

L'eau pénètre dans le sol.

3) Colorie les déterminants en jaune, les noms en bleu et les verbes en rouge.

un	entrer	les	vapeur
air	contenir	surface	apparaître

4) Entoure la phrase correspondant à l'image.



L'eau pénètre dans le ciel et s'évapore ensuite.

L'eau pénètre dans le sol et s'envole ensuite.

L'eau pénètre dans le sol et s'évapore ensuite.