

Vers la multiplication d'un entier par un décimal

- 1** a. Mathieu avait cette consigne de travail : Vérifie son tracé et termine son calcul.

Trace une ligne brisée de 13 fois 4,5 cm. Quelle est la longueur totale obtenue ? Exprime cette longueur en cm.

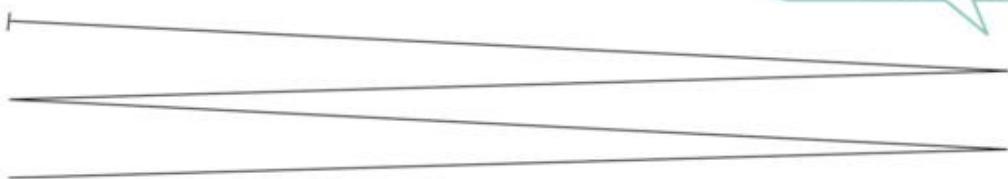


$$\begin{array}{r} 4,5 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$



- b. Mathilde avait cette consigne de travail : Elle a commencé ce tracé. Comment va-t-elle le terminer ?

Trace une ligne brisée de 4,5 fois 13 cm. Quelle est la longueur totale obtenue ? Exprime cette longueur en cm.



- c. Trace 4,5 fois 13 cm et cherche la longueur de cette ligne brisée sans la mesurer.

- d. Compare les solutions de ces deux problèmes. Que remarques-tu ?

Leçon M79 + regarder les vidéos :

Multiplier un décimal par un nombre entier : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-un-nombre-entier.html>

Multiplier un nombre décimal : <https://www.youtube.com/watch?v=RWm2v8MHOOQ>



13 fois 4,5 et 4,5 fois 13, c'est le même nombre.

4,5 fois 13, c'est 4 fois 13 plus 0,5 fois 13, c'est 4 fois 13 plus la moitié de 13.

- 2** Calcule comme Mathilde. Ne pose la multiplication et l'addition que si c'est nécessaire.

4,5 fois 50

3,5 fois 12

2,5 fois 108

10,5 fois 34

0,5 fois 56

1,5 fois 47

6,5 fois 100

6,5 fois 73

6,5 fois 80

0,5 fois 51

Le **nombre mystérieux**

3,043

3,563

3,701

48,555 : 13

1 128,897 : 297

3,735

3,801

3,81

3,873

0,0381 × 100

0,509 × 7

103 – 99,957

26,48 – 22,607