

Groupe jaune

Semaine du 8 au 12 juin

Orthographe et vocabulaire

1) Chaque jour, tu vas apprendre 5 mots. Voici la liste de la semaine : un exemple – expédier – la paix – l'expérience – faux – un taxi – boxer – exact – anxieux – toxique – exposer – explorer – un exercice – une excursion – extrême – complexe – flexible – exister – un examen – le thorax

Vendredi, demande à quelqu'un de te les dicter puis revois ceux où tu t'es trompé.

2) Classe les mots suivants dans le tableau.

Le choix – une perdrix – un box – l'index – deux – la toux – le luxe – un lynx – de l'inox

Le x se prononce	Le x ne se prononce pas

Grammaire et lecture

1) Lis le texte et réponds aux questions.

Voici quelques conseils à suivre pour faire pousser un avocatier.

D'abord, prendre un avocat et **le** couper en deux parties pour **en** extraire le noyau.

Faire un mélange de terreau et de tourbe.

Remplir un pot avec ce mélange ; tasser légèrement la terre.

Puis poser le noyau dans ce pot en mettant la partie pointue vers le haut.

Rajouter de la terre entre le pot et la graine puis **la** tasser à nouveau.

Arroser copieusement et ne pas avoir peur de mettre beaucoup d'eau.

Ensuite, placer le pot dans un endroit obscur. Aller l'observer chaque jour.

Être patient et observer un jour que le noyau se fend.

Mettre alors **la plantation** près d'une fenêtre éclairée et vaporiser le feuillage fréquemment.

Bonne chance !

Laure Charton-Saucède et Annie Faloci, L'Apprenti jardinier, Bordas, 1984, droits réservés.

De quelle plante est-il question dans ce texte ?

Quel mélange doit-on mettre dans un pot ?

Que doit-on placer ensuite dans le pot ?

Comment faut-il poser le noyau ?

Faut-il arroser peu ou beaucoup ?

Que désignent ou remplacent les mots en gras ?

2) Les verbes sont à l'infinitif, transpose à l'oral au futur à la 2^{ème} personne du singulier (*tu*).

3) Ecris le texte suivant au futur.

Pour construire un igloo, tu prends ton long couteau d'ivoire et tu découpes plusieurs blocs de neige gelée. Tu les disposes en cercle autour de toi. Puis tu fais une seconde rangée, puis d'autres encore. Au fur et à mesure, tu remplis les espaces entre les blocs avec de la neige fine. Enfin, tu creuses une entrée à la base de l'igloo. Tu peux alors admirer ta construction.

4) Leçon 6 : apprends le futur des verbes remplir, prendre, voir, dire et devoir.

5) Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots.

pour avoir des légumes – un grand jardin – cultivent – mes parents – autour de la maison

6) Analyse les phrases.

Hier, Lilian a prêté son nouveau stylo fluo à son voisin de table.

Dans la cour de récréation, les enfants semblent calmes.

Les chiens bien dressés obéissent à leur maître.

Vous surveillez votre alimentation chaque jour.

7) Complète les groupes nominaux suivants avec deux adjectifs.

des conseils – un avocat – ce pot – les graines – ta plantation – une fenêtre

8) Recopie les groupes nominaux, écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs. Puis souligne chaque complément du nom et colorie la proposition qu'il contient.

Exemple : la grande maison **de mes cousins**

D A N D N

les animaux du zoo – des vieux bateaux à voiles – ma gentille voisine – un orage terrible – une soupe sans sel – un grand arbre mort

9) Récris les groupes nominaux en remplaçant chaque complément du nom par l'adjectif correspondant.

Exemple : une épreuve **de sport** → une épreuve **sportive**

ce village de montagne – un fleuve de Russie – une maison avec des décorations

10) Récris les groupes nominaux en remplaçant chaque adjectif par le complément du nom correspondant.

Exemple : une épreuve **sportive** → une épreuve **de sport**

une température printanière – un ciel nuageux – des pâtes italiennes

11) Rédaction : écris une recette de compote de pommes au futur, à la 2^{ème} personne du singulier. Ensuite envoie-la moi pour que je la teste !

Mathématiques

- 1) Calcul mental : ajouter, retirer 19, 29, 39... Pour ajouter 19, j'ajoute 20 et j'enlève 1 ; pour ajouter 29, j'ajoute 30 et j'enlève 1... Pour retirer 19, je retire 20 et j'ajoute 1...

$$\begin{array}{lllll} 34 + 19 = & 48 + 29 = & 64 + 39 = & 97 + 49 = & 117 + 59 = \\ 34 - 19 = & 48 - 29 = & 64 - 39 = & 97 - 49 = & 117 - 59 = \end{array}$$

- 2) Écritures à virgules des décimaux : les dixièmes.

Je découvre

- 1) Cette activité va te permettre de comprendre certains nombres affichés par la calculette, ceux qui ont un chiffre après le point (par exemple : 3.7 ou 14.1).

- a. Recopie et complète ce tableau :

	$\frac{46}{10}$	$\frac{32}{4}$	$\frac{157}{10}$	$\frac{108}{10}$	$\frac{14}{10}$	$\frac{7}{2}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{2}$
Tes calculs	$4 + \frac{6}{10}$	8						
Affichage de la calculette								

- b. Compare les résultats obtenus.

J'ai appris

13,6 signifie $13 + \frac{6}{10}$ ou $\frac{136}{10}$.

Sur les machines, la virgule est souvent remplacée par un point.

Ce nombre s'appelle un **nombre décimal**.

Le chiffre à droite de la virgule désigne les **dixièmes**.

13,6 se dit « **treize virgule six dixièmes** ».

2 Calcule ces divisions-fractions.

Écris le résultat en utilisant le système de la virgule, puis vérifie avec ta calculatrice.

$$\frac{14}{10}$$

$$\frac{136}{10}$$

$$\frac{9}{2}$$

$$\frac{49}{10}$$

$$\frac{23}{10}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{597}{10}$$

$$\frac{48}{6}$$

3 Prends ta règle n° 1, graduée en stylo et $\frac{1}{10}$ de stylo, et trace les segments qui ont ces longueurs :

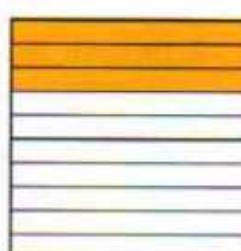
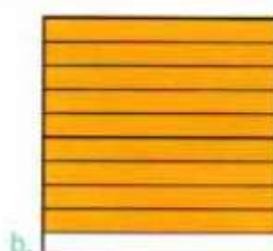
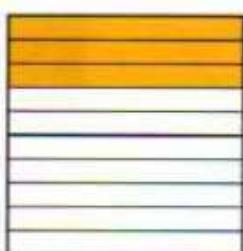
[AB] : 1,3 stylo

[CD] : 1,9 stylo

[EF] : 0,5 stylo

[GH] : 0,9 stylo

4 Écris le nombre correspondant à la partie colorée en utilisant le système de la virgule.



5 Range ces nombres du plus petit au plus grand.

6

5,8

5

5,1

3,7

13

12,8

19

11,9

12

12,3

6

Quel est le nombre le plus proche de 3 ?

2,9 ou 3,2

Quel est le nombre le plus proche de 8 ?

7,4 ou 8,5

Quel est le nombre le plus proche de 12 ?

11,8 ou 12,3

Va voir la vidéo : https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0254_hd.mp4

3) Problèmes

- Si on partage équitablement 2 litres de jus d'orange entre 10 enfants, quelle quantité de jus d'orange chaque enfant recevra-t-il ? (aide : 2 litres = 200 cl)
- Dix personnes se partagent équitablement 24 tablettes de chocolat. Quelle est la part de chaque enfant ?
- On partage 9 biscuits en 2 parts égales. Combien de biscuits y a-t-il dans 1 part ?

4) Le q et le r mystérieux

$$\begin{array}{ll} q = 373 & q = 380 \\ r = 29 & r = 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} q = 387 & q = 398 \\ r = 29 & r = 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} q = 398 & q = 403 \\ r = 29 & r = 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 14\ 849 : 39 ? \\ 17\ 358 : 43 ? \\ 14\ 357 : 36 ? \\ 17\ 560 : 47 ? \end{array}$$

Poésie : Apprendre la poésie en entier.

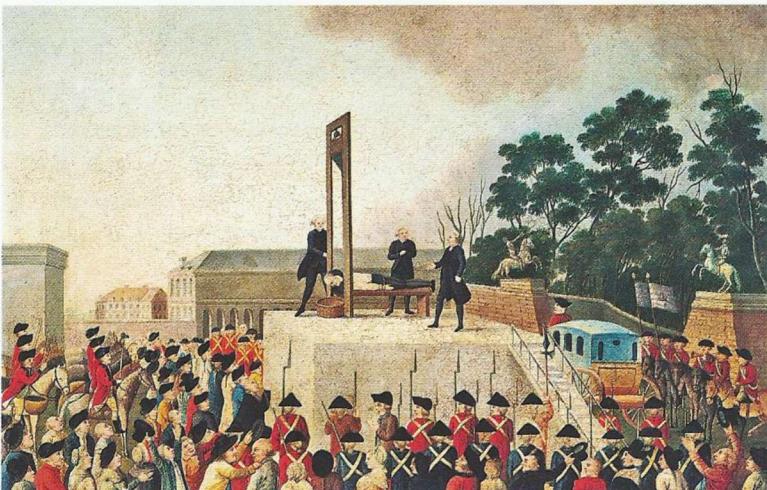
Histoire **COMMENT LA RÉPUBLIQUE REMPLACE-T-ELLE LA MONARCHIE ?**

Va voir la vidéo : <https://youtu.be/ICev2fPDYf8?t=168>

Observe ou lis les documents, réponds aux questions puis apprends la leçon.



Doc. 1 **L'exécution du roi Louis XVI**



ORAL

Décris la manière dont Louis XVI est exécuté.

À ton avis, qui va diriger la France après la mort du roi ?

L'Exécution de Louis XVI le 21 janvier 1793, XVIII^e siècle, huile sur cuivre, hauteur 46,5 cm, largeur 58 cm (musée Carnavalet, Paris).



Doc. 2 **La fin de la monarchie et le début de la République**



La Constitution [de septembre 1791] maintient le roi au pouvoir mais l'oblige à faire voter les lois par une assemblée avant de les appliquer. La monarchie n'est pas encore abolie [supprimée], mais elle devient constitutionnelle.

Louis XVI fait comme si cette situation lui convenait, mais il prépare secrètement un plan de fuite afin d'aller chercher le soutien dont il a besoin pour rétablir la monarchie absolue. Déguisés, les membres de la famille royale s'enfuient dans la nuit du 21 juin 1791. [...] Leur plan échoue car un maître de poste les reconnaît à Varennes (en Lorraine). [...] Avec cette tentative de fuite, Louis XVI a perdu la confiance du peuple. [...]

Après l'arrestation de Louis XVI, l'Assemblée nationale est remplacée par la Convention nationale, chargée de rédiger une autre Constitution, sans roi cette fois ! [...] Réunis pour la première fois le 21 septembre 1792, au lendemain de la victoire de Valmy, les députés prononcent l'abolition de la monarchie et proclament la République.

« La Révolution française », extrait de *Histoire Junior*, n° 27, février 2014, © Éditions Faton.



* Lexique

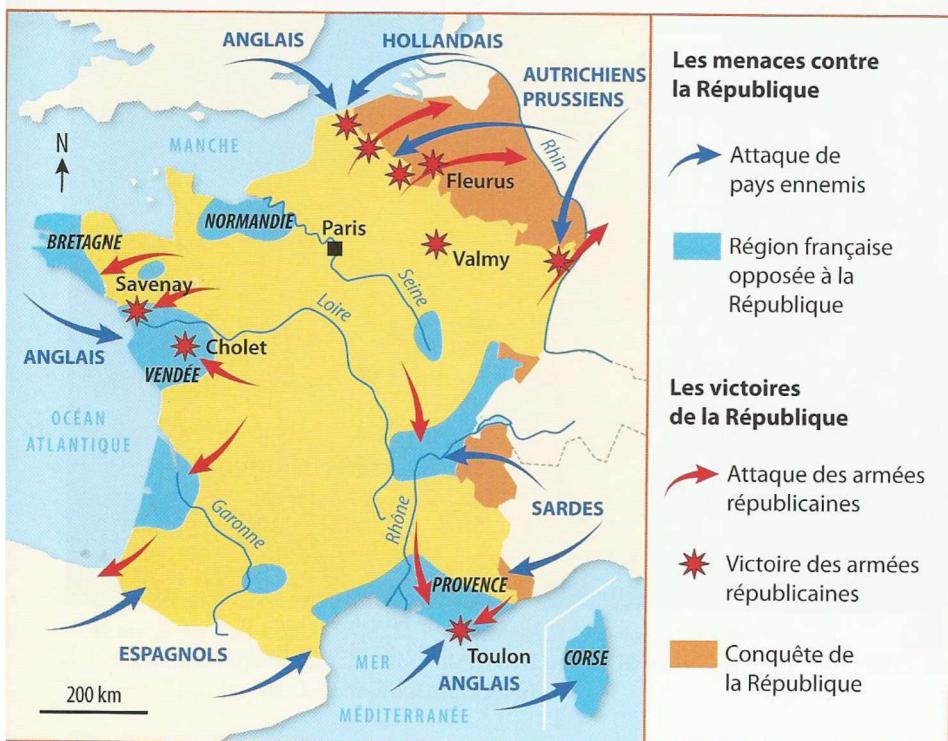
un échafaud : une estrade sur laquelle on exécutait les condamnés à mort.



Quand la monarchie est-elle abolie ?
Pourquoi la monarchie est-elle abolie ?
Quel régime politique est alors mis en place ?



Doc. 3 La République, victorieuse de ses adversaires



Les guerres de la République (1792-1795).

Qui menace la République ?

Cite le nom de victoires des armées républicaines contre les régions françaises opposées à la République.

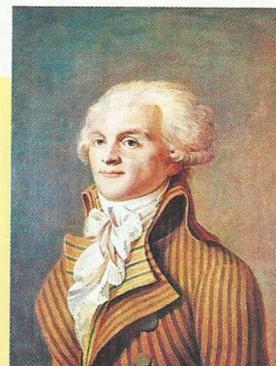
Cite le nom de victoires des armées républicaines contre les pays ennemis de la République.



Doc. 4 La mise en place de la Terreur (1793-1794)

La Révolution doit apporter aux hommes la liberté, l'égalité et le bonheur. Pour atteindre ces objectifs, Robespierre n'hésite pas à utiliser la Terreur, qui permet aux tribunaux de juger de manière expéditive tous les suspects. C'est ainsi que la reine Marie-Antoinette, des nobles, des religieux, des révolutionnaires périssent sur l'échafaud* (de 40 000 à 50 000 victimes au total). [...] L'élimination de Robespierre [en 1794] conduit au pouvoir les modérés.

Henri del Pup et Robert Pince, *Histoire de la France*, coll. « Les Encyclopédes », © Éditions Milan, 2011.



Portrait de Maximilien de Robespierre (1758-1794), XVIII^e siècle (musée Carnavalet, Paris).

Qui met en place la Terreur ?

Combien de personnes meurent sur l'échafaud pendant la Terreur ?

À ton avis, pourquoi la Terreur a-t-elle été mise en place ?

Comment la République remplace-t-elle la monarchie ?

Le roi Louis XVI s'oppose à l'action des révolutionnaires et perd la confiance de la population. En août 1792, il est arrêté : c'est la fin de la monarchie. Une nouvelle assemblée est alors élue, la Convention, qui proclame la République le 21 septembre 1792.

La République est en guerre contre des pays européens mais aussi contre certaines régions françaises attachées à la monarchie. Dans ce contexte, des républicains décident d'utiliser la violence pour défendre le régime. Cette période (1793 - 1794) est appelée « la Terreur ».