

Français

Texte 18

Snoopy **raconte** Je m'appelle Snoopy, je **suis** un chiot et mon maitre **prend** grand soin de moi : il me lave, me **brosse**, me **bichonne**. Aussi je suis très beau et les gens ne **voient** que moi !

Si j'**ai** envie de jouer, mon maitre me **lance** la balle ou un bâton, aussi longtemps que je le **désire**. Je **fais** tout ce que je **veux** : je **détache** mon collier, je **grimpe** sur les fauteuils, je **choisis** toujours ce que je **mange**. Mon maitre ne me **gronde** jamais.

Il ne **sait** pas que j'**ai** une copine de mon âge. Dès la tombée de la nuit, Lida me **retrouve** au fond du jardin puis nous **allons** dans une rue voisine. Nous pouvons alors bavarder tranquillement. Parfois, des chiens du quartier **viennent** à notre rencontre : « Alors, petits, encore dehors à cette heure ? » **disent-ils**.

« Oui, nos maitres nous laissent sortir, » **répond** Lida, « mais nous devons rentrer avant minuit. » Et nous n'**oublions** jamais l'heure car nous **sommes** raisonnables. Mais nous **prenons** rendez-vous pour le lendemain...

- 1) Tu as le texte 18 collé dans ton cahier de collectes. Lis-le et réponds aux questions qui sont en dessous.
- 2) Trouve ce que désigne ou remplace les mots soulignés.

il : ...

me : ...

je : ...

moi : ...

le : ...

il : ...

nous : ...

petits : ...

ils : ...

- 3) Regarde et apprends comment on conjugue les verbes comme grimper, manger, oublier, lancer à l'imparfait dans ton cahier de leçons (leçon 6).
- 4) Transpose le texte à l'imparfait à l'oral (les verbes que tu dois mettre à l'imparfait sont en gras).
- 5) Récris ce texte à l'imparfait en t'aidant de la leçon 6.

Pour faire une salade de fruits, je lave les fruits, je les épluche, je les coupe et je verse le tout dans un saladier. J'ajoute du sucre et je place au réfrigérateur.

- 6) Lis la leçon 3 sur les compléments de phrase (qu'on appelle aussi des compléments circonstanciels) dans ton cahier de leçons et fais l'exercice qui est en dessous.
- 7) Récris les phrases en supprimant les compléments circonstanciels en gras.

Les parents attendent **patiemment** leurs enfants.

Les touristes ont vu des fauves **en Afrique**.

Au Canada, les jours commencent à rallonger **à la fin du mois de mars**.

Autrefois, on s'éclairait **avec des lampes à pétrole**.

Le chien guette les oiseaux **dans le jardin**.

Timidement, le candidat s'approche du jury.

- 8) Récris chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel en gras.

Ils achètent des pizzas **le samedi soir**.

Cette nuit, un coup de fusil a retentit.
La maman, **avec douceur**, parle à son nouveau-né.
Papa entasse les feuilles mortes **dans un coin du jardin**.
L'écureuil grignote une noisette **tranquillement**.

- 9) Recopie les phrases, souligne le verbe en rouge, le sujet en bleu et le complément circonstanciel en vert.

Depuis 5 heures du matin, les vendeurs installent leurs stands.
Peu de temps après, les premiers acheteurs arrivent.
Sur les trottoirs, le étalages se multiplient.
Certaines personnes, avec patience, observent les objets un à un.

- 10) A l'aide du dictionnaire, écris un ou deux mots de la même famille pour chaque mot. *Rappel : un mot de la même famille est un mot qui a le même radical et un rapport de sens).*
Exemple : soin : soigner, soignant

beau : ...
bavarder : ...
(le) jardin : ...
tranquillement : ...
raisonnable : ...

- 11) Ecris le verbe dont sont dérivés les adjectifs suivants :
Exemple : condamnable : condamner

améliorable : ...
guérissable : ...
navigable : ...
évitable : ...
respirable : ...

Mathématiques

La division avec un diviseur à deux chiffres.

La semaine dernière tu t'es entraîné à faire des divisions à deux chiffres avec 25 comme diviseur. Tu as dû te rendre compte que c'est exactement la même technique que celle avec un diviseur à un chiffre.

Avec un autre diviseur que 25 c'est exactement la même chose sauf qu'on ne connaît pas sa table... Ce n'est pas grave, il suffit de la calculer avant de commencer la division ! Ce sont des multiplications en ligne, on a appris à les faire (attention on commence toujours par les unités).

Exemple : si je veux diviser 4574 par 17 je commence par écrire la table de 17 :

$17 \times 1 = 17$
 $17 \times 2 = 34$ ($2 \times 7 = 14$, j'écris 4 et je mets 1 sur mes doigts, $2 \times 1 = 2$ et $2 + 1 = 3$)
 $17 \times 3 = 51$
 $17 \times 4 = 68$
 $17 \times 5 = 85$
 $17 \times 6 = 102$
 $17 \times 7 = 119$
 $17 \times 8 = 136$
 $17 \times 9 = 153$

Attention tu ne dois pas faire d'erreur dans ces calculs sinon ta division sera fausse.

$$\begin{array}{r|l}
 4574 & 17 \\
 -34 & 2 \\
 \hline
 & \text{---} \text{---} \text{---}
 \end{array}$$

Dans 45 combien de fois 17 ? Je cherche dans la table de 17 le résultat le plus proche de 17 sans le dépasser. C'est $2 \times 17 = 34$. Je l'écris et je fais la soustraction.

$$\begin{array}{r|l}
 4574 & 17 \\
 -34 & 26 \\
 \hline
 117 & \text{---} \text{---} \text{---} \\
 -102 & \\
 \hline
 015 &
 \end{array}$$

Ensuite je « fais tomber » le 7. Et je cherche combien de fois 17 dans 117. Je regarde dans la table de 17 : c'est $17 \times 6 = 102$. Je l'écris et je fais la soustraction.

$$\begin{array}{r|l}
 4574 & 17 \\
 -34 & 269 \\
 \hline
 117 & \text{---} \text{---} \text{---} \\
 -102 & \\
 \hline
 0154 & \\
 -154 & \\
 \hline
 000 &
 \end{array}$$

Ensuite je « fais tomber » le 4. Et je cherche combien de fois 17 dans 154. Je regarde dans la table de 17 : c'est $17 \times 9 = 153$. Je l'écris et je fais la soustraction.

La division est terminée : $4573 = (17 \times 269) + 1$

Voilà, la seule chose que je te demande en maths c'est de t'entraîner à faire des divisions avec un diviseur à deux chiffres. Et bien sûr, tu auras compris que si tu ne connais pas bien tes tables tu feras des erreurs dans la table du diviseur...

Poésie : apprendre le loup et l'agneau en entier.

Bonnes vacances...mais toujours confinés...